

Подходы к организации профессиональной ориентации и профессиональных проб школьников в Кировском районе: взгляд в будущее

Approaches to professional orientation and professional samples of pupils in the Kirov region: a look into the future

Вахренева Наталия Николаевна,
Фейгина Евгения Алексеевна
Россия, г.Кировск
Vakhreneva Nataliya
Feygina Evgeniya

Построение системы формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках социального партнерства «Школа – учреждение дополнительного образования – учреждение среднего профессионального образования».

The construction of the system of formation of professional identity of students within the framework of social partnership «School – institution of additional education – institution of secondary vocational education».

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение обучающихся, профессиональные пробы.

Главная задача профориентационной работы - помочь школьнику определить свои склонности и возможности и выбрать дальнейший путь: ВУЗ или СПО, техническое или гуманитарное образование, инженерная или рабочая специальность? Основным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на учебу в организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования. Так же немаловажным является соответствие выбранной профессии актуальным потребностям района, Ленинградской области, общества в целом.

Кировский центр информационных технологий в своей работе ставит целью подготовку и профориентацию школьников на технические специальности. Решение проблемы подготовки высококвалифицированных технических специалистов невозможно без создания эффективной системы подготовки учащихся к получению будущей профессии и дальнейшей работе на производстве.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

1 этап. *Дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам, по программам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, участие в проектно-исследовательской деятельности.*

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Кировском центре информационных технологий по технической направленности, предусматривают изучение мобильной робототехники, сайтостроения, обработку фото, видеомонтаж и изучение дополнительных глав физики и математики. В рамках сетевого взаимодействия со школами Кировского района по реализации элективных курсов старшеклассники осваивают основы программирования, алгоритмизации и структур данных, информационных и Интернет технологий, изучают физические процессы. Освоение таких программ позволяет ребенку расширить свои знания в области информатики, математики, физики и черчения и определиться в выборе области профессиональной деятельности.

В рамках деятельности «Центра по работе с одаренными детьми» Кировского ЦИТ реализуются программы психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей по направлениям: «Я инженер», «Я дизайнер», «Я корреспондент», «Я естествоиспытатель». В процессе изучения программ в таких группах проходит подготовка к участию в олимпиадах различных уровней, к конференциям и конкурсам.

Школьники пробуют себя в проектной учебно-исследовательской деятельности. При этом результаты проектов они представляют на конференции «Новые исследователи», которая организуется Кировским ЦИТ и стала традиционной в Кировском районе. Многие работы ребят имеют практическую ценность, а навыки целеполагания, планирования, коллективной работы, приобретаемые школьниками, очень важны для их будущего профессионального самоопределения.

Однако такая подготовка недостаточно способствует получению практического опыта профессиональной деятельности, поскольку решение небольших учебных задач не дает школьнику реального представления о работе системного администратора, программиста, специалиста по системам автоматизированного проектирования и т.д.

2 этап. Профессиональные пробы в организации СПО в рамках социального партнерства.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к совершению осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Если профессиональная проба помогла школьнику утвердиться в правильном выборе своего будущего профессионального пути, то необходимо

предложить ему маршрут обучения по программам повышенного уровня в выбранном направлении.

3 этап. *Дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам повышенного уровня.*

Наиболее полно практический опыт предпрофессиональной деятельности может быть получен в рамках освоения программ дополнительного образования повышенного уровня Кировского ЦИТ, реализуемых в сетевой форме с Кировским политехническим техникумом. Основным содержанием обучения школьников по программе «Первые шаги в профессию» является получение теоретических знаний, необходимых в выбранной профессиональной сфере и обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии. Инвариантная часть программы предполагает профориентацию в данной профессиональной сфере деятельности (тестирование, экскурсии, беседы с представителями профессий и т.д.), а вариативная - изучение основ выбранной профессии.

Три этапа позволяют выстроить систему подготовки учащихся к получению будущей профессии, обучению в ВУЗе или организации СПО и дальнейшей работе на производстве.

Одним из подтверждением эффективности данной системы может служить результативное участие школьников Кировского района в чемпионате JuniorSkills в рамках I регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Ленинградской области. К чемпионату были готовы 10 участников из 16 школьников, осваивающих программу «Первые шаги в профессию» (всего из Ленинградской области - 28 участников). Результат участия Кировского ЦИТ в чемпионате: 2 человека заняли первое место, 2 – второе место в чемпионате.

Таким образом, модель социального партнерства «Школа - Кировский ЦИТ – Кировский политехнический техникум» является эффективной, способствует профессиональному самоопределению школьников, и работа в этом направлении будет продолжена.

Список литературы:

1. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июля 2015 года № 1861-р. План мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Ленинградской области на 2015-2016 учебный год.

2. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с.

3. Федеральный портал «Российское образование», профессиональная ориентация [Электронный источник] Режим доступа - <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>