

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский Центр информационных технологий»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
30 августа 2024 г., протокол №1

Утверждена приказом
директора МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 30 августа 2024 г. №200



Вахренева Н.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Страноведение»**

Возраст обучающихся: 9-11 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Белов С. А.,
учитель географии,
высшей категории

г. Кировск

2024 год

Оглавление:

Пояснительная записка.....	3
Содержание изучаемого курса.....	9
Учебно-тематический план.....	14
Информационные источники.....	23
Приложение	24

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Страноведение» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Она правлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Страноведение» дополняет знания, приобретаемые на уроках географии, готовит к участию в олимпиадах.

Данная программа «Страноведение» формирует у обучающихся представление о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам. Курс поможет учащимся в подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Страноведение» заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Программа «Страноведение» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать предметные навыки, поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Цель программы:

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- овладение самостоятельным выбором критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов;

Развивающие:

- развитие умений определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- овладение самостоятельным выбором критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов;
- развитие умений объяснять положения, ситуации, явлений и процессы;

- развитие способностей обоснования собственных суждений, доказательств.

Воспитательные:

- формирование умений владеть основными видами публичных выступлений;
- формирования умения по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в т. ч. в геоинформационных системах.

Таким образом, содержание программы «Страноведение» даёт возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и

поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по страноведению являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Возраст детей

Программа «Страноведение» предназначена для учащихся основной школы 9-11 класс.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся по два часа в неделю.

Форма занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная и групповая.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные – учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Ожидаемые результаты

- личностные:

формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- метапредметные:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

- предметные:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- отражать через таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, карты)

Кадровые

Педагог. Системный администратор.

Материально-технические

Персональные компьютеры с выходом в сеть интернет.

Сканер, принтер (цветной и черно-белый), цифровые фото-, видеокамеры, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);

- Участие обучающихся в Региональной олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в ежегодной научно-практической конференции «Новые исследователи»
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и других уровней.
- Участие в районном предметном Марафоне по географии

Содержание тем учебного курса

Зарубежная Европа

Европа. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные ресурсы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население Зарубежной Европы. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство стран Европы. Место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Сельское хозяйство стран Европы. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства.

Транспорт. Туризм. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Субрегион Восточная Европа. Экономико-географические особенности данного субрегиона Зарубежной Европы.

Интеграционные процессы в Европе. Европейские страны «Большой семерки». Европейский союз (ЕС).

Северная Америка

ЭГП США. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население США. Численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Природные ресурсы США. Природные предпосылки для развития промышленности.

Хозяйство США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорайоны США. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.

Зарубежная Азия. Австралия

Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения

населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство стран Азии. Уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группы пировки стран зарубежной Азии. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Восточная Азия. Экономико-географические особенности данного субрегиона Зарубежной Азии.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио. Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Культура Японии. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера. Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Австралия. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население. Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции». Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Африка

История открытия и освоение европейцами. Население. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. «Демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Различия регионов Африки. Деление Африки на субрегионы. Два крупнейших субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

ЮАР. Единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Латинская Америка

ЭГП Латинской Америки. Природные ресурсы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население Латинской Америки. Типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство стран Латинской Америки. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Различия регионов Латинской Америки. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Повторение и обобщение

Современное геополитическое положение стран мира. Мир в XXI в.

Основные понятия курса. Закономерности пространственного распределения по территории мира объектов различных сфер экономики. ФГП и ЭГП районов Земли. Особенности населения и хозяйства экономических районов мира. Страны мира на современной карте мира.

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел Тема	Основные виды практической деятельности	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
1	Что изучают в разделе? Практическое значение географических знаний. Источники географической информации	Знакомство со структурой курса	
2	Материки и океаны на поверхности Земли	Практическая работа «Сравнение географического положения материков»	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
3	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»	Практическая работа <i>Работа с контурной картой по теме «Материк и часть света»</i>	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территории которых расположены в разных частях света
5	История формирования рельефа Земли	Практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»	Выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом
6	Климатообразующие факторы	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы Выполнение вариантов олимпиадной работы	Выявлять воздействие на климат географической широты. Ветров. Рельефа. Океанических течений
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Практическая работа «Типы климатов по климатограммам»	Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков
8	Мировой океан	Практическая работа «Составление обобщенной схемы морских течений»	Устанавливать по картам особенности течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности

10	Природные зоны Земли	Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю. Америке, С. Америке и Евразии, определять черты сходства и различия
11	Природа Земли: главные закономерности.	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Написание эссе по теме
12	Анализ олимпиадных заданий. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, ЭПУ
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, ЭПУ
14	Народы, языки, религии мира	Практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»	Анализировать карты с целью выявления географического распространения мировых религий
15	Хозяйственная деятельность людей (деятельности)	Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»	Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности
16	Особенности расселения населения Земли	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира
17	Страны мира	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Определять по тематическим картам форму правления стран
18	Историко-культурные районы мира	Практическая работа «Определение историко-культурного района мира»	Давать характеристику географического положения районов

19	Человек на планете Земля. «Человек на планете Земля»	Выполнение вариантов олимпиадной работы	
20	Атлантический океан	Практическая работа « <i>Географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности</i> »	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана, ЭПУ
21	Тихий океан	Практическая работа « <i>Географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности</i> »	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана, ЭПУ
22	Индийский океан	Практическая работа « <i>Географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности</i> »	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана, ЭПУ
23	Северный Ледовитый океан	Практическая работа « <i>Составление комплексной характеристики океана(природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности)</i> »	Выполнение вариантов контрольной работы
24	Особенности природы Африки	Практическая работа « <i>Описание климатических условий территорий по климатограммам</i> »	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата. Поверхностных вод), природных зон

25	Районирование Африки	Выполнение вариантов олимпиадной работы (устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности)	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата)
26	Население африканского континента	Выполнение вариантов олимпиадной работы (устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением)	Анализировать карты природных районов, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
27	Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР	Практическая работа «Природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности стран Африки»	Выявлять черты страны, характерные для всего района Ю. Африки и специфические особенности ЮАР
28	Египет и ДРК	Практическая работа «Природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Египта и ДРК»	Выявлять черты Египта и ДРК как типичные государства Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран
29	Особенности природы Южной Америки	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Составлять характеристики природных компонентов Южной Америки
30	Природные районы материка: равнинный восток	Практическая работа «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт http://reserves-park.ru)
31	Природные районы материка: Анды	Практическая работа «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки»	Анализировать карты природных районов Выполнение вариантов олимпиадной работы

32	Население Южной Америки	Практическая работа «Взаимосвязь между особенностями рельефа и расселением»	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
33	Страны Южной Америки. Бразилия	Практическая работа «Специфические особенности Бразилии»	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства
34	Венесуэла и Перу	Практическая работа «Специфические особенности»	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства
35	Особенности природы Австралии	Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»	Составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата)
36	Особенности природы Океании	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании
37	Население Австралии и Океании	Практическая работа «Взаимосвязь между особенностями рельефа и расселением населения Австралии и Океании»	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу Выполнение вариантов олимпиадной работы
38	Австралийский Союз	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности
39	Самоа	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны Выполнение вариантов олимпиадной работы

40	Характеристика природы материка	Практическая работа «Особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром»	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
41	Освоение человеком Антарктиды Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»	Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»	Обсуждать причины изучения Антарктиды. Проблемы охраны ее природы и природных богатств
42	Сравнительная характеристика Южных материков. Обобщающий урок - Южные материки	Д и с к у с с и я «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства. Выращивание культурных растений, характер построек и т.д.»	
43	Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	Анализ олимпиадных работ Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
44	Равнинные районы Северной Америки	Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы

45	Горы Северной Америки. Особенности природы	Работа с таблицами «Характеристика природных районов Кордильер, возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы»	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности
46	Освоение человеком материка	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
47	Страны североамериканского континента. США	Презентация работ «Особенности населения и хозяйства страны, памятниках природы и культуры страны»	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства
48	Канада и Мексика	Презентация работ «Особенности населения и хозяйства страны, памятниках природы и культуры страны»	Выявлять отличия географического положения. Природы, населения и хозяйства Канады и Мексики
49	Особенности природы материка	Выполнение вариантов олимпиадной работы	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
50	Особенности природы материка Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»	Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка

51	Регионы Евразии. Природа западной части Европы	Работа с таблицами « <i>Взаимосвязь между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности</i> »	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы
52	Северная Евразия, Северо-восточная и восточная Азия; юго-западная и центральная Азия Особенности природы	Работа с таблицами « <i>Взаимосвязь между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности</i> »	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы
53	Человек на евразийском пространстве	Работа с картами и статистическим и материалами	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
54	Страны Европы. Норвегия	Презентация работ « <i>Норвегии как типичная страна Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства</i> »	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности
55	Великобритания	Презентация работ « <i>Великобритании как типичная страна Северной Европы и специфические особенности ее</i> »	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности
56	Германия и Франция	Работа с таблицами « <i>Германии и Франции как типичной страны Средней Европы</i> »	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности

57	Чехия и Италия	Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Чехии и Италии»	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности
58	Страны Азии. Китай, Индия	Практическая работа «Индии как крупнейшая страна Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и»	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности
59	Сравнительная характеристика Японии и республики Корея	Дискуссия «Японии и Республики Корея как типичных страны Восточной Азии»	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности
60	Основные понятия курса. Подготовка к научно-практической конференции «Новые исследователи»	Презентация работ для участия в конференции	

Информационные источники

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе/ В.Н. Андреева – Ростов н/Д.: Феникс, 2006
2. Аржанов С.П. Занимательная география / Науч. Редактирование и комментарии К.С.Лазаревича. –М.: Московский лицей, 1998
3. «Всероссийская проверочная работа. География. 10-11 классы. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС». С. В. Банников, Н. Е. Бургасова, М., Экзамен, 2017.
4. «География. 10 класс. Атлас. ФГОС». М., Дрофа, 2017 .
5. «География. 10 класс. Контурные карты. ФГОС». М., Дрофа, 2017 .

6. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/А.А.Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2008
7. Сборник разноуровневых заданий по географии. 6–9 классы / Научный редактор Е. Ю. Ногтева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.
8. «Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс». Е. А. Жижина, М., ВАКО, 2012 г.
9. <http://www.booksite.ru/fulltext/sbor/sbor.pdf>
10. <http://www.proshkolu.ru/club/geo/blog/29144>
<http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bd68a5c53b89521306c370.html>

**Контрольно-измерительные материалы контроля по программе
«Страноведение»**

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
	общеучебные	Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами	Наблюдение. Анализ итоговой работы	А – умеет работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами В – умеет работать с картами различной тематики С – испытывает трудности при работе с картами различной тематики	Полугодовой контроль
	общеучебные	Самостоятельно выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов.	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов. В – испытывает трудности с выбором критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов. С – выбирает критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов с помощью педагога	Полугодовой контроль
	общеучебные	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Анализ итоговой работы	А – умеет самостоятельно определять сущностные характеристики изучаемого объекта. В – умеет определять сущностные характеристики изучаемого объекта по алгоритму предложенному педагогом. С – испытывает затруднения при определении характеристики изучаемого объекта.	Полугодовой контроль

	регулятивные	Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Наблюдение Анализ итоговой работы	А – умеет самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; В – умеет самостоятельно построить порядок своих действий в случае природных стихийных бедствий	Полугодовой контроль
	регулятивные	Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение Анализ итоговой работы	А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать В – соглашается с замечаниями педагога; С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана	Развитие уровня оценки выполненной работы
	коммуникативные	Владеет основными видами публичных выступлений	Наблюдение	А – умеет вести самостоятельный поиск информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств В – умеет, но не всегда точно, вести самостоятельный поиск информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств умеет, но не всегда точно формулирует вопрос С – испытывает трудности при преобразование, передачи и презентации с помощью технических средств	Полугодовой контроль

	коммуникативные	Работа в группе	Наблюдение	<p>А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества</p> <p>В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения</p> <p>С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.</p>	Полугодовой контроль
--	-----------------	-----------------	------------	--	----------------------