

Кировский район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»

187342, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.20

т. (8-813 62) 99-199

лицензия

№080-19 от 20 декабря 2019г .

Исх. № 146 от 14 октября 2024 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.Сведения об организации

- 1.1. Наименование организации (по уставу)
*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»*
- 1.2. ФИО и должность руководителя организации
Вахренева Наталия Николаевна, директор МБУДО «Кировский ЦИТ»
- 1.3. Адрес места нахождения
ЛО, Кировский район, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д. 20.
- 1.4. Контактный телефон, адрес электронной почты.
kirovsk_cit@mail.ru, 8-9046162307
- 1.5. Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ссылка на раздел официального сайта организации с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).
[Сайт ЦИТ](#)
- 1.6. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта (программы).
Решение заседания педагогического совета МБУДО «Кировский ЦИТ» от 03.10.2024: «Подать заявку на получение статуса региональной инновационной площадки Ленинградской области».
- 1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).
 - *начальное общее образование*
 - *основное общее образование*
 - *дополнительное образование*
- 1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных и/или региональных программах по форме:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Сроки реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
	«Создание Центра по организации работы с одаренными детьми в муниципальной образовательной системе Кировского района Ленинградской области», утвержденная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.	2012-2015	Создан муниципальный центр по организации работы с одаренными детьми
	Сетевое взаимодействие с «Центром образования «Кудрово» по реализации экспериментальной программы (проекта) «Школа будущего инженера».	2016-2017	Разработаны и внедрены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности и УМК к ним, апробация
	Региональная инновационная площадка» по теме «Развитие научно-технического творчества детей в сфере дополнительного образования Ленинградской области».	2016-2017	Разработаны и внедрены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по робототехнике и УМК, участие в конкурсном и чемпионатном движении по техническому творчеству
	Центр подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Сетевое и системное администрирование».	2017-2018	Создание регионального центра по развитию компетенции «Сетевое и системное администрирование», проведение на базе центра УТС. Формирование профессионального сообщества
	Центр подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы»	2018-2021	Создание регионального центра по развитию компетенции

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Сроки реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
	(WSR) по направлению «Мехатроника».		«Мехатроника», проведение на базе центра УТС. Формирование профессионального сообщества
	«Создание на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» муниципального центра профориентации Кировского района с целью содействия профессиональному самоопределению школьников»	2024	

2. Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации.

Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)»

2.2. Основная идея проекта (программы), включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект (программа).

Данный проект позволяет решить задачи, стоящие перед общеобразовательными учреждениями в программе «Труд (технология)» в условиях недостатка кадровых ресурсов и материально-технического обеспечения.

2.3. Цель (цели) проекта (программы).

Создание эффективных механизмов сетевого взаимодействия Кировского ЦИТ с общеобразовательными организациями для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)»

2.4. Задача (задачи) проекта (программы).

- Разработка нормативной базы для организации сетевого взаимодействия.
- Разработка документов организации функционирования сети.
- Укрепление материально-технической базы.
- Мониторинг предложений по повышению квалификации педагогов, реализующих программу «Труд (технология)». Формирование базы предлагаемых курсов.

- Разработка методических материалов по теме функционирования сети. Создание методических рекомендаций и образовательные ресурсы, направленные на поддержку программы «Труд (технология).
- Разработка средств мониторинга и оценки эффективности обучения по программе «Труд (технология)» в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждения и ресурсного центра, что позволит своевременно вносить коррективы и обеспечивать устойчивое развитие образовательного процесса.
- Апробация разработанных материалов (программ, методических рекомендаций, средств мониторинга результатов) в процессе обучения школьников.
- Создание информационного ресурса для размещения материалов проекта, включая методические рекомендации и результаты работы.

2.5. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Происходящие социально-экономические изменения актуализировали роль дополнительного образования детей и обусловили необходимость его совершенствования в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями. В федеральных целевых программах выделена отдельная задача развития дополнительного образования детей «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей", что предполагает усиление опережающего характера и вариативности современного дополнительного образования и интеграцию общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства.

В свою очередь, введение нового предмета «Труд (технология)» ставит перед школой новую задачу: познакомить школьников с происходящей сменой жизненных реалий и сформировать пространство профессиональной ориентации и самоопределения личности. Школьникам предстоит познакомиться с новыми технологиями, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Все это требует в кратчайшие сроки обеспечить наличие инновационного оборудования и другого материально-технического инфраструктурного обеспечения, высококвалифицированного кадрового состава, финансовых средств, методических ресурсов и т.д. Один из вариантов

решения – сетевое взаимодействие учреждений СПО, учреждений дополнительного образования и школ в каждой территории с целью создания единого образовательного пространства для оптимизации финансовых затрат, совместного использования инновационного оборудования, обеспечения высококвалифицированными кадрами, формирования методических материалов.

1. **Сетевая модель обучения.** Современное образование требует интеграции различных образовательных учреждений и организаций для обмена опытом и ресурсами. Сетевая модель обучения предполагает активное сотрудничество между школами и учреждениями дополнительного образования, что способствует более разнообразному и качественному образовательному процессу.

2. **Консолидация ресурсов.** Эффективное использование ресурсов, таких как педагогические кадры, материально-техническая база, методические материалы и инновационные технологии, возможно только при наличии совместных усилий и обмена информацией между учреждениями. Консолидация ресурсов позволяет оптимизировать затраты и повысить качество образования.

3. Подход к обучению через **практическую деятельность**: Программа «Труд (технология)» акцентирует внимание на практической направленности обучения, что способствует формированию у учащихся навыков решения реальных задач. Практическая деятельность, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии, осуществляемая в рамках освоения программы, позволяет учащимся применять теоретические знания на практике и осознанно подходить к выбору профессии.

4. **Информационные технологии** в образовании. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является неотъемлемой частью современного обучения.

5. **Личностно-ориентированный подход.** Успех реализации программы «Труд (технология)» зависит от учета потребностей и интересов учащихся. Сетевое взаимодействие позволяет адаптировать образовательные программы под индивидуальные запросы, создавая более мотивирующую и интересную образовательную среду.

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Ленинградской области:

Ленинградская область имеет огромную площадь, значительное количество сельских школ не укомплектованы необходимыми кадрами и не имеют материально-технической базы для реализации программы «Труд (технология)» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. В этой ситуации единственным эффективным решением проблемы является совместное использование ресурсов всех учреждений, обладающих методическими, кадровыми и материально-техническими ресурсами. Данная модель сетевого взаимодействия с различными ресурсными центрами (в зависимости от специфики каждого

муниципального образования) может быть тиражирована на все районы Ленинградской области.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа)).

Создание модели эффективной сети взаимодействия между общеобразовательными учреждениями и ресурсным центром для поддержки и реализации программы «Труд (технология)» направлен на преодоление следующих ключевых противоречий:

- Противоречие между необходимостью повышения качества трудового обучения школьников и недостаточностью ресурсов отдельных общеобразовательных учреждений.

Многие школы не располагают современным оборудованием, материалами и высококвалифицированными кадрами для реализации предмета «Труд (технология)» на должном уровне. Создание сети взаимодействия с ресурсным центром позволит объединить ресурсы и обеспечить доступ к передовой материально-технической базе и методическому обеспечению.

- Противоречие между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах с различной технической специализацией и недостаточными возможностями для этого в рамках отдельной школы.

Сеть взаимодействия откроет новые возможности привлечения таких кадров для повышения качества образовательного процесса.

- Противоречие между необходимостью ранней профориентации школьников и ограниченными возможностями отдельного образовательного учреждения. Ресурсный центр с современным оборудованием позволит на практике знакомить учащихся с различными технологиями и специальностями, проводить профессиональные пробы и практикумы.

- Противоречие между быстрым развитием технологий и невозможностью оперативного обновления материально-технической базы и методического обеспечения образовательного процесса в отдельных школах.

Создание ресурсного центра обеспечит концентрацию современных технологических ресурсов, методических материалов, которые будут доступны всем участникам сети. Это позволит своевременно внедрять инновации в учебный процесс.

Таким образом, проект направлен на разрешение противоречий между современными требованиями к качеству преподавания предмета «Труд (технология)» и ограниченными ресурсами отдельных школ за счет создания эффективной модели сетевого взаимодействия и ресурсного центра.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

- Новые нормы и регламенты:

- Будут разработаны и внедрены новые нормативные документы, регулирующие взаимодействие между участниками сети и определяющие их права и обязанности.
- Появятся новые регламенты и процедуры для обмена ресурсами, методическими материалами и передовым опытом внутри сети.
- Будут установлены единые критерии и показатели эффективности реализации программы "Труд (технология)" для всех участников сети.
- Новые формы профессионального развития:
 - Будут созданы новые возможности для повышения квалификации и профессионального роста педагогов через участие в совместных мероприятиях, обмен опытом и доступ к методическим материалам ресурсного центра.
 - Появятся новые формы наставничества и менторства, где более опытные педагоги смогут делиться своими знаниями и навыками с коллегами.
- Новые формы взаимодействия и сотрудничества:
 - Появятся новые формы совместной деятельности, такие как обмен методическими материалами, проведение совместных мероприятий, обучающих семинаров и мастер-классов.
 - Будут выработаны единые стандарты и подходы к реализации программы "Труд (технология)" в рамках сети взаимодействия.

Таким образом, реализация данного проекта может способствовать появлению новых норм, институтов и форм взаимодействия в сфере образования, что позволит повысить эффективность реализации программы "Труд (технология)" и обеспечить более высокое качество обучения в общеобразовательных учреждениях.

2.6.3. Практическая значимость проекта (программы) (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Создание эффективных механизмов сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями и ресурсным центром для поддержки и реализации программы «Труд (технология)» обладает высокой практической значимостью и может принести следующие результаты:

- Повышение качества преподавания и реализации программы "Труд (технология)":
 - Обмен передовым опытом и методическими материалами между участниками сети позволит педагогам совершенствовать свои навыки и внедрять современные подходы в преподавание.
 - Доступ к ресурсам ресурсного центра (кадры, оборудование, инструменты, расходные материалы) повысит качество практической подготовки учащихся.
- Оптимизация использования ресурсов и снижение затрат:
 - Совместное использование ресурсов ресурсного центра позволит сэкономить средства общеобразовательных учреждений.
 - Объединение усилий и ресурсов участников сети позволит реализовывать более масштабные проекты и мероприятия.

- **Профессиональное развитие педагогов:**
 - Участие в совместных мероприятиях, семинарах и мастер-классах будет способствовать повышению квалификации, ликвидации профессиональных дефицитов и обмену опытом между педагогами.
 - Система наставничества и менторства позволит более опытным педагогам передавать знания и навыки молодым специалистам.
- **Внедрение инноваций и современных технологий:**
 - Ресурсный центр сможет выступать площадкой для демонстрации и внедрения новейших технологий и оборудования в области трудового обучения с учетом потребностей региона.
- **Повышение мотивации и вовлеченности учащихся:**
 - Возможность участвовать в совместных проектах и мероприятиях повысит интерес учащихся к программе "Труд (технология)".
 - Доступ к современному оборудованию и практическая направленность обучения повысят мотивацию учащихся.

Таким образом, создание эффективных механизмов сетевого взаимодействия позволит повысить качество образовательного процесса, оптимизировать использование ресурсов, обеспечить профессиональный рост педагогов и внедрение инноваций, а также повысить мотивацию и вовлеченность учащихся.

2.6.4. Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект «Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений и Кировского ЦИТ с целью поддержки реализации программы «Труд (технология)» как инструмент консолидации ресурсов Кировского района» обладает высокой реализуемостью и достижимостью поставленных целей и результатов. Это обусловлено следующими факторами:

- **Наличие потребности и заинтересованности участников**
Общеобразовательные учреждения заинтересованы в повышении качества преподавания программы "Труд (технология)" и доступе к современным ресурсам и оборудованию. Ресурсный центр заинтересован в эффективном использовании своих ресурсов и распространении передового опыта.
- **Готовность инфраструктуры**
Для реализации проекта уже существует необходимая инфраструктура: общеобразовательные учреждения и ресурсный центр, оснащенный необходимым оборудованием и материалами. Это значительно снижает риски и затраты на создание сети.
- **Наличие кадровых ресурсов**
В общеобразовательных учреждениях и ресурсном центре работают квалифицированные педагоги и специалисты, способные обеспечить реализацию проекта на высоком уровне.
- **Возможность привлечения дополнительного финансирования**

Проект может быть поддержан за счет средств региональных и муниципальных программ развития образования, грантов и спонсорской помощи, что обеспечит необходимые ресурсы.

- **Наличие успешных практик**

Кировский ЦИТ в течение ряда лет является ресурсным центром образовательной сети Кировского района по разработке и внедрению в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, поддерживающих курс «Труд (технология)».

Таким образом, наличие заинтересованных сторон, необходимых ресурсов, возможностей финансирования, положительного опыта создают благоприятные условия для успешной реализации проекта создания эффективной сети взаимодействия между образовательными учреждениями и ресурсным центром.

МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет многолетний опыт во внедрении инноваций, Предыдущий опыт проектов в этом направлении внедрен в практику. Команда методистов и педагогов работает в этом направлении уже несколько лет. У ЦИТ налажено сетевое взаимодействие с Кировским политехническим техникумом. Внедрение в учебный процесс программ, связанных с изучением основ профессий, имеет значительные результаты, в том числе победы на национальном чемпионате «Профессионалы».

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами.

Проект «Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)» как инструмент консолидации ресурсов Кировского района» коррелирует с рядом национальных целей и стратегических задач, определенных в ключевых документах стратегического планирования России:

- **Национальный проект "Образование"**

Одна из целей данного нацпроекта - внедрение современных программ трудового обучения в школах. Создание сети взаимодействия поможет модернизировать преподавание предмета "Труд (технология)", обеспечив доступ к передовым методикам и ресурсам.

- **Стратегия научно-технологического развития РФ**

В Стратегии отмечена необходимость развития системы технологического образования и популяризации рабочих профессий. Проект будет способствовать повышению интереса школьников к техническим специальностям.

- **Стратегия пространственного развития РФ**

Одна из задач - выравнивание качества образования в регионах. Сеть взаимодействия позволит распространять лучшие практики и ресурсы между школами, сокращая разрыв.

- Стратегия инновационного развития РФ

В документе отмечена важность развития инновационной инфраструктуры в образовании. Ресурсный центр может стать площадкой для внедрения новейших технологий обучения.

- Стратегия развития воспитания в РФ

Одна из целей - формирование трудолюбия у молодежи. Проект будет способствовать развитию трудовых навыков и мотивации к труду у школьников.

Таким образом, проект полностью соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования, технологического развития и воспитания молодежи, способствуя достижению национальных целей и стратегических задач.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Проект «Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)» как инструмент консолидации ресурсов Кировского района» обладает высокой значимостью с различных точек зрения:

- Социальная значимость

- Проект будет способствовать повышению качества образования школьников, формированию у них навыков и компетенций, необходимых для дальнейшего трудоустройства и самореализации.
- Ранняя профориентация позволит подросткам определиться с выбором будущей профессии.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, креативности и др. пригодятся им в дальнейшей жизни.

- Экономическая значимость

- Профориентация школьников на профессии для региональной экономики в соответствии с реальными потребностями рынка труда.
- Оптимизация использования ресурсов и снижение затрат на оснащение школ за счет совместного использования ресурсного центра.

- Образовательная значимость

- Повышение качества преподавания и внедрение современных методик обучения предмету «Труд (технология)».
- Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.
- Возможность обмена лучшими практиками и опытом между участниками сети.

- Инновационная значимость

- Проект предполагает внедрение инноваций в образовательный процесс: новых технологий, оборудования, методик.

- Возможность апробации пилотных инновационных проектов на базе ресурсного центра.
- Региональная значимость
 - Проект будет способствовать развитию человеческого капитала и кадрового потенциала региона.
 - Повысит имидж и узнаваемость региона как территории с развитой образовательной инфраструктурой.
 - Позволит сократить отток молодежи и квалифицированных кадров из региона.

Таким образом, создание сети взаимодействия между школами и ресурсным центром является многоплановым проектом, имеющим высокую социальную, экономическую, образовательную, инновационную и региональную значимость.

2.6.7. Информация, подтверждающая готовность организации приступить к содержательной реализации проекта (программы) в случае ее признания региональной инновационной площадкой Ленинградской области (справка в свободной форме, с указанием кадровых и материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (программы)).

Сведения о материально-техническом обеспечении инновационного направления МБУДО «Кировский ЦИТ»

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Наименование основных средств	Кол-во
Здания, сооружения	Оборудованные для занятий классы (в том числе: электромонтажный, инженерного и графического дизайна, робототехники, мультимедийных технологий, компьютерный)	6
Рабочие машины и оборудование	Станки с ЧПУ (токарный и фрезерный)	2
	3Д принтеры	5
	Школьная типография	1
	Комплекты управления мехатронными станциями MecLab МОДЕЛЬ D- DID-SYS-MECH-ML-ADD	3
	Комплектом робототехники LEGO WEDO 12 штук	12
	Комплекты робототехники LEGO Mindstorms Education EV3	6
	Квадрокоптеры 5 шт,	5

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Наименование основных средств	Кол-во
Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование, офисная техника и пр.	Интерактивная панель	2
	телевизор диагональю от 42"	1
	Проектор и экран для проектора	2
	Принтер А4	4
	Плоттер	1
	Электромонтажные стенды	3
	Электромонтажные стенды мобильные	12
	Фотоаппарат, микрофон, осветительное оборудование	3 комплекта
Вычислительная техника	Коммутатор Cisco Catalyst 2960	1
	Маршрутизатор Cisco 2801	1
	ПК в составе: 4-х ядерный процессор не менее 8 Гб ОП 120-240 SSD монитор 23" клавиатура мышь	22
	Ноутбук	25
Материальные основные фонды, не включенные в другие группировки	Стол	65
	Стулья	85
	Специализированный инструмент	В наличии
	Расходные материалы	В наличии
	Огнетушитель	По норме
	Аптечка первой медицинской помощи (поражение электрическим током, ожоги, порезы)	2
	Кулер для воды + стаканы одноразовые	1

Сведения о кадровом обеспечении

инновационного направления МБУДО «Кировский ЦИТ»

1. Вахренева Наталия Николаевна, директор МБУДО «Кировский ЦИТ», педагог дополнительного образования высшей категории, неоднократный победитель и лауреат регионального конкурса на звание «Лучший руководитель организации дополнительного образования Ленинградской области», других конкурсов профессионального мастерства, награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации, Почетным званием "Почетный работник сферы образования Российской Федерации".

2. Бестаева-Слипченко Зарина Захаровна, заместитель директора МБУДО «Кировский ЦИТ», неоднократный участник и лауреат конкурсов профессионального мастерства, награждена грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
3. Камалова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора МБУДО «Кировский ЦИТ», кандидат наук, неоднократный участник и лауреат конкурсов профессионального мастерства.
4. Труфанова Анна Александровна, заместитель директора МБУДО «Кировский ЦИТ», руководитель муниципальной информационно-методической службы, награждена Почетным дипломом Законодательного собрания Ленинградской области, благодарностью комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, неоднократный участник и лауреат конкурсов профессионального мастерства.
5. Замотин Дмитрий Юрьевич, инженер МБУДО «Кировский ЦИТ», награжден грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
6. Климова Елена Викторовна. Методист высшей категории, неоднократный участник и лауреат конкурсов профессионального мастерства, награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации, Почетным званием "Почетный работник сферы образования Российской Федерации".
7. Фейгина Евгения Алексеевна. Методист высшей категории, неоднократный участник и лауреат конкурсов профессионального мастерства, награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации.
8. Кочергина Кристина Николаевна, педагог дополнительного образования высшей категории, неоднократный участник и лауреат конкурсов профессионального мастерства, награждена грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.
9. Слепокурова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования высшей категории, неоднократный участник и лауреат конкурсов профессионального мастерства, награждена почетной грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
10. Павлюченков Егор Романович, педагог дополнительного образования молодой специалист, имеет опыт участия в чемпионатах «Молодые профессионалы», опыт наставничества.
11. Воробьев Дмитрий Александрович, педагог дополнительного образования молодой специалист, имеет опыт участия в чемпионатах «Молодые профессионалы», опыт наставничества.
12. Горюнов Петр Вадимович, педагог дополнительного образования молодой специалист, имеет опыт участия в чемпионатах «Молодые профессионалы», опыт наставничества.

2.7. Программа-календарный план реализации проекта:

№ п/п	Сроки проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1 этап (2025 год)							
1.	Январь-август 2025	Создание организационных и нормативных основ сети взаимодействия. Определение пилотных участников.	Разработка концепции и положения о сети. Формирование рабочей группы. Отбор пилотных школ и ресурсного центра. Согласование регламентов взаимодействия.	Поддержка органов управления образованием. Финансирование организационных мероприятий.	Созданы нормативные документы, регулирующие деятельность сети. Определены участники пилотного проекта.	Приказы, положения, протоколы совещаний.	Пакет утвержденных нормативных документов. Список пилотных участников.
2 этап (2025-2026 год)							
1.	Сентябрь 2025 - август 2026	Апробация модели сетевого взаимодействия в пилотном режиме. Оработка механизма и регламентов.	Проведение совместных мероприятий, семинаров, обмен методическими материалами. Реализация совместных образовательных программ и проектов. Мониторинг результатов.	Оснащение ресурсного центра необходимым оборудованием. Повышение квалификации педагогов.	Отработанные механизмы сетевого взаимодействия. Повышение качества трудового обучения в пилотных школах.	Аналитические отчеты, результаты мониторингов, обратная связь участников.	Методические разработки, публикации, фото/видео материалы мероприятий.
3 этап (2026- 2027 год)							
1.	Сентябрь 2026 - июнь 2027	Расширение сети взаимодействия. Распространение лучших практик и достижений проекта.	Подключение новых участников к сети. Организация стажировок, мастер-классов, конференций. Трансляция опыта через публикации и вебинары.	Финансирование расширения сети. Мотивация новых участников.	Рост числа участников сети. Распространение положительного опыта на другие школы и регионы.	Статистические данные по количеству участников. Отзывы новых участников.	Публикации в СМИ, записи вебинаров, сборники лучших практик.
2.	июль 2027 - декабрь 2027	Обобщение опыта					

Данный календарный план позволит поэтапно реализовать проект создания сети взаимодействия, начиная с пилотной апробации и заканчивая масштабным распространением положительного опыта.

2.8. Перечень конечных инновационных продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта (программы).

- Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и ресурсного центра
 - Концепция сети взаимодействия
 - Нормативные документы, регламентирующие деятельность сети
 - Регламенты и процедуры взаимодействия участников
- Инновационные образовательные программы и курсы
 - Модульные программы трудового обучения с использованием ресурсов центра
 - Программы профориентации для школьников
- Методические материалы и разработки
 - Методические рекомендации по внедрению инновационных методик
 - Сборники лучших педагогических практик участников сети
 - Кейсы и практические задания с использованием оборудования центра
 - Система оценивания различных видов работ по реализуемым модулям программы «Труд (технология)»
- Цифровые образовательные ресурсы
 - Видеоуроки по различным разделам трудового обучения
 - Виртуальные пособия для отработки практических навыков
 - Готовые кейсы и лабораторные работы
- Профориентационные продукты
 - Программы профессиональных проб и мастер-классов
 - Каталоги востребованных профессий и специальностей региона
 - Виртуальный кабинет профориентации

Данные инновационные продукты обеспечат внедрение современных методик и технологий в трудовое обучение, повысят качество подготовки школьников, а также будут способствовать развитию кадрового потенциала региона.

2.9. Дорожная карта создания конечных инновационных продуктов.

(Через 1 год с начала реализации проекта (программы) должны быть представлены значимые элементы инновационных продуктов и/или их подробные описания, через 2 года – полные версии продуктов /или значимые элементы и описание процесса и результатов их апробации, через 3 года – итоговые версии и результаты внедрения продуктов в деятельность образовательных организаций).

Примерная дорожная карта создания конечных инновационных продуктов

№	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов	Дата начала создания	Дата окончания создания	Результат
<i>Название продукта</i>				
	Модель сетевого взаимодействия: Разработка концепции, формирование рабочей группы, согласование регламентов	Январь 2025	август 2025	Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность сети
	Инновационные образовательные программы	Январь 2025	август 2025	Проекты модульных программ и база курсов повышения квалификации
	Апробация программ, доработка по результатам апробации, утверждение	Август 2025	Июнь 2026	Полные версии программ после апробации
	Разработка методических рекомендаций, сбор лучших практик, формирование сборников	Август 2025	Июнь 2026	Сборники методических материалов по итогам апробации
	Цифровые образовательные ресурсы. Создание рабочих групп, разработка концепции и структуры ресурсов, пилотная версия	Август 2025	Июнь 2026	Пилотные версии цифровых ресурсов
	Цифровые образовательные ресурсы. Апробация и доработка ресурсов, наполнение контентом, размещение в сети	Июль 2026	июнь 2027	Полные версии цифровых образовательных ресурсов
	Профориентационные продукты. Разработка программ и кейсов, формирование каталогов, организация профпроб	Июль 2026	июнь 2027	Комплект профориентационных продуктов для внедрения

Данная дорожная карта обеспечит поэтапное создание всех запланированных инновационных продуктов с их апробацией и внедрением в

деятельность образовательных организаций к концу 3-го года реализации проекта.

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы) в управленческую и (или) педагогическую практику.

- Создание информационного ресурса (сайт, портал) для презентации результатов проекта:
 - размещение нормативных документов, регламентов, методических материалов;
 - публикация лучших педагогических практик, кейсов, разработок;
 - доступ к цифровым образовательным ресурсам, видеоурокам, вебинарам;
 - анонсы мероприятий, семинаров, конференций в рамках проекта.
- Проведение обучающих семинаров, вебинаров и мастер-классов для педагогов:
 - презентация модели сетевого взаимодействия и механизмов ее функционирования;
 - обучение инновационным методикам и технологиям трудового обучения;
 - обмен опытом по использованию ресурсов центра в образовательном процессе.
- Организация стажировок и обмена опытом на базе ресурсного центра:
 - стажировки для педагогов;
 - проведение открытых уроков, мастер-классов, круглых столов;
 - презентация результатов пилотных инновационных проектов.
- Публикация методических и аналитических материалов в СМИ и профессиональных изданиях:
 - статьи, обзоры, кейсы, описание лучших практик в сфере трудового обучения;
 - аналитические отчеты о результатах апробации и внедрения новых методик;
 - информация о достижениях учащихся в рамках инновационных программ.
- Участие в конференциях, семинарах, выставках по тематике проекта:
 - презентация модели сетевого взаимодействия и инновационных продуктов;
 - обмен опытом в педагогическом сообществе;
 - установление партнерских связей для распространения результатов.
- 6. Трансляция лучших практик в региональные и муниципальные программы развития образования.

Комплексная реализация данных мероприятий позволит обеспечить широкое распространение и внедрение результатов проекта как в управленческую практику органов образования, так и в педагогическую деятельность образовательных организаций различных уровней.

2.11. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

2.11.1. Рабочая группа*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
	Вахренева Наталья Николаевна	директор МБУДО «Кировский ЦИТ»	Руководитель проекта «Создание муниципального олимпиадного центра», руководитель проекта «Создание Центра подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Мехатроника».	Общее руководство
	Бестаева-Слипченко Зарина Захаровна	заместитель директора МБУДО «Кировский ЦИТ»		Организационно-методическое руководство
	Камалова Татьяна Геннадьевна	заместитель директора МБУДО «Кировский ЦИТ», руководитель Центра по работе с одаренными детьми, кандидат наук	Создание муниципального олимпиадного центра, организация центра опережающей подготовки на базе колледжа Санкт-Петербургской моды	Планирование деятельности в рамках проекта
	Труфанова Анна Александровна	заместитель директора МБУДО «Кировский ЦИТ», руководитель муниципальной информационно-методической службы	Руководство муниципальной информационно-методической службой, член ГЭК ЕГЭ в Кировском районе, региональный методист регионального методического центра ЦНППМ.	Организация сбора и публикации лучших педагогических практик, кейсов, разработок; формирование системы оценивания образовательных результатов
	Замотин Дмитрий Юрьевич	МБУДО «Кировский ЦИТ», инженер	Руководство подготовкой площадок ЕГЭ и ОГЭ в Кировском районе	Обеспечение бесперебойной работы оборудования МБУДО «Кировский ЦИТ»

Климова Елена Викторовна	МБУДО «Кировский ЦИТ», методист	Методическое сопровождение подготовки юниоров к чемпионату «Профессионалы», руководитель УТС	Создание и обеспечение функционирования информационного ресурса (сайт, портал) для презентации результатов проекта
Фейгина Евгения Алексеевна.	МБУДО «Кировский ЦИТ», методист	Методическое сопровождение подготовки юниоров к чемпионату «Профессионалы»	Руководство разработкой и апробацией УМК по направлениям экспериментальной работы
Кочергина Кристина Николаевна	МБУДО «Кировский ЦИТ», педагог дополнительного образования		Разработка и апробация УМК по направлениям экспериментальной работы
Слепокурова Ирина Николаевна	МБУДО «Кировский ЦИТ», педагог дополнительного образования		Разработка и апробация УМК по направлениям экспериментальной работы пробация УМК по направлениям экспериментальной работы
Павлюченко Егор Романович	МБУДО «Кировский ЦИТ», педагог дополнительного образования	Тренер по подготовке юниоров к чемпионату «Профессионалы»	Апробация УМК по направлениям экспериментальной работы
Воробьев Дмитрий Александров ич	МБУДО «Кировский ЦИТ», педагог дополнительного образования	Тренер по подготовке юниоров к чемпионату «Профессионалы»	Апробация УМК по направлениям экспериментальной работы
Горюнов Петр Вадимович,	МБУДО «Кировский ЦИТ», педагог дополнительного образования	Тренер по подготовке юниоров к чемпионату «Профессионалы»	Апробация УМК по направлениям экспериментальной работы

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.12. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
	<p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальные программы развития образования (включение мероприятий по участию школ в сети взаимодействия). - Муниципальные нормативные акты, регламентирующие порядок вступления школ в сеть, взаимодействия с ресурсным центром. - Положение о сети взаимодействия - Регламенты сетевого взаимодействия и обмена ресурсами - Договоры о сетевом взаимодействии между участниками 	<p>Включение в муниципальные программы развития образования мероприятий по участию общеобразовательных учреждений в сети взаимодействия с ресурсным центром позволит обеспечить нормативную базу, финансирование и организационную поддержку для реализации данного проекта на муниципальном уровне.</p> <p>Принятие муниципальных нормативных актов, устанавливающих четкие правила и процедуры вступления общеобразовательных организаций в сеть взаимодействия, а также регламентирующих порядок их взаимодействия с ресурсным центром, обеспечит нормативно-правовую основу для функционирования сети на муниципальном уровне.</p> <p>Положение о сети взаимодействия станет основополагающим документом, определяющим цели, задачи, структуру, принципы функционирования сети, права и обязанности ее участников. Наличие такого документа необходимо для регламентации деятельности сети.</p> <p>Регламенты сетевого взаимодействия и обмена ресурсами установят четкие правила и процедуры организации совместной деятельности участников сети, использования ресурсов ресурсного центра, обмена методическими материалами и т.д. Это обеспечит эффективную координацию взаимодействия.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии между общеобразовательными учреждениями и ресурсным центром позволит закрепить на юридическом уровне права и обязанности сторон, ответственность, порядок финансирования и другие существенные условия их взаимодействия в рамках сети.</p>

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
	<p>Уровень образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уставы образовательных организаций (возможно внесение изменений, связанных с участием в сетевом взаимодействии). - Локальные нормативные акты школ и ресурсного центра, регламентирующие организацию сетевого взаимодействия и использование ресурсов центра. - Образовательные программы школ по предмету "Труд (Технология)" с учетом сетевого компонента. - Должностные инструкции педагогов, задействованных в сетевом взаимодействии. <p>Техническая и методическая документация ресурсного центра</p>	<p>Уставы школ и ресурсного центра являются основополагающими документами, регламентирующими их деятельность. Для участия в сетевом взаимодействии может потребоваться внесение изменений в уставы, закрепляющих возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, использования ресурсов других организаций и т.д.</p> <p>Для детальной регламентации процессов сетевого взаимодействия и использования ресурсов ресурсного центра необходимо принятие локальных нормативных актов (положений, регламентов, инструкций) в каждой организации-участнике. Они установят конкретные правила и процедуры на уровне отдельных учреждений.</p> <p>Для эффективной реализации программы "Труд (Технология)" в условиях сетевого взаимодействия необходимо внести соответствующие изменения в образовательные программы школ, включив сетевой компонент: использование ресурсов центра, совместные проекты и мероприятия и т.д. Это обеспечит нормативную базу для сетевого обучения.</p> <p>Участие педагогов в сетевом взаимодействии предполагает выполнение ими дополнительных функций и обязанностей (проведение занятий на базе центра, разработка совместных программ и т.д.). Для их закрепления требуется внесение соответствующих изменений в должностные инструкции учителей.</p> <p>Для эффективной эксплуатации оборудования и использования ресурсов центра необходима разработка технической документации (инструкции, регламенты обслуживания и т.д.). Методическая документация (рекомендации, указания) обеспечит единые подходы к применению ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>Принятие данных нормативных актов позволит создать необходимую правовую</p>

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
		основу для бесперебойного функционирования модели сетевого взаимодействия, закрепив все ключевые аспекты на уровне образовательных организаций-участников.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

Принятие данного комплекса нормативных правовых актов создаст необходимую правовую базу для эффективной реализации проекта на всех уровнях.

2.13. Материально-техническая база организации, соответствующая задачам по реализации проекта (программы).

МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет материально-техническую базу, соответствующую задачам проекта (см п.2.6.7).

2.14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления.

При реализации проекта «Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений и Кировского ЦИТ с целью поддержки реализации программы «Труд (технология)» как инструмент консолидации ресурсов Кировского района» возможны следующие риски и способы их преодоления:

- Риск недостаточного финансирования
 - Привлечение дополнительных источников: гранты, спонсорская помощь, государственно-частное партнерство.
 - Поэтапная реализация проекта с концентрацией ресурсов на приоритетных направлениях.
 - Оптимизация затрат за счет совместного использования ресурсов участниками сети.
- Риск нехватки кадровых ресурсов
 - Программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Привлечение наставников: студентов и специалистов из реального сектора экономики и
 - Привлечение молодых специалистов.
- Риск низкой мотивации участников
 - Система стимулирования и поощрения активных участников сети.
 - Вовлечение педагогов и школ в совместные проекты и мероприятия.
 - Демонстрация положительных результатов и лучших практик.
- Риск организационных и управленческих ошибок
 - Создание четкой организационной структуры и регламентов функционирования сети.
 - Привлечение экспертов и консультантов на этапе проектирования модели.

- Обучение управленческих кадров современным методам управления проектами.
 - Риск сопротивления инновациям
 - Информационная кампания по разъяснению целей и преимуществ проекта.
 - Вовлечение педагогического сообщества в обсуждение и принятие решений.
 - Поэтапное внедрение инноваций с возможностью апробации и корректировки.
 - Риск технических сбоев и неисправностей оборудования
 - Создание системы технического обслуживания и ремонта оборудования.
 - Обучение технического персонала работе с новым оборудованием.
- Грамотное планирование, распределение ресурсов, обучение кадров, вовлечение всех заинтересованных сторон и мониторинг рисков позволят свести их к минимуму и обеспечить успешную реализацию проекта.

2.15. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Кировский политехнический техникум	Предоставление материально-технической базы, кадры и методические разработки
2	Общеобразовательные школы Кировского района Ленинградской области	Сетевые партнеры

2.16. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- Описание модели сетевого взаимодействия.
- Нормативно-правовая база организации сети.
- Программы и УМК к ним.
- Готовые кейсы, разработки.
- Мониторинги с разработанными критериями и показателями эффективности реализации программы «Труд (технология)».
- Виртуальный кабинет профориентации.
- Публикации лучших педагогических практик.

Руководитель организации



Вахренева Н.Н.