

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы	4
Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	4
Краткое содержание модулей программы.....	7
Модуль «День цифры»	8
Модуль «Моя безопасность»	18
Приложения	26
Приложение 1	26
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	26
Приложение 2	27
Методические материалы.....	27
Викторина по модулю «День цифры»	27
Викторина по модулю «Моя безопасность»	28

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Занимательный калейдоскоп»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020: Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Занимательный калейдоскоп»** относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа «Занимательный калейдоскоп» разработана для организации познавательного и развивающего досуга детей. Программа ориентирована на расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей и формирование у обучающихся целостного представления о современном мире.

Данная модульная программа предлагает школьникам возможность интересно и с пользой провести время, приобрести новые знания и навыки, а

также раскрыть свой творческий потенциал. Отличительной особенностью программы является ее модульная структура. Каждый модуль представляет собой самостоятельный тематический блок, посвященный определенной области знаний, например, науке, технологиям, миру профессий, правилам безопасности и др.

Актуальность программы

Содержание программы направлено на развитие ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. В ходе занятий дети учатся анализировать информацию, генерировать новые идеи, эффективно общаться и работать в команде. Программа также способствует развитию познавательного интереса, любознательности и стремления к самообразованию.

Новизна

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный калейдоскоп» построена по модульной системе. Она состоит из краткосрочных независимых модулей. Такая структура позволяет детям выбирать наиболее интересные для них направления и формировать индивидуальную траекторию обучения. Модули включают в себя интерактивные занятия, мастер-классы, познавательные игры, что обеспечивает активное вовлечение детей в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Занимательный калейдоскоп» заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в период летних каникул.

Реализация модулей программы в их различной комбинации и последовательности, позволяет педагогическому коллективу построить образовательные маршруты, сориентированные на разные группы школьников, а также индивидуальные потребности.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы «Умное лето» заключается в обогащении знаний детей о современном мире, развитии критического мышления, умении адаптироваться к новым условиям и ориентироваться в быстро меняющемся информационном пространстве.

Программа также способствует развитию социальных навыков, способствуя сотрудничеству и взаимодействию между учениками в ходе групповых заданий.

Цель программы:

Развитие социально-гуманитарных компетенций и расширение кругозора детей через модульную систему занятий, способствующую

активному познанию, творческому самовыражению и формированию навыков эффективного общения и сотрудничества.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с основами цифровой грамотности и современными цифровыми технологиями, профессиями связанные с ними.;
- расширить кругозор обучающихся в области современных технологий, цифровой культуры и безопасного поведения.

Развивающие:

- совершенствовать навыки коммуникации и учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развивать критическое мышление, умение анализировать и оценивать информацию.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к самообразованию и дальнейшему обучению.

Возраст обучающихся

Программа «Занимательный калейдоскоп» предназначена для обучающихся 6-18 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на обучение по отдельным модулям.

Срок реализации каждого модуля - 2 часа.

Программа считается полностью освоенной, если обучающийся прошел обучение по одному из модулей программы.

Форма занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная и групповая.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация к самообразованию и дальнейшему обучению.

Метапредметные:

- способен к осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

- способен к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при выполнении заданий.

Предметные:

После изучения программы «Занимательный калейдоскоп» обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные понятия и термины, используемые в рамках изучаемых тем;
- взаимосвязь между различными областями знаний и их значение в современном мире;

уметь

- применять полученные знания для решения практических задач и анализа информации.

Краткое содержание модулей программы

1. Модуль «День цифры» - авторы модуля Камалова Татьяна Геннадьевна, Балаба Елена Юрьевна, возраст обучающихся – **6-18 лет** - способствует повышению цифровой грамотности и развитию интереса к цифровым технологиям у учащихся. А также расширяет знания обучающихся о мире профессий, связанных с цифровыми технологиями и профессиональными качествами, которые необходимы данным специалистам.

2. Модуль «Моя безопасность» - автор модуля Петрова Татьяна Евгеньевна, возраст обучающихся – **6-18 лет**. Данный модуль формирует у обучающихся знания по безопасному поведению в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Модуль «День цифры»

Цель модуля: Познакомить с профессиями, связанными с цифровыми технологиями, навыками, которые необходимы специалистам в данных профессиях.

Задачи модуля:

Образовательные:

- познакомить с актуальными и востребованными профессиями в сфере цифровых технологий;
- сформировать общее представление о задачах и необходимых навыках для каждой из представленных профессий в сфере цифровых технологий.

Развивающие:

- совершенствовать навыки коммуникации и учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развивать критическое мышление, умение анализировать и оценивать информацию.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к самообразованию и дальнейшему обучению, в том числе в сфере ИТ.

Возраст обучающихся

Модуль «День цифры» предназначен для обучающихся 6-18 лет, отбора детей для обучения не предусмотрено.

Срок реализации – 2 часа.

Форма занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная и групповая.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация к самообразованию и дальнейшему обучению, в том числе в сфере ИТ.

Метапредметные:

- способен к осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

- способен к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при выполнении заданий.

Предметные:

После изучения модуля «День цифры» обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные понятия и термины, используемые в рамках изучаемой темы, а именно – профессии, связанные с цифровыми технологиями;
- взаимосвязь между различными областями знаний в сфере цифровых технологий и их значение в современном мире;

уметь

- применять полученные знания для решения практических задач и анализа информации.

Планируемые результаты и формы их проверки

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
Личностные: сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация к самообразованию и дальнейшему обучению, в том числе в сфере ИТ.	Проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации к самообразованию и дальнейшему обучению, в том числе в сфере ИТ.	Качество выполнения заданий, активность участия	А – стремится к дальнейшему изучению цифровых технологий, проявляет интерес к самообразованию в данной области знаний. В – проявляет интерес к дальнейшему изучению цифровых технологий С – не испытывает учебно-познавательной мотивации в области цифровых технологий	Наблюдение
Метапредметные способен к осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Способность к осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	- Умение ставить учебные цели и задачи - Способность работать в группе, делиться идеями и принимать во внимание мнения других	А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.	Наблюдение

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
способен к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при выполнении заданий.	Способность к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при выполнении заданий	- Успешное выполнение заданий по теме занятия - Стремление к использованию разнообразных ресурсов (учебники, онлайн-материалы, видео) для самостоятельного изучения	А – способен выделить ключевые характеристики профессии (например, необходимые навыки, задачи, инструменты) и сравнить их, выявляя сходства и различия. Способен анализировать информацию о профессии, задавать вопросы, оценивать ее достоверность и делать обоснованные выводы. В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения. Использует ограниченное количество информационных источников. С - имеет общее представление о профессии и может назвать несколько характерных черт, не всегда связанных между собой.	Наблюдение
Предметные знает/понимает основные понятия и термины, используемые в рамках изучаемой темы, а именно – профессии, связанные с цифровыми технологиями.	Способен строить предложения различных коммуникативных типов	Правильность построения предложений различных коммуникативных типов	А – правильно строит предложения различных коммуникативных типов; В – прибегает к помощи педагога; С – не может построить предложения различных коммуникативных типов;	Беседа
взаимосвязь между различными областями знаний в сфере цифровых технологий и их значение в современном мире	Демонстрирует понимание взаимосвязи между различными областями цифровых технологий (например,	Правильно понимает этические и социальные аспекты использования цифровых технологий	А – демонстрирует понимание взаимосвязей между различными областями цифровых технологий; В – прибегает к помощи педагога; С – не может применить знания о	Беседа

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
	программированием, робототехникой, дизайном) и объясняет их роль в решении реальных задач в современном обществе.		взаимосвязях в сфере цифровых технологий и их значении.;	
Умеет • применять полученные знания для решения практических задач и анализа информации	Способен высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова, информацию, полученную на занятии	• Уровень осознанности при обсуждении предложенных ситуаций с партнером • Способность самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и оценки	А – правильно выбирает критерии для сравнения, сопоставления и оценки, обсуждает варианты решения заданий В – обсуждает предложенные ситуации во время решения заданий С – высказывает свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова	Анализ итоговой работы

Методика выявления результативности

Способы оценивания:

- Беседа;
- Наблюдение;
- Анализ практической работы.

Формы подведения итогов реализации модуля

- Участие в выполнении всех упражнений, заданий и других видах деятельности, предусмотренных программой модуля

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Учебный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, схемы, таблицы)

Кадровые

Педагог дополнительного образования. Системный администратор.

Материально-технические

Персональный компьютер с процессорами класса Intel Core с тактовой частотой не ниже 2 ГГц, оперативной памятью не ниже 1Гб, объем жесткого диска не менее 40 ГБ, содержащий на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Учебно-тематический план реализации модуля «День цифры»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Т.Б. Вводное занятие, викторина по профессиям в сфере цифровых технологий	0,5	0,5	0	Викторина. Проверка исходного уровня знаний учащихся
2.	Профессия «Программист»	0,5	0	0,5	Решение заданий с комментариями учителя
3.	Профессия «Тестировщик»	0,5	0	0,5	Решение заданий с комментариями учителя
4.	Профессия «Специалист по кибербезопасности»	0,5	0	0,5	Решение заданий с комментариями учителя
	ИТОГО	2	0,5	1,5	

Содержание модуля

Тема 1 «Т.Б. Вводное занятие, викторина по профессиям в сфере цифровых технологий»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Техника безопасности. Что такое цифровые технологии? Где в жизни мы встречаемся с результатами работы специалистов этой сферы. Художник-аниматор. Программист. Специалист по кибербезопасности. Гейм-дизайнер. Робототехник. Тестировщик программного обеспечения / QA-инженер. IT-менеджер (проджект-менеджер). Дизайнер интерфейса (UX/UI-дизайнер). Специалист по искусственному интеллекту (AI-инженер).

Теория.

- инструктаж по технике безопасности;
- место цифровых технологий в нашей повседневной жизни;
- отличия художника от художника-аниматора, результаты работы данных специалистов;
- роль работы с алгоритмами в профессии программиста, написание программ;
- необходимость защиты персональных данных, работа специалистов по кибербезопасности;
- процесс создания игр от идеи до реализации, поиск ошибок в программах и их доработка;

- создание и программирование умных роботов, их применение в различных областях жизни человека.

Тема 2. «Профессия «Программист»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Алгоритм – это задание, состоящее из команд. Если все команды придуманы правильно и выполнены одна за другой без ошибок, то поставленная задача всегда будет решена.

Практика.

- составление алгоритмов выполнения различных задач (в текстовом и символьном варианте).

Тема 3. «Профессия «Тестировщик»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Небольшие, на первый взгляд, незаметные ошибки могут привести к большим проблемам в игре или приложении. Тестировщик заметит их и предотвратит неприятности.

Практика.

- нахождение ошибок в алгоритмах выполнения различных задач.

Тема 4. «Профессия «Специалист по кибербезопасности»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Специалисты по кибербезопасности защищают важную информацию от злоумышленников. Это может быть информация о банковских счетах, секретных проектах, или даже просто ваши личные фотографии и переписки.

Практика.

- выполнение заданий на дешифрование и шифрование слов, терминов, связанных с цифровыми технологиями при помощи ключа.

Методическое обеспечение модуля

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Т.Б. Вводное занятие. Викторина по профессиям в сфере цифровых технологий	Инструктаж, викторина	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация по технике безопасности, Презентация «День цифры»	Компьютерный класс, проектор	Викторина
2.	Профессия «Программист»	Практическое задание	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация «Профессия «Программист», Презентация «Программирование – лабиринт»	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа – составление алгоритмов
3.	Профессия «Тестировщик»	Практическое задание	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация «Профессия «Тестировщик»	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа – нахождение ошибок в алгоритмах
4.	Профессия «Специалист по кибербезопасности»	Практическое задание	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация «Специалист по кибербезопасности», раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа – дешифрование и шифрование терминов

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Атлас новых профессий 3.0. Под редакцией Варламовой Д., Судакова Д. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 457 с.
2. Козлова С. Детям про компьютеры. – Изд. «Ridero», 2021. – 161 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 365 с.

Список литературы для обучающихся

1. Волчек А., Сагун А. «Путь в IT», электронная книга учебного портала «Geekbrains»

Список Интернет-ресурсов

1. geekbrains.ru/kids
2. codecademy.com

Модуль «Моя безопасность»

Цель модуля: развитие личности ребенка, способного к адекватной оценке и осознанному поведению в условиях нестандартной ситуации. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Развивающие:

- Развитие способности адекватной оценки нестандартной ситуации.

Воспитательные:

- Понимание важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет, отбора детей для обучения не предусмотрено.

Сроки реализации: 2 часа.

Форма занятий и особенности программы

Форма обучения — очная с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий: очное учебное занятие, дистанционное учебное занятие.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформирована активная жизненная позиция, умение и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

Метапредметные:

- способен обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы;
- способен давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств.

Предметные:

После изучения модуля «Моя безопасность» обучающиеся должны:

знать/понимать

- знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

уметь

- оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Планируемые результаты и формы их проверки

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
Личностные: сформирована активная жизненная позиция, умение и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства	Проявление активной жизненной позиции, умения и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства	Качество выполнения заданий, активность участия	А – стремление к применению имени и навыков, проявляет интерес к самообразованию в данной области знаний. В – проявляет интерес к дальнейшему изучению данного предмета С – не испытывает учебно-познавательной мотивации в данной области	Наблюдение
Метапредметные способен обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы	Способность к обобщению, анализу и оценке получаемой информации, выдвижению гипотезы, аргументации своей точки зрения, делать обоснованные выводы	- Умение ставить учебные цели и задачи - Способность работать в группе, делиться идеями и принимать во внимание мнения других	А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.	Наблюдение

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
способен давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств.	Способность давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств	- Успешное выполнение заданий по теме занятия - Стремление к использованию разнообразных ресурсов (учебники, онлайн-материалы, видео) для самостоятельного изучения	А – способен дать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности и вносить коррективы в деятельность. В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения. Использует ограниченное количество информационных источников. С - имеет общее представление о ситуациях, которые могут возникнуть.	Наблюдение
Предметные знает/понимает знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Способен строить предложения различных коммуникативных типов	Правильность построения предложений различных коммуникативных типов	А – правильно строит предложения различных коммуникативных типов; В – прибегает к помощи педагога; С – не может построить предложения различных коммуникативных типов;	Беседа
Умеет оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные	Способен высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова, информацию, полученную на занятии	- Уровень осознанности при обсуждении предложенных ситуаций с партнером - Способность самостоятельно выбирать критерии для	А – правильно выбирает критерии для сравнения, сопоставления и оценки, обсуждает варианты решения заданий В – обсуждает предложенные	Итоговая викторина

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей		сравнения, сопоставления и оценки	ситуации во время решения заданий С – высказывает свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова	

Условия реализации модуля

Организационно-педагогические

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (рабочее место педагога, установленная программа демонстрации презентаций).

Кадровые

Педагог дополнительного образования.

Материально-технические

Компьютер, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03).

Методические

Дидактический материал, презентация.

Учебно-тематический план реализации модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Опасные ситуации техногенного характера	0,5	0,5	0
2.	Опасные ситуации природного характера	0,5	0,5	0
3.	Опасные ситуации социального характера	0,5	0,5	0
4.	Итоговая викторина	0,5	0	0,5
ВСЕГО:		2	1,5	0,5

Содержание модуля

Тема 1. Опасные ситуации техногенного характера

Теория: Актуализация знаний о ситуациях техногенного характера.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций (фильмов) по теме.

Тема 2. Опасные ситуации природного характера

Теория: Актуализация знаний о ситуациях природного характера.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций (фильмов) по теме.

Тема 3. Опасные ситуации социального характера.

Теория: Актуализация знаний о ситуациях социального характера.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций (фильмов) по теме.

Тема 4. Итоговая викторина

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей модуля «Моя безопасность»

№ п/п	Тема	Форма занятий	Методы	Дидактические материалы и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Опасные ситуации техногенного характера	Беседа	Словесный	Компьютер	Обсуждение
2.	Опасные ситуации природного характера	Беседа	Словесный	Компьютер	Обсуждение
3.	Опасные ситуации социального характера	Беседа	Словесный	Компьютер	Обсуждение
4.	Итоговая викторина	Игровая	Практический	Викторина	Викторина

Список литературы и информационных источников

Список литературы для педагога

1. Рыбин Л.А., Маслов М.В.; под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся/– М.: Просвещение, 2008.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т.; Основы безопасности жизнедеятельности. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России

Литература для учащихся

1. Белая К.Ю., В.Н. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
2. Рыбин Л.А., Маслов М.В.; под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся/– М.: Просвещение, 2008.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т.; Основы безопасности жизнедеятельности. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук/– М.: ТЦ Сфера, 2008.

Приложения

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Недел я	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	По согласо- ванию с ОУ района	По согласо- ванию с ОУ района	По расписа нию	Учебное занятие	1	В соответствии с программой модуля	Кировский ЦИТ	Контроль по теме занятия
2.	По согласо- ванию с ОУ района	По согласо- ванию с ОУ района	По расписа нию	Учебное занятие	1	В соответствии с программой модуля	Кировский ЦИТ	Контроль по теме занятия

**Методические материалы
Викторина по модулю «День цифры»**

Викторина «Угадай профессию»

1. Кто рисует героев мультфильмов и анимацию? Его рисунки «оживают» на экране.

Ответ: художник-аниматор

2. Кто пишет команды для роботов и сайтов? Без кого не работают ни игры, ни приложения?

Ответ: программист

3. Кто защищает компьютеры от вирусов и хакеров? Его работа - делать интернет безопасным.

Ответ: специалист по кибербезопасности

4. Кто создает игры, в которые вы играете на телефоне, придумывает как будут выглядеть персонажи и уровни?

Ответ: гейм-дизайнер

5. Кто собирает умных роботов, которые могут убирать дом или помогать врачам?

Ответ: робототехник

6. Кто проверяет программы на ошибки? Его «хобби» — ломать то, что создали другие, чтобы сделать их работу лучше.

Ответ: тестировщик программного обеспечения / QA-инженер

7. Кто управляет проектами в IT и следит, чтобы программисты, дизайнеры и тестировщики работали слаженно?

Ответ: IT-менеджер (проджект-менеджер)

8. Кто делает так, чтобы сайты и приложения были удобными и красивыми, думает, где разместить кнопки, чтобы вам было легко ими пользоваться?

Ответ: дизайнер интерфейса (UX/UI-дизайнер)

9. Кто создает «мозг» для искусственного интеллекта, учит компьютеры понимать человеческую речь и изображения?

Ответ: специалист по искусственному интеллекту (AI-инженер)

Викторина по модулю «Моя безопасность»



**Безопасность
в любой ситуации**

Осторожно – огонь!	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Безопасная дорога	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Один дома	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Безопасность во дворе	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Медицинская помощь	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

Завершить

Осторожно огонь!

Что нужно сделать прежде всего, если начался пожар?

Позвонить в пожарную охрану

Попытаться потушить огонь
своими силами

Вынести из помещения ценные
вещи



Осторожно огонь!

Что нужно сделать в первую очередь, когда загорелся телевизор?

Выдернуть шнур из розетки

Накрыть его одеялом

Залить его водой



Осторожно огонь!

Что нужно сделать, прежде чем покинуть место пожара?

Открыть все окна и двери

Заккрыть все двери и окна

Открыть окна и закрыть двери



Осторожно огонь!

Что нужно сделать, чтобы во время пожара было легче дышать?

Вдыхать через нос, а выдыхать
через рот

Намочить полотенце и дышать
через него

Задерживать дыхание на
каждом вдохе



Осторожно огонь!

Что делать, если лестничная площадка
заполнена дымом?

Попытаться выйти из квартиры
на улицу

Открыть окно в подъезде, чтобы
дым выветрился

Закреть дверь и заткнуть все
щели тряпкой



Безопасная дорога

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя
до середины проезжей части?

Налево

Прямо

Направо



Безопасная дорога

Как вести себя в ожидании зелёного сигнала светофора?

Спокойно стоять на тротуаре, не наступая на бордюр

Стоять на бордюре, так быстрее можно начать переход

Можно прыгать и бегать, главное – не на проезжей части



Безопасная дорога

Какой цвет обязательно присутствует на запрещающих дорожных знаках?

Синий

Красный

Зелёный



Безопасная дорога

Где может идти пешеход, если вдоль проезжей части нет тротуара?

По краю дороги навстречу транспорту

По разделительной полосе

По краю дороги по ходу движения



Безопасная дорога

Что происходит с тормозным путём автомобиля в дождь и гололёд?

Он не меняется

Он уменьшается

Он увеличивается



Один дома

Что нужно сделать в первую очередь, если разлился уксус?

Взять мокрую тряпку и вытереть его

Открыть окно и проветрить помещение

Сделать повязку, смочить раствором соды и дышать через неё



Один дома

Что нужно сделать, если разбился ртутный термометр?

Залить осколки воском, а застывшую плёнку выбросить в мусоропровод

Собрать ртутные шарики кисточкой на бумагу и поместить в банку с крышкой

Тщательно вымыть пол



Один дома

Что нужно сделать в первую очередь, если из батареи вдруг польётся вода?

Отключить электричество

Замотать место протечки

Позвонить в аварийную службу



Один дома

Почему нельзя смотреть на электрическую лампочку в момент её первого включения?

Она может взорваться и поранить глаза

Свет новой лампочки в первую минуту вреден для глаз

Новая лампочка горит слишком ярко



Один дома

Что будет, если брызнуть водой на сковороду с раскалённым маслом?

Масло воспламенится, и может начаться пожар

Полетят горячие брызги, которыми можно обжечься

Сковорода лопнет, и масло прольётся на плиту



Безопасность во дворе

Как следует поступить, если незнакомый человек пригласил к себе домой поиграть?

Пригласить с собой друзей

Вежливо отказаться и рассказать родителям

Согласиться пойти, но ненадолго



Безопасность во дворе

Можно ли принимать подарки и приглашения от незнакомых людей?

Да, если человек тебя знает

Нельзя ни в коем случае

Да, если тебе говорят, что подарок от родителей



Безопасность во дворе

Что нужно сделать, если незнакомец взял тебя за руку и куда-то тянет?

Громко закричать: «Я вас не знаю!»

Вежливо попросить отпустить тебя

Молча вырваться и убежать



Безопасность во дворе

Что должно насторожить, если в людном месте к тебе за помощью обратится незнакомец?

То, что взрослый человек просит о помощи

То, что человек обращается за помощью к тебе, а не к взрослым

То, что человек не назвал своего имени



Безопасность во дворе

Что делать, если в твоём подъезде пьяная компания?

Ждать, пока все уйдут

Спокойно пройти мимо

Дождаться знакомого взрослого и попросить проводить тебя



Медицинская помощь

Как лучше всего остановить кровотечение из небольшой ранки?

Надавить чистой салфеткой на ранку на несколько минут

Затянуть резиновый жгут выше места ранения

Приложить к ране лёд или мокрое полотенце



Медицинская помощь

Что нужно сделать, чтобы обеззаразить ранку или царапину?

Подставить под струю воды

Облизать

Промыть перекисью водорода и смазать зелёнкой



Медицинская помощь

Как лучше удалить соринку из глаза, если нет платка?

Промыть струёй воды

Часто поморгать

Провести пальцем от наружного угла глаза к внутреннему



Медицинская помощь

Что нужно сделать при ожоге до приезда врача?

Смазать рану любым жиром

Охладить обожжённое место под струёй воды

Продезинфицировать рану йодом



Медицинская помощь

Что делать, если в воде свело ногу?

**Энергично работать ногами,
пока не стихнет боль**

**Лечь на спину или отдохнуть
«поплавком»**

**Потянуть на себя ступню за
большой палец**

