

Горизонтально-интегрированная структура сетевого взаимодействия в профориентационной работе техникума

Мамедов Джалал Юлчиевич
ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»,
заместитель директора по учебно-производственной работе

Mamedov Dzhahal Yulchievich,
GBPOU LO «Kirovsk Polytechnic College»,
Deputy Director for training and production work

Работа посвящена аспектам развития отношений между образовательными организациями различного уровня и предприятиями для совместного ведения профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия. Представлена Горизонтально-интеграционная структура, а также цели, задачи, функции, основные направления совместной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, интеграция, школа, техникум, социальный партнер, предприятия

Key words: professional orientation, integration, school, college, basic industrial enterprise, model.

В условиях влияния новых тенденций и факторов в развивающейся экономике традиционные формы и методы ведения профессиональной ориентации перестают давать ожидаемые результаты. Большинство ведущих специалистов сходятся во мнении, что решение проблем профессионального самоопределения человека сводится к интеграции усилий различных социальных институтов: семьи, школы, профессиональных образовательных организации и предприятий, органов власти и социума в целом. Потребность в консолидации образовательных организаций различного уровня и промышленных предприятий в целях продуктивного формирования личностных систем ценностей и развития профессиональных интересов учащейся молодежи становится все более актуальной. Эти составляющие системы профориентационной работы призваны ставить цели и задачи, изменять ее содержание и методы.

Следует отметить, что еще остаются неоднозначными высказывания экспертов относительно того кто должен быть ведущим в продвижении к единой цели системы профориентационной работы.

«Представители первой группы полагают, что нужна специализированная организация, созданная для координации взаимодействия. С точки зрения представителей другой группы – работодатели, так как они нуждаются в квалифицированных кадрах. Представители третьей группы полагают, что государство, которое должно

сделать взаимодействие «ресурсопривлекательным» для работодателей. И представители четвертой полагают, что образовательное учреждение, так как они – «продавцы» своего продукта». [1]

Каждая из представленных точек зрения, безусловно, имеет те или иные под собой основания и, в отдельных случаях, может быть использована для моделей профориентации, способных обеспечивать необходимое качество. Вместе с тем, противоречивость позиций, их разнонаправленность, выраженная рассогласованность интересов сторон вынуждает заниматься поиском систем и структур объединения лучших качеств каждой из представленных выше точек зрения.

В принципе можно было бы соглашаться с мнением экспертов, считающих, что предприятия, являясь конечным потребителем результатов профориентации, в итоге определяют их качество и ограничивают количественные рамки трудовых ресурсов по мере изменения конъюнктуры рынка труда в данной конкретной сфере деятельности. А профориентация для образовательных организаций есть неотъемлемая часть маркетинговой составляющей их основного вида деятельности. Иными словами говоря – «готовите сами и продавайте сами на рынке труда». Образование есть такой же ресурс, который имеет выраженную стоимость. Считают, что стоимость образования это только расходы государства на содержание. Заинтересованные стороны до сих пор находятся в поисках ответов на вопросы, касающиеся стоимости человеческого капитала, нефинансовых активов предприятий и т.д.

Поэтому, профориентационная работа – целенаправленное формирование планомерного обеспечения ресурсного наполнения экономики с прогнозируемым качеством трудовых ресурсов. Соответственно в эту работу должны быть задействованы все стороны: от школы и представителей образовательных организаций до работодателей и представителей власти включительно.

Работа по профориентации идет непрерывно, но носит разобщенный разрозненный характер, имеют различные целеполагания и не синхронизированы в рамках достижения одной общей цели. Полагаю, что именно вертикально-интегрированная структура профориентации способна предложить механизмы такого взаимодействия.

Для вертикально - интегрированной структуры важна концентрация и взаимодействие образовательного и промышленного потенциала, наличие общей цели, наличие функциональной совместимости их деятельности. Такая тесная взаимосвязь дает возможность ускорить выведение на рынок труда инновационного человеческого капитала.

Создание вертикально - интегрированной структуры сетевого взаимодействия позволяет распределять затраты между социальными партнерами; ускорять перемещение информации и транслировать знания.

Можно выделить следующие характерные признаки вертикально - интегрированной структуры сетевого взаимодействия:

- географическая близость;

- наличие образовательных организаций различного уровня и производственных предприятий в её составе;
- родство технологий;
- наличие инновационной составляющей. [2]

Следует отметить, что главным объединяющим фактором консолидации усилий сторон на достижение эффективной профориентации становится компетентностный подход в сочетании с использованием потенциала движения «Молодые профессионалы» “WorldSkills Russia”. Именно описание, состав и структура профессиональных компетенций формата “WorldSkills Russia” позволяет выработать единые целеполагания сторон.

В целях достижения модели горизонтально-интегрированной структуры взаимодействия ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» проводит работы по консолидации ресурсов образовательных организаций: МБУДО «Центр информационных технологий» г. Кировск, ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», общеобразовательных школ Кировского района, профессиональных образовательных организаций области с привлечением предприятий и органов власти.

Примером такого успешного взаимодействия техникума стал проект сетевой реализации программы дополнительного образования «Первые шаги в профессию» (Компетенция «Сетевое и системное администрирование» и компетенция «Инженерный дизайн CAD) совместно с Кировским центром информационных технологий. Занятия проходят в той же лаборатории и на том же оборудовании, на котором обучаются студенты техникума. Будущие 14-16летние системные администраторы уже добиваются успехов: выиграв чемпионат Ленинградской области “JuniorSkills” и пройдя отборочные соревнования в Северо-Западном Федеральном округе, заняли шестое место на финале чемпионата “JuniorSkills” в Краснодаре.

Самой перспективной формой профориентации учащихся Кировского района стали профессиональные пробы, проводимые по окончании краткосрочного обучения. В ходе профессиональной пробы школьники проходят профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы школьники знакомятся с будущими профессиями и специальностями в тех же аудиториях, кабинетах, лабораториях и мастерских, в которых проходят обучение студенты техникума.

Выбор будущей профессии становится легче, когда практико-ориентированные занятия реализовываются в лабораториях и мастерских техникума под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

Так, к примеру, Кировская экономическая гимназия им. Султана Баймагамбетова совместно с техникумом в рамках занятий по технологии проводит профессиональные пробы по направлениям подготовки техникума.

Прочные и долгосрочные связи техникума с предприятиями района (НССЗ, Завод Ладога, ЛСЗ «Пелла» и др.) дополняются новыми. Активную заинтересованность в развитии взаимовыгодных отношений проявляет НИИЭФА им. Ефремова, который в плане своей работы на год вперед определил свои дальнейшие действия.

Модель сетевого взаимодействия в профориентационной работе, построенная и апробированная Кировским политехническим техникумом, является эффективной, способствует профессиональному самоопределению школьников, и работа в этом направлении будет продолжена.

Литература:

1. К.И. Сибгатова. Профориентационная работа в интегрированной системе "школа-колледж-предприятие" :диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Сибгатова Кадрия Ильдашевна; Казань, 2011.- 202 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/948
2. Н. И. Бабкина. Управление инновационным потенциалом интегрированных промышленных структур. Журнал "Экспертный союз" № 1. Спецвыпуск.