

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский Центр информационных технологий»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 марта 2025 г
Протокол №4

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом директора
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 марта 2025 г. №69
Директор МБУДО
«Кировский ЦИТ»



Н.Н.Вахренева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Страноведение»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 60 часов

Авторы
педагог дополнительного образования
Белов Сергей Александрович

методист МБУДО «Кировский ЦИТ»
Балаба Елена Юрьевна

г. Кировск
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	14
Содержание программы.....	17
Методическое обеспечение программы.....	24
Список информационных источников	30
Приложения	31
Календарный учебный график	31
Контрольно-измерительные материалы полугодового контроля.....	34
Контрольно-измерительные материалы итогового контроля	38

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Страноведение»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020: Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Страноведение»** относится к социально-гуманитарной направленности. Программа дополняет знания, приобретаемые на уроках географии, готовит к участию в олимпиадах.

Данная программа **«Страноведение»** формирует у обучающихся представление о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие

географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям старшеклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

Актуальность программы

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам. Курс поможет учащимся в подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она предлагает уникальный подход к изучению культур, истории и традиций разных стран через междисциплинарные методы, сочетая элементы географии, истории и социологии. Учащиеся активно вовлекаются в проектную деятельность, что позволяет им проводить глубокие исследования о выбранных странах и презентовать свои открытия.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Страноведение» заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Программа «Страноведение» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать предметные навыки, поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы «Страноведение» заключается в формировании у обучающихся уважения и интереса к культуре, традициям и образу жизни народов разных стран. Изучение географии, истории и культурных особенностей различных государств способствует развитию глобального мышления и понимания многообразия мира. Программа помогает развить навыки межкультурной коммуникации, что особенно важно в условиях современного взаимодействия между народами. Акцент на международных отношениях и экономических связях позволяет учащимся осознать их роль в глобальном контексте. В конечном итоге,

«Страноведение» воспитывает у обучающихся чувство гражданской ответственности и готовность строить мир на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Цель программы:

Формирование у обучающихся глубокого понимания культурных, исторических и социальных особенностей разных стран, а также развитие межкультурной компетентности и критического мышления.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- закрепить основные географические и страноведческие понятия и термины;
- сформировать умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений отдельных стран и регионов мира.

Развивающие:

- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении страноведческой, познавательно-поисковой работы;
- сформировать умения по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- развить навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к самообразованию и дальнейшему изучению страноведения.

Таким образом, содержание программы «Страноведение» даёт возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей профессиональной деятельности.

Возраст детей

Программа «Страноведение» предназначена для учащихся 15-18 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 60 часов обучения, занятия проводятся по два часа в неделю.

Форма занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная и групповая.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы аудиторных занятий - учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация к самообразованию и дальнейшему изучению иностранных языков.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- способен к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- способен к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен применять навыки критического мышления при анализе и интерпретации текстов по страноведению.
- способен оценивать уровень выполненной работы, проводить самооценку, взаимооценку деятельности.

Предметные:

После изучения программы «Страноведение» обучающиеся должны:

знать/понимать:

- роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- основные географические и страноведческие понятия и термины.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений отдельных стран и регионов мира;

- отражать через таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Планируемые результаты и формы их проверки

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
Личностные: сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация к самообразованию и дальнейшему изучению страноведения.	Проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации к самообразованию и дальнейшему изучению страноведения	Качество выполнения творческих, проектных заданий	А – стремится к дальнейшему изучению страноведения, самостоятельно находит дополнительные средства самообразования в данной области знаний. В – проявляет интерес к дальнейшему изучению страноведения. С – не испытывает учебно-познавательной мотивации в области языкознания.	Наблюдение
Метапредметные: способен к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	- Умение ставить учебные цели и задачи - Способность работать в группе, делиться идеями и принимать во внимание мнения других	А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения	Наблюдение
способен к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен	Способность к сопоставлению информации, полученной из нескольких источников, способен	Успешное выполнение и подготовка к сообщениям, докладам по страноведческой теме	Умение ставить учебные цели и задачи А – умеет делать подготовленное сообщение по страноведческой	Наблюдение

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
применять навыки критического мышления при анализе и интерпретации текстов по страноведению.	применять навыки критического мышления при анализе и интерпретации текстов по страноведению.	Использование разнообразных ресурсов (учебники, онлайн-материалы, видео) для самостоятельного изучения.	теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (с использованием разнообразных информационных источников). В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Использует ограниченное количество информационных источников. С - делает подготовленное сообщение по страноведческой теме.	
способен оценивать уровень выполненной работы, проводить самооценку, взаимооценку деятельности.	Способность оценивать уровень выполненной работы, проводить самооценку, взаимооценку деятельности.	- Регулярное ведение учебного дневника или портфолио, отражающего процесс и результаты обучения - Участие в рефлексивных обсуждениях с классом или учителем	А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать В – соглашается с замечаниями педагога; С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана.	Наблюдение
Предметные: понимает роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных	Презентации групповых проектов, исследующих конкретные аспекты применения географической науки	А – демонстрирует глубокое и системное понимание роли географической науки и ее взаимодействия с другими научными дисциплинами	Наблюдение. Анализ итоговой работы

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем	практических задач человечества и глобальных проблем	Участие в дискуссиях	В – понимает основные принципы и концепции географической науки и ее связь с другими дисциплинами С – проявляет поверхностное или фрагментарное понимание географической науки и ее места среди других дисциплин	
знает основные географические и страноведческие понятия и термины	Знание основных географических и страноведческих понятий и терминов	Правильность и уместность применения различных страноведческих терминов во время устных и письменных работ.	А – уверенно использует терминологию, демонстрируя глубокое понимание значений и контекста применения различных страноведческих терминов. Ошибки в употреблении терминов отсутствуют. В – находит правильное применение терминов в большинстве случаев, однако иногда терминология может быть использована не совсем уместно, не достигая полной ясности и точности в аргументации. С - часто допускает ошибки в употреблении страноведческих терминов, что затрудняет понимание изложения. Может путать термины или использовать их в неверном контексте.	
умеет определять и сравнивать по разным	Умение определять и сравнивать по разным	Участие в обсуждениях и выражение	А – Способен точно выявить и проанализировать ключевые	Анализ итоговой работы

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений отдельных стран и регионов мира.	источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений отдельных стран и регионов мира.	личного мнения на основе анализа информации по страноведению из различных источников. Объяснение сущности географических объектов и явлений	признаки различных географических объектов и явлений В – Создает общий обзор ключевых признаков, но может упускать некоторые детали С – Затрудняется выделить главные признаки географических объектов и явлений, делает это неосознанно	

Методика выявления результативности

Способы оценивания:

- Текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося.
- Беседа.
- Наблюдение;
- Анализ практических и самостоятельных работ.
- Коллективный разбор ошибок в работах.
- Контрольное задание.
- Олимпиада.
- Зачет.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в течение учебного года: по окончании 1 полугодия и в конце года, результаты аттестации фиксируются в таблицах (КИМ) – см. Приложение.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие обучающихся в Региональной олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в ежегодной научно-практической конференции «Новые исследователи»
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и других уровней.
- Участие в районном предметном Марафоне по географии.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Учебный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, схемы, таблицы, карты)

Кадровые

Педагог дополнительного образования. Системный администратор.

Материально-технические

Персональный компьютер с процессорами класса Intel Core с тактовой частотой не ниже 2 ГГц, оперативной памятью не ниже 1Гб, объем жесткого

диска не менее 40 ГБ, содержащий на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Учебно-тематический план
«За страницами учебника литературы» в 9-11 классах

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Зарубежная Европа					
1.	Т.Б. Вводное занятие. Европа. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные ресурсы	2	1	1	Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся
2.	Население Зарубежной Европы	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
3.	Хозяйство стран Европы	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
4.	Сельское хозяйство стран Европы.	2	1	1	Тестовое задание
5.	Транспорт. Туризм	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
6.	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	2	1	1	Тестирование
7.	Субрегион Восточная Европа	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
8.	Интеграционные процессы в Европе	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
Раздел 2. Северная Америка					
9.	ЭГП США. Население США	2	1	1	Тестовое задание
10.	Природные ресурсы США. Хозяйство США	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
11.	Макрорайоны США	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

12.	Канада	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
Раздел 3. Зарубежная Азия. Австралия					
13.	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
14.	Хозяйство стран Азии	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
15.	Восточная Азия	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
16.	Япония	2	1	1	Тестовое задание
17.	Культура Японии	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
18.	Китай	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
19.	Австралия	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
20.	Индия	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
Раздел 4. Африка					
21.	История открытия и освоение европейцами. Население				Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
22.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	2	1	1	Решение заданий олимпиадного

					уровня с комментариями учителя
23.	Различия регионов Африки	2	1	1	Создание схемы «Различия регионов Африки»
24.	ЮАР	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
Раздел 5. Латинская Америка					
25.	ЭГП Латинской Америки. Природные ресурсы				Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
26.	Население Латинской Америки	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
27.	Хозяйство стран Латинской Америки	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
28.	Различия регионов Латинской Америки	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
29.	Бразилия	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
30.	Повторение и обобщение. Современное геополитическое положение стран мира	2	1	1	Защита индивидуальных проектов
	ИТОГО	60	30	30	

Содержание программы

Раздел 1. Зарубежная Европа

1. Европа. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные ресурсы.

Теория. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Практика. Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся

2. Население Зарубежной Европы.

Теория. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

3. Хозяйство стран Европы.

Теория. Место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

4. Сельское хозяйство стран Европы.

Теория. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства.

Практика. Тестовое задание

5. Транспорт. Туризм.

Теория. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

6. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.

Теория. Наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический

рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Практика. Тестирование по теме занятия.

7. Субрегион Восточная Европа.

Теория. Экономико-географические особенности данного субрегиона Зарубежной Европы.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

8. Интеграционные процессы в Европе.

Теория. Европейские страны «Большой семерки». Европейский союз (ЕС).

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

Раздел 2. Северная Америка

9. ЭГП США. Население США.

Теория. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Практика. Тестовое задание по теме занятия.

10. Природные ресурсы США. Хозяйство США

Теория. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

11. Макрорайоны США.

Теория. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

12. Канада.

Теория. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

Раздел 3. Зарубежная Азия. Австралия

13. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.

Теория. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

14. Хозяйство стран Азии.

Теория. Уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

15. Восточная Азия.

Теория. Экономико-географические особенности данного субрегиона Зарубежной Азии.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

16. Япония.

Теория. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио. Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской

промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Практика. Тестовое задание по теме «Япония»

17. Культура Японии.

Теория. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

18. Китай.

Теория. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера. Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

19. Австралия.

Теория. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

20. Индия.

Теория. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения:

городское население и крупнейшие города; сельское население. Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции». Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

Раздел 3. Африка

21. История открытия и освоение европейцами. Население.

Теория. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. «Демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

22. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.

Теория. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

23. Различия регионов Африки.

Теория. Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона – Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Практика. Создание схемы «Различия регионов Африки»

24. ЮАР.

Теория. Единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

Раздел 4. Латинская Америка

25. ЭГП Латинской Америки.

Теория. Природные ресурсы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

26. Население Латинской Америки.

Теория. Типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

27. Хозяйство стран Латинской Америки.

Теория. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обработывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

28. Различия регионов Латинской Америки.

Теория. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

29. Бразилия.

Теория. Тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты

территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

30. Повторение и обобщение. Современное геополитическое положение стран мира.

Теория. Мир в XXI в. Основные понятия курса. Закономерности пространственного распределения по территории мира объектов различных сфер экономики. ФГП и ЭГП районов Земли. Особенности населения и хозяйства экономических районов мира. Страны мира на современной карте мира.

Практика. Защита индивидуальных проектов по страноведению.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Т.Б. Вводное занятие. Европа. Экономико- географическое положение (ЭГП). Природные ресурсы	Лекция, практическое занятие, инструктаж	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация по технике безопасности, Презентация «Европа. Экономико- географическое положение»	Компьютерный класс, проектор	Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся.
2.	Население Зарубежной Европы	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
3.	Хозяйство стран Европы	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Тестовое задание
4.	Сельское хозяйство стран Европы.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
5.	Транспорт. Туризм	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Презентация докладов с виртуальными экскурсиями

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
6.	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Тестовое задание
7.	Субрегион Восточная Европа	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тесты по теме)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
8.	Интеграционные процессы в Европе	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал по теме	Компьютерный класс, проектор	Выступление с сообщениями по заданным темам
9.	ЭГП США. Население США	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задачи)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
10.	Природные ресурсы США. Хозяйство США	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Работа с картами природных ресурсов
11.	Макрорайоны США	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (периодическая печать)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
12.	Канада	Лекция,	Объяснительно-	Презентация,	Компьютерный класс,	Презентация

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
		практическое занятие, проектная деятельность	иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	раздаточный материал	проектор	докладов с виртуальными экскурсиями
13.	Состав, природно- ресурсный потенциал и население Азии.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
14.	Хозяйство стран Азии	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
15.	Восточная Азия	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
16.	Япония	Лекция, практическое занятие, игровая деятельность	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Викторина «Своя игра»
17.	Культура Японии	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Выступления с докладами по теме «Традиции и обычаи Японии»
18.	Китай	Лекция,	Объяснительно-	Презентация,	Компьютерный класс,	Викторина

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
		практическое занятие, игровая деятельность	иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	раздаточный материал (олимпиадные задания)	проектор	
19.	Австралия	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал к игре	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
20.	Индия	Лекция, практическое занятие, игра	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
21.	История открытия и освоение европейцами. Население	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тест по теме «Население Европы»)	Компьютерный класс, проектор	Тестирование, конспект
22.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Работа с картами природных ресурсов
23.	Различия регионов Африки	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал к тесту	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
24.	ЮАР	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный,	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
			репродуктивный, практический			комментариями учителя
25.	ЭГП Латинской Америки. Природные ресурсы	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
26.	Население Латинской Америки	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, практический	Презентация, раздаточный материал (тексты периодической печати по теме «Герой и жанр произведения»)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
27.	Хозяйство стран Латинской Америки	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал к игре	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
28.	Различия регионов Латинской Америки	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тест)	Компьютерный класс, проектор	Тестовое задание
29.	Бразилия	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тестовые олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
30.	Повторение и обобщение. Современное	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный,	Презентация, раздаточный материал (письменные	Компьютерный класс, проектор	Защита индивидуальных проектов по

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	геополитическое положение стран мира		репродуктивный	олимпиадные задания)		страноведению

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе/ В.Н. Андреева – Ростов н/Д.: Феникс, 2006
2. Аржанов С.П. Занимательная география / Науч. Редактирование и комментарии К.С.Лазаревича. –М.: Московский лицей, 1998
3. Всероссийская проверочная работа. География. 10-11 классы. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. С. В. Банников, Н. Е. Бургасова, М., Экзамен, 2017.
4. География. 10 класс. Атлас. ФГОС. М., Дрофа, 2017.
5. География. 10 класс. Контурные карты. ФГОС. М., Дрофа, 2017.
6. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Е. А. Жижина, М., ВАКО, 2012 г.
7. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/А.А.Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2008
8. Сборник разноуровневых заданий по географии. 6–9 классы / Научный редактор Е. Ю. Ногтева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. «Всероссийская проверочная работа. География. 10-11 классы. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС». С. В. Банников, Н. Е. Бургасова, М., Экзамен, 2017.
2. «География. 10 класс. Атлас. ФГОС». М., Дрофа, 2017.
«География. 10 класс. Контурные карты. ФГОС». М., Дрофа, 2017
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/А.А.Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2008

Список Интернет-ресурсов

1. Архив заданий, решений и видеоразборов этапов ВсОШ по географии прошлых лет. Режим доступа:
<https://цпм.рф/материалы/видеоразборы-всош-по-географии>
2. <http://www.booksite.ru/fulltext/sbor/sbor.pdf>
3. <http://www.proshkolu.ru/club/geo/blog/29144>
http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bd68a5c53b89521306c37_0.html

Приложение 1

Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Т.Б. Вводное занятие. Европа. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные ресурсы	учебный класс	тестирование
2.	сентябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Население Зарубежной Европы	учебный класс	самоанализ
3.	сентябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Хозяйство стран Европы	учебный класс	самоанализ
4.	октябрь	1	по расписанию	учебное занятие	2	Сельское хозяйство стран Европы.	учебный класс	самоанализ
5.	октябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Транспорт. Туризм	учебный класс	самоанализ
6.	октябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	учебный класс	тестирование
7.	октябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Субрегион Восточная Европа	учебный класс	самоанализ
8.	ноябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Интеграционные процессы в Европе	учебный класс	самоанализ
9.	ноябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	ЭГП США. Население США	учебный класс	тестирование
10.	ноябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Природные ресурсы США. Хозяйство США	учебный класс	тестирование
11.	декабрь	1	по расписанию	учебное занятие	2	Макрорайоны США	учебный класс	самоанализ

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12.	декабрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Канада	учебный класс	тестирование
13.	декабрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.	учебный класс	самоанализ
14.	декабрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Хозяйство стран Азии	учебный класс	самоанализ
15.	январь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Восточная Азия	учебный класс	самоанализ
16.	январь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Япония	учебный класс	тестирование
17.	январь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Культура Японии	учебный класс	самоанализ
18.	январь	5	по расписанию	учебное занятие	2	Китай	учебный класс	тестирование
19.	февраль	1	по расписанию	учебное занятие	2	Австралия	учебный класс	тестирование
20.	февраль	2	по расписанию	учебное занятие	2	Индия	учебный класс	тестирование
21.	февраль	3	по расписанию	учебное занятие	2	История открытия и освоение европейцами. Население	учебный класс	самоанализ
22.	февраль	4	по расписанию	учебное занятие	2	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	учебный класс	самоанализ
23.	март	1	по расписанию	учебное занятие	2	Различия регионов Африки	учебный класс	самоанализ
24.	март	2	по расписанию	учебное занятие	2	ЮАР	учебный класс	тестирование
25.	март	3	по расписанию	учебное занятие	2	ЭГП Латинской Америки. Природные ресурсы	учебный класс	самоанализ

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
26.	апрель	1	по расписанию	учебное занятие	2	Население Латинской Америки	учебный класс	самоанализ
27.	апрель	2	по расписанию	учебное занятие	2	Хозяйство стран Латинской Америки	учебный класс	самоанализ
28.	апрель	3	по расписанию	учебное занятие	2	Различия регионов Латинской Америки	учебный класс	самоанализ
29.	апрель	4	по расписанию	учебное занятие	2	Бразилия	учебный класс	тестирование
30.	май	2	по расписанию	учебное занятие	2	Повторение и обобщение. Современное геополитическое положение стран мира	учебный класс	тестирование

Контрольно-измерительные материалы полугодического контроля

Группа № _____
Педагог – _____

Таблица 1

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
	общеучебные	Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами	Наблюдение. Анализ итоговой работы	А – умеет работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами В – умеет работать с картами различной тематики С – испытывает трудности при работе с картами различной тематики	Полугодовой контроль
		Самостоятельно выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов.	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов. В – испытывает трудности с выбором критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов. С – выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов с помощью педагога	Полугодовой контроль
		Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Анализ итоговой работы	А – умеет самостоятельно определять сущностные характеристики изучаемого объекта. В – умеет определять сущностные характеристики изучаемого объекта по алгоритму предложенному педагогом. С – испытывает затруднения при определении характеристики изучаемого объекта.	Полугодовой контроль

	регулятивные	Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Наблюдение Анализ итоговой работы	А – умеет самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; В – умеет самостоятельно построить порядок своих действий в случае природных стихийных бедствий	Полугодовой контроль
		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение Анализ итоговой работы	А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать В – соглашается с замечаниями педагога; С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана	Развитие уровня оценки выполненной работы
	коммуникативные	Владеет основными видами публичных выступлений	Наблюдение	А – умеет вести самостоятельный поиск информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств В – умеет, но не всегда точно, вести самостоятельный поиск информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств умеет, но не всегда точно формулирует вопрос С – испытывает трудности при преобразование, передачи и презентации с помощью технических средств	Полугодовой контроль

		Работа в группе	Наблюдение	А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.	Полугодовой контроль
--	--	-----------------	------------	--	----------------------

Контрольно-измерительные материалы итогового контроля

Группа № _____

Педагог – _____

Таблица 1

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
	общеучебные	Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами	Наблюдение. Анализ итоговой работы	А – умеет работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами В – умеет работать с картами различной тематики С – испытывает трудности при работе с картами различной тематики	Итоговый контроль
		Самостоятельно выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов.	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов. В – испытывает трудности с выбором критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов. С – выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов с помощью педагога	Итоговый контроль
		Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Анализ итоговой работы	А – умеет самостоятельно определять сущностные характеристики изучаемого объекта. В – умеет определять сущностные характеристики изучаемого объекта по алгоритму предложенному педагогом. С – испытывает затруднения при определении характеристики изучаемого объекта.	Итоговый контроль

	регулятивные	Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Наблюдение Анализ итоговой работы	А – умеет самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; В – умеет самостоятельно построить порядок своих действий в случае природных стихийных бедствий	Итоговый контроль
		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение Анализ итоговой работы	А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать В – соглашается с замечаниями педагога; С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана	Итоговый контроль
	коммуникативные	Владеет основными видами публичных выступлений	Наблюдение	А – умеет вести самостоятельный поиск информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств В – умеет, но не всегда точно, вести самостоятельный поиск информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств умеет, но не всегда точно формулирует вопрос С – испытывает трудности при преобразование, передачи и презентации с помощью технических средств	Итоговый контроль

		Работа в группе	Наблюдение	А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.	Итоговый контроль
--	--	-----------------	------------	--	-------------------

Таблица 2

[illegible]