

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Кировский Центр информационных технологий»

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «Кировский ЦИТ»  
30 августа 2024 г., протокол №1

Утверждена приказом  
директора МБУДО «Кировский ЦИТ»  
От 30 августа 2024 г. №200

Вахренева Н.Н.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«За страницами учебника  
английского языка»**

Возраст обучающихся: 9-11 класс

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Злобина Н.Н.,**  
педагог дополнительного образования

2024  
Г. Кировск

## Оглавление:

Пояснительная записка.....	3
Содержание изучаемого курса.....	6
Учебно-тематический план.....	10
Информационные источники.....	13
Приложение .....	14

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника английского языка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Она правлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами английского языка» дополняет базовый учебный план, реализуемый на уроках английского языка с 5 по 11 класс.

Данная программа призвана формировать представление учащихся о странах изучаемого языка - Великобритании, Соединенных Штатах Америки, Австралии, Канады, Новой Зеландии, об исторических фактах, политическом строе, экономической и культурной жизни англоговорящих стран в целом.

Социально - политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

**Направленность:** социально-педагогическая

### **Актуальность**

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся осознание, что иностранный язык стал как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное

средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «За страницами учебника английского языка» заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с особенностями английского языка, что помогает учащимся расширить свою индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей языка, к их духовному наследию, а также активизировать познавательный интерес во внеурочной деятельности.

Программа «За страницами учебника английского языка» предполагает межпредметную интеграцию (английский язык - география, английский язык - история, английский язык - информатика, английский язык - литература, английский язык – МХК. В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности.

При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно - деятельностный и субъект - субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского, творческого характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся

### **Цель программы:**

формирование коммуникативной компетенции и её составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;
- овладение самостоятельным выбором критериев для сравнения сопоставления, оценки особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы;
- развитие умений определять существенные характеристики изучаемого объекта.

### **Воспитательные:**

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- формирование умений владеть основными видами публичных выступлений;
- формирования умения по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании курса учащиеся должны:

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, формы условного наклонения, согласования времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- основные нормы речевого этикета (реплики - клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **уметь:**

##### В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям, обмениваться мнениями в пределах учебных тем;
- описывать события и явления (в пределах, изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей.

##### В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста.

- прогнозировать содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события.

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, текстов рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

**Возраст детей**

Программа «За страницами учебника английского языка» предназначена для учащихся основной школы 9-11 класс.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся по два часа в неделю.

**Форма занятий**

Форма организации деятельности учащихся на занятии – *индивидуальная и групповая.*

Форма обучения – *очная.*

Формы проведения занятий – аудиторные – учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

- личностные:  
формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- метапредметные:  
освоенные обучающимися универсальные учебные действия: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, сопоставление информации, полученной из нескольких источников.
- предметные:

В результате изучения материала учащиеся должны **уметь**:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;

- делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

### **Условия реализации программы Организационно-педагогические**

Класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия)

### **Кадровые**

Педагог. Системный администратор.

### **Материально-технические**

Персональные компьютеры с выходом в сеть интернет.

Сканер, принтер (цветной и черно-белый), цифровые фото-, видеокамеры, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

### **Методические**

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в ежегодной научно-практической конференции «Новые исследователи»
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и других уровней.
- Участие в районном предметном Марафоне по английскому языку.

## Содержание курса

### Раздел 1 «Старая добрая Англия»

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

От Лондиниума до Лондона: историческая справка. Королевская семья. Немного о британском характере. Символы Великобритании: Биг Бен, Лондонский глаз, двухэтажный автобус. Традиционные английские блюда. Кто написал пьесы Шекспира – обзор версий. Легенда о Кентервильском замке. Гай Фокс и его заговор. Герои сэра Артура Конан Дойла. Эпоха королевы Виктории.

Ученик должен знать:

- особенности географического положения и климата Великобритании;
- политическое устройство страны; королевские династии;
- консерватизм и верность традициям как основы жизни британского общества;
- исторические сведения о Лондоне;
- национальные блюда английской кухни;
- “Bonfire Night” и другие фестивали;
- Уильям Шекспир и его творчество;
- Произведения о Шерлоке Холмсе;
- английский фольклор;
- эпоха мореплавания во времена королевы Виктории.

Ученик должен уметь:

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;
- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

2. Олимпиада «США - удивительная страна за океаном»

- обобщение пройденного материала.

3.Открываем Австралию и Новую Зеландию.

4.Мультимедийная презентация «Открываем Австралию и Новую Зеландию».

Знакомьтесь: Толкин - туризм.

5. Семинар «Самые необычные животные мира»;

6. Экскурсия «Удивительный Сидней»;

7. Концерт точь-в-точь «Знаменитости из Австралии».

8. Обсуждение поэмы Лесли Лебковиц «Стихи Петрова».

9. Туристический маршрут по Новой Зеландии.

10. Игра «Слабое звено» по итогам пройденного - аутентичные тексты страноведческого характера;

- мультимедийные презентации;



- аудио/видео приложения;
- кинофильм «Унесенные ветром» на английском языке;
- тематические буклеты;
- коллективный проект учащихся «Открываем Австралию и Новую Зеландию».

## **Раздел 2. «Канада – страна кленового листа»**

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Географическое положение и природные зоны Канады. Колонизация. Смешение культур.

Коренное население Канады. Квебек. Система образования в Канаде. Студенческий обмен. Зимние виды спорта. Хоккей. Канадские СМИ: пресса, телевидение, интернет.

Ученик должен знать:

- основные факты о Канаде: географическое положение, климат, символы;
- историю заселения Канады;
- о школьном, среднем и высшем образовании в Канаде;
- историю канадского хоккея;
- центральные канадские СМИ.

Ученик должен уметь:

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;
- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

## **Раздел 3. «США – удивительная страна за океаном»**

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера: Путешествие по США.

Калифорния: Голливуд. Война между Севером и Югом: фильм «Унесенные ветром».

Знаменитые музыканты разных направлений. Марк Твен. Русская Америка: историческая справка. Официальные и неофициальные весенние праздники в США: День дурака, Пасха, День ветеранов вьетнамской войны, Марди Гра, День посадки деревьев.

Ученик должен знать:

- этапы становления и развития Соединенных Штатов Америки;
- достопримечательности крупнейших городов страны;
- образ жизни американцев: особенности национального характера и американская массовая культура;
- о войне между Севером и Югом страны;
- историю появления Голливуда;
- знаменитых музыкантов и их творчество;

- произведения Марка Твена
- для детей и взрослых;
- историю Русской Америки;
- особенности празднования традиционных американских праздников.

Ученик должен уметь:

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;
- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

#### **Раздел 4. «Открываем Австралию и Новую Зеландию»**

Коммуникативные задачи и социокультурная познавательная сфера:

Природа Австралии и Новой Зеландии. Особенности географического положения.

Необычные обитатели. Достопримечательности. Сидней и Канберра.

Толкин- туризм.

Знаменитости из Австралии. Поэтесса Лесли Лебковиц.

Ученик должен знать:

- географическое положение Австралии и Новой Зеландии, исторические факты об открытии, заселении, колонизации;
- об удивительных живых существах и природных памятниках Австралии и Новой Зеландии;
- больших городах и их достопримечательностях;
- австралийцев, прославившихся на весь мир;
- феномен Толкин - туризма;
- творчество поэтессы Лесли Лебковиц.

Ученик должен уметь:

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;
- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

## Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	Практическая часть	Виды практической деятельности
1.	От Лондиниума до Лондона: историческая справка.	2	Разбор аутентичных текстов страноведческого характера	учебное занятие, тестирование
2.	Королевская семья. Немного о британском характере.	2	Тематические буклеты	учебное занятие, тестирование
3.	Символы Великобритании: Биг Бен, Лондонский глаз, двухэтажный автобус.	2	Коллективный проект учащихся «Старая добрая Англия».	учебное занятие, практическая работа – проектная деятельность
4.	Традиционные английские блюда	2	Олимпиада «Загадки Великобритании»	учебное занятие, практическая работа – решение олимпиадных задач
5.	Кто написал пьесы Шекспира – обзор версий.	2	Круглый стол «Традиционные английские блюда»	учебное занятие, практическая работа – круглый стол
6.	Легенда о Кентервильском замке. Гай Фокс и его заговор	2	Диспут «Шекспир – гений или собирательный образ?»	лекция, практическая работа (диспут)
7.	Герои сэра Артура Конан Дойла.	2	Ролевая игра «Гай Фокс и Ночь Огня»	учебное занятие, ролевая игра
8.	Эпоха королевы Виктории.	2	Литературная гостиная «В гостях у Шерлока»;	лекция, литературная гостиная
9.	Канада - страна кленового листа	2	Мультимедийная презентация «Экскурсия по Канаде»;	учебное занятие, мультимедийн

				ая презентация
10.	Географическое положение и природные зоны Канады.	2	Викторина «Что я знаю о Канаде»	учебное занятие, решение олимпиадных задач, викторина
11.	Колонизация. Смещение культур	2	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя	учебное занятие, решение олимпиадных задач
12.	Коренное население Канады. Квебек.	2	Исторический семинар «Коренные народы Канады»;	учебное занятие, практическая работа - семинар
13.	Система образования в Канаде	2	Коллективный проект учащихся «Система образования в Канаде»;	учебное занятие, проектная деятельность
14.	Студенческий обмен	2	Разбор аутентичных текстов страноведческого характера	учебное занятие, тестовые задания
15.	Зимние виды спорта. Хоккей	2	Тематические буклеты	учебное занятие, практическая работа – выпуск буклетов
16.	Канадские СМИ: пресса, телевидение, интернет.	2	Обзор прессы «Новости Канады»;	учебное занятие, работа с периодической печатью
17.	США - удивительная страна за океаном.	2	коллективный проект учащихся «США – удивительная страна за океаном».	учебное занятие, проектная деятельность
18.	Калифорния: Голливуд.	2	Мультимедийная презентация «Знакомьтесь: США»	учебное занятие, практическая

				работа
19.	Война между Севером и Югом: фильм «Унесенные ветром».	2	Просмотр кинофильма «Унесенные ветром» на английском языке, обсуждение увиденного	учебное занятие, диспут
20.	Знаменитые музыканты разных направлений	2	Хит-парад «Лучшие песни о главном»	учебное занятие, творческое задание
21.	Марк Твен	2	Ролевая игра «Забор Тома Сойера»	учебное занятие, ролевая игра
22.	Русская Америка: историческая справка.	2	Разработка буклетов «Из истории Русской Америки»	учебное занятие
23.	Официальные и неофициальные весенние праздники в США: День дурака, Пасха, День ветеранов вьетнамской войны	2	Игра «Весенние праздники в США».	учебное занятие, игровая мастерская
24.	Официальные и неофициальные весенние праздники в США: Марди Гра, День посадки деревьев	2	Игра «Весенние праздники в США».	учебное занятие, мастер-класс «Творческие заморочки»
25.	Природа Австралии и Новой Зеландии. Особенности географического положения.	2	Разработка туристического маршрута по Новой Зеландии	учебное занятие, презентация работ
26.	Необычные обитатели	2	Семинар «Самые необычные животные мира».	учебное занятие, семинарское занятие
27.	Достопримечательности. Сидней и Канберра	2	Виртуальная экскурсия «Удивительный Сидней».	учебное занятие, виртуальная экскурсия
28.	Толкин- туризм	2	Мультимедийная презентация «Знакомьтесь: Толкин-туризм»	учебное занятие, презентация

				работ
29.	Знаменитости из Австралии	2	Концерт «Точь - в - точь	учебное занятие, концерт
30.	Поэтесса Лесли Лебковиц.	2	Обсуждение поэмы Лесли Лебковиц «Стихи Петрова».	учебное занятие, тестирование

## **Информационно-методическое обеспечение программы**

### **I. Литература для педагога**

1. Голицинский Ю.Б. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка С-П: Каро, 2000. – 450 с.
2. Гурьева Ю.Ф. Глубоки корни: Очерки по краткой истории Британии. Изд. 2-е, исправ. и доп. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
3. Костина Е.А. Английский язык и страноведение Соединенных Штатов Америки: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Архивариус – Н, 2006. – 62 с.
4. Мухина Ю.Н., Батищева Е.С., Куцева И.В. Разговор по существу: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2005. – 176 с.

### **II. Литература для обучающихся**

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным изучением английского языка (9 – 11 кл.), колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агентство САДИ, «Московский лицей», 1997. 2.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург: КАРО, 2001.
3. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001.

### **III. Адреса электронных ресурсов**

1. <http://countrystudying.narod.ru/>
2. <http://englishtips.org/>
3. <http://www.englishteachers.ru>

**Контрольно-измерительные материалы контроля по программе  
«За страницами учебника английского языка»**

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
1.	<b>общеучебные</b>	Передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту	Наблюдение. Анализ итоговой работы.	А – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту; писать сообщения по темам В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам	Полугодовой контроль
2.		Высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова; - обсуждать предложенные ситуации с партнером Самостоятельно выбирает критерии для сравнения сопоставления и оценки	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения сопоставления и оценки, обсуждает предложенные ситуации с партнером В – обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова	Полугодовой контроль



№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
3.	регулятивные	Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Наблюдение	<p>А – умеет делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>С - Делать подготовленное сообщение по страноведческой теме</p>	Полугодовой контроль
4.		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение	<p>А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать</p> <p>В – соглашается с замечаниями педагога;</p> <p>С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана</p>	Полугодовой контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
5.	<b>коммуникативные</b>	Владеет основными видами публичных выступлений, читает аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события	Наблюдение	<p>А – умеет читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события</p> <p>В – умеет читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, но не всегда точно устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий</p> <p>С – испытывает трудности устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий</p>	Полугодовой контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
6.		Работа в группе		<p>А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества</p> <p>В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения</p> <p>С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.</p>	Полугодовой контроль