

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский Центр информационных технологий»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 марта 2025 г
Протокол №4

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом директора
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 марта 2025 г. №69
Директор МБУДО
«Кировский ЦИТ»



Н.Н.Вахренева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
**«За страницами учебника
английского языка»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 60 часов

Авторы
педагог дополнительного образования
Злобина Наталья Николаевна
методист МБУДО «Кировский ЦИТ»
Балаба Елена Юрьевна

г. Кировск
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	14
Содержание программы.....	16
Методическое обеспечение программы.....	20
Список информационных источников	27
Приложения	28
Календарный учебный график	28
Контрольно-измерительные материалы полугодического контроля.....	31
Контрольно-измерительные материалы итогового контроля.....	35

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«За страницами учебника английского языка»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020: Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа **«За страницами учебника английского языка»** относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа дополняет знания, получаемые на уроках английского языка с 9 по 11 класс.

Данная программа призвана формировать представление учащихся о странах изучаемого языка - Великобритании, Соединенных Штатах Америки, Австралии, Канады, Новой Зеландии, об исторических фактах, политическом строе, экономической и культурной жизни англоговорящих стран в целом.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Актуальность программы

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся осознание, что иностранный язык стал как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Курс поможет учащимся в подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она предлагает уникальный подход к изучению языка, сочетая традиционные методики с современными интерактивными формами обучения. В рамках курса учащиеся не только осваивают грамматику и словарный запас, но и развивают навыки критического мышления через анализ текстов и обсуждение актуальных тем. Программа включает использование мультимедийных ресурсов, что делает занятия более увлекательными и эффективными.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «За страницами учебника английского языка» заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с особенностями английского языка, что помогает учащимся расширить свою индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей языка, к их духовному наследию, а также активизировать познавательный интерес во внеурочной деятельности.

Программа «За страницами учебника английского языка» предполагает метапредметную интеграцию (английский язык - география, английский язык - история, английский язык - информатика, английский язык - литература, английский язык – МХК. В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности.

При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в

обучении отводятся методам поискового и исследовательского, творческого характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы «За страницами учебника английского языка» заключается в комплексном развитии личности учащихся через изучение языка и культуры. Она помогает формировать навыки критического мышления, так как дети учатся анализировать тексты и высказывать свои суждения. Программа также способствует развитию социальных навыков, способствуя сотрудничеству и взаимодействию между учениками в ходе групповых заданий. Включение элементов творческой деятельности, таких как постановка сценок или написание эссе, стимулирует креативность и самовыражение учащихся. Наконец, знакомство с международными ценностями и традициями формирует уважение к культуре других народов и способствует развитию толерантности.

Цель программы:

Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с основными значениями лексических единиц; основными способами словообразования; особенностями структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов;
- научить получать страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте.

Развивающие:

- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы;
- сформировать умения по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- развить навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к самообразованию и дальнейшему изучению иностранных языков.

Возраст обучающихся

Программа «За страницами учебника английского языка» предназначена для обучающихся 15-18 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 60 часов обучения, занятия проводятся по два часа в неделю.

Форма занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная и групповая.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы аудиторных занятий - учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация к самообразованию и дальнейшему изучению иностранных языков.

Метапредметные:

- способен к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

- способен к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при анализе и интерпретации текстов на английском языке.

- способен оценивать уровень выполненной работы, проводить самооценку, взаимооценку деятельности.

Предметные:

После изучения программы «За страницами учебника английского языка» обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте **уметь:**

В области говорения:

- высказываться по предложенным речевым ситуациям, обмениваться мнениями в пределах учебных тем;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста.

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, текстов рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

Планируемые результаты и формы их проверки

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация к самообразованию и дальнейшему изучению иностранных языков. 	<p>Проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации к самообразованию и дальнейшему изучению иностранных языков</p>	<p>Качество выполнения творческих, проектных заданий</p>	<p>А – стремится к дальнейшему изучению иностранных языков, самостоятельно находит дополнительные средства самообразования в данной области знаний. В – проявляет интерес к дальнейшему изучению иностранных языков С – не испытывает учебно-познавательной мотивации в области языкознания</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. 	<p>Способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ставить учебные цели и задачи • Способность работать в группе, делиться идеями и принимать во внимание мнения других 	<p>А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.</p>	<p>Наблюдение</p>

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
<ul style="list-style-type: none"> способен к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при анализе и интерпретации текстов на английском языке. 	<p>Способность к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при анализе и интерпретации текстов на английском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> Успешное выполнение и подготовка к сообщениям, докладам по страноведческой теме Использование разнообразных ресурсов (учебники, онлайн-материалы, видео) для самостоятельного изучения 	<p>А – умеет делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (с использованием разнообразных информационных источников)</p> <p>В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Использует ограниченное количество информационных источников.</p> <p>С - делает подготовленное сообщение по страноведческой теме</p>	<p>Наблюдение</p>
<ul style="list-style-type: none"> способен оценивать уровень выполненной работы, проводить самооценку, взаимооценку деятельности. 	<p>Способность оценивать уровень выполненной работы, проводить самооценку, взаимооценку деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Регулярное ведение учебного дневника или портфолио, отражающего процесс и результаты обучения Участие в рефлексивных обсуждениях с классом или учителем 	<p>А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать</p> <p>В – соглашается с замечаниями педагога;</p> <p>С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана</p>	<p>Наблюдение</p>
Предметные	Способен строить	Правильность	А – правильно строит	Беседа

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
<p>знает/понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; 	<p>предложения различных коммуникативных типов</p>	<p>построения предложений различных коммуникативных типов</p>	<p>предложения различных коммуникативных типов; В – прибегает к помощи педагога; С – не может построить предложения различных коммуникативных типов;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; 	<p>Может демонстрировать знания о стране /странах изучаемого языка в диалоге и монологической речи</p>	<p>Правильно применяет знания стране /странах изучаемого языка в диалоге и монологической речи</p>	<p>А – правильно применяет знания о стране /странах изучаемого языка в диалоге и монологической речи; В – прибегает к помощи педагога; С – не может применить знания о стране /странах изучаемого языка в диалоге и монологической речи;</p>	<p>Беседа</p>
<p>Умеет</p>	<p>Способен высказывать свое мнение по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уровень осознанности при 	<p>А – правильно выбирает критерии для сравнения сопоставления и</p>	<p>Анализ итоговой работы</p>

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
<p><u><i>В области говорения</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> высказываться по предложенным речевым ситуациям, обмениваться мнениями в пределах учебных тем 	<p>занятия с опорой на ключевые слова</p>	<p>обсуждении предложенных ситуаций с партнером</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и оценки 	<p>оценки, обсуждает предложенные ситуации с партнером В – обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова</p>	
<p><u><i>В области чтения:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста. 	<p>Чтение и понимание прочитанного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уровень точности в изложении основного содержания Способность к анализу текста и его структурирования 	<p>А – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту; писать сообщения по темам В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам</p>	<p>Наблюдение. Анализ итоговой работы</p>
<p><u><i>В области аудирования:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - 	<p>Способен воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уровень точности в изложении основного содержания Способность к анализу текста и его структурирования 	<p>А – понимает основное значение аутентичных текстов; составляет вопросы к тексту; пишет сообщения по темам В – понимает основное значение аутентичных текстов; составляет вопросы к тексту</p>	<p>Наблюдение. Анализ итоговой работы</p>

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
<p>записи: описаний, сообщений, текстов рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;</p>			<p>С – испытывает трудности при работе с аутентичными текстами;</p>	

Методика выявления результативности

Способы оценивания:

- Текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося.
- Беседа.
- Наблюдение;
- Анализ практических и самостоятельных работ.
- Коллективный разбор ошибок в работах.
- Контрольное задание.
- Олимпиада.
- Зачет.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в течение учебного года: по окончании 1 полугодия и в конце года, результаты аттестации фиксируются в таблицах (КИМ) – см. Приложение.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие обучающихся в Региональной олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в ежегодной научно-практической конференции «Новые исследователи»
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и других уровней.
- Участие в районном предметном Марафоне по английскому языку.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Учебный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, схемы, таблицы)

Кадровые

Педагог дополнительного образования. Системный администратор.

Материально-технические

Персональный компьютер с процессорами класса Intel Core с тактовой частотой не ниже 2 ГГц, оперативной памятью не ниже 1Гб, объем жесткого диска не менее 40 Гб, содержащий на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Учебно-тематический план

«За страницами учебника английского языка» в 9-11 классах

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Старая добрая Англия					
1.	Т.Б. Вводное занятие. От Лондиниума до Лондона: историческая справка	2	1	1	Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся
2.	Королевская семья. Немного о британском характере	2	1	1	Тестирование. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
3.	Символы Великобритании: Биг Бен, Лондонский глаз, двухэтажный автобус	2	1	1	Практическая работа
4.	Традиционные английские блюда	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
5.	Кто написал пьесы Шекспира – обзор версий	2	1	1	Практическая работа – круглый стол
6.	Легенда о Кентервильском замке. Гай Фокс и его заговор	2	1	1	Практическая работа (диспут)
7.	Герои сэра Артура Конан Дойла	2	1	1	Ролевая игра
8.	Эпоха королевы Виктории.	2	1	1	Литературная гостиная
Раздел 2. Канада – страна кленового листа					
9.	Канада - страна кленового	2	1	1	Решение заданий

	листа				олимпиадного уровня с комментариями учителя
10.	Географическое положение и природные зоны Канады.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
11.	Колонизация. Смещение культур	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
12.	Коренное население Канады. Квебек	2	1	1	Практическая работа - семинар
13.	Система образования в Канаде	2	1	1	Проект «Система образования в Канаде»
14.	Студенческий обмен	2	1	1	Тестирование
15.	Зимние виды спорта. Хоккей	2	1	1	Практическая работа – выпуск буклетов
16.	Канадские СМИ: пресса, телевидение, Интернет	2	1	1	Работа с периодической печатью о Канаде
Раздел 3. США - удивительная страна за океаном					
17.	США - удивительная страна за океаном	2	1	1	Проектная деятельность
18.	Калифорния: Голливуд	2	1	1	Практическая работа
19.	Война между Севером и Югом: фильм «Унесенные ветром»	2	1	1	Диспут
20.	Знаменитые музыканты разных направлений	2	1	1	Творческое задание - доклад
21.	Марк Твен	2	1	1	Ролевая игра по мотивам произведений Марка Твена
22.	Русская Америка: историческая справка	2	1	1	Учебное занятие
23.	Официальные и неофициальные весенние праздники в США: День дурака, Пасха, День ветеранов вьетнамской войны	2	1	1	Игровая мастерская
24.	Официальные и неофициальные весенние праздники в США: Марди	2	1	1	Мастер-класс «Творческие заморочки»

	Гра, День посадки деревьев				
Раздел 4. Открываем Австралию и Новую Зеландию					
25.	Природа Австралии и Новой Зеландии. Особенности географического положения	2	1	1	Презентация докладов
26.	Необычные обитатели	2	1	1	Семинар. Решение олимпиадных заданий
27.	Достопримечательности. Сидней и Канберра	2	1	1	Виртуальная экскурсия.
28.	Толкин- туризм	2	1	1	Презентация докладов
29.	Знаменитости из Австралии	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя, концерт
30.	Поэтесса Лесли Лебковиц	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя. Тестирование
	ИТОГО	60	30	30	

Содержание программы

Раздел 1 «Старая добрая Англия»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

От Лондиниума до Лондона: историческая справка. Королевская семья. Немного о британском характере. Символы Великобритании: Биг Бен, Лондонский глаз, двухэтажный автобус. Традиционные английские блюда. Кто написал пьесы Шекспира – обзор версий. Легенда о Кентервильском замке. Гай Фокс и его заговор. Герои сэра Артура Конан Дойла. Эпоха королевы Виктории.

Теория.

- особенности географического положения и климата Великобритании;
- политическое устройство страны; королевские династии;
- консерватизм и верность традициям как основы жизни британского общества;
- исторические сведения о Лондоне;
- национальные блюда английской кухни;
- «Bonfire Night» и другие фестивали;
- Уильям Шекспир и его творчество;
- Произведения о Шерлоке Холмсе;
- английский фольклор;

- эпоха мореплавания во времена королевы Виктории.

Практика.

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;
- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

Раздел 2. «Канада – страна кленового листа»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Географическое положение и природные зоны Канады. Колонизация. Смещение культур.

Коренное население Канады. Квебек. Система образования в Канаде. Студенческий обмен. Зимние виды спорта. Хоккей. Канадские СМИ: пресса, телевидение, интернет.

Теория.

- основные факты о Канаде: географическое положение, климат, символы;
- историю заселения Канады;
- о школьном, среднем и высшем образовании в Канаде;
- историю канадского хоккея;
- центральные канадские СМИ.

Практика.

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;
- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

Раздел 3. «США – удивительная страна за океаном»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Путешествие по США.

Калифорния: Голливуд. Война между Севером и Югом: фильм «Унесенные ветром».

Знаменитые музыканты разных направлений. Марк Твен. Русская Америка: историческая справка. Официальные и неофициальные весенние праздники в США: День дурака, Пасха, День ветеранов вьетнамской войны, Марди Гра, День посадки деревьев.

Теория.

- этапы становления и развития Соединенных Штатов Америки;

- достопримечательности крупнейших городов страны;
- образ жизни американцев: особенности национального характера и американская массовая культура;
- о войне между Севером и Югом страны;
- историю появления Голливуда;
- знаменитых музыкантов и их творчество;
- произведения Марка Твена
- для детей и взрослых;
- историю Русской Америки;
- особенности празднования традиционных американских праздников.

Практика.

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;
- обсуждать предложенные ситуации с партнером.
- создание тематических буклетов.
- коллективный проект учащихся «Открываем Австралию и Новую Зеландию».

Раздел 4. «Открываем Австралию и Новую Зеландию»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Природа Австралии и Новой Зеландии. Особенности географического положения.

Необычные обитатели. Достопримечательности. Сидней и Канберра.

Толкин- туризм.

Знаменитости из Австралии. Поэтесса Лесли Лебковиц.

Теория.

- географическое положение Австралии и Новой Зеландии, исторические факты об открытии, заселении, колонизации;
- об удивительных живых существах и природных памятниках Австралии и Новой Зеландии;
- больших городах и их достопримечательностях;
- австралийцев, прославившихся на весь мир;
- феномен Толкин - туризма;
- творчество поэтессы Лесли Лебковиц.

Практика.

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;

- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;

-обсуждать предложенные ситуации с партнером.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Т.Б. Вводное занятие. От Лондиниума до Лондона: историческая справка	Лекция, практическое занятие, инструктаж	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация по технике безопасности, Презентация «От Лондиниума до Лондона: историческая справка»	Компьютерный класс, проектор	Тестирование. Разбор аутентичных текстов страноведческого характера
2.	Королевская семья. Немного о британском характере	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Тематические буклеты. Тестирование
3.	Символы Великобритании: Биг Бен, Лондонский глаз, двухэтажный автобус	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Коллективный проект учащихся «Старая добрая Англия».
4.	Традиционные английские блюда	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал Олимпиада «Загадки Великобритании»	Компьютерный класс, проектор	практическая работа – решение олимпиадных

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
						задач
5.	Кто написал пьесы Шекспира – обзор версий	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Круглый стол «Традиционные английские блюда»
6.	Легенда о Кентервильском замке. Гай Фокс и его заговор	Лекция, практическое занятие (диспут)	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Диспут «Шекспир – гений или собирательный образ?»
7.	Герои сэра Артура Конан Дойла	Лекция, практическое занятие, ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Ролевая игра «Гай Фокс и Ночь Огня»
8.	Эпоха королевы Виктории.	Лекция, практическое занятие, литературная гостиная	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Литературная гостиная «В гостях у Шерлока»;
9.	Канада - страна кленового листа	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный,	Мультимедийная презентация «Экскурсия по Канаде»	Компьютерный класс, проектор	Виртуальная экскурсия. Тестирование

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
			репродуктивный			
10.	Географическое положение и природные зоны Канады.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал Викторина «Что я знаю о Канаде»	Компьютерный класс, проектор	решение олимпиадных задач, викторина
11.	Колонизация. Смещение культур	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	решение олимпиадных задач
12.	Коренное население Канады. Квебек	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	практическая работа - семинар
13.	Система образования в Канаде	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Коллективный проект учащихся «Система образования в Канаде»
14.	Студенческий обмен	Лекция, практическое	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный,	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Разбор аутентичных текстов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
		занятие	репродуктивный			страноведческого характера. Тестирование
15.	Зимние виды спорта. Хоккей	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Выпуск тематических буклетов
16.	Канадские СМИ: пресса, телевидение, Интернет	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал, периодическая печать о Канаде	Компьютерный класс, проектор	Обзор прессы «Новости Канады»
17.	США - удивительная страна за океаном	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Коллективный проект учащихся «США – удивительная страна за океаном»
18.	Калифорния: Голливуд	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Мультимедийная презентация «Знакомьтесь: США», раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа
19.	Война между Севером и Югом: фильм «Унесенные	Лекция, практическое	Объяснительно-иллюстративный,	Презентация,	Компьютерный класс,	Просмотр кинофильма

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	ветром»	занятие, диспут	деятельностный, репродуктивный	раздаточный материал	проектор	«Унесенные ветром» на английском языке, обсуждение увиденного
20.	Знаменитые музыканты разных направлений	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Выступление с докладами по теме
21.	Марк Твен	Лекция, практическое занятие, ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Ролевая игра «Забор Тома Сойера»
22.	Русская Америка: историческая справка	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Разработка буклетов «Из истории Русской Америки»
23.	Официальные и неофициальные весенние праздники в США: День дурака, Пасха, День ветеранов	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентации-игра «Весенние праздники в США», раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Игровая мастерская

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	вьетнамской войны					
24.	Официальные и неофициальные весенние праздники в США: Марди Гра, День посадки деревьев	Лекция, практическое занятие, ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, практический	Презентации-игра «Весенние праздники в США», раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	мастер-класс «Творческие заморочки»
25.	Природа Австралии и Новой Зеландии. Особенности географического положения	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Разработка туристического маршрута по Новой Зеландии
26.	Необычные обитатели	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, практический	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Семинар «Самые необычные животные мира».
27.	Достопримечательности. Сидней и Канберра	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Виртуальная экскурсия «Удивительный Сидней».
28.	Толкин- туризм	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный,	Мультимедийная презентация «Знакомьтесь: Толкин-	Компьютерный класс, проектор	Презентация работ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
			репродуктивный	туризм», раздаточный материал		
29.	Знаменитости из Австралии	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Концерт «Точь - в - точь
30.	Поэтесса Лесли Лебковиц	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Обсуждение поэмы Лесли Лебковиц «Стихи Петрова». Тестирование

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Голицинский Ю.Б. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка С-П: Каро, 2000. – 450 с.
2. Гурьева Ю.Ф. Глубоки корни: Очерки по краткой истории Британии. Изд. 2-е, исправ. и доп. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
3. Костина Е.А. Английский язык и страноведение Соединенных Штатов Америки: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Архивариус – Н, 2006. – 62 с.
4. Мухина Ю.Н., Батищева Е.С., Куцева И.В. Разговор по существу: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2005. – 176 с.

Список литературы для обучающихся

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным изучением английского языка (9–11 кл.), колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агенство САДИ, «Московский лицей», 1997. 2.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург: КАРО, 2001.
3. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001.

Список Интернет-ресурсов

1. <http://countrystudying.narod.ru/>
2. <http://englishtips.org/>
3. <http://www.englishteachers.ru>

Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Т.Б. Вводное занятие. От Лондиниума до Лондона: историческая справка	учебный класс	тестирование
2.	сентябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Королевская семья. Немного о британском характере	учебный класс	самоанализ
3.	сентябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Символы Великобритании: Биг Бен, Лондонский глаз, двухэтажный автобус	учебный класс	тестирование
4.	октябрь	1	по расписанию	учебное занятие	2	Традиционные английские блюда	учебный класс	самоанализ
5.	октябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Кто написал пьесы Шекспира – обзор версий	учебный класс	тестирование
6.	октябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Легенда о Кентервильском замке. Гай Фокс и его заговор	учебный класс	самоанализ
7.	октябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Герои сэра Артура Конан Дойла	учебный класс	самоанализ
8.	ноябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Эпоха королевы Виктории.	учебный класс	тестирование
9.	ноябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Канада - страна кленового листа	учебный класс	тестирование

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10.	ноябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Географическое положение и природные зоны Канады.	учебный класс	самоанализ
11.	декабрь	1	по расписанию	учебное занятие	2	Колонизация. Смешение культур	учебный класс	самоанализ
12.	декабрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Коренное население Канады. Квебек	учебный класс	самоанализ
13.	декабрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Система образования в Канаде	учебный класс	самоанализ
14.	декабрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Студенческий обмен	учебный класс	самоанализ
15.	январь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Зимние виды спорта. Хоккей	учебный класс	тестирование
16.	январь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Канадские СМИ: пресса, телевидение, Интернет	учебный класс	самоанализ
17.	январь	4	по расписанию	учебное занятие	2	США - удивительная страна за океаном	учебный класс	самоанализ
18.	январь	5	по расписанию	учебное занятие	2	Калифорния: Голливуд	учебный класс	самоанализ
19.	февраль	1	по расписанию	учебное занятие	2	Война между Севером и Югом: фильм «Унесенные ветром»	учебный класс	самоанализ
20.	февраль	2	по расписанию	учебное занятие	2	Знаменитые музыканты разных направлений	учебный класс	самоанализ
21.	февраль	3	по расписанию	учебное занятие	2	Марк Твен	учебный класс	самоанализ
22.	февраль	4	по расписанию	учебное занятие	2	Русская Америка: историческая справка	учебный класс	самоанализ
23.	март	1	по расписанию	учебное занятие	2	Официальные и неофициальные весенние праздники в	учебный класс	тестирование

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						США: День дурака, Пасха, День ветеранов вьетнамской войны		
24.	март	2	по расписанию	учебное занятие	2	Официальные и неофициальные весенние праздники в США: Марди Гра, День посадки деревьев	учебный класс	самоанализ
25.	март	3	по расписанию	учебное занятие	2	Природа Австралии и Новой Зеландии. Особенности географического положения	учебный класс	самоанализ
26.	апрель	1	по расписанию	учебное занятие	2	Необычные обитатели	учебный класс	самоанализ
27.	апрель	2	по расписанию	учебное занятие	2	Достопримечательности. Сидней и Канберра	учебный класс	тестирование
28.	апрель	3	по расписанию	учебное занятие	2	Толкин- туризм	учебный класс	самоанализ
29.	апрель	4	по расписанию	учебное занятие	2	Знаменитости из Австралии	учебный класс	самоанализ
30.	май	2	по расписанию	учебное занятие	2	Поэтесса Лесли Лебковиц	учебный класс	самоанализ

Контрольно-измерительные материалы полугодического контроля

Группа № _____

Педагог – _____

Таблица 1

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
1.	общеучебные	Передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту	Наблюдение. Анализ итоговой работы.	А – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту; писать сообщения по темам В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам	Полугодовой контроль
2.		Высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова; - обсуждать предложенные ситуации с партнером Самостоятельно выбирает критерии для сравнения сопоставления и оценки	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения сопоставления и оценки, обсуждает предложенные ситуации с партнером В – обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова	Полугодовой контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
3.	регулятивные	Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Наблюдение	<p>А – умеет делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>С - Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме</p>	Полугодовой контроль
4.		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение	<p>А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать</p> <p>В – соглашается с замечаниями педагога;</p> <p>С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана</p>	Полугодовой контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
5.	коммуникативные	Владеет основными видами публичных выступлений, читает аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события	Наблюдение	<p>А – умеет читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события</p> <p>В – умеет читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, но не всегда точно устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий</p> <p>С – испытывает трудности устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий</p>	Полугодовой контроль
6.		Работа в группе		<p>А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества</p> <p>В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения</p> <p>С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.</p>	Полугодовой контроль

Таблица 2

Параметры контроля Фамилия и Имя	Умение передавать основное содержание текста на английском языке	Умение составлять вопросы к тексту	Умение высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова	Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме	Владеет основными видами публичных выступлений	Развитие уровня оценки выполненной работы	Критически оценивать полученную информацию, комментируя факты и события	Умение работать в группе
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

Контрольно-измерительные материалы итогового контроля

Группа № _____
Педагог – _____

Таблица 1

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
1.	общеучебные	Передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту	Наблюдение. Анализ итоговой работы.	А – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту; писать сообщения по темам В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам	Итоговый контроль
2.		Высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова; - обсуждать предложенные ситуации с партнером Самостоятельно выбирает критерии для сравнения сопоставления и оценки	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения сопоставления и оценки, обсуждает предложенные ситуации с партнером В – обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова	Итоговый контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
3.	регулятивные	Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Наблюдение	<p>А – умеет делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>С - Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме</p>	Итоговый контроль
4.		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение	<p>А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать</p> <p>В – соглашается с замечаниями педагога;</p> <p>С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана</p>	Итоговый контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
5.	КОММУНИКАТИВНЫЕ	Владеет основными видами публичных выступлений, читает аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события	Наблюдение	<p>А – умеет читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события</p> <p>В – умеет читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, но не всегда точно устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий</p> <p>С – испытывает трудности устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий</p>	Итоговый контроль
6.		Работа в группе		<p>А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества</p> <p>В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения</p> <p>С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.</p>	Итоговый контроль

Таблица 2

Параметры контроля Фамилия и Имя	Умение передавать основное содержание текста на английском языке	Умение составлять вопросы к тексту	Умение высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова	Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме	Владеет основными видами публичных выступлений	Развитие уровня оценки выполненной работы	Критически оценивать полученную информацию, комментируя факты и события	Умение работать в группе
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								