

Вахренева Н. Н.,
МБУДО «Кировский ЦИТ»,
г.Кировск Ленинградской области

**ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И
ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ
ИНЖЕНЕРНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Аннотация. Построение системы формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках социального партнерства «Школа – учреждение дополнительного образования – учреждение среднего профессионального образования».

Ключевые слова: Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение обучающихся, профессиональные пробы.

Vakhreneva N. N.,
MBUDO "Kirovsk CIT"

Approaches to professional orientation and professional samples of pupils in the Kirov region: a look into the future

Annotation: The construction of the system of formation of professional identity of students within the framework of social partnership «School – institution of additional education – institution of secondary vocational education».

Keywords: Professional orientation, professional self-determination of students, professional tests.

Главная задача профориентационной работы - помочь школьнику определить свои склонности и возможности и

выбрать дальнейший путь: ВУЗ или СПО, техническое или гуманитарное образование, инженерная или рабочая специальность? Основным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на учебу в организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования. Так же немаловажным является соответствие выбранной профессии актуальным потребностям местности и общества в целом.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» в своей работе ориентируется в том числе и на профориентацию школьников связанную с техническими специальностями. Решение проблемы подготовки высококвалифицированных технических специалистов невозможно без создания эффективной системы подготовки со школьной скамьи к получению будущей профессии и дальнейшей работе на производстве.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.



Рис1. Система работы по инженерной подготовке школьников, внедренная в МБУДО «Кировский ЦИТ»

1 этап. *Дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам, по программам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, участие в проектно-исследовательской деятельности.*

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Кировском центре информационных технологий технической направленности, предусматривают изучение мобильной робототехники, мехатроники, электромонтажных работ, инженерного дизайна, сайтостроения, электроники и изучение дополнительных глав физики, математики и информатики. В рамках сетевого взаимодействия со школами Кировского района по реализации некоторых вариативных модулей предмета «Технология» школьники осваивают основы программирования, алгоритмизации и структур данных, информационных и Интернет технологий, изучают

физические процессы. Освоение таких программ позволяет ребенку расширить свои знания в области информатики, математики, физики и черчения и определиться в выборе области профессиональной деятельности.

В рамках деятельности «Центра по работе с одаренными детьми» Кировского ЦИТ реализуются программы психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей по направлениям: «Я инженер», «Я дизайнер», «Я корреспондент», «Я естествоиспытатель». В процессе изучения программ в таких группах проходит подготовка к участию в олимпиадах и чемпионатах различных уровней, к конференциям и конкурсам.

Школьники пробуют себя в проектной учебно-исследовательской деятельности. При этом результаты проектов они представляют на конференции «Новые исследователи», которая организуется Кировским ЦИТ и стала традиционной в Кировском районе. Многие работы ребят имеют практическую ценность, а навыки целеполагания, планирования, коллективной работы, приобретаемые школьниками, очень важны для их будущего профессионального самоопределения.

Однако такая подготовка недостаточно способствует получению практического опыта профессиональной деятельности, поскольку решение небольших учебных задач не дает школьнику реального представления о работе системного администратора, программиста, специалиста по системам автоматизированного проектирования и т.д.

2 этап. Профессиональные пробы в организации дополнительного образования, СПО и ВПО в рамках социального партнерства.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая

элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к совершению осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Более того, организация и проведение профессиональных проб с использованием профессионального оборудования, в том числе и на базе учреждения среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Если профессиональная проба помогла школьнику утвердиться в правильном выборе своего будущего профессионального пути, то необходимо предложить ему маршрут обучения по программам повышенного уровня в выбранном направлении.

3 этап. Дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам повышенного уровня.

Наиболее полно практический опыт предпрофессиональной деятельности может быть получен в рамках освоения программ дополнительного образования повышенного уровня Кировского ЦИТ. Основным содержанием обучения школьников по программе «Первые шаги в профессию» является получение теоретических знаний, необходимых в выбранной профессиональной сфере и обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии. Инвариантная часть программы предполагает профориентацию в данной

профессиональной сфере деятельности (тестирование, экскурсии, беседы с представителями профессий и т.д.), а вариативная - изучение основ выбранной профессии.

Ребенку, выбравшему обучение по такой программе, требуется наставник, опыт и знания которого касаются как профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Формы работы наставников:

- Консультации групповые и индивидуальные;
- Организация взаимообучения учащихся;
- Выстраивание маршрутов самообразования школьников;
- Беседы;
- Психологические тренинги по подготовке к соревнованиям;
- Проведение учебно-тренировочных сборов;
- Подготовка и организация участия в конкурсах;
- «Круглые столы» совместно с родителями и учениками.

Хорошо зарекомендовала себя форма наставничества «школьник – студент СПО». Кировский ЦИТ заключил договор с Кировским политехническим техникумом о сотрудничестве в проведении учебной практики студентов. Наставничество студента для школьника - это общение почти со сверстником, который может доходчиво объяснить и показать способ выполнения трудовой операции, заинтересовать содержанием будущей профессии, помочь в подготовке к соревнованию. А для студента - это прохождение учебной практики, потребность дополнительного изучения предмета наставничества, необходимость подготовки к занятию.

Три этапа профессиональной ориентации школьников и подготовки к освоению инженерной специальности позволяют выстроить систему осознанного выбора учащихся будущей инженерной профессии, обучению в

ВУЗе или организации СПО и дальнейшей работе на производстве.

Одним из подтверждения эффективности данной системы может служить результативное участие школьников Кировского района в чемпионате ЮниорПрофи и WORLDSKILLS RUSSIA Ленинградской области.

Ежегодно наши обучающиеся становятся участниками Национальных чемпионатов WORLDSKILLS RUSSIA. В нашей копилке есть награды Национальных чемпионатов: золото и бронза по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», серебро в компетенции «Информационные кабельные сети», дважды наши ребята получали медальоны за мастерство в компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Таким образом, модель социального партнерства «Школа - Кировский ЦИТ – Кировский политехнический техникум» является эффективной, способствует профессиональному самоопределению школьников, и работа в этом направлении будет продолжена.

Список литературы:

1. Организация профессиональных проб: практикум / под ред. Огневой Н. Р., Спичевой. Д. И. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 162 с.
2. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / Блинов В. И., Дулаева З. К., Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Сергеев И. С.; под ред. Блинова В. И. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.
3. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная

ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители Блинов В. И., Сергеев И. С. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с.

4. Сибгатова К. И. Профориентационная работа в интегрированной системе "школа-колледж-предприятие": диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Сибгатова Кадрия Ильдашевна; Казань, 2011.- 202 с.: ил. РГБ ОД, 61 11- 13/948