

Кировский муниципальный район Ленинградской
области
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»**
187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
28 марта 2025 г.
Протокол №4

«УТВЕРЖДЕН»
приказом директора
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 марта 2025 г. №70
Директор МБУДО «Кировский ЦИТ»



Н.Н.Вахренева

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Кировский центр информационных
технологий»
на 01 апреля 2025 года

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» (МБУДО "Кировский ЦИТ) «Центр информационных технологий» создан в рамках Региональной Целевой Программы «Информатизации системы образования Ленинградской области на 2002-2006 г.г.»

Наименование организации:

- полное – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»;

- сокращенное – МБУДО «Кировский ЦИТ»

Дата создания образовательной организации: 30 ноября 2004 года

Учредитель образовательной организации:

Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, дом 8.

Места осуществления образовательной деятельности:

- г. Кировск, ул. Краснофлотская, дом 20
- г. Кировск, ул. Победы, дом 2.

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятель- ности, предметы	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1.	Директор	Вахренева Н.Н.	осуществляет руководство учреждением	Высшее механика	18	25	атте- стов- ана	выс- шая
2.	Зам. директора	Бестаева- Слипченко З.З.	Учебно- воспитательна- я работа ЦИТ Профориентац- ия	Высшее Инженер	2	12	атте- стов- ана	выс- шая
3.	Зам. директора	Камалова Т.Г.	Центр по работе с одаренными детьми Кировского района	Высшее инженер	5	16	атте- стов- ана	-

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
4.	Зам. директора	Труфанова А.А.	Районная информационно- методическая служба	Высшее Педагогика и методика начального образования	12	17	атте стов ана	-

Устав утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского района Ленинградской области № 481 от 25.11.2016г. Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 1044701335799.

Лицензия 47ЛО1 № 0002598 от 20.12.2019 года.

Официальный сайт: <https://cit.k-edu.ru/>

Мы в соцсетях: https://vk.com/kirovsk_cit
<https://citweb.blogspot.com>

Учреждение имеет несколько направлений работы:

- Обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам.
- Организация работы с одаренными детьми в рамках функционирования «Центра по работе с одаренными детьми» для Кировского района Ленинградской области.
- Функционирование районной информационно-методической службы Кировского района Ленинградской области, в том числе Муниципального опорного центра.
- Обслуживание вычислительной техники ОУ Кировского района и технической сопровождение проведения ЕГЭ и ОЭГ.
- Подготовка, организация и проведение мероприятий муниципальной инновационной площадки «Центр профориентации Кировского района». Координирование работы по профориентации в образовательном пространстве Кировского района, сопровождение профильных классов, подготовка к профессиональным конкурсам и чемпионатам, проведение профессиональных проб в том числе рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».

На сегодняшний день для формирования положительного имиджа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» сделано достаточно много.

Целевой аудиторией для подачи имиджа являются:

- школьники и их родители,
- партнеры, заинтересованные в сотрудничестве с Центром,
- общественность,
- педагогическое сообщество,
- спонсоры,
- вышестоящие организации, осуществляющие управление, и проверяющие организации, осуществляющие контроль за деятельностью.

II. Структура и система управления

Непосредственное управление МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет директор Вахренева Наталия Николаевна.

Управление МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления МБУДО «Кировский ЦИТ» представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллегиальных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Таблица 2

Структура управления

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Управляющий совет учреждения	образовательная деятельность, создание условий, обеспечивающих образовательный процесс	коллегиальных представительный орган
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальных орган педагогических работников

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором МБУДО «Кировский ЦИТ».

Документы управления МБУДО «Кировский ЦИТ»

Свою деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию администрации Кировского муниципального района Ленинградской области, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» актуализирован комплект управленческих документов (Положения, другие локальные акты, приказы).

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации муниципального заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности — гарантировать реализацию муниципального заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» построена система управленческой деятельности, критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства МБУДО «Кировский ЦИТ» лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляют:

Коллегиально:

- Общее собрание коллектива.
- Педсовет.
- Управляющий совет.

Персонально:

- Директор.
- Заместитель директора по УВР.
- Заместитель директора - руководитель ММС.
- Заместитель директора - руководитель Центра по работе с одаренными детьми.
- Главный инженер.
- Руководитель МОЦ.

Распределение административных обязанностей

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; организует и контролирует работу своих заместителей, отвечает за соблюдение финансовой и трудовой дисциплины, ведение трудовых книжек, осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс, организацию работы по защите персональных данных сотрудников и обучающихся, контролирует вопросы обеспечения безопасности, делопроизводство и хозяйственные вопросы деятельности учреждения.

Заместитель директора по УВР— обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, составляет расписание, проверяет соответствие планирования педагогами учебных занятий образовательным программам, отвечает за процесс формирования учебных групп, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, контролирует учебно-воспитательный процесс, контролирует соблюдение правил ТБ, отвечает за аттестацию кадров, контролирует исполнение дополнительных обязанностей педагогических работников.

Заместитель директора - руководитель ММС организует и контролирует работу Информационно-методической службы Кировского района ЛО, отвечает за процесс формирования плана работы службы, составляет сетевое расписание, проверяет соответствие планирования методистами работы с РМО, отвечает за организацию методической поддержки муниципальным образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам освоения и внедрения федеральных государственных стандартов, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, отвечает за координацию работы образовательных организаций в информационно-аналитической деятельности, отвечает за создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров муниципальной образовательной системы.

Заместитель директора - руководитель Центра по работе с одаренными детьми – организует и контролирует работу Центра по работе с одаренными детьми Кировского района, составляет сетевое расписание, проверяет соответствие планирования методистами работы с одаренными детьми, отвечает за процесс формирования контингента сопровождаемых одаренных детей, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, контролирует учебно-воспитательный процесс, контролирует соблюдение правил ТБ, отвечает за организацию конкурсов, олимпиад и научных конференций, отвечает за ведение районной базы одаренных детей и их достижений, отвечает за повышение квалификации кадров.

Главный инженер – обеспечивает руководство инженерными кадрами, обеспечивает бесперебойную работу вычислительной техники МБУДО «Кировский ЦИТ», организует работу по обслуживанию и ремонту вычислительной техники образовательных учреждений, руководит администрированием сети МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского сегмента образовательной сети, организует доступ к сети Интернет, организует сопровождение образовательного портала, сайта, блога МБУДО «Кировский ЦИТ», организует работу по обеспечению участия в видеоконференциях, отвечает за правильную эксплуатацию вычислительной

техники, обеспечивающую безопасность пользователей и сохранение работоспособности техники.

Руководитель Муниципального опорного центра - организует и контролирует работу МОЦ по обеспечению межведомственного взаимодействия между участниками регионального проекта в части развития дополнительного образования детей на уровне Кировского МР, осуществляет консультационную и административную поддержку его исполнителей, проводит мониторинг реализации мероприятий, предусмотренных Проектом, и осуществляет взаимодействие с Региональным модельным центром развития дополнительного образования детей Ленинградской области (далее – РМЦ). Обеспечивает организационное и информационное сопровождение создания и функционирования модели персонифицированного финансирования обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования детей. Обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) в области дополнительного образования детей. Формирует содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента программного навигатора в системе дополнительного образования детей, создание и поддержку функционирования информационного сервиса МОЦ и проведение информационных кампаний по продвижению мероприятий в муниципальной системе дополнительного образования детей через информационный портал МОЦ.

Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Управление МБУДО «Кировский ЦИТ» строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция обучения и развития обучающихся.

В 2024 году МБУДО «Кировский ЦИТ» совершенствовался мониторинг качества образования с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Отслеживание результатов проводится с применением современной компьютерной техники, которой владеет каждый администратор. Комплект документов по данному направлению размещен на сервере МБУДО «Кировский ЦИТ».

Диаграмма 1



Вывод

МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

Основные документы — Устав и лицензия — соответствуют установленным требованиям.

Нормативные правовые акты— соответствуют установленным требованиям.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

1. Контингент учащихся

Все обучающиеся МБУДО «Кировский ЦИТ» - жители Кировского района, возраст от 5 до 18 лет.

28 человек - лица с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году образовательный процесс шел по четырём направленностям программ.

Численность обучающихся по направленностям

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся		
	Всего	Девочек	Обучались в сетевой форме
1	2	3	4
Техническая	2650	1266	2465
Естественнонаучная	298	169	298
Социально-гуманитарная	2044	1004	1820
Художественная	473	238	249

При сравнении контингента учащихся за последние три года прослеживается закономерность значительного роста как количества обучающихся детей, так и предоставленных услуг.

Таблица 4

Численность обучающихся

год	Детей обучалось в тек. году, чел.	Услуг оказывалось в тек. году, ед.
2022	3168	5660
2023	3616	8690
2024	4520	9544

Данная динамика объясняется:

- введением в учебный план новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их модулей;
- ростом интереса обучающихся к программам, предлагаемым к изучению в МБУДО «Кировский ЦИТ»;
- участием учреждения в проекте по профориентации;
- сетевым взаимодействием с образовательными учреждениями Кировского муниципального района.

III. 2. Образовательная программа

«Кировский Центр информационных технологий» как учреждение дополнительного образования детей видит свою миссию в решении задач, поставленных в ст. 75 (гл. 10) «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основанием для определения целей и задач образовательной программы выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании.

Основная цель – создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский Центр информационных технологий» адресована обучающимся, имеющим склонности к освоению дополнительных общеобразовательных программ, входящих в Учебный план МБУДО «Кировский ЦИТ».

Занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» не только дополняют обучение в общеобразовательной школе, но и помогают ребенку в самопознании, социальной адаптации, профессиональной ориентации.

Набор предметных кружков и студий предназначен для детей, обладающих различными способностями, наклонностями и интересами.

Содержание некоторых из них опирается на базовые знания, приобретенные по какому-либо предмету (или группе предметов) в общеобразовательной школе. Другие, наоборот, подготавливают ребенка к изучению предметов школьного курса, дополняют их. Но большая часть предлагаемых программ представляет собой заверченный курс, для освоения которого не требуется каких-либо базовых знаний.

Образовательная программ МБУДО «Кировский ЦИТ» строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

Адресат программы – дети в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющие интерес к обучению по направлениям деятельности МБУДО «Кировский ЦИТ».

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Образование в МБУДО «Кировский ЦИТ» должно повлиять на личностное развитие ребенка: развитие интеллекта, расширение кругозора; сформирует мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности. В ходе обучения дети приобретут специальные навыки, в том числе и в области информационных технологий.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

- освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Мировая педагогическая практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, широко применяемый педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ».

В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, в котором происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей обучающихся, кроме того, может быть оценен уровень их сформированности.

Объектами оценки являются презентация продукта и наблюдение за способами деятельности, владение которыми обучающийся демонстрирует при работе в группе и во время проведения занятий.

**Реализация образовательной программы
МБУДО «Кировский ЦИТ»
направлена на предполагаемые результаты:**

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
Личностные УУД	Смыслообразование. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся	Все программы
	Нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
Регулятивные УУД	Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Все программы
	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	
	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	реального действия и его продукта Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
Познавательные УУД (общеучебные)	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;	Преимущественно: - Магистр публикаций - Проект? Проект! - Я - блогер

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	• умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); • рефлексия	Преимущественно о программы технической направленности
Познавательные УУД (логические)	• <i>сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения <i>тождеств / различия</i>, определения <i>общих</i> признаков и составления классификации); • <i>опознание</i> конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс); • <i>анализ-выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;</i> • <i>синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</i>	Преимущественно о программы естественнонаучной направленности

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	• <i>сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;</i> • <i>классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;</i> • <i>обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</i> • <i>доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</i> • <i>подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;</i> • <i>вывод следствий</i> • <i>установление аналогий</i>	
Знаково-символические универсальные учебные действия	• <i>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</i> • <i>преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i>	Преимущественно о программы технической и естественнонаучной направленности
Коммуникативные универсальные действия	• <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение</i>	Преимущественно о:

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Магистр публикаций Проект? Проект! Я - блогер «Академия Медиа»
Предметные результаты	• освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области; • виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и	Все программы

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	

Образовательная программа МБУДО «Кировский ЦИТ» обеспечивает реализацию учебного плана.

III. Воспитательная работа

Разработанная и реализуемая в МБУДО «Кировский ЦИТ» Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы** в МБУДО «Кировский ЦИТ»:

воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Важным направлением воспитательной работы является организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, направленных на воспитание уважительного отношения к героическому прошлому России: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадная ласточка», Акции и мероприятия, посвященные Прорыву блокады.

В рамках реализации программ «Академия Медиа», «Первые шаги в профессию» Модуль «Медиакоммуникации» создаются видео проекты, сайты патриотической направленности.

Осуществляется взаимодействие с ветеранскими организациями, привлечение ветеранов боевых действий к участию в мероприятиях. Большое внимание уделялось повышению методической грамотности педагогов, развитию компетенций в гражданско-патриотического воспитания. С этой целью проводятся выездные совещания педагогического состава с посещением музеев, исторически значимых мест для расширения кругозора и знаний о Великой Отечественной войне и роли своего региона в Победе.

По итогам таких выездов вносятся изменения в содержание блока патриотического воспитания в реализуемых программах.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и

ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Под выражением «художественно-эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

С целью вовлечения обучающихся в творческую деятельность в МБУДО «Кировский ЦИТ» традиционно проводятся конкурсы, фестивали, конференции. «Поэзия рождества и Нового года», «Дорога и мы», «Пожарная безопасность», «Неопалимая купина», фестивали технического творчества «3D фишки», «Цифровая палитра», кинофестивали творческих работ участников кружков компьютерной графики, анимации, видео способствуют развитию творческого потенциала, обогащению эмоционального мира ребёнка.

Развитие художественно-эстетических способностей в МБУДО «Кировский ЦИТ», помимо участия обучающихся в конкурсах, также осуществляется путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

МБУДО «Кировский ЦИТ» является муниципальной инновационной площадкой «Центр профориентации Кировского района». В содержание работы инновационной площадки входит: подготовка, организация и проведение профориентационных мероприятий, координирование работы по профориентации в образовательном пространстве Кировского района, сопровождение профильных классов, подготовка к профессиональным конкурсам и чемпионатам, проведение профессиональных проб. Организация третий год принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Этот проект реализуется Минпросвещения для учеников 6–11-х классов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 2024 году, в том числе рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», были проведены профессиональные пробы более чем для 750 обучающихся общеобразовательных школ Кировского района.

В 2024 году была разработана и реализуется модульная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Атлас компетенций». Программа предлагает школьникам возможность познакомиться с интереснейшим миром профессий, а также обучиться некоторым трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии. Через практическую деятельность в рамках освоения выбранного модуля программы у обучающихся формируется способность к совершению осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в выборе дальнейшего дополнительного образования.

Система подготовки учащихся Кировского района к получению будущей профессии совершенствуется, появляются разнообразные формы работы, активизируется самостоятельная учебно-познавательная и исследовательская деятельность обучающихся, способствующая профессиональному самоопределению, и работа в этом направлении Муниципального Центра профориентации для школьников Кировского района будет продолжена.

Большую роль в воспитательной работе в МБУДО «Кировский ЦИТ» играют проведение коллективных мероприятий, которые решают свои специфические задачи:

День рождения Центра - ежегодный праздник, чествование победителей конкурсов, викторин; проведение игровых программ, презентация выставок.

Новогодний праздник – ежегодный праздник, в ходе подготовки к которому знакомятся с историей празднования Нового Года и Рождества в России и зарубежных странах, проводятся видеоконференции с Дедом Морозом, Снегурочкой. Новогодний праздник – праздник веселья, радости, совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей.

Весенняя научно-практическая конференция: - презентация собственных открытий, достижений ребенка, одно из определяющих событий, объединяющих педагогов и детей из разных коллективов МБУДО «Кировский ЦИТ». Подведение итогов работы за год. Это признание таланта, плодотворного, кропотливого и творческого труда ребенка.

Нельзя проводить воспитательную работу в учреждении, не вовлекая в неё родителей.

Взаимодействие семьи с учреждениями дополнительного образования имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждении построены на основе свободы выбора.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Задачи сотрудничества с родителями:

- Установить партнерские отношения родителями обучающихся.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» существуют следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации;
- Анкетирование родителей;
- Мастер-классы для родителей;
- Выставки творческих работ;
- Информационные статьи на сайте и на стендах.

Одним из традиционных методов является организация дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» родительские собрания проходят в формате родительских лекториев, диспутов, дискуссий, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком МБУДО «Кировский ЦИТ» родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

Таблица 6

План совместных мероприятий с родителями

№	Сроки	Содержание	Ответственные
1.	Сентябрь	День открытых дверей. Решение вопросов по выбору программ обучения, формированию групп, расписанию.	Методисты по направлениям Педагоги
2.	Сентябрь. По мере необходимости.	Родительское собрание для родителей 7,8 классов общеобразовательных школ. Реализация программы «Мой выбор».	Зам. Директора по УВР

3.	Декабрь - апрель	Открытые занятия в группах.	Все педагоги
4.	Апрель-май	Подведение итогов обучения. Демонстрация работ обучающихся.	Все педагоги
5.	В течение года	Индивидуальные консультации	Все педагоги
6.	В течение года	Освещение деятельности объединений	Все педагоги

Ведется в учреждении и профилактическая работа. Эта один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности.

В 2024 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Таблица 7

**Воспитательные мероприятий, проводимые
в МБУДО «Кировский ЦИТ»**

№ п/п	Мероприятие	Направление деятельности
1.	«Дни открытых дверей»	Информационное
2.	Праздник «День Рождения Центра»	Духовно-нравственное воспитание

3.	Каникулярная программа по безопасности дорожного движения	Духовно-нравственное воспитание
4.	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	Духовно-нравственное воспитание
5.	Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	Духовно-нравственное воспитание
6.	Конкурс творческих работ «Семья – наше богатство»	Духовно-нравственное воспитание
7.	Конкурс творческих работ «О спорт, ты - мир!»	Физическое воспитание
8.	Участие во всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Физическое воспитание
9.	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» по робототехнике	Трудовое и профориентационное воспитание
10.	Проведение и участие в районном конкурсе «Поэзия рождества и Нового года»	Художественно-эстетическое
11.	Новогодний праздник (культурно-познавательные программы)	Духовно-нравственное воспитание
12.	Проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к чемпионату «Профессионалы», «Юный мастер» и др.	Трудовое и профориентационное воспитание
13.	Акция «Мы вместе за безопасность на дорогах»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
14.	Участие в региональном чемпионате «Профессионалы», «Юный мастер» и др.	Трудовое и профориентационное воспитание
15.	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» «Дорожная безопасность»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

16.	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ «Поздравительная открытка»	Духовно-нравственное воспитание
17.	Каникулярная программа «Я в безопасности»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
18.	Проведение и участие в районном конкурсе «Мир в радуге профессий» Номинация «Я умею»	Трудовое и профориентационное воспитание
19.	Участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
20.	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» «Пожарная безопасность»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
21.	Участие в районном этапе конкурса «Неопалимая купина»	Художественно- эстетическое
22.	Акция «День Земли»	Художественно- эстетическое, Духовно- нравственное воспитание
23.	Районный конкурс проектов с использованием компьютерных технологий	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно- эстетическое, Духовно- нравственное воспитание
24.	Конкурс ЦИТ «Юный программист» (Лего-конструирования, 3Д-ручки, робототехники, прототипирования)	Трудовое и профориентационное воспитание
25.	Участие в международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Трудовое и профориентационное воспитание
26.	Районный командный турнир по информатике и информационным технологиям»	Трудовое и профориентационное воспитание
27.	Региональный фестиваль технического творчества: «3D фишки	Художественно- эстетическое

28.	Кинофестиваль творческих работ участников кружков компьютерной графики, анимации, видеокружка (в рамках весенней научно-практической конференции)	Художественно-эстетическое
29.	Весенняя научно-практическая конференция	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое
30.	Мероприятия по плану работы в каникулярное время	Духовно-нравственное воспитание
31.	Иные конкурсы	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое и профориентационное воспитание
32.	Тематические беседы на разные актуальные темы	Гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание,
33.	Работа летнего оздоровительного лагеря для одаренных детей «Эрудит»	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое и профориентационное воспитание. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Вывод: МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет богатый опыт воспитательной работы. В учреждении большое внимание уделяется развитию индивидуальности детей, их разнообразных способностей. Кроме того, в учреждении ведется культурно – досуговая деятельность.

Главным организующим началом в МБУДО «Кировский ЦИТ» является творчество в различных его проявлениях. Включение ребенка в процесс творчества необходимо для дальнейшего его профессионального

самоопределения и саморазвития. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей - включение их в активную творческую деятельность, предоставление им возможности самостоятельного творчества, включение в эксперимент, создание условий для моделирования и конструирования. Большое место занимают коллективная и индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, выставки, конкурсы и другие формы. Результатом деятельности ребенка являются не только знания, умения и навыки, но и воплощение этих знаний в реальный продукт деятельности. Наличие такого продукта деятельности, участие в тематических мероприятиях, конкурсах и профессиональных пробах, способствуют трудовому и профориентационному воспитанию.

Цель по формированию инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение общечеловеческих ценностей достигается.

III. Качество подготовки обучающихся

Ежегодно по итогам 1 полугодия и года в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводится **мониторинг «Качество реализации дополнительных образовательных программ».**

Цель мониторинга – выявление степени качества реализации дополнительных образовательных программ в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Очередной мониторинг проведен в период с 23 декабря 2024 года по 14 января 2025 по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

В ходе мониторинга анализировались контрольно-измерительные материалы по каждой из реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по каждой группе обучающихся. Обобщались и анализировались результаты и качество обучения, динамика показателей обученности и сохранность контингента.

В результате анализа установлено, что качество реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» является высоким. Однако, при реализации ряда программ следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий (приложение 1).

Ежегодно методисты МБУДО «Кировский ЦИТ» **проводят мониторинг потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)** в расширении спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, на основе которого вносятся коррективы в образовательную программу МБУДО «Кировский ЦИТ» и разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (приложение 2).

По итогам 2023-24 учебного года все обучающиеся выполнили учебные

программы в полном объеме и завершили обучение.

В сложный период дистанционного обучения весной 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» активно включился в работу по созданию дистанционной поддержки ко всем реализуемым курсам. Продолжилась эта работа и в 2024 году, и все реализуемые программы дополнены материалами для дистанционной поддержки.

Все педагоги разработали материалы к каждому из преподаваемых курсов, они размещены в сети Интернет, и могут быть использованы для дополнительных самостоятельных занятий обучающихся.

Успешность реализации дополнительных образовательных программ подтверждается активностью и результатами участия обучающихся МБУДО «Кировский ЦИТ» в конкурсах и олимпиадах районного, областного и международного уровней, а также в конкурсах ЦИТ.

Таблица 8

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Районный уровень		Областной уровень		Всероссийский		Международный	
Количество конкурсов, соревнований, мероприятий	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов / количество победителей и призеров	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов / количество победителей и призеров	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов / количество победителей и призеров	Количество участников / количество победителей и призеров
12	276/84	24	150/58	27	68/36	3	6/4

Информация об индивидуальном участии обучающихся в конкурсах в 2024 году (не ниже регионального уровня) в приложении 3.

Обучающиеся МБУДО «Кировский ЦИТ» традиционно принимают участие в областных конкурсах, проводимых Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр Ладога».

А именно: Всероссийская акция «Я выбираю», Всероссийский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», «Юный журналист», «Олимпиада по журналистике».

Обучающиеся по программам «Академия Медиа», «Первые шаги в профессию» Модуль «Медиакоммуникации» принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых под эгидой Лиги Юных

IV. Организация учебного процесса

В 2024 году образовательная деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» велась по основным **направлениям**.

1. Реализовывалось **36 дополнительные общеразвивающие программы для детей** четырем направленностям: технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Все программы размещены в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области», прошли экспертизу, переведены на ПФ.

В 2024 году разработаны, опубликованы и прошли экспертизу новые программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бумажная фантазия» (автор - методист МБУДО «Кировский ЦИТ» Фейгина Евгения Алексеевна);

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Атлас компетенций» (разработана педагогическим коллективом МБУДО «Кировский ЦИТ»)

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб-мастер» (автор – педагог дополнительного образования Слепокурова Ирина Николаевна).

В 2024 году разработана и опубликована:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Азбука ПК (адаптированная)» (автор - методист МБУДО «Кировский ЦИТ» Фейгина Евгения Алексеевна);

Адаптированы, опубликованы и прошли экспертизу программы для детей с ОВЗ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный пластик (адаптированная)» (авторы - Анатольева Надежда Владимировна, Бестаева-Слипченко Зарина Захаровна, Градова Алина Александровна - педагоги дополнительного образования).

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный робототехник (адаптированная)» (автор – педагог дополнительного образования Кочергина Кристина Николаевна).

Адаптирована и опубликована программа для детей с ОВЗ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Введение в профессию (адаптированная)"» (разработана педагогическим коллективом МБУДО «Кировский ЦИТ»)

3. Сетевое взаимодействие в реализации программ поддержки школьного предмета «Труд (технология)»

В МБУДО «Кировский ЦИТ» в рамках сетевого взаимодействия реализуются программы цикла «Труд (технология)».

Совместно с МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ Шлиссельбургская СОШ №1», МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Приладожская СОШ», МКОУ «Кировская СОШ №1, МБОУ «Кировская СОШ №2» реализуются программы технической направленности на уроках по предмету *«Труд (Технология)» в начальной школе:*

- Технология. 3D проектирование.
- Технологии. «Lego на компьютере».
- Технология. «Проект? Просто!».
- Технология. «Робототехника».
- Технология. 3D моделирование.
- Технология. 3D дизайн с применением 3D ручек.

Реализация программ формирует первоначальные навыки работы с компьютером, закладывает основы технического мышления, что позволяет сформировать у школьников начальных классов интерес к научно-техническому творчеству.

Обучение по программам проводится в три потока (продолжительность каждой программы - 11 часов).

По итогам каждого потока проводится анкетирование, в ходе которого выясняется уровень удовлетворенности изученным курсом, другие аспекты организации образовательного процесса.

После завершения программ обучающимся предлагается анкета, ответы на которую позволят эффективнее выстроить содержание программ по курсу «Труд (технология)», внести изменения в календарное планирование, а также учесть эмоциональное состояние детей для организации процесса обучения в следующих потоках.

В 2024 году обучение прошли 312 учеников. По результатам проведенного анкетирования среди обучающихся, посетивших такие занятия, выяснилось:

- 80 % остались довольны знаниями и умениями, которые они приобрели.

- 75% обучающихся считаю, что такие занятия помогут им в дальнейшем подготовиться к самостоятельной жизни.
- 78 % детей хотели бы заниматься в таком кружке дополнительно.

Такая система взаимодействия и сотрудничества с начальной школой МБУДО «Кировская гимназия» существует уже 7 лет и хорошо себя зарекомендовала. Её поддерживают педагоги, обучающиеся и их родители. Обучающиеся начальной школы МБУДО «Кировская гимназия» были первыми, с кем реализовывался такой совместный сетевой проект. В этом году к проекту присоединились обучающиеся 2-х классов. (ранее это были 3, 4 классы). Далее уроки «Труд (технология)» в начальной школе стали реализовываться педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ» на базе МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» (по программам «3D моделирование» и «Робототехника»), на базе МБОУ Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1 (по программам «3 D моделирование», «3 D проектирование», «Lego на компьютере») и МКОУ «Приладожская СОШ» (Модуль «Lego на компьютере»).

В этом году впервые присоединились ученики 3-4 классов двух школ МКОУ «Кировская СОШ №1, МБОУ «Кировская СОШ №2»

Присоединение к сетевому проекту новых участников начальных классов общеобразовательных школ служит подтверждением высокой оценки данного проекта и его востребованностью.

Начиная с 2021 года в рамках сетевого взаимодействия с учебными учреждениями Кировского района **занятия по предмету «Труд (технология)» стали проводиться для обучающихся 7 классов.** Такая сетевая реализация программа продолжилась в 2024 году.

В 2024 году уроки «Труд (Технологии)» проводились в рамках реализации модульной программы «Мой выбор» по следующим модулям: «Робототехника», «Информационные и кабельные сети» «Инженерный дизайн», «Мехатроника», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Сетевое и системное администрирование», «Графический дизайн», «Мультимедийная журналистика», «Основы электромонтаж работ» «Такие занятия были доступны только для обучающихся трех школ города Кирова (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», и МКОУ «Синявинская СОШ).

Также, в 2024 году в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями Кировского района в рамках уроков «Труд (Технология)» реализовывалась программа «Введение в профессию». Занятия проводились по следующим модулям: «Робототехника», «Инженерный дизайн», «Менеджмент проекта», «Графический дизайн», «Основы электромонтажных работ».

Формирование в школах профильных классов накладывает на школы обязательства по расширению содержания программ.

И именно дополнительное образование (МБУДО «Кировский ЦИТ») предлагает большой и разноплановый спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Таблица 9

Реализация программы «Мой выбор» в рамках уроков «Труд (технология)» для обучающихся 7 классов общеобразовательных школ

Год	Количество ОУ участвующих в сетевом взаимодействии	Количество обучающихся прошедших обучение по программе «Мой выбор»	Количество обучающихся прошедших обучение по программе «Введение в профессию»
2024	15	356 (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ)	615 (остальные 11 образовательных учреждений Кировского района)

После завершения обучения по программам «Мой выбор» и «Введение в профессию» в рамках сетевого взаимодействия обучающимся была предложена анкета.

В ходе исследования выяснилось (Приложение 4):

- 90 % отменили комфортность своего пребывания в МБУДО «Кировский ЦИТ».
- 98 % обучающихся подтвердили хорошее к себе отношение педагогов и возможность обратиться к нему за помощью.
- 60 % обучающихся считают, что полученные знания помогут им в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии.
- 80 % обучающихся хотели бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Также в 2024 году в рамках сетевого взаимодействия в вопросах реализации программ цикла «Труд (Технология)» приняли участие 60 восьмиклассника МБУДО «Кировская гимназия».

Приведенные выше результаты анкетирования, а также увеличение с каждым годом количества обучающихся, прошедших обучение в рамках реализации программ цикла «Труд (технология)», позволяют сделать **вывод о целесообразности и успешности такого взаимодействия.**

4. Сетевое взаимодействие в вопросах реализации программы «Первые шаги в профессию»

Важное место в образовании школьника занимает профориентационная работа, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил свое место в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Поэтому основной целью образования школьника не только приобретение знаний, умений и навыков, а, главное, **формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии, сознательного отношения к труду, психологической готовности к осознанному выбору профессии.**

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом. И в первую очередь этому должно помочь традиционное *дополнительное образование (кружки) по дополнительным общеразвивающим программам, участие в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.* Только вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность является одной из задач образования на современном этапе, эффективным методом организации образовательного процесса.

Так была создана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также для удовлетворения потребностей учащихся в получении первоначальных профессиональных навыков и в приобретении определенных трудовых компетенций.

Данная программа позволяет школьнику выбирать профессиональное направление из нескольких (разные образовательные и профессиональные запросы!). А обучение осуществляется профессионалами в данных областях, а также в процессе обучения используется современное оборудование для освоения новых технологий. Все эти ресурсы используются совместно Кировским ЦИТОм и Кировским политехническим техникумом. Исходя из сказанного выше, очевидно, что данная программа является по структуре модульной программой, которая реализуется в сетевой форме.

Процесс разработки и реализации такой программы основан на нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) часть 1 статьи 13 и статья 15
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015г. №АК-2563/05 с приложением «Методические

рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

Цель программы - это создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, это овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию» создана для решения следующих задач:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях, элективных курсов и в воспитательной работе;
- обеспечение удовлетворения учащихся в изучении специальных предметов и получения первоначальных профессиональных навыков через организацию допрофессионального обучения, приобретения определенных трудовых компетенций;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Среди **обучающих задач** курса следует выделить формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов, а также формирование трудовых компетенций в выбранной специальности.

К **развивающим задачам** относятся развивать творческую инициативу и самостоятельность, развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном, а также развитие интересов и склонностей учащихся.

Из **воспитательных задач** стоит обратить внимание на формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения, коррекцию профессиональных планов и формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «**Первые шаги в профессию**» формирует базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. Все модули предназначены для детей 12-17 лет, отбор детей для обучения по программе не предусмотрен.

Сроки реализации программы - срок освоения каждого модуля – 1 год.

В процессе освоения программы, обучающиеся знакомятся с особенностями профессий, овладевают основными профессиональными

компетентностями по выбранной специальности, получают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Обучение по данной программе позволит обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии.

Это обеспечивает развитие наклонностей обучающихся к творческой деятельности, научит организации труда.

Программа **«Первые шаги в профессию»** сочетает в себе различные формы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, участие в соревнованиях по профессиональному мастерству различного уровня. В процессе освоения программы обучающиеся выполняют творческие задания, учатся работать в группе. Программой предусмотрено выполнение лабораторно-практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно принять полученные знания на практике.

Такое сочетание форм позволяет, как качественно сформировать профессиональные навыки, так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Самостоятельное планирование, организация и выполнение работ по обработке информации и материалов развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.

Программа может быть освоена в зависимости от потребностей обучающегося в рамках выбранного содержательно-тематического направления программы и в объеме учебных часов выбранного модуля обучения. В случае необходимости может быть организован индивидуальный образовательный маршрут освоения данной программы по указанным компетенциям. **Программа считается пройденной обучающимся при полном освоении не менее одного модуля.**

Структура сетевой дополнительной общеразвивающей программы, так и структура отдельного модуля сформированы с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (Приказ 196, п.5) и включают ***основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, так как приведено на схеме.***

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию» включает несколько модулей:

- Сетевое и системное администрирование.
- Инженерный дизайн.
- Мехатроника.
- Информационные кабельные сети.
- Токарные работы на станках с ЧПУ.
- Фрезерные работы на станках с ЧПУ.
- Медиакоммуникации.

- Промышленный дизайн.
- Электромонтаж.



Рисунок 1 – структура программы с модульным построением

Обучение учащихся 8-10 классов по данной программе осуществляется через формирование знаний, умений и навыков по профессии на широкой политехнической основе. Поэтому содержание программы разработано на основе системного анализа требований к профессиональной компетенции специалистов с учетом обеспечения связи с профессиональным обучением учащихся 8-10 классов и изучением основ наук в школе.

При разработке содержания программы руководствовались следующими положениями:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Поэтому данная программа как по структуре, так и по содержанию имеет следующие **характеристики дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме:**

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- предоставление возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор;
- широкие возможности для организации и погружения учащихся в разнообразные профессиональные пробы;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик.

Что касается реализации данной программы в сетевой форме, то процесс обучения осуществляется в рамках взаимодействия МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского политехнического техникума на основании **договора** между организациями, в котором закреплены принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- возможности финансового обеспечения;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор был оформлен уже на стадии разработки сетевой ОП, что позволило более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Договор о сетевой форме реализации ОП предусматривает следующие параметры взаимодействия:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы;
- правила приема;
- порядок организации образовательного процесса и статус обучающихся в организациях, реализующих образовательную программу в сетевой форме;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;
- ресурсное обеспечение и распределение обязанностей между организациями-участниками;
- выдаваемые документ или документы об образовании;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

На диаграмме представлена примерная схема взаимодействия в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме.

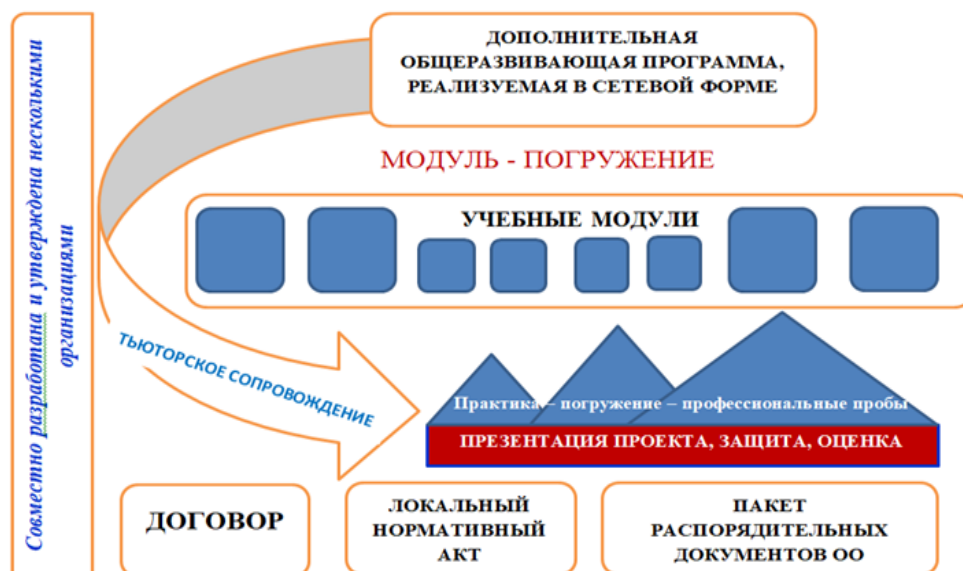


Рисунок 2 – схема взаимодействия ОУ в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Таким образом, 9 лет назад (в 2016 году) была разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию». Естественно, что занятия должны проходить на современном оборудовании, о чем мы и договорились со специалистами и администрацией техникума, а преподавателей приняли к себе на работу по совместительству.

Для реализации этого проекта была проведена большая работа по техническому оснащению площадок, подбору и обучению педагогов, проведены совещания по согласованию модели взаимодействия, издано распоряжение Комитета образования, составлен макет договора, подобраны наставники для взаимодействия, составлена программа, составлены списки детей, составлено сетевое расписание и начались занятия.

Таким образом, был определен организационный механизм реализации рассматриваемой программы:

Таблица 10

Организационный механизм реализации модулей программы «Первые шаги в профессию»

Этап	Кто выполняет
Информирование предполагаемых сетевых партнеров и согласование позиций о возможности проведения на базе Кировского	Администрация и педагоги Кировского политехнического техникума, МБУДО «Кировский ЦИТ»

Этап	Кто выполняет
политехнического техникума обучения школьников профессиям	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации проекта	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского политехнического техникума
Информирование школьников и их родителей (законных представителей) о возможности на базе Кировского политехнического техникума обучения школьников профессиям	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и школ Кировского района
Подача заявок желающими принять участие в проекте	Родители (законные представители) школьников
Зачисление обучающихся по поданным заявкам, формирование групп	Администрация, педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ»
Составление расписания занятий, информирование школьников	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и педагоги

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 часа теория и 2 часа практика), что было обусловлено объемом и сложностью учебных задач, которые решают обучающиеся.

Обучение по данной программе позволяет обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии.

В процессе освоения программы, обучающиеся знакомятся с особенностями профессий, овладеют основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, сформируют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Кроме того, реализация программы в новом формате способствует формированию у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии, сознательного отношения к труду, психологической готовности к осознанному выбору профессии.

Основываясь на ожидаемые результаты и подводя итоги реализации данной программы, **следует отметить, что:**

- за прошедшее время закончили обучение более 450 школьников техникума. После окончания школы (9, 11 класс) ежегодно наши выпускники продолжали обучение по выбранной специальности как в КИТ, так и в ВУЗах СПб.

- другим подтверждением эффективности данной системы может служить результативное участие школьников Кировского района в чемпионате «Профессионалы».

Таблица 11

Участие в чемпионате Профессионалы в 2024 году

Название Чемпионата	уровня	Компетенция	Результат	Количество конкурсанто в
Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» ФИНАЛ	24»	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Участие	1
Межрегиональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	по	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Выход в Финал Чемпионата	1
Межрегиональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	по	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Участие	1
Межрегиональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	по	Мехатроника - юниоры	2 место	2
Межрегиональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	по	Структурированные кабельные системы - юниоры	3 место	1
Межрегиональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	по	Сетевое и системное администрирование - юниоры	Участие	2

мастерству «Профессионалы»			
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Мехатроника - юниоры	1 место	2
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Мехатроника - юниоры	2 место	2
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Сетевое и системное администрирование - юниоры	1 место	2
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	1 место	1
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	2 место	1
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	3 место	1
Региональном чемпионате «ПРОФЕССИОНАЛЫ 2024» Ленинградской области	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	1 место	1
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	2 место	1

Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	3 место	1
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Электромонтаж - юниоры	3 место	2
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Структурированные кабельные системы - юниоры	1 место	1
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Структурированные кабельные системы - юниоры	2 место	1
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Мехатроника - юниоры	Участие	2
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Сетевое и системное администрирование	Участие	2
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Структурированные кабельные	Участие	1
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Участие	2
Региональном чемпионате «Профессионалы	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Участие	2

2024»Ленинградской области			
Региональном чемпионате «Профессионалы 2024»Ленинградской области	Инженерный дизайн	Участие	1

Очевидно, что подготовка и участие в чемпионатах повышают уровень знаний, обучающихся и формируют мотивацию к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии.

Очевидно, что особенностями реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в профессию» являются:

- **программа построена гибко, в виде набора модулей**, на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;
- **основное содержание программы ориентировано на потребности заказчиков** и на реальные виды деятельности, выраженные в конкретных заявках и пожеланиях;
- **методы обучения преимущественно ориентированы на практическую деятельность учащихся**, в первую очередь, в рамках осваиваемых компетенций, роль педагога – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения учащимися практических работ и заданий;
- **оценка результатов обучения** заключается в освоении определенных знаний умений и навыков, обеспечивающих **выполнение практических работ по заданному виду деятельности.**

В то же время, указанные особенности реализации программы позволяют определить основные преимущества сетевой формы:

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме обеспечивает **индивидуализацию процесса обучения** и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, что «повышает **доступность** дополнительного образования для разных категорий детей, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

Таким образом, модель социального партнерства «Кировский ЦИТ-Школа-Кировский политехнический техникум» **является эффективной, способствует профессиональному самоопределению школьников, и работа в этом направлении будет продолжена.**

5. Результативно проходят профпробы, а также анализ результатов проведения профессиональных проб в рамках проекта «Билет в Будущее».

Цель мероприятий – информирование и выявление наклонностей подростков, предоставление возможности практически познакомиться с рядом профессиональных компетенций.

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года и помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию.

«Билет в будущее» – проект всероссийского масштаба. Он реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Цель Проекта – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Проект включает в себя несколько этапов: онлайн-уроки по профориентации, тестирование и диагностика тестов, мероприятия профессионального выбора и прохождение профессиональных проб.

На базе МБУДО «Кировский ЦИТ» обучающиеся Кировского района проходят профессиональные пробы.

Профессиональная проба - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более сознательному, более осознанному выбору профессии.

Целью профессиональных проб в МБУДО «Кировский ЦИТ» является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и, в частности, детей, участвующих во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Участвуя в профессиональных пробах, учащиеся получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. При этом моделируются разные виды профессиональной деятельности.

В 2024 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводились профессиональные пробы по направлениям:

- Журналист
- Инженер – электрик
- Системный администратор
- Специалист по 3D моделированию
- SMM-менеджер
- Инженер – электрик
- UX-дизайнер
- Графический дизайнер
- Юрист
- Дизайнер городской среды

Пробы прошли 265 учащихся из 8 образовательных учреждений Кировского района: МКОУ «Синявинская СОШ», МКОУ «Приладожская СОШ», МБОУ «Мгинская СОШ», МБОУ «Отраденская СОШ № 3», МКОУ «Отраденская СОШ № 2», МКОУ «Путиловская ООШ», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1», МКОУ «Назиевская СОШ».

6. Организация обучения на базе летнего лагеря «Эрудит»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С 1 по 26 июня 2024 года на базе МБОУ «Кировский ЦИТ» работал летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Эрудит». Количество воспитанников - 30.

В период летней смены реализовывалась программа «Умное лето». Основными задачами летней смены является подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», а также к практической части ВОШ по предмету «Технология». Кроме того, способствует формированию у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора, осознанию интереса к будущей профессии. Программа включает так же раздел воспитательной работы, которая предоставит возможность участникам летней смены попробовать себя в различных видах деятельности: интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, сюжетно-ролевых, развлекательных.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Обучение по программе «Семь шагов к успеху» позволило обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии. В процессе освоения программы обучающиеся познакомились с особенностями профессий, овладели основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, приобрели навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

В рамках программы «Умное лето» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации «Первые шаги в профессию». Занятия организованы по пяти профессиональным компетенциям: информационные кабельные сети, мехатроника, медиакоммуникации, графический дизайн, электромонтажные работы.

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря для одаренных детей «Эрудит» был проведен мониторинг удовлетворенности ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит». (Приложение 5).

В рамках летнего лагеря работала трудовая бригада в количестве 20 человек.

7. Сетевая реализация программ с выездом в школы Кировского района

Разработана и внедрена в учебный процесс модульная программа «**Кем быть?**», реализуемая в формате сетевого взаимодействия со школами Кировского района. Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» по заявкам школ, основанным на пожеланиях школьников, выезжают в школы со своим оборудованием и проводят краткосрочные занятия по различным модулям программы. Итогом обучения по модулю является работа школьников над проектом, проходящая в дистанционном формате.

В 2024 году обучение на базе школ района проводилось по модулям:

- Моделирование с помощью 3D ручки
- Lego-School.

Из вышеизложенного можно сделать выводы о том, что **организация учебного процесса является оптимальной** вследствие своего разнообразия для различных категорий обучающихся и для решения образовательных задач, решаемых в тех или иных дополнительных общеобразовательных программах:

1. По длительности программ – есть:

- ознакомительные курсы длительностью 6 часов (модули программы «Кем быть»), предназначенные для первоначального знакомства с многообразием возможностей в области информационных технологий.
- Программы для освоения разделов предмета «Труд (Технология)», позволяющие школьникам на современном оборудовании изучать основы этого предмета.
- Есть базовые программы по различным направлениям информационных и компьютерных технологий.
- Есть программы углубленного изучения, позволяющие школьникам подготовиться к конкурсам и олимпиадам различного уровня, выбрать дальнейший путь в профессию.

2. По месту организации учебного процесса:

- Часть курсов реализуется в помещениях и на оборудовании МБУДО «Кировский ЦИТ».
- Краткосрочные курсы для школьников из удаленных школ проводятся педагогами ЦИТ с выездом в школы, с использованием переносного оборудования.

- При необходимости использования сложного оборудования для предпрофессиональной подготовки занятия проводятся в помещениях и на оборудовании Кировского политехнического техникума.

V. Востребованность выпускников

В результате мониторинга и анализа информации об обучающихся, которые прошли подготовку по программам дополнительного образования в МБУДО «Кировский ЦИТ», можно сказать, что школьники всегда выбирали один из наиболее востребованных профилей: технический, естественно-научный, технологический и социально-гуманитарный. 2024 год не стал исключением, поскольку статистика показывает, что школьники отдали предпочтение техническому профилю. В таблице 12 приведены данные о поступлении выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения.

Таблица 12

Показатели востребованности выпускников

	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	21	4
Среднее общее образование	21	10	24
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	100%	100%	
Основное общее образование:			
Поступили в Учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и тп.	7 (100%)	10 (100%)	4 (100%)
Продолжили обучение в 10-м классе данной ОО/другой ОО:	-	-	-
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16 (76%)	21 (68%)	20 (83%)
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	16	18	16
Поступили в учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	5 (24%)	10 (32%)	4(17%)
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:	28	31	24

Согласно мониторингов видно, что ежегодно выпускники поступают в средние и высшие учебные заведения г. Санкт-Петербурга, при этом большинство из них продолжили обучение в ВУЗах и СУЗах по техническим специальностям: ВУЗ - 83%, СПО – 17%.

Проанализировав соотношение состава профилей обучения в ЦИТ с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, то можно сказать, 100% выпускников продолжили обучение по ранее выбранному маршруту.

Сравнивая результаты трудоустройства выпускников, а также анализируя таблицу, можно сделать **вывод о стабильно высокой востребованности выпускников (100 %) и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.**

VI. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 47 человек (15 человек постоянных и 32 человек совместителя).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 37 человек/ 79%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 19 человек/40%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая 8 человек/ 17%.

Вакантных должностей в МБУДО «Кировский ЦИТ» нет. Работают высококвалифицированные кадры в области информационных технологий и программирования, робототехники, 3D моделирования, математической логики и естественнонаучных дисциплин.

Важным направлением кадровой политики является привлечение молодых кадров – специалистов в инновационных областях развития техники и производства.

В коллективе работают три молодых специалиста, они участвуют в программах наставничества в педагогических парах педагог-педагог.

Успешно внедряется практика наставничества: опытные педагоги передают мастерство молодым, студенты-наставники Кировского политехнического техникума и некоторых ВУЗов Санкт-Петербурга работают «рука об руку» с обучающимися ЦИТ по подготовке к чемпионатам.

Работа педагогов по повышению педагогического мастерства за 2024 год

Педагогические и административные работники МБУДО «Кировский ЦИТ» постоянно повышают свою квалификацию.

В 2024 году педагогические и административные работники прошли обучение по программам повышения квалификации.

Повышение квалификации

Таблица 13

ФИО	Название программы ПК
Анатольева Н.В.	Актуальные вопросы работы педагога организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Бестаева-Слипченко З.З.	Пожарно-технический минимум для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение рожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации
Бестаева-Слипченко З.З.	Актуальные вопросы работы заместителя руководитля организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Вахренева Н.Н.	Управление государственными и муниципальными закупками
Вахренева Н.Н.	Порядок обработки персональных данных
Вахренева Н.Н.	Актуальные вопросы работы руководитля организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Вахренева Н.Н.	Пожарно-технический минимум для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение рожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации
Вахренева Н.Н.	Антитеррористическая защищенность объектов
Воробьев Д.А.	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»
Горюнов П.В.	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»
Градова А.А.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Градова А.А.	Актуальные вопросы работы педагога организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

ФИО	Название программы ПК
Екимова М.А.	Актуальные вопросы работы педагога организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Задиранова А.В.	Актуальные вопросы работы методиста организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Замотин Ю.В.	Актуальные вопросы работы педагога организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Калинова С.А.	Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП
Климова Е.В.	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС
Кочергина К.Н.	Обучение учебному предмету "Труд (Технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО
Кочергина К.Н.	Искусственный интеллект для учителей
Никитенко В.Н.	Антитеррористическая защищенность объектов
Никитенко В.Н.	Актуальные вопросы работы педагога организации дополнительного образования по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Павлюченков Е.Р.	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС
Труфанова А.А.	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода
Труфанова А.А.	Актуальные вопросы обеспечения функционирования объективной внутренней оценки качества образования в общеобразовательных организациях

Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» активно участвуют в профессиональных конкурсах. За 2024 год приняли участие в педагогических конкурсах:

Таблица 14

Участие педагогов в конкурсах

ФИО педагогического работника	Конкурс
Анатольева Надежда Владимировна Бестаева-Слипченко Зарина Захаровна	X Областной Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области

ФИО педагогического работника	Конкурс
Вахренева Наталия Николаевна Градова Алина Александровна Екимова Мария Александровна Климова Елена Викторовна Кочергина Кристина Николаевна Никитенко Виктория Николаевна Слепокурова Ирина Николаевна Фейгина Евгения Алексеевна Харитоновна Владислава Андреевна Чиркова Анастасия Александровна	
Кочергина Кристина Николаевна	Х областной Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области
Вахренева Наталия Николаевна Слепокурова Ирина Николаевна	Х областной Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области
Кочергина Кристина Николаевна	Региональный конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ наставничества
Анатольева Надежда Владимировна Бестаева-Слипченко Зарина Захаровна Вахренева Наталия Николаевна. Градова Алина Александровна Екимова Мария Александровна. Климова Елена Викторовна Кочергина Кристина Николаевна Никитенко Виктория Николаевна Слепокурова Ирина Николаевна	Региональный конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ наставничества

ФИО педагогического работника	Конкурс
Фейгина Евгения Алексеевна Харитонов Владислав Андреевна Чиркова Анастасия Александровна	
Калинова Светлана Александровна	Региональный конкурс педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов
Калинова Светлана Александровна	Региональный конкурс методических команд
Раджабова Мадина Гиясиддиновна	Всероссийский конкурс учителей и будущих учителей физики «Физика для всех»
Раджабова Мадина Гиясиддиновна	Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие и технологии роста»
Раджабова Мадина Гиясиддиновна	Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие и технологии роста»
Раджабова Мадина Гиясиддиновна	V Международная научно-практическая конференция
Раджабова Мадина Гиясиддиновна	IX Международный фестиваль науки
Чиж Ксения Александровна	«Пристань детства»
Чиж Ксения Александровна	«Педагогическая лига: молодость и профессионализм»
Чиж Ксения Александровна	«Педагогическая лига: молодость и профессионализм» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф»
Чиж Ксения Александровна	«Воспитать человека»
Чиж Ксения Александровна	«Новогодние фантазии»

За добросовестный, творческий, плодотворный труд члены коллектива МБУДО «Кировский ЦИТ» в 2024 году награждены почетными грамотами, удостоены благодарностей и других наград различных уровней:

Таблица 14

Награды работников МБУДО «Кировский ЦИТ»

ФИО педагогического работника	Награда
Вахренева Наталия Николаевна	Грамота администрации МО Кировский р-н ЛО
Анатольева Надежда Владимировна	Грамота администрации МО Кировский р-н ЛО
Бестаева-Слипченко Зарина Зазаровна	Грамота КО и ПО ЛО

ФИО педагогического работника	Награда
Екимова Елена Петровна	Благодарность КО администрации МО Кировский р-н ЛО
Екимова Мария Александровна	Грамота КО администрации МО Кировский р-н ЛО
Калинова Светлана Александровна	Благодарность администрации МО Кировский р-н ЛО
Климова Елена Викторовна	Почетный работник сферы образования
Кочергина Кристина Николаевна	Благодарность ЗАКС
Никитенко Виктория Николаевна	Благодарность КО администрации МО Кировский р-н ЛО
Петрова Татьяна Евгеньевна	Грамота КО администрации МО Кировский р-н ЛО
Труфанова Анна Александровна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
Труфанова Анна Александровна	Грамота КО администрации МО Кировский р-н ЛО
Фейгина Евгения Алексеевна	Грамота администрации МО Кировский р-н ЛО
Щупак Анна Леонидовна	Благодарность КО и ПО ЛО

Выводы:

- Необходимо продолжать повышать уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для развития МБУДО «Кировский ЦИТ» через систему курсов, вебинаров, сетевых сообществ, самообразование, наставничество. Запланировать и провести семинары взаимобучения с педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ».

- Необходимо активизировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

- Провести мероприятия, направленные на исключение фактора профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

- Важным направлением кадровой политики является привлечение молодых кадров – специалистов в инновационных областях развития техники и производства.

- В 2025 году планируется привлечение студентов Кировского политехнического техникума в период учебной практики в роли наставников при подготовке к чемпионатам и на площадке летнего профильного лагеря.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в кружках и объединениях учреждения.

Цель: Создание организационно-педагогических условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческих способностей детей в образовательном пространстве МБУДО «Кировский ЦИТ», а также создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования на основе формирования компетентностного подхода.

Задачи:

1. Разработка и обновление программно-методического оснащения учреждения.
2. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ» для обеспечения стабильно положительных результатов в образовательном процессе.
3. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста обучающихся.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ» как условия методического поиска и творчества в работе с обучающимися.

Формы деятельности:

- Методические совещания.
- Изучение и распространение педагогического опыта (семинары, мастер-классы, открытые уроки, тренинги).
- Подготовка и проведение конкурсов для обучающихся и педагогов.
- Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий для обучающихся.
- Экспериментальные программы.

Вопросы, выносимые на методические совещания:

- Анализ состояния методической работы за учебный год и обсуждение плана работы методического совета на 2024-25 учебный год;
- Обсуждение вопросов доработки и разработка новых программ дополнительного образования на 2024-25 учебный год;
- Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях;
- Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов;
- Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся на 2024-25 учебный год;

- Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов и публикация их в сети интернет и других информационных источниках.

План методической работы МБУДО «Кировский ЦИТ» разрабатывается на каждый учебный год, работа ведется в соответствии с планом, по окончании года работа анализируется, делаются выводы и формулируются задачи на следующий учебный год.

Основными направлениями методической работы являлись:

- Обсуждение вопросов корректировки и разработка новых программ дополнительного образования на 2024-25 уч. год.
- Обсуждение вопросов реализации программ технической направленности.
- Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся на 2024-2025 учебный год.
- Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов и публикация их в сети интернет и других информационных источниках.
- Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов.
- Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях.

Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» на основе итогов анкетирования запросов обучающихся и родителей (законных представителей), изменений в структуре образования района, социального заказа ежегодно разрабатывают новые дополнительные общеобразовательные программы на основе использования новейших достижений в области науки и техники.

Все программы благодаря высокопрофессиональной помощи педагогам со стороны методической службы без замечаний проходят экспертизу для размещения в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области».

В работе методической службы необходимо продолжить курирование работы педагогов по разработке и внедрению в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным тенденциям развития науки и техники.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Все программы, реализуемые в МБУДО «Кировский ЦИТ», размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об организации» - «Образование», а методические материалы – в разделе «Педагогам» - «Методическая копилка».

В течение ряда лет все материалы к занятиям (презентации, видеоролики, технологические карты и др.) размещались педагогами на сервере ЦИТ в разделе «УМК». На сегодняшний день накоплен богатейший материал.

Начиная с 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» активно включился в работу по созданию дистанционной поддержки ко всем реализуемым курсам.

В 2024 году эта работа была продолжена, и все реализуемые программы дополнены материалами для дистанционной поддержки

Все педагоги разработали материалы к каждому из преподаваемых курсов, они размещены в сети Интернет, и могут быть использованы для дополнительных самостоятельных занятий обучающихся.

Материалы для дистанционной поддержки обучения по дополнительным общеразвивающим программам:

- педагог дополнительного образования Бестаева-Слипченко З.З. - Ссылки и задания для кружков «ЦИТ-научфильм», «Мульстудия» и «Я блогер» <https://vk.com/public193772152>
для остальных - <https://nsportal.ru/user/703374/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Пичугина К.В. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/user/719054/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Анатольева Н.В. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/user/719054/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Габелева В.А. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/user/701606/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Кочергина К.Н. - Ссылки и задания <http://urokcit.blogspot.com>

Материалы для дистанционной поддержки обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Первые шаги в профессию":

- **Мехатроника**
Учебное видео
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLHtIfz1r3wofEG6hK3p0xpz-s8-VItRIh>,
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLZUatPj8413Zqe8DBuIDazFRlsNGeel7K>.
- **Сетевое и системное администрирование**
 - <https://stepik.org/course/73> - основы ОС Linux,
<https://stepik.org/course/58678> - введение в сетевые технологии.
 - Сетевая академия CCNA (Routing and Switching Essential) по ссылке <https://netacad.com> (II семестр курса).

Материалы методистов Центра по работе с одаренными детьми:

- <https://cit.k-edu.ru/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8-%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0>

IX. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лаборатории рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

МБУДО «Кировский ЦИТ» располагается в изолированных помещениях в здании Г.Кировск, ул.Краснофлотская д.20 и РЦДО.

Занятия проводятся в оборудованных учебных классах:

•Кабинеты №1 и №2:

Персональные компьютеры с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 Гб, объединенные в локальную сеть и

содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

• **Кабинет №11 (кабинет для проведения занятий по 3D моделированию)**

Учебный класс, оборудованном компьютером и ноутбуками с процессором класса Intel Core i5 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, объемом жесткого диска не менее 1 ТБ, объемом твердотельного диска (SSD) не менее 250 Гб, включенными в локальную сеть ОУ. На АРМ установлено необходимое программное обеспечение, станции имеют выход в сеть интернет и ЛВС, кабинет оснащен 3D принтерами.

Интерактивная панель Promethean AP7

• **Кабинет №6**

Учебный класс, оборудованный *плоттером Epson SureColor SC-T3100, и дополнительным оборудованием:*

- МФУ (лазерное МФУ Xerox VersaLink)
- Резак для бумаги Bulros 320
- Пакетный ламинатором FGK PDA4-230CN
- Переплётчик на пластиковую пружину Bulros S-1521
- Обрезчик углов Cuklos UCR 9 -м
- Фальцовщик Boway BW-21F
- Нарезчик визиток Warrior 21173C
- Моноблок Lenovo V50a-24IMB - 1шт.
- Моноблок ASUS V241E – 2 шт.
- ПК ASUS D7 Tower D700MC I5 – 2 шт.
- Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15API – 10 шт.
- Ноутбук ASUS TUF Gaming FX505GD - 1шт.
- интерактивная панель LMP7502MLRU

• **Кабинет в РЦДО (для реализации программ по мехатронике и электромонтажу)**

Учебный класс, оборудованный комплектами управления мехатронными станциями MecLab МОДЕЛЬ D- DID-SYS-MECH-ML-ADD – 2 шт., 3 ноутбука ASUS, 2 ноутбука DELL Inspiron-15z, 1 моноблок ASUS V241E.

Оборудование и стенды для проведения электромонтажных работ, шкафы с расходными материалами, тулбоксы, наборы инструментов.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение. «Качество образования – комплексная

характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным и государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для выявления степени соответствия образовательных услуг стандартам и запросам потребителей, то есть для определения уровня качества образования, необходимо выделить критерии и параметры качества, которые можно измерить качественно и количественно.

К критериям качества образовательного процесса относятся:

- современный уровень образовательных программ, их соответствие задачам инновационного развития;
- продуктивность образовательных технологий, комплекс информационных, проектных, исследовательских, проблемно-модульных технологий, дистанционного обеспечения и других;
- оптимизация организационного режима образовательного процесса.

Качество результата – это главный критерий оценки продуктивности национальной системы образования в целом и каждого образовательного учреждения в частности. Но качество результата (уровень образованности и воспитанности выпускника, его культуры, нравственных качеств и творческого потенциала) является производной функцией от качества всех других компонентов образовательной системы, от организации образовательного процесса, уровня сложности образовательных программ, от степени профессионализма педагогов и обучаемости учеников, от поставленной цели, которая определяется избранной парадигмой образования и жизненными планами ученика.

В течение ряда лет в МБУДО «Кировский ЦИТ» формировалась система оценки организации и результативности образовательного процесса. Система выстроена в соответствии с комплексной моделью критериев оценки качества образования (рисунок 3).



Рисунок 3 - модель критериев оценки качества образования

1. Оценка условий

Оценка материальной базы осуществляется администрацией МБУДО «Кировский ЦИТ», кадрового состава, квалификации педагогических и инженерно-технических работников, стимулирование сотрудников на рост результативности работы проводится разными методами. К числу этих механизмов можно отнести аттестацию педагогических работников и эффективный контракт.

В учреждении разработаны формулы для расчета коэффициента эффективности, которые включают параметры:

- 100% выполнение дополнительных образовательных программ.
- Высокий процент сохранности контингента (более 95%).
- Качественная организация работы с родительским корпусом.
- Проведение системного мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.
- Использование в своей работе здоровьесберегающих технологий.
- Своевременное ведение педагогической документации без нарушений.
- Обеспечение непрерывности образовательного процесса учреждения.
- Своевременная и достоверная подача информации по требованию.
- Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
- Организация и проведение досуговых мероприятий (за каждое мероприятие)
- Участие педагога в конкурсах.
- Участие в инновационной и экспериментальной работе.

- Распространение собственного положительного педагогического опыта (выступления на семинарах, конференциях, публикации в СМИ, участие в конкурсах и т.д.):
- Создание элементов образовательной инфраструктуры (создание виртуального музея, ведение педагогического сайта или блога, создание кейса и т.д.)
- Работа с детьми из социально неблагополучных семей или детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда итоговые коэффициенты для каждого сотрудника рассчитываются с использованием этих параметров по разработанным формулам.

При подведении итогов работы анализ производится в динамике как по учреждению, так и по каждому педагогу.

К условиям организации учебно-воспитательного процесса можно отнести и программно-методическое обеспечение. Образовательная программа ЦИТ ежегодно корректируется, разрабатываются новые и корректируются все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Разработанные программы проходят взаимопроверку педагогами, а затем проверяются администрацией учреждения, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

2. Оценка образовательного процесса

К оценке организации образовательного процесса можно отнести

- оценку расписания занятий. Расписание составляется в соответствии с санитарными нормами, с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- оценку качества подготовки и проведения занятий. Контроль проводится администрацией учреждения в соответствии с планом посещения занятий.

Оценка соблюдения санитарных норм при проведении занятий. При работе в компьютерных классах особое внимание уделяется соблюдению санитарных норм (продолжительность работы за компьютером в соответствии с возрастными нормативами, перерывы, проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания и т.д.).

Организация образовательного процесса влияет на один из основных параметров, подлежащих контролю в системе дополнительного образования – сохранность контингента. Как известно, в системе дополнительного образования дети «голосуют ногами». И если им на занятиях интересно, то сохранность будет высокой. По завершению обучения по одной программе многие учащиеся на следующий учебный год выбирают другую программу для продолжения обучения. Это так же является показателем высокого качества организации образовательного процесса.

3. Оценка результатов

Педагогический коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» в течение ряда лет занимается разработкой и корректировкой Контрольно-измерительных материалов (КИМ) реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложения 1). В настоящее время КИМы включают в себя как диагностику предметных достижений обучающихся, так и степень сформированности универсальных учебных действий. Оценка с применением КИМ проводится 2 раза в течение учебного года.

Другим показателем достигнутых обучающимися результатов является участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней. Этот показатель постоянно находится на контроле у администрации ЦИТ, является предметом обсуждения на методических совещаниях, является отчетным параметром (Приложение 5).

Самой сложной является диагностика отсроченного результата деятельности учреждения. В данном направлении делаются первые шаги. Одним из очевидных параметров здесь может быть выбор профиля дальнейшего обучения (высшие и средние учебные заведения) по профилю кружков и элективных курсов, которые посещал ребенок во время обучения в ЦИТ.

4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса:

- Оценка удовлетворенности запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся проводится в начале учебного года с целью корректировки образовательной программы и разработки (при необходимости) новых дополнительных общеразвивающих программ. Ежегодно в период проведения «Дней открытых дверей» (август-сентябрь) в ЦИТ проводится опрос потенциальных обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью формирования списка курсов, которые востребованы учащимися и их родителями (законными представителями), но не представлены в образовательной программе учреждения. Если такие запросы выявляются, то педагоги разрабатывают соответствующие программы, которые включаются в учебный план.
- Оценка удовлетворенности ожиданий обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов проводится в конце учебного года с целью корректировки образовательной программы и других условий организации учебного процесса на следующий учебный год.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе разработана система оценки достижения результатов, которая включает в себя

1) описание форм организации, содержания, представления и учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) описание форм организации, содержания, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Х. Работа муниципальной информационно-методической службы в 2024 году (структурное подразделение МБУДО «Кировский ЦИТ»)

Муниципальная информационно-методическая служба (далее – МИМС) является структурным подразделением Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» и создана в целях **обеспечения функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения** педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района Ленинградской области, которая функционирует для создания и развития единого муниципального научно-методического пространства, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Цель информационно-методической службы Кировского района Ленинградской области:

- формирование и развитие системы научно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, повышение эффективности и результативности их деятельности в соответствии с приоритетными задачами в области образования, на муниципальном уровне как части региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области (далее – РС НМС);

- синхронизация деятельности комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области с деятельностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, связанной с формированием РС НМС;

- поэтапный переход работы комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области на качественно

новый формат организации деятельности МИМС.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- создание условий для участия образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»;

- обеспечение проведения комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач РС НМС, в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методической работы;

- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для эффективного функционирования и развития методической службы в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как субъектов РС НМС;

- организация апробации новых технологий методической работы и их тиражирование;

- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам, в том числе организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров во взаимодействии с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций;

- обеспечение переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

Решение инновационных задач в 2024 году осуществлялось с ориентацией на стратегические задачи и приоритеты регионального образования в контексте государственной образовательной политики по следующим направлениям:

- создание и развитие цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышением ее безопасности;

- внедрение обновленных образовательных программ и технологий в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обеспечивающих освоение обучающимися «навыков XXI века», повышение мотивации к обучению;

- реализация региональной программы развития воспитания, комплекса

- мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей;
- реализация независимой оценки качества условий образовательной деятельности организаций;
 - развитие системной поддержки: оказание своевременной психолого-педагогической помощи и создание условий для обеспечения развития и социальной адаптации обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
 - формирование региональной составляющей национальной системы учительского роста, повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта, введение новых механизмов аттестации на основе оценки уровневой компетенции педагогов.

Основные направления и содержание деятельности информационно-методической службы 2024 году

В 2024 году деятельность МИМС велась на основании распоряжений комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области № 309 от 28.08.2024 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2024-2025 учебном году», № 225 от 23.05.2023 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района Ленинградской области» и № 233 от 23.05.2023 года «Об утверждении Положения о муниципальной информационно-методической службе Кировского муниципального района Ленинградской области», № 308 от 15.09.2023 года «Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ (далее – ШФСОР, ШЛ), выявленных на основании специально разработанной методики в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2023-2024 уч. году, от 15 сентября 2024 года № 309 «Об организации работы районных методических объединений в 2024-2025 учебном году», от 15 сентября 2023 года № 309 «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы на 2023-2024 учебный год», от 6 сентября 2023 года № 293 «Об организации работы районных методических объединений в 2023-2024 учебном году».

В 2024 году в штат входили руководитель МИМС, методист по направлению «математика», методист по направлению «филология», методист по направлению «ГИА», методист по направлению «естественные науки», методист по работе со школами с низкими образовательными результатами, школами, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности и школами со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся.

Важнейшим направлением работы МИМС является обеспечение

организационно-методического сопровождения педагогических работников по диагностике, ликвидации и предупреждению профессиональных дефицитов, которые выявляются в ходе региональных и федеральных мониторингов.

На базе ЦНППМ создана и работает система дистанционного обучения (СДО) «Навигатор ИОМ», каждый педагог может разработать свой ИОМ при сопровождении регионального и муниципального методиста.

Функционирует система организации образовательных интенсивов «Студии РОСТа» с выездом специалистов ЦНППМ (ЛОИРО) в образовательные округа и прохождением педагогами ИОМ.

Одной из форм преодоления и предупреждения профессиональных дефицитов является обучение на КПК в рамках сетевого взаимодействия как на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А. И. Герцена, ФИОКО, так и на базе ОО, в том числе дистанционно (всего прошли обучение на различных КПК 417 педагогов).

По результатам диагностик предметных и методических компетенций в 2025 году необходимо разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога, прошедшего диагностику.

В рамках введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО все педагоги района прошли курсы повышения квалификации. В течение учебного года в рамках данной работы реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, подготовки образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2025 году необходимо продолжить работу по реализации обновленных ФГОС всех уровней образования в полном объеме.

Кроме того, педагогические и руководящие работники в течение 2024 года приняли участие более чем в 80 вебинарах и семинарах регионального и федерального уровней по различным направлениям деятельности (1204 человека).

В рамках работы по реализации персонифицированной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Кировского муниципального района в 2023 году 20 педагогических работников прошли обучение по программам, представленным Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (ЛЭТИ).

Реализованные программы повышения квалификации направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессиональный рост, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

МИМС курирует деятельность РМО школьного и дошкольного

образования. В течение учебного года методическое сопровождение деятельности РМО осуществлялось в различных формах:

- очные семинары по развитию системы образования и функционированию муниципального методического актива;
- трансляция успешных практик организации образовательной и управленческой деятельности при переходе ОО в эффективный режим функционирования;
- индивидуальное сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения – 34 руководителя РМО провели 160 индивидуальных консультаций;
- взаимодействие сетевых пар Школы с НОР – Школы-Лидеры – 4 практико-ориентированных семинара;
- организация работы с обучающимися «зоны риска в ОО» - 6 заседаний РМО;
- организация работы наставников с молодыми педагогами в ОО;
- работа по достижению обучающимися образовательных результатов базового уровня и уровня выше базового;
- просмотр и анализ открытых занятий в ДОУ в дистанционном режиме;
- сопровождение аттестации педагогов;
- организация работы групп РМО в социальных сетях.

Всего в 2024 году в состав регионального методического актива вошли 3 педагога и методиста района.

Деятельность методической службы по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников носит системный характер и строится на профессиональных запросах ОО, результатах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.

На рост профессионального мастерства и повышение качества образования также влияет организационно–методическое сопровождение педагогов на этапе их подготовки к прохождению аттестации.

С этой целью проводятся индивидуальные консультации для педагогов, аттестующихся на I и высшую квалификационную категорию. Консультативно-методическая помощь педагогам подтверждает эффективность такой формы взаимодействия: за три года 100% педагогов, обратившихся за помощью, прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Особенно эффективно данная работа проводится руководителями РМО дошкольного образования (по направлениям).

Большая работа ведется по обеспечению объективной оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе с использованием ресурсов ГИС СОЛО). Результатом проводимой муниципальной информационно-методической службой системной работы по обеспечению объективной оценки образовательных результатов обучающихся стало **отсутствие образовательных организаций района в перечне школ с**

признаками необъективной оценки образовательных результатов, формируемым Рособрнадзором. Школы района не попадают в этот список по результатам 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года.

В 2024 году была продолжена системная работа по выработке единых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся на муниципальном уровне. Для руководителей ОО и заместителей по УВР проведены два практико-ориентированных семинара по использованию модуля МСОКО для повышения объективности оценки образовательных результатов.

На муниципальном уровне разработана и рекомендована к использованию во всех ОО единая Шкала весов оценки за разные типы заданий в ГИС СОЛО, принята единая шкала перевода средневзвешенного балла в оценку.

В 2024 году продолжена работа в этом направлении и в разработке находится единое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для ОО района.

В 2024 году продолжалась работа по повышению среднего результата по основным сферам функциональной грамотности с переходом отдельных обучающихся с низкого на средний уровень и со среднего на высокий уровень сформированности функциональной грамотности (по направлениям).

Актуальной задачей для образовательных организаций района является продолжение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание нужно обратить на отработку процессов, процент выполнения заданий по которым не позволяет обучающимся достичь среднего и высокого уровня сформированности функциональной грамотности по различным компетенциям.

Ежемесячный мониторинг организации работы по использованию Открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности свидетельствует о недостаточно спланированной работе в образовательных организациях.

Как следствие, по каждому направлению функциональной грамотности в среднем по району 30% обучающихся показывают низкий и недостаточный уровень сформированности ФГ. Вместе с тем, высокого уровня достигают 10% обучающихся и более.

Включение заданий по формированию функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность остается актуальной задачей для школ и методической службы в 2025 году. Особое внимание нужно обратить на работу с обучающимися, у которых уровень сформированности финансовой грамотности низкий и недостаточный. Данный показатель нужно снизить до 15%.

Муниципальной методической службой в течение 2024 года проводилась системная работа с молодыми педагогами района в рамках

реализации программы «Школа молодого педагога». Основная цель этой программы – адаптация педагогов в образовательных организациях, мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности и профессиональному развитию. В данной работе участвовали 35 молодых педагогов.

В рамках поддержки молодых педагогов методической службой были проведены очные занятия Школы, которые были направлены на формирование умения работать с детьми-инофонами, детьми с ОВЗ, использование результатов диагностики профессиональных дефицитов в работе учителя, обеспечения реализации требований ФГОС всех уровней, профилактику профессионального выгорания педагогов, участие в конкурсном движении.

Педагог МБОУ «Кировская гимназия» Балабан Е.В. показала открытый урок с подробным самоанализом. Данная работа была направлена на повышение методических компетенций молодых педагогов.

В 2024 году в районе продолжила работу Школа молодого педагога для воспитателей и специалистов учреждений дошкольного образования. Данная работа проводится на базе детских садов района. Молодым педагогам были представлены материалы по организации деятельности педагога, работе с родителями и профилактике профессионального выгорания.

В 2025 году необходимо продолжить данное направление работы с привлечением представителей регионального методического актива и Ассоциации педагогов Ленинградской области.

В районе выстроена эффективная муниципальная модель сетевого взаимодействия. На протяжении нескольких лет методическая работа основывается на принципах проектной работы и сетевого наставничества, что способствует лучшему пониманию проблем и поиску оптимальных решений. Создание сети взаимодействия между школами с высокими и низкими образовательными результатами позволяет обмениваться опытом и лучшими практиками, что способствует распространению инноваций и новых технологий. В 2024 году в районе функционировала модель распределенной сети, были сформированы 7 сетевых пар (групп ОО). Четыре сетевые пары осуществляют ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе, еще три выбрали паритетное взаимодействие, обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный.

Распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 15 октября 2024 года №383 утвержден список сетевого партнерства образовательных организаций на 2024-2025 учебный год в соответствии с выбранными моделями взаимодействия.

Группы, пары школ партнеров:

1) *Ресурсное* (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет

ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе:

1.1. МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» - МБОУ «Мгинская СОШ», Договор № 1 от 10.10.2024 года.

1.2. МБОУ «Лицей г. Отрадное» - МКОУ «Отраденская СОШ № 2», Договор № б/н от 14.10.2024 года.

1.3. МБОУ «Лицей г. Отрадное» - МБОУ «Отраденская СОШ № 3», Договор № б/н от 01.10.2024 года.

1.4. МКОУ «Приладожская СОШ» - МКОУ «Назиевская СОШ», Договор № 1-С/2024 от 15.10.2024 года.

2) *Паритетное* взаимодействие, обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный:

2.1. МКОУ «Синявинская СОШ» - МКОУ «Суховская ООШ» - МБОУ «Кировская СОШ № 2», Договор № 1 от 15.10.2024 года.

2.2. МБОУ «Кировская гимназия им. Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» - МКОУ «Кировская СОШ № 1», Договор № 10 от 15.10.2024 года.

2.3. МКОУ «Приладожская СОШ» - МКОУ «Путиловская ООШ», Договор № б/н от 10.10.2024 года.

Всеми образовательными организациями заключены соглашения/договоры о сотрудничестве, разработаны планы - графики мероприятий совместной деятельности сторон в рамках сетевого наставничества.

В рамках организации данной работы проведены:

- установочное совещание по сетевому наставничеству школ со стабильно высокими и низкими образовательными результатами обучающихся.
- проектная мастерская: «Корректировка содержания планов взаимодействия на 2024-2025 учебный год» в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования.
- адресная помощь педагогам через организацию наставничества педагогических работников.
- мониторинг эффективности принятых мер (повторного измерения показателей) с целью выявления проблемных областей для дальнейшей проработки и др.

Совместно с педагогами школы-партнера выявлены основные направления для внесения в план мероприятий, намечены новые идеи для дальнейшего развития школ, выявлены трудности и имеющиеся проблемы в организации образовательной деятельности, проведен анализ документов.

В течение 2024 года в соответствии с задачами муниципальной программы МИМС Кировского муниципального района было осуществлено непрерывное методическое сопровождение школ, включенных в реализацию региональных программ и проектов.

В реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» в 2024 году приняли участие не только школы с высокими результатами подготовки

обучающихся на всех уровнях общего образования, но и все средние школы района, реализующие программы профильного обучения в соответствии с обновленным ФГОС среднего общего образования. Педагоги и руководители ШВОР приняли участие в КПК: «Актуальные вопросы современного этапа развития науки (по областям знаний) при углубленном изучении предметов в средней школе», «Эффективные технологии принятия управленческих решений в организации работы с одаренными детьми в образовательных системах», а также в стажировках и управленческих интенсивах. Опыт работы педагогов опубликован в региональном сборнике «Эффективные технологии принятия управленческих решений в организации работы с одарёнными детьми» в 2024 году.

В конце 2024 года в районе выявлены 2 кластера школ, которые являются участниками регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2024 году:

1) школы с низкими образовательными результатами (список Рособрнадзора 2024, по результатам ГИА и ВПР):

- МКОУ «Путиловская ООШ»
- МКОУ «Назиевская СОШ»
- МКОУ «Суховская ООШ»

2) школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности*:

- МБОУ «Мгинская СОШ»
- МБОУ «Отраденская СОШ №2»
- МБОУ «Синявинская СОШ»

*В данном списке представлены общеобразовательные организации с более высоким уровнем академической успеваемости, чем у школ с низкими результатами. Но доля учащихся данных школ, показывающих результаты ниже региональных средних показателей, достаточно велика, что позволяет отнести их к школам, учащиеся которых имеют признаки академической неуспешности.

В соответствии с планом-графиком реализации мероприятий проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2024 году с учетом выявленных дефицитов педагоги принимали участие в «Студиях РОСТа» в рамках выездных образовательных интенсивов «Все грани качественной педагогики» организованных ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и реализации ИОМ. Учащиеся данных школ приняли участие в диагностике по определению уровня сформированности умения учиться (метакогнитивных умений), по результатам диагностики получены адресные рекомендации для педагогов для планирования дальнейшей работы.

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней образования. Рассмотрим цифровые образовательные ресурсы как

часть цифровой образовательной среды при реализации программ общего образования в целях реализации нацпроекта «Образование» как условия повышения качества образования.

Перед педагогическим сообществом района стоит проблема поиска, апробации и выбора отечественных цифровых сервисов для решения учебных и воспитательных задач.

В 2024 году в реализации мероприятий регионального проекта «Учимся учиться» приняли участие 6 общеобразовательных организаций Кировского района, в прошлом году участвовали 3 ОО. Реализация мероприятий проекта осуществлялась на двух модулях.

В реализации мероприятий модуля 1 «Выявление индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений и особенностей учебного поведения обучающихся начальной школы» приняли участие 5 общеобразовательных организаций района. Школы работали на цифровой платформе для начальной школы организации - партнера: «Мультимедиа-студия «Март».

Участники проекта: МКОУ «Синявинская СОШ», МБОУ «Мгинская СОШ», МБОУ «Отраденская СОШ № 3», МКОУ «Путиловская ООШ», МКОУ «Суховская ООШ».

Две образовательные организации МБОУ «Мгинская СОШ» и МКОУ «Суховская ООШ» работали на цифровой платформе второй год. В прошлом году участниками проекта были третьи классы, в этом обучающиеся четвёртых классов, при этом контингент детей сохранился. Три школы работали на платформе первый год.

В реализации мероприятий модуля 2 «Мониторинг достижения базового уровня предметных результатов в 5-ых и 8-ых классах» на цифровом ресурсе «ЯКласс» приняли участие 3 общеобразовательные организации района.

Участники проекта: МКОУ «Отраденская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ», МБОУ «Мгинская СОШ»;

Организационное обеспечение сопровождения учителей и обучающихся осуществлялось на постоянной основе. Этапы и мероприятия проекта, процедуры диагностик, оценка промежуточных и итоговых результатов сопровождалась информационными письмами, встречами с организациями - партнёрами и региональным координатором проекта. Муниципальным координатором осуществлялась информационно - консультативная поддержка и методическое сопровождение.

Результат участия во всероссийских проверочных работах и динамика образовательных результатов обучающихся, которые работали на цифровых ресурсах, будет проанализирован и анонсирован в конце учебного года.

Результаты реализации мероприятий проекта «Учимся учиться» оказали существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций муниципалитета. Внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) направлено на реализацию идей развивающего обучения, с использованием

системно - деятельностного подхода, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от усвоения теоретических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания и практический опыт, что соответствует требованиям ФГОС.

Во всех школах, участвовавших в региональном проекте в 2024 году, выявлена положительная динамика уровня предметных результатов.

По результатам реализации мероприятий проекта на муниципальном уровне 3 статьи вошли в региональный сборник «Использование цифровых технологий для формирования и оценивания основ функциональной грамотности обучающихся в школах Ленинградской области» 2024 г.

В течение года качественно решались задачи: повышение качества организации учебного процесса, создание условий индивидуализации обучения для различных категорий обучающихся, профилактика учебной неуспешности и т.д.

Методическое сопровождение ОО осуществлялось в соответствии с распоряжениями комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области № 309 от 28.08.2024 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2024-2025 учебном году», № 308 от 15.09.2023 года «Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ, выявленных на основании специально разработанной методики в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2023-2024 уч. году», № 356 от 19.10.2023 года «О внесении изменений в муниципальную дорожную карту реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ, выявленных на основании специально разработанной методики в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2023-2024 уч. году».

В январе 2024 года подготовлен и проведен практико-ориентированный семинар на тему: «Выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности» по результатам региональных мониторингов.

Подготовлена и организована работа творческой лаборатории на тему: «ИКОП «Сферум» как цифровой инструмент учителя для выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности при взаимодействии с учениками и их родителями. Мой опыт» в школах, включенных в реализацию региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР) и в школах, с признаками учебной неуспешности, а также в школах, которые являются сетевыми партнерами данных ОО в 2023-2024 учебном году. Муниципальный методический проект

по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов на основе организации эффективного взаимодействия и взаимообучения, трансляции успешного опыта в формате творческой лаборатории на тему: «ИКОП «Сферум» как цифровой инструмент учителя для выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности при взаимодействии с учениками и их родителями. Мой опыт» стал лауреатом в региональном конкурсе педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов в номинации «Формирование метапредметных результатов».

В марте организована работа Круглого стола по теме «Мои ученики активные и успешные - формула успеха», в апреле методический диалог по теме «Адресное наставничество педагогов, нуждающихся в методической помощи, как инструмент профилактики учебной неуспешности в ОО» и практико-ориентированный семинар: «Школьный климат и его влияние на личностные и академические успехи учащихся» для педагогов и руководителей школ, включенных в реализацию региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, обучающихся и в школах, с признаками учебной неуспешности в 2024 году.

В сентябре 2024 года проведено мероприятие в формате мастер-класса на тему: «Электронные образовательные ресурсы для реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: опыт участия в стратегической сессии «Лидеры Сферума» или чему я научу коллег» для педагогов и руководителей ОО, входящих в муниципальную систему научно-методического сопровождения педагогов в 2024-2025 учебном году. Мастер-класс провела учитель английского языка МКОУ «Синявинская СОШ», Полозова Дарья Андреевна. Она добилась высоких профессиональных результатов как пользователь сервиса, высокие достижения демонстрируют её ученики, а также педагог участвует в диссеминации передового педагогического опыта на межорганизационном, муниципальном и региональном уровне, в 2024 году вошла в Ассоциацию педагогов Ленинградской области.

В 2024 году МИМС совместно с МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью обмена опытом и повышения методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии проведен цикл Круглых столов «Практическая работа с «трудными детьми»».

Мероприятия в течение года проводились очно и в формате видеоконференцсвязи на ИКОП «Сферум».

В соответствии Положением об муниципальной информационно-методической службе Кировского муниципального района Ленинградской области в период с 15 мая 2024 года по 31 мая 2024 года проведено анкетирование управленческих кадров и педагогических работников всех

образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области «Оценка удовлетворенности состоянием методической работы» и определение направлений совершенствования методической работы в 2024-2025 учебном году.

В анкетировании приняли участие 15 общеобразовательных школ Кировского муниципального района, что составляет 100% от общей численности, 17 ДОУ, что составляет 90% и 1 учреждение дополнительного образования. В ходе мониторинга были проанализированы представленные анкеты. В анкетировании приняли участие 876 человек, из них 89 руководителей.

Полученные результаты проанализированы и анонсированы во все образовательные организации для учета при планировании методической работы (утв. Распоряжением № 253 от 21.06.2024 г. «Об утверждении результатов анкетирования управленческих кадров и педагогических работников в рамках реализации основных направлений деятельности МИМС Кировского муниципального района Ленинградской области в 2023-2024 учебном году»).

До руководителей и педагогов ОО своевременно и в полном объеме доведены результаты диагностических процедур, мониторингов и адресные рекомендации.

Были предоставлены площадки для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. В марте - апреле 2024 года коллеги из Киришского и Волховского муниципальных районов приняли участие в работе межмуниципальной научно-практической конференции «Педагогические чтения на тему «Время лучших: отечественные педагоги, изменившие мир» и в работе педагогической студии по обмену опытом и успешными практиками на межмуниципальном уровне «Акселератор педагогических идей «образовательная профориентация».

По результатам методической работы в 2024 году пополнен банк передового педагогического опыта, который размещен в открытом доступе <https://k-edu.ru/банк-передового-педагогического-опыта>, <https://k-edu.ru/материалы-образовательных-событий>, <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная> и доступен для использования всеми педагогами района и региона.

Анализ работы районных методических объединений учителей-предметников показал, что среди 34 методических объединений наибольшую активность проявили РМО библиотекарей (руководитель Мосина Е.В), воспитателей групп компенсирующей направленности (руководитель Олейникова Т.В.), педагогов дополнительного образования (Малевич С.В.), инструкторов по физической культуре (руководитель Никулина Ж.Г.). Перечисленные РМО в своей работе использовали различные формы, позволяющие организовать методическую работу в дистанционном формате: конференции, индивидуальные консультации, работу в группах социальных сетей, удаленный просмотр открытых занятий и т.д.

Деятельность РМО учителей математики и русского языка в 2024 году была направлена, главным образом, на достижение положительных результатов итоговой аттестации.

Активно работало РМО педагогов-психологов (руководитель Позднякова С.В.). Одной из значимых форм работы стало проведение вебинара для обучающихся 11 классов по обеспечению стрессоустойчивости в период сдачи ЕГЭ.

Все РМО учителей-предметников провели семинары по вопросам использования критериальной базы при проверке ВПР. Был организован единый методический день, в ходе которого обсуждались вопросы профессионального развития педагогов.

Одним из направлений методической работы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Построение системы распространения педагогического опыта остается одной из самых сложных проблем в практике работы. Передовой опыт распространять трудно. Главная причина состоит в том, что он носит интеллектуальный характер, часто является самобытным, составляя неотъемлемую часть педагогической деятельности конкретного учителя. Другая проблема заключается в том, что подчас образовательные организации не умеют оформить свой опыт таким образом, чтобы другим образовательным организациям было бы легко перенять эти наработки. В связи с этим роль методической службы видится как организационная, корректирующая и сопровождающая.

Методисты МИМС Кировского МР входят в состав регионального методического актива, как региональные методисты ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» осуществляет сопровождение педагогов региона при прохождении ИОМ, а также являются экспертами инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области и членами ГЭК ЛО.

В 2024 году использовались следующие формы трансляции педагогического опыта: просмотр открытых занятий, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, круглые столы, конференции, заседания методических объединений учителей-предметников, конкурс профессионального педагогического мастерства, выявление и публикации успешных практик в муниципальном Банке передового педагогического опыта.

Методические разработки методистов МИМС и педагогов района получили высокую оценку на региональном уровне и вошли в региональный сборник «Использование цифровых технологий для формирования и оценивания основ функциональной грамотности обучающихся в школах Ленинградской области» в 2024 году:

- статья «Цифровые образовательные ресурсы как эффективный инструмент учителя. Практический опыт использования цифровых образовательных ресурсов «Мультимедиа-студия “Март”» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области».

- статья «Цифровые образовательные ресурсы как эффективный инструмент учителя. Практический опыт использования ресурса «ЯКласс» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области».

Конкурсы профессионального педагогического мастерства на протяжении многих лет остаются наиболее эффективными формами выявления талантливых педагогов, поддержки творческой инициативы начинающих педагогов и распространения педагогического опыта.

МИМС Кировского муниципального района в 2024 году стала лауреатом двух региональных конкурсов:

- конкурс «Педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов» в номинации «Формирование метапредметных результатов» диплом 3 степени.

- конкурс методических команд в номинации «Муниципальная методическая команда» диплом лауреата.

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 4 учителя общеобразовательных школ, 3 педагога дошкольных образовательных учреждений, 1 педагог-психолог.

В трех номинациях победителями стали:

- «Учитель года» - Алексеев Сергей Эдуардович, учитель физической культуры МБОУ «Кировская гимназия»;

- «Воспитатель года» - Белая Мария Сергеевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»;

- «Педагог-психолог года» - Коновальчик Наталья Александровна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Сказка».

Петухова Дарья Игоревна стала лауреатом регионального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства. В этом достижении есть вклад и методической службы.

В 2024 году порядок проведения муниципального этапа конкурса показал свою результативность и данная практика была закреплена:

- подготовка к проведению муниципального этапа началась в мае, для потенциальных участников конкурса был проведен мастер-класс по подготовке;

- в мае лауреат регионального этапа конкурса «Воспитатель года» Дарья Игоревна Петухова провела мастер-класс для участников, на котором рассказала о собственном опыте участия в конкурсе и об особенностях подготовки к нему;

- в октябре мастер-класс провели члены жюри регионального этапа, что позволило конкурсантам ознакомиться с особенностями оценки конкурсных испытаний;

- муниципальный этап конкурса был проведен в октябре. Положение было максимально приближено к областному. В результате у победителей муниципального этапа конкурса появилась возможность опробовать свои педагогические находки и достаточно времени для подготовки к

региональному этапу.

В октябре 2023 года в третий раз был проведен муниципальный конкурс «Педагог лета». Победителем конкурса стал воспитатель пришкольного лагеря МБДОУ «Кировская школа по футболу» Семенов Максим Александрович.

Осенью 2024 года команда МБОУ «Кировская СОШ №2» участвовала в региональном конкурсе «Педагогические надежды». Педагог-психолог Бортников Михаил Иванович с командой обучающихся стал лауреатом конкурса.

В рамках проведения профориентационной работы методической службой были проведены Педагогические чтения для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Время лучших: отечественные педагоги, изменившие мир». Чтения вызвали большой интерес у обучающихся и педагогов. Творческий коллектив Мгинской школы показал театрализованную постановку, которая не оставила равнодушными ни детей, ни взрослых. Педагогические чтения стали хорошей традицией района и визитной карточкой МБОУ «Мгинская СОШ».

В 2024 году работа с обучающимися профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности в районе была систематизирована. Координатором данной работы выступил МБУДО «РЦДО». Разработана программа сопровождения классов, заключен договор о сетевой реализации образовательной программы, ведется обучение детей по профессии «вожатый». МБУДО «Кировский ЦИТ» в рамках ежегодного конкурса «Мир в радуге профессий» организовал проведение участие детей в номинации «Я могу...», где были продемонстрированы умения в проведении занятия с обучающимися, воспитанниками и группой дополнительного образования.

В апреле 2024 года прошла ассамблея молодых педагогов «Молодые – молодым», на которой молодые педагоги рассказывали о своих педагогических находках и делились опытом работы. В мероприятии участвовали представители общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, которые тоже приняли участие в обсуждении педагогических проблем. Большую востребованность данное мероприятие имело у руководителей и заместителей руководителей ОО.

В декабре 2024 года проведено муниципальное мероприятие для директоров школ и учреждений дополнительного образования «День директора». Во время работы в группах руководители разработали 4 проекта по развитию муниципальной системы образования и представили их. В то же время независимые эксперты оценивали проявления лидерских качеств у руководителей. По результатам каждому участнику были даны рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Актуальными направлениями работы методической службы являются:

1. Внедрение инновационных методов обучения и оценки: учителям и методистам следует постоянно обновлять свои методики и практики, чтобы

лучше соответствовать потребностям учащихся и требованиям современного рынка труда.

2. Использование информационных технологий: технологии становятся все более важными в образовании. Методическая служба должна уметь адаптировать учебный процесс к современным технологиям и инструментам и научить этому педагогов.

3. Развитие профессиональных компетенций: методическая служба должна поддерживать постоянное обучение и развитие педагогических кадров, помогая им совершенствовать свои навыки и знания.

Трансформация методической службы в образовании важна для того, чтобы обеспечить качественное образование, подготовку учащихся к современным вызовам и развитие их критического мышления, творческих навыков и умений адаптации.

В 2025 году необходимо продолжить работу по трансформации муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров района в соответствии с целями и задачами программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности «За руку к профессиональному успеху».

Актуальной остается задача сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленного содержания учебных предметов.

Деятельность методической службы по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников носит системный характер и строится на профессиональных запросах ОО, результатах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников. Необходимо обеспечить каждому педагогу и руководителю возможность получения адресной методической помощи.

Актуальной задачей для образовательных организаций района является продолжение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание нужно обратить на отработку процессов, процент выполнения заданий по которым не позволяет обучающимся достичь среднего и высокого уровня сформированности функциональной грамотности по различным компетенциям.

Включение заданий по формированию функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность остается актуальной задачей для школ и методической службы в 2025 году.

В 2025 году при сопровождении школ необходимо вести работу по повышению результатов обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования.

В 2025 году необходимо продолжить работу по формированию банка инновационного опыта по разным направлениям деятельности, наполнение раздела «Система методической работы» на сайте комитета образования администрации Кировского муниципального района методическими материалами.

XI. Отчет о работе Центра по работе с одаренными детьми в 2024 году

Направления в работе:

- проект – организация конкурсов и выявление одаренных детей для дальнейшего сопровождения.
- проект – сопровождение при подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.
- проект – организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников. Районная конференция «Новые исследователи».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

1. Школьный этап ВсОШ

Школьный этап проводился на базе всех 15 школ Кировского муниципального района.

Всего в школьном этапе приняли участие 13530 чел, из них победителей 950, призеров 2114.

2. Муниципальный этап ВсОШ:

Муниципальный этап проводился на базе 3-х олимпиадных пунктов проведения: МБУДО «Кировский ЦИТ» (г. Кировск, ул. Краснофлотская, д. 20), МБУДО «ЦВР» (г. Отрадное, ул. Вокзальная, д.6), МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1» (г.Шлиссельбург, ул.18 Января, д.3а).

Всего в муниципальном этапе приняли участие 1658 чел, из них победителей 83, призеров 355.

3. Региональный этап ВсОШ

Всего в региональном этапе приняли участие 122 чел., из них приглашенных как победители и призеры прошлого года – 3 чел.

Победителей регионального этапа ВсОШ – 0 чел, призеров – 23 чел.

Призеры Регионального этапа ВОШ

Таблица 15

Предмет	Ф.И.О. участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
Астрономия	Дедов Никита	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Лыскова Лариса Анатольевна
Информатика	Дрозд Роман	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза	9	Дмитренко Татьяна Дмитриевна

Предмет	Ф.И.О. участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
		Султана Баймагамбетова»		
Испанский	Эфендиева Кристина	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	10	Комолова Оксана Александровна
Литература	Покровская Мария	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Пискунова Наталья Николаевна
Литература	Цветков Матвей	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	10	Болдина Гульнара Галиевна
Литература	Петрова Софья	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»	9	Жохова Елена Михайловна
Литература	Спиридонова Софья	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Сысоева Елена Николаевна
Математика	Тихомиров Егор	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	11	Ламанцева Нина Михайловна
МХК	Затолгутская София	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Шитухина Виктория Васильевна
МХК	Кириллова Ядвига	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза	9	Шитухина Виктория Васильевна

Предмет	Ф.И.О. участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
		Султана Баймагамбетова»		
Обществознание	Крум Даниел	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	11	Долгов Александр Юрьевич
Физика	Масюкевич Кирилл	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	10	Рыкова Татьяна Викторовна
Экология	Аскерова Милена	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	10	Никитенко Елена Викторовна
Экология	Лисинская Елизавета	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Белов Сергей Александрович
Экология	Мачнева Анна	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Никитенко Елена Викторовна
Экология	Родионов Кирилл	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Никитенко Елена Викторовна
Экономика	Номеров Аркадий	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	11	Пальчик Татьяна Владимировна
География	Ткаченко Егор	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	10	Христенко Татьяна Викторовна
Физкультура	Дедов Никита	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Кячина Елена Александровна
Физкультура	Фролов Никита	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	10	Бражников Степан Александрович

Предмет	Ф.И.О. участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
Физкультура	Лосев Егор	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	10	Бражников Степан Александрович
ОБЖ	Петрова Полина	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Яковлева Анастасия Николаевна
ОБЖ	Крум Даниел	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	11	Кошечев Вячеслав Владимирович

4. Областные олимпиады

Школьный этап проходил на базе школ Кировского муниципального района. На школьном этапе участвовало 547 человек.

Муниципальный этап проходил на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» (г.Кировск, ул. Краснофлотская, д.20).

В муниципальном этапе участвовало 163 человека, их них победителей – 20, призёров – 45.

В заключительном этапе от Кировского муниципального района участвовало 28 человек, их них победителей - 1, призеров - 11

Областные олимпиады (заключительный этап)

Таблица 16

Наименование олимпиады	ФИО участника	Наименование ОО	Класс	Результат
Краеведение	Горностаев Дмитрий Сергеевич	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	7	Победитель
ИКТ	Ведмецкий Кирилл Антонович	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района	10	Призер

ИКТ	Воробьёва Яна Эдуардовна	МКОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2» Кировского района	9	Призер
Музыка	Берсенева Анна Сергеевна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	7	Призер
Политехническ ая олимпиада	Масюкевич Кирилл Александрович (ходатайств о)	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	10	Призер
Политехническ ая олимпиада	Василенко Максим Вадимович (ходатайств о)	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	10	Призер
Политехническ ая олимпиада	Малевинск ая Ольга Дмитриевн а	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	11	Призер
Основы предпринимате льской деятельности и правовых знаний	Войткевич Александра Николаевна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Призер
Основы предпринимате льской деятельности и правовых знаний	Минаев Александр Алексеевич	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Призер
ИЗО	Петрова Полина Викторовна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Призер

ИЗО	Трифанова Елизавета Сергеевна	МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа» Кировского района	9	Призер
ИЗО	Хлебосолов а Кристина Геннадьевн а	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» Кировского района	9	Призер

С целью подготовки и сопровождения одаренных детей, в Кировском ЦИТе ведутся следующие программы:

- Актуальные вопросы обществознания
- За страницами учебника английского языка
- За страницами учебника биологии. Решение биологических задач
- За страницами учебника литературы
- Математика. Дополнительные главы. 10-11 кл.
- Математика. Дополнительные главы. 9 кл.
- Страноведение
- Живая математика
- Умники и умницы
- За страницами учебника "Физика-8"

Таблица 17

№/ п	Название программы	Число обучающих ся	Из них участни ки МЭ ВсОШ	Из них победите ли МЭ ВсОШ	Из них призер ы МЭ ВсОШ
	Итого	263	94	9	19
1	Актуальные вопросы обществознания	36	16	1	6
2	За страницами учебника английского языка	7	2	0	0
3	За страницами учебника биологии. Решение биологических задач	23	19	4	4
4	За страницами учебника литературы	8	3	0	3
5	Математика. Дополнительные главы. 10-11 кл.	38	14	1	0
6	Математика. Дополнительные главы. 9 кл.	52	6	0	2
7	Страноведение	20	13	3	3
8	Живая математика	39	9	0	0

№/п	Название программы	Число обучающихся	Из них участники МЭ ВСОШ	Из них победители МЭ ВСОШ	Из них призеры МЭ ВСОШ
9	Умники и умницы	29	8	0	1
10	За страницами учебника "Физика-8"	11	4	0	0

1. Ежегодная районная научно-практическая конференция «Новые исследователи»

ХII научно-практическая конференция «Новые исследователи» проходила на базе МБУДО «Кировский ЦИТ». Для защиты было представлено 78 работ, в которых приняли участие 105 учащихся, 55 педагогов.

На конференции было представлено 4 секции: «Естественно – научная», «Гуманитарная», «Наши надежды», «Краеведение».

Конференция «Новые исследователи»

Таблица 18

ОУ	Кол-во работ	Дипломы I степени (кол-во)	Дипломы II степени (кол-во)	Дипломы III степени (кол-во)
МБОУ «Лицей г. Отрадное»	18	6	10	2
МБОУ «Кировская гимназия»	15	6	6	3
МБОУ «Кировская СОШ № 2»	14	3	9	2
МБОУ «ШСОШ №1»	10	1	8	1
МБУДО «Кировский ЦИТ»	5	3	2	
МКОУ «Кировская СОШ №1»	4	2	2	
МКОУ «ОСШ № 2»	4		2	2
МКОУ «Приладожская СОШ»	3		2	1
МКОУ «Синявинская СОШ»	3	2	1	
МБОУ "Мгинская СОШ"	2	1	1	
ИТОГО	78	24	43	11

2. Многопредметный интеллектуальный марафон

Интеллектуальный марафон - интеллектуальная игра-соревнование учащихся 9-11 классов образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, в котором учащиеся могут продемонстрировать знания, кругозор, эрудицию, смекалку, настойчивость,

волю к достижению результата. Основная цель марафона - выявление, поддержка и стимулирование талантливой молодежи, способной к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, развитие познавательных интересов обучающихся.

Самому результативному игроку вручается сертификат и знак «Мудрая сова».

Многопредметный интеллектуальный марафон

Таблица 19

Содержание деятельности	ВСЕГО	Знак «Мудрая сова»	Участники олимпиад
«На пути к Ленинградской победе», посвященному 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	34	2	5
«Другой, другие, о других» (английский язык)	20	1	3
«Семья в русской литературе» (литература)	56	6	11
«Мир вокруг нас» (биология)	28	3	4
ВСЕГО	138	12	23

3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

С целью популяризации форм интеллектуального досуга среди молодежи, привлечения новых участников в движение интеллектуальных игр, выявления сильнейших играющих команд, выявления талантливой молодежи с сентября 2024 года в Кировском районе проводится районный чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьников Кировского района Ленинградской области. Участие в Чемпионате подразумевает 4 отдельных игры по результатам, которых будет определён победитель. Лучшие команды Чемпионата представляют Кировский муниципальный район на Чемпионате Ленинградской области – 2025.

В 2024 году в чемпионате принимали участие 11 команд (по 6 человек) от 6 школ района.

ХII. Отчет о работе МОЦ Кировского района ЛО в 2024 году

В Кировском муниципальном районе реализуется комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Для обеспечения деятельности по внедрению системы

персонифицированного финансирования дополнительного образования и развитию ИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» в августе 2021 году на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» был создан МОЦ – Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

Утверждены нормативные правовые акты, разработаны планы работы, медиаплан осуществления деятельности, составлено штатное расписание.

Согласно плану работы МОЦ Кировского района в 2024 году прошло информирование участников образовательных отношений о работе ИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» и его функциональных возможностях, а также о внедрении персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей.

Обобщение работы системы дополнительного образования Кировского района позволяет определить стратегию по созданию современной системы сопровождения кадров сферы дополнительного образования детей.

Создан банк данных образовательных учреждений, работающих в ИС «Навигатор». В первую очередь это пять муниципальных учреждений дополнительного образования:

- МБУДО «Кировский ЦИТ»,
- МБОУДО «Отраденская ДЮСШ»,
- МБОУДО «Центр внешкольной работы»,
- МБОУДО «Районный центр дополнительного образования»,
- МБОУДО «ДЮСШ по футболу».

Также работа проводится с образовательными организациями Кировского района (детские сады, школы).

В организации направляются рекомендации по обновлению списков детей, внесенных в ИС «Навигатор», содержания дополнительных общеразвивающих программ.

По итогам работы МОЦ за 2024 год в результате мониторинга по внедрению персонифицированного финансирования Кировский район выполнил федеральные показатели по вовлечению детей в дополнительное образование.

Проводится работа по созданию условий для развития института наставничества в системе дополнительного образования. Назначены кураторы наставничества в образовательных организациях. Проводится работа по актуализации списков кураторов образовательных организаций в ИС «Навигатор».

Этапы работы МОЦ в 2024 году:

Январь, февраль – переход ИС «Навигатор» на 2024 финансовый год, продление договоров ПФДО.

Март, апрель, май – корректировка баз данных (проверка и опубликование программ, проверка и удаление дублированных

регистрационных записей).

Август – анализ ситуации, выработаны рекомендации по корректировке учебных планов организаций доп. образования детей, внесены изменения в муниципальные задания, для успешного достижения федеральных показателей.

Сентябрь, октябрь – мониторинг и анализ по организациям привлечения детей (пофамильно) в дополнительное образование по программам ДОП.

Ноябрь – внесение корректировок в планы по набору на краткосрочные программы.

Декабрь – размещение на сайте и утверждение рабочей группой Федерального проекта плановых показателей на 2025 год.

Таким образом, в муниципальном опорном центре проводится планомерная деятельность по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и внедрения модели персонифицированного финансирования системы дополнительного образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области.

Необходимо продолжить повышать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с использованием дистанционных технологий; разработку программ для детей с ОВЗ, технической и естественно-научной направленности, дистанционных и краткосрочных программ.

Продолжить работу по улучшению эффективности реализации программ наставничества в муниципальной сфере образования с учетом требований целевой модели наставничества.

XIII. Наставничество

Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

Таким образом, Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями.

Наставничество в 2024 году

Запрос на наставничество	Количество наставляемых
Работа в Word	149
Подготовка к ОГЭ по математике. Практикум	52
Работа с Paint	35
Подготовка к ОГЭ по математике. Теория	52
Работа с Paint 2	48
Работа с Paint 3	72
Дизайнер городской среды	41
Дизайнер городской среды	37
Знакомство с профессией журналист	43
Профессия SMM менеджер	11
Знакомство с профессией графический дизайнер	32
Знакомство с профессией юрист	50
Фестиваль детских медиа "Включайся!"	6
Подготовка к чемпионату "ЮниорПрофи". Мехатроника	6
Подготовка к чемпионату "ЮниорПрофи". Сетевое и системное администрирование	6
День рождения Пушкина	10
игра по экологии "Большой зеленый вопрос"	10
мастер-класс Анимация в графическом редакторе "Фигма"	9
Дебаты "Может ли интернет заменить школу"	10
Подготовка к ТВ дебатам	10
Мастер-класс SMM-менеджмент	10
мастер-класс Съёмка рилса на смартфон	7
мастер-класс конструктор сайтов Тильда	7
мастер-класс Графический редактор Фигма	7
Акция "Чистый дом"	26
Форум "Экодвиж"	26
Снимаем-монтируем	26
Премьера фильма. Встреча с режиссером.	26
Юный журналист	26
Слёт ЛЮЖ	16
Лига юных журналистов ЛОИРО	16
Фестиваль «Живая классика»	16
Лагерь «Авангард»	67
«Журналистика»	16
Путь на телевидение.	56
Моя первая открытка. 4в	33
Моя первая открытка. 4б	31

Моя первая открытка. 3д	11
Моя первая открытка. 3а	9
Моя первая открытка. 4а	28
Рисуем на компьютере. 3в	10
Рисуем на компьютере. 4д	25
Рисуем на компьютере. 4в	26
Рисуем на компьютере. 3б	15
Рисуем открытку. 4в	29
Рисуем открытку. 3г	11
Рисуем открытку. 4а	25
Рисую открытку. 1г	18
Рисую открытку. 1б	23
Структурированные кабельные сети	6
Сетевое и системное администрирование.	5
Мой выбор. Системное администрирование	14
Сетевое и системное администрирование. Практикум	7
Первые шаги в профессию. Мехатроника. Практикум.	5
Первые шаги в профессию. Мехатроника	5
Первые шаги в профессию. ЧПУ	10
Секреты мастерства	44
Я - журналист	20
Первые шаги в профессию. СА	8
Видеопроизводство	18
Веб-дизайн	27
ЮНИОРПРОФИ	4
ЮНИОРПРОФИ	4
Первые шаги в профессию	6
Кем быть	44
Первые шаги в профессию	3
Мой выбор	16
Мой выбор	6
Мой выбор	6
Первые шаги в профессию. Мехатроника 2	5
Первые шаги в профессию. Мехатроника 1	5
Мой выбор. Робототехника	40
Первые шаги в профессию. ЧПУ	10
Кем быть. Инженер-строитель	44
ЮНИОРПРОФИ	1
Первые шаги в профессию	1
Первые шаги в профессию. ЧПУ	1
	1696

XIV. Отчет о работе инженерной службы МБУДО «Кировский ЦИТ» по Кировскому району в 2024 году

Инженерная служба Кировского ЦИТ создана для проведения работ по обслуживанию компьютерной техники, участвующей в реализации учебного процесса в ОУ Кировского района.

Все компьютерные сети общеобразовательных школ построены по одной топологии и состоят из Головного сервера (серверов) и рабочих мест. Кабинеты оснащены мультимедийной техникой и проекторами, множительной техникой и другой орг.техникой. Это позволяет более эффективно решать вопросы настройки оборудования и организовать доступ к сети Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

Нареканий к организации работы инженерной службы в 2024 году не было.

Инженерная служба обеспечивает техническое сопровождение работы пунктов приема ЕГЭ.

XV. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

*Презентации к докладам директора МБУДО «Кировский ЦИТ»
Вахреневой Натальи Николаевны
на совещаниях различного уровня.*

1. Наставничество



Программа наставничества МБУДО «Кировский ЦИТ»



➤ ПРОЕКТ «Педагог будущего»

(создание современной образовательной среды в Кировском центре информационных технологий)

Цель: Повышение компетентности педагогических работников МБУДО «Кировский ЦИТ», в том числе молодых специалистов используя потенциал наставничества.

➤ ПРОЕКТ «ТВОЕ БУДУЩЕЕ - В ТВОИХ РУКАХ»

(профессиональное самоопределение школьников)

Цель: Создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи проекта «Педагог будущего»



- Используя потенциал наставников создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- Создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;
- Сформировать открытое и эффективное сообщество в МБУДО «Кировский ЦИТ», способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Профессиональный рост

- Курсы повышения квалификации педагогов.
- Профессиональный рост в процессе реализации инновационных проектов МБУДО «Кировский ЦИТ».
- Повышение квалификации в процессе общения с коллегами во время консультаций, мастер-классов, педагогических мастерских, общения и обмена опытом в педагогических сообществах и т.д.
- Непрерывный профессиональный рост педагога в ходе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Мотивация наставников

Стимулы нематериальные:

- Предоставление наставнику возможности для самореализации.
- Публичное признание заслуг наставника и повышение статуса.
- Признание роли наставника в формировании положительного имиджа учреждения.
- Систематизация имеющегося опыта.
- Развитие навыков управления.
- Перспективы карьерного роста.
- Получение дополнительных баллов к аттестации

Стимулы материальные:

- Регулярные доплаты в течении всего периода наставничества в размере 20% к должностному окладу;
- Единовременная выплата материального вознаграждения в размере до 10000 руб к должностному окладу при достижении подопечными высоких результатов;
- Ежеквартальные и годовые премии, в случае достижения заданных показателей

Форма «Опытный педагог – молодой специалист»



I этап - период адаптации

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

II этап – процесс развития профессиональных умений

Содержание работы:

- ✓ Изучение опыта работы коллег своего учреждения.
- ✓ Повышение своего профессионального мастерства через посещение открытых мероприятий: открытые занятия, занятия, проводимые наставником, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства.
- ✓ Привлечение к показу своих занятий на уровне учреждения.
- ✓ Приобщение педагога к подготовке и посильному участию в проведении методических часов, педагогических советов.



III этап – складывается система работы

Общение с наставником перерастает в обычное общение коллег.

IV этап - происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Педагог может сам стать наставником

Форма «Педагог-новатор – Педагог»

Формы работы:

- индивидуальные – наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи, самообразование и др.;
- групповые – мастер-классы, тематические консультации, совещания, собеседования;
- коллективные – семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, фестивали, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, коллективные формы повышения квалификации, открытые уроки, занятия, внеурочные мероприятия, организационно-инструктивные совещания, методические декады, конференции, форумы.
- интерактивные – адресная методическая помощь с использованием Интернет-ресурсов (тематические вебинары).

Внедрение инноваций – важный фактор профессионального роста

- С 2010 года Кировский ЦИТ является ресурсным центром процессов информатизации в Кировском районе.
- В 2012 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» была разработана программа регионального эксперимента на тему «Создание Центра по организации работы с одаренными детьми в муниципальной образовательной системе Кировского района Ленинградской области», утвержденная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
- В 2016 году МБУДО «Кировский ЦИТ» был присвоен статус «региональная инновационная площадка» по теме «Развитие научно-технического творчества детей в сфере дополнительного образования Ленинградской области».
- С 2017 года МБУДО «Кировский ЦИТ» приобрел статус Центра подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Сетевое и системное администрирование».
- С 2019 года МБУДО «Кировский ЦИТ» приобрел статус Центра подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Мехатроника».
- С 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» участвует в сетевом взаимодействии с Центром образования «Кудрово» по реализации экспериментальной программы (проекта) «Школа будущего инженера».

Процессе непрерывного образования педагога



- выявление профессиональных дефицитов педагога, осознание, чем они обусловлены;
- создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;
- оказание помощи в определении собственных образовательных целей;
- обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

Задачи наставничества в проекте «ТВОЕ БУДУЩЕЕ - В ТВОИХ РУКАХ»:



- 1.1. Улучшение показателей МБУДО «Кировский ЦИТ» в образовательной, социокультурной и других сферах.
- 1.2. Использование института наставничества для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределённость, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.
- 1.3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Наставничество: эффективная форма обучения



«Ученик – Ученик»,
«Студент – Ученик»,
«Родитель – Ученик»,
«Профессионал – Ученик»

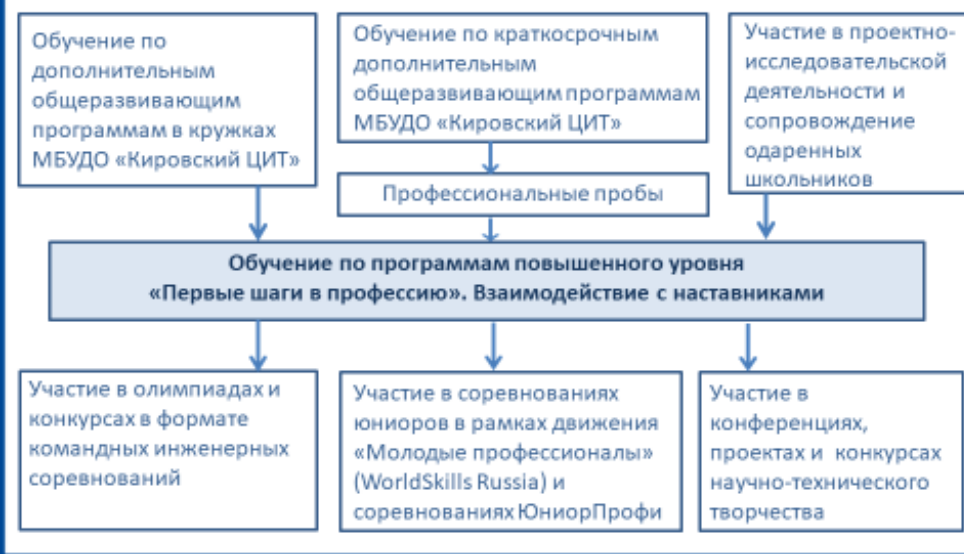
Формы работы наставников



1. Консультации групповые и индивидуальные;
2. Организация взаимообучения;
3. Выстраивание маршрутов самообразования;
4. Беседы;
5. Психологические тренинги по подготовке к соревнованиям;
6. Проведение учебно-тренировочных сборов;
7. Подготовка к участию в конкурсах и чемпионатах;
8. «Круглые столы», в том числе совместно с родителями.



Система работы МБУДО «Кировский ЦИТ»



Факторы успеха практики



- Наличие высококвалифицированных и высокомотивированных наставников. Эффективная система мотивации работы кадров.
- Материально-техническая база, соответствующая требованиям реализации программ повышенного уровня.
- Заинтересованность в получении практического опыта профессиональной деятельности и востребованность у школьников курсов, способствующих их профессиональному самоопределению
- Плодотворное сотрудничество по созданию условий для наставничества с организациями-партнерами.
- Своевременность формирования системы наставничества для профессионального самоопределения обучающихся в рамках социального партнерства «Школа – учреждение дополнительного образования – учреждение среднего профессионального образования-ВУЗ».

2. Этапы реализации успешного проекта (На конкурсе «Лучший руководитель Ленинградской области (ДОД)»)



Формула успешного проекта

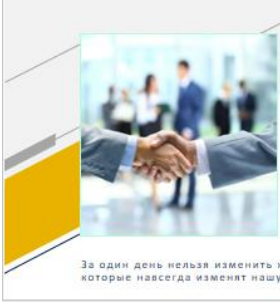
Директор МБУДО «Кировский ЦИТ»
Вахренева Наталья



Почему я здесь?

Мы должны либо пойти туда, либо проложить его

Всегда это что-то делается – выстраивать всё!



Встреча

Видеть легко, предвидеть сложнее

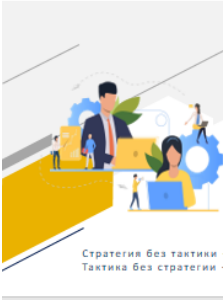
За один день нельзя изменить жизнь, но можно изменить мысли, которые навсегда изменят нашу жизнь



Тимофеев А.А.



Маизук В.И.



Стратегия

Хорошая стратегия описывает не только то, чего вы хотите достичь, но и почему вам это нужно, и как вы будете это делать.

Стратегия без тактики — это самый медленный путь к победе. Тактика без стратегии — это просто суета перед поражением.

Сунь Цзы



Как, кому и зачем?

Не спрашивай, что мне нужно, если не можешь этого дать

Если есть в чем-то истинная потребность, она будет удовлетворена.

Генри Миллер



Взаимодействие

Если вы не верите в сотрудничество, посмотрите, что происходит с повозкой, потерявшей одно колесо

Если план не помещается на одной странице – никто этого не поймет



Эффективность команды

Аксиома: руководитель плюс коллектив больше, чем один руководитель, даже если он величина!

До принятия решения – будьте демократом, после принятия – диктатором



Управление конфликтом

То, что проблема скрыта, не значит, что она не существует

Умный и опытный руководитель может найти выход из сложного положения, а мудрый в этом положении никогда не окажется



Имидж учреждения

Имидж если и не наше все, то наше очень и очень многое. Заработайте репутацию, и она будет работать на вас

Стекло, фарфор и репутация легко дают трещину и никогда полностью не восстанавливаются



**Рождение системы.
Тиражируемость и
масштабируемость**

Каждое завершённое действие
создаёт условия и рамки
для следующего

Чтобы все осталось, как сейчас, необходимы перемены!



**ПРОЕКТ ЗАВЕРШЕН.
ДА ЗДРАВСТВУЕТ ПРОЕКТ!**

XVI. Заключение

I. МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами. Основные документы — Устав и лицензия — соответствуют установленным требованиям. Нормативные правовые акты — соответствуют установленным требованиям.

В 2025 году осуществлять контроль за своевременным изменениям НПА в соответствии с действующим законодательством.

II. МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет богатый опыт воспитательной работы. В учреждении большое внимание уделяется развитию индивидуальности детей, их разнообразных способностей. Кроме того, в учреждении ведется культурно- досуговая деятельность.

В 2025 году продолжить формирование инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию ориентированной на сохранение общечеловеческих ценностей.

III. Организация учебного процесса является оптимальной вследствие своего разнообразия, для разных категорий, обучающихся и для решения образовательных задач, решаемых в тех или иных дополнительных общеобразовательных программах.

В 2025 году предполагается продолжить расширение спектра программ и сети взаимодействия с ОУ Кировского района по реализации модулей программы курса «Труд (Технология)» на современном технологическом уровне.

Расширить сотрудничество с ОУ Кировского района в вопросах профориентации.

Наладить работу в рамках работы центра профориентации.

IV. Высокие показатели деятельности учреждения обеспечиваются высокой квалификацией и уровнем творческой инициативы педагогических кадров.

В 2025 году:

- необходимо продолжать повышать уровень квалификации педагогических кадров;***
- необходимо активизировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства;***

- *провести мероприятия, направленные на исключение фактора профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии;*
- *привлекать молодые кадры (специалистов в инновационных областях развития техники и производства, студентов Кировского политехнического техникума в период учебной практики в роли наставников при подготовке к чемпионатам и на площадке летнего профильного лагеря).*

V. Методическая служба МБУДО «Кировский ЦИТ» обеспечивает высокое качество разрабатываемых новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих современным тенденциям развития науки и техники, а также уровень их реализации, гарантирующий высокий процент освоения и результативное участие в конкурсах.

В 2025 году необходимо продолжить курирование методической службой работы педагогов по разработке и внедрению в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных программ.

VI. Материальная база МБУДО «Кировский ЦИТ» позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, соответствующие современным тенденциям развития науки и техники.

В 2025 году при улучшении материально-технической базы МБУДО «Кировский ЦИТ» в первую очередь приобретать оборудование и расходные материалы, необходимые для реализации новых модулей курса «Труд (Технология)», реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с ОУ Кировского района. Обеспечить ремонт помещений ЦИТ, создание комфортной обстановки для обучающихся и педагогов.

VII. В работе муниципальной информационно-методической службы

В 2025 году

- *необходимо продолжить работу по трансформации муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров района;*
- *обеспечить сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;*
- *продолжить работу по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников.*
- *необходимо обеспечить каждому педагогу возможность получения адресной методической помощи;*

- **необходимо вести работу по повышению результатов обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования;**
- **необходимо продолжить работу по формированию банка инновационного опыта по разным направлениям деятельности, наполнение раздела «Система методической работы» на сайте комитета образования администрации Кировского муниципального района методическими материалами.**

VIII. В работе муниципальном опорном центре в 2025 году необходимо

- **продолжить повышать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с использованием дистанционных технологий; разработку программ для детей с ОВЗ, технической и естественно-научной направленности, дистанционных и краткосрочных программ;**
- **продолжить работу по улучшению эффективности реализации программ наставничества в муниципальной сфере образования с учетом требований целевой модели наставничества.**

IX. Центр по работе с одаренными детьми

Цель сопровождения, поддержки и развития детей, проявляющих выдающиеся способности и перспективных учеников – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации, предоставить возможность самоутверждения в наиболее значимых для ребёнка сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрывается его творческий потенциал, способности и возможности. В этом заинтересованы все: ученики, родители, педагоги, государство.

В 2025 году необходимо:

Продолжить развитие в Кировском районе системы выявления и сопровождения (поддержки и развития) детей, проявляющих выдающиеся способности, на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных и других организаций. Для этой цели необходимо:

- **решать задачи по созданию системы взаимодействия педагогов, наставников и одаренных детей, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих признаки одаренности, на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций Кировского района и социального партнерства различных образовательных учреждений и организаций;**

- совершенствовать работу 3-х уровневой системы олимпиадной подготовки;
- вести базу одаренных детей: их достижений, потребностей, дальнейшего продвижения по выбранному профилю (обучение, трудоустройство).

SWOT-анализ

Таблица 21

+ Strengths - сильные стороны -Репутация учреждения; - Материальная база учреждения; - Удобное месторасположение; - Высококвалифицированные педагоги; -Большой выбор программ обучения; - Налаженные деловые связи с другими организациями.	- Weaknesses - слабые стороны - Недостаточное финансирование для приобретения современного оборудования и расходных материалов; - Недостаток высококвалифицированных кадров; - Нехватка помещений.
Opportunities - возможности - Привлечение новых педагогов; - Приобретение оборудования; - Сетевое взаимодействие с ОУ района, организация занятий на территории других ОУ (сетевое взаимодействие) - Разработка и внедрение в учебный процесс новых ДОП.	Threats -угрозы - Рост числа конкурентов; - Ежегодная потребность в приобретении дорогостоящей техники; - Дорогостоящие расходные материалы; - Форс-мажор (увольнение сотрудника, пожар, паводки и т.д.).

**XVII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «Кировский ЦИТ» на 01 апреля 2025 года**

Таблица 22

№	Показатели	Единицы измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе	человек	4520
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	6
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	1802
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	2088
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	624
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек, %	1674 37%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек, %	4478 99%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек, %	314 7%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в	Человек, %	40 1%

№	Показатели	Единицы измерения	
	образовании, в общей численности учащихся, в том числе		
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек	40 1%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек, %	0
1.6.3.	Дети-мигранты	Человек, %	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек, %	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек, %	1874 42 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	2903 64%
1.8.1.	На муниципальном уровне	Человек, %	376 8,3%
1.8.2.	На региональном уровне	Человек, %	215 4,7%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	Человек, %	24 0,5%
1.8.4.	На федеральном уровне	Человек, %	89 2%
1.8.5.	На международном уровне	Человек, %	6 0,13%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	705 15,6%
1.9.1.	На муниципальном уровне	Человек, %	121 2,7%
1.9.2.	На региональном уровне	Человек, %	58 1.3%

№	Показатели	Единицы измерения	
1.9.3.	На межрегиональном уровне	Человек, %	24 0,54%
1.9.4.	На федеральном уровне	Человек, %	36 0,8 %
1.9.5.	На международном уровне	Человек, %	4 0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	542 12%
1.10.1.	Муниципального уровня	Человек, %	130 2,9%
1.10.2.	Регионального уровня	Человек, %	102 2,3%
1.10.3.	Межрегионального уровня	Человек, %	20 0,4%
1.10.4.	Федерального уровня	Человек, %	36 0,8%
1.10.5.	На международном уровне	Человек, %	4 0,09%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе	единиц	
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	32
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	6
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	15 (+32 совместителя)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек, %	37 79%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	Человек, %	19 40%

№	Показатели	Единицы измерения	
	численности педагогических работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек, %	4 11%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек, %	2 4%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек, %	10 23%
1.17.1.	Высшая	Человек, %	8 17%
1.17.2	Первая	Человек, %	2 4%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	Человек, %	
1.18.1.	До 5 лет	Человек, %	10 21%
1.18.2.	Свыше 30 лет	Человек, %	8 17 %
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек, %	6 13%

№	Показатели	Единицы измерения	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек, %	6 13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек, %	5 10%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, , в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек, %	9 19%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации		
1.23.1	За 3 года	Единиц	154
1.23.2.	За отчетный период	Единиц	45
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,06

№	Показатели	Единицы измерения	
2.2	Количество помещений для организации образовательной деятельности, в том числе	Единиц	5
2.2.1.	Учебный класс	Единиц	5
2.2.2.	Лаборатория	Единиц	0
2.2.3.	Мастерская	Единиц	0
2.2.4.	Танцевальный класс	Единиц	0
2.2.5.	Спортивный зал	Единиц	0
2.2.6.	Бассейн	Единиц	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе	Единиц	0
2.3.1.	Актный зал	Единиц	0
2.3.2.	Концертный зал	Единиц	0
2.3.3.	Игровое помещение	Единиц	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей	Да/нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	Да/нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	4520 100%

**Анализ контрольно-измерительных материалов
по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам
за 1 полугодие 2024-25 учебного года**

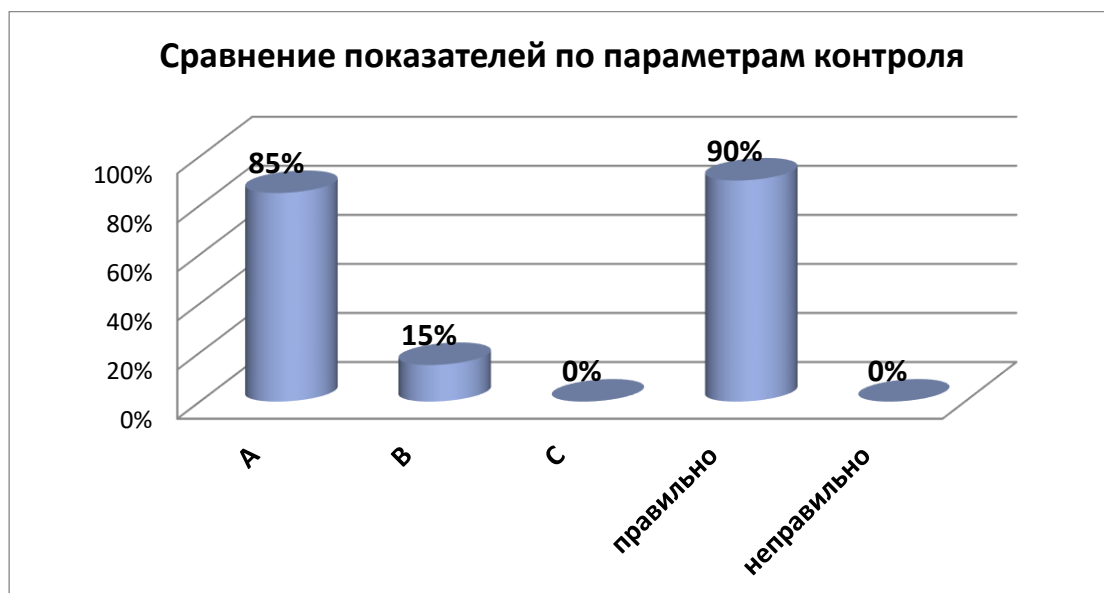
**Дополнительные общеразвивающие программы
художественной направленности**

Программа «Компьютерная графика»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 7 ед.

Общее количество обучающихся - 61 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





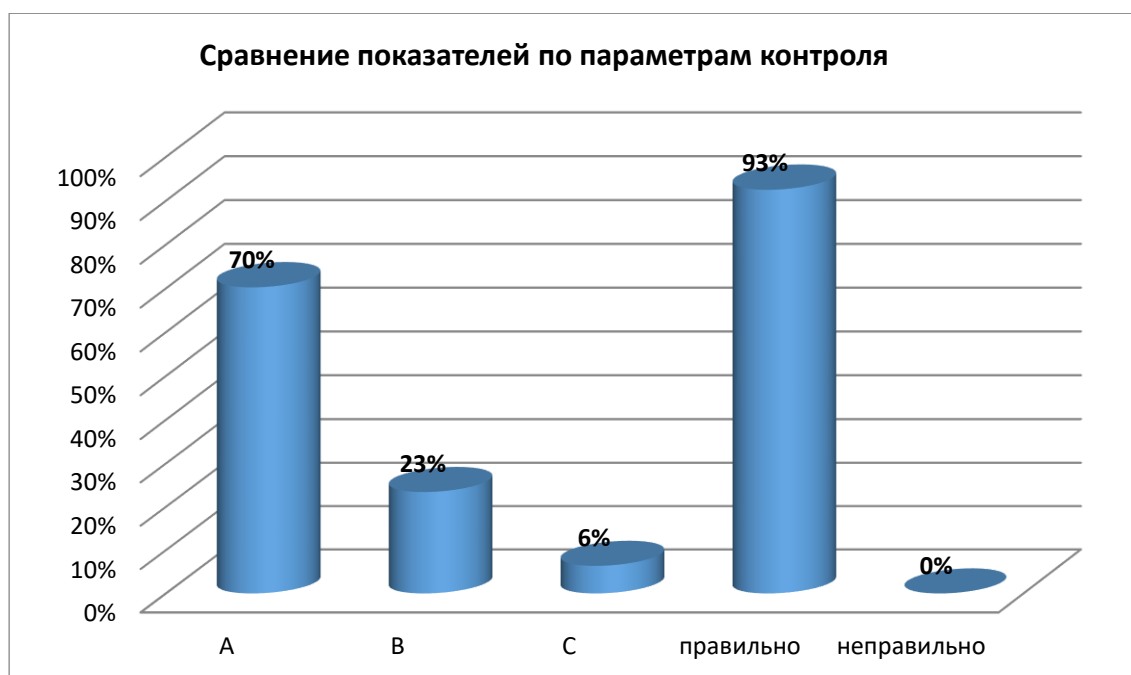
Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся успешно осваивают данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 84%). В среднем 100% обучающихся освоили и применяют правильную терминологию при наименовании устройств ПК. Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

Программа «Фантазирую, рисую, создаю!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 4 ед.

Общее количество обучающихся - 40 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



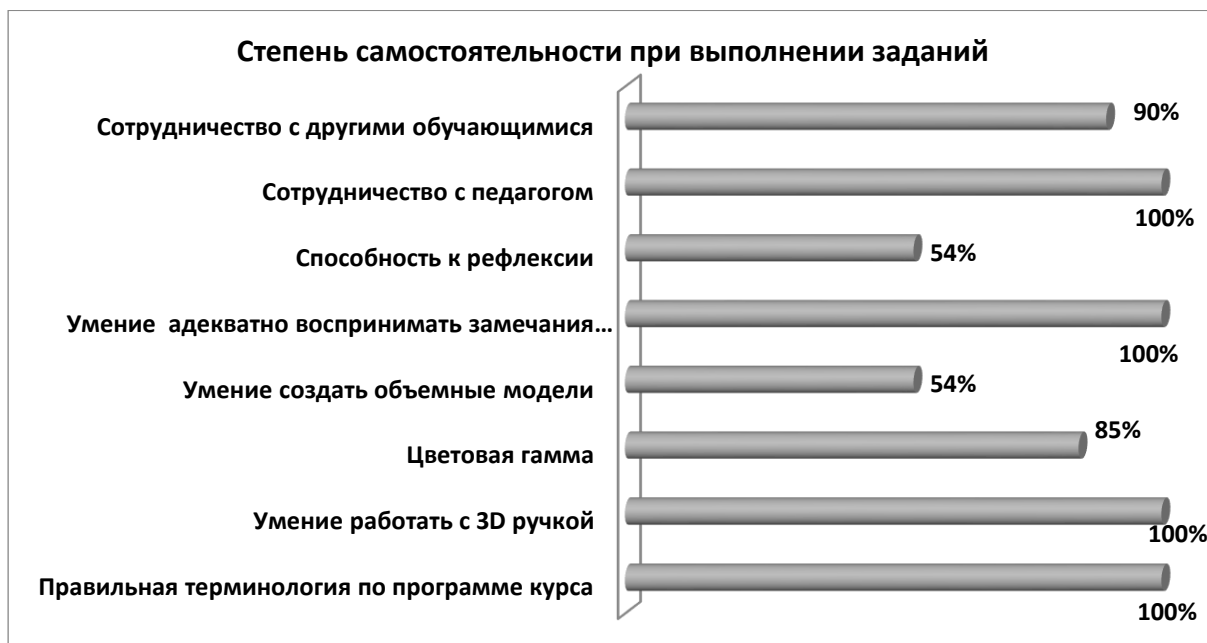
Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 94%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 93%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 68%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, достаточно высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий.**

Программа «Волшебный пластик»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 4 ед.

Общее количество обучающихся - 39 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 85%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

Программа «Рисуем в Inscapе»

Общее количество групп, обучающихся по программе –1 ед.

Общее количество обучающихся - 6 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 99%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент

степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 90%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

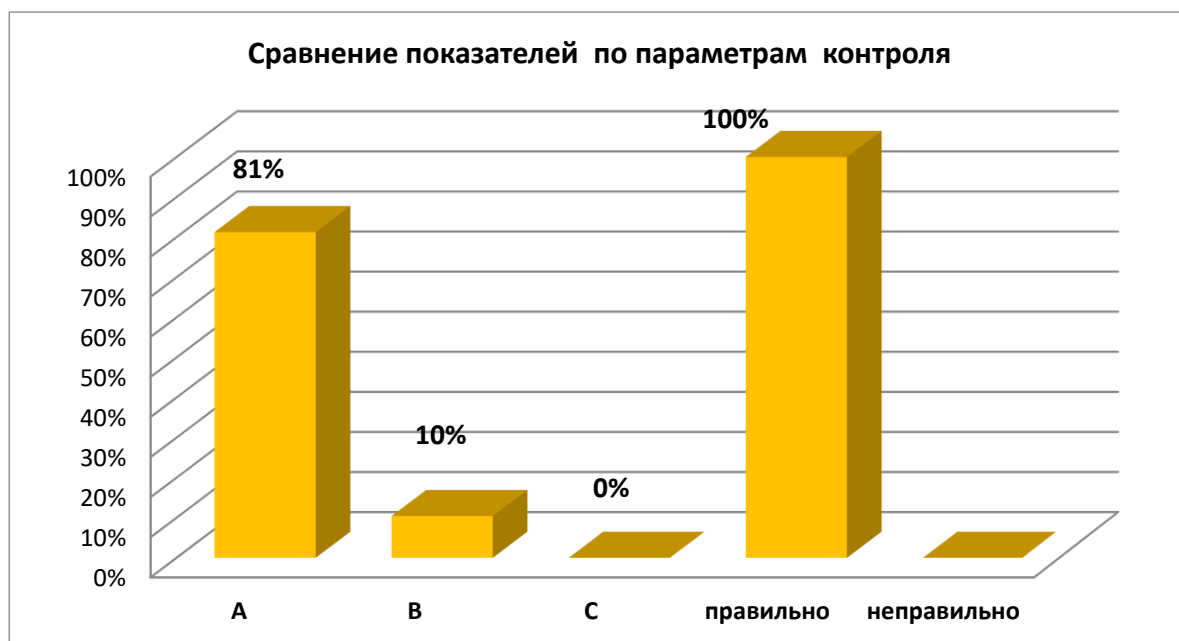
Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности

Программа «Я – исследователь!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 3 ед.

Общее количество обучающихся - 24 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





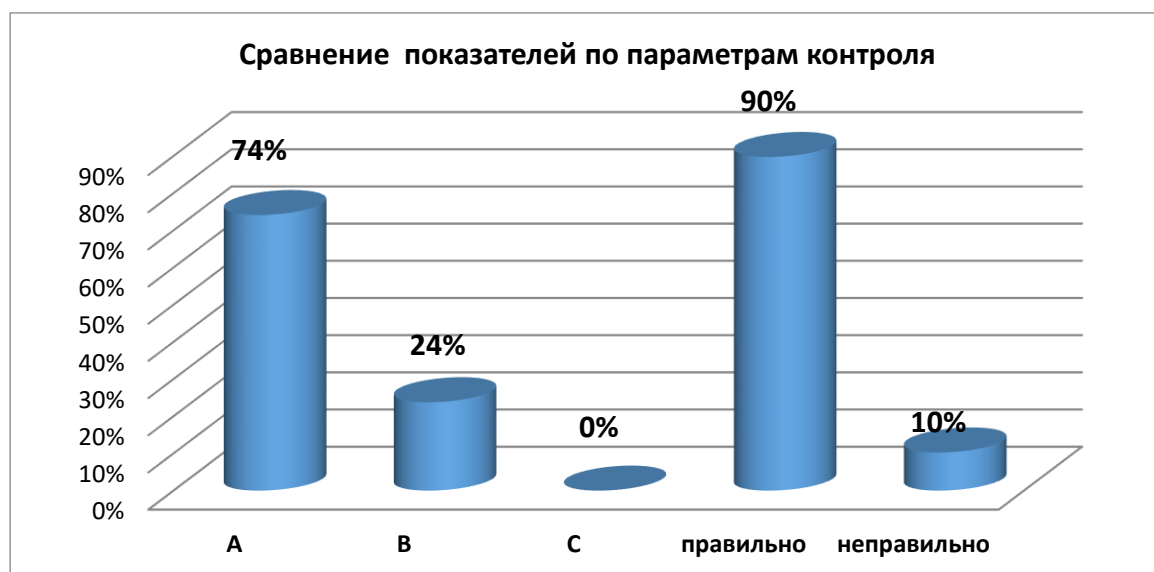
Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 92%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 88%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий.

Программа «Проект? Проект!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 4 ед.

Общее количество обучающихся - 39 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





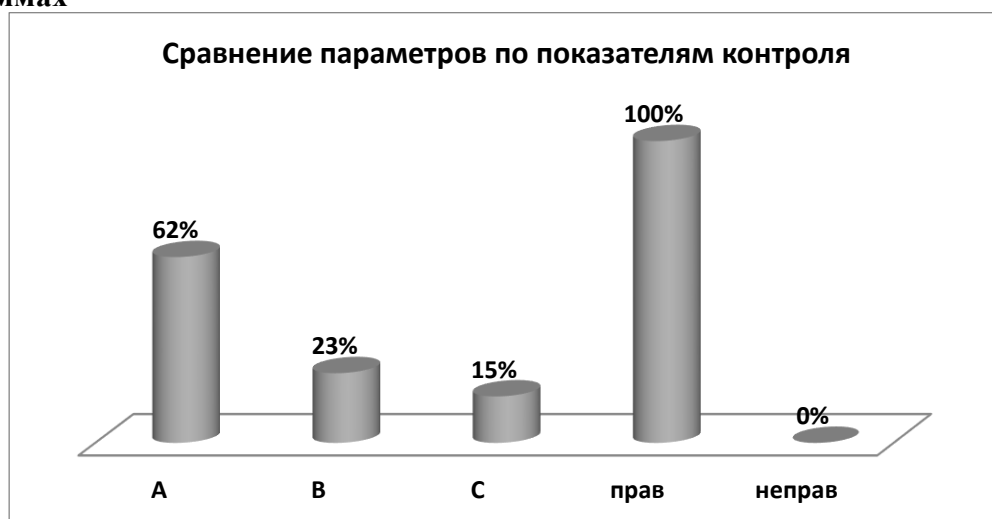
Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 98%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 90%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 74%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.**

Программа «Презентации – это просто..»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.

Общее количество обучающихся - 26 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 85%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 62%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий.

Программа «Презентации – это просто..»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 14 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 76%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

Дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности

Программа «Юный робототехник»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 3 ед.

Общее количество обучающихся - 40 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 86%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.

Программа «Собираем робота»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 10 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

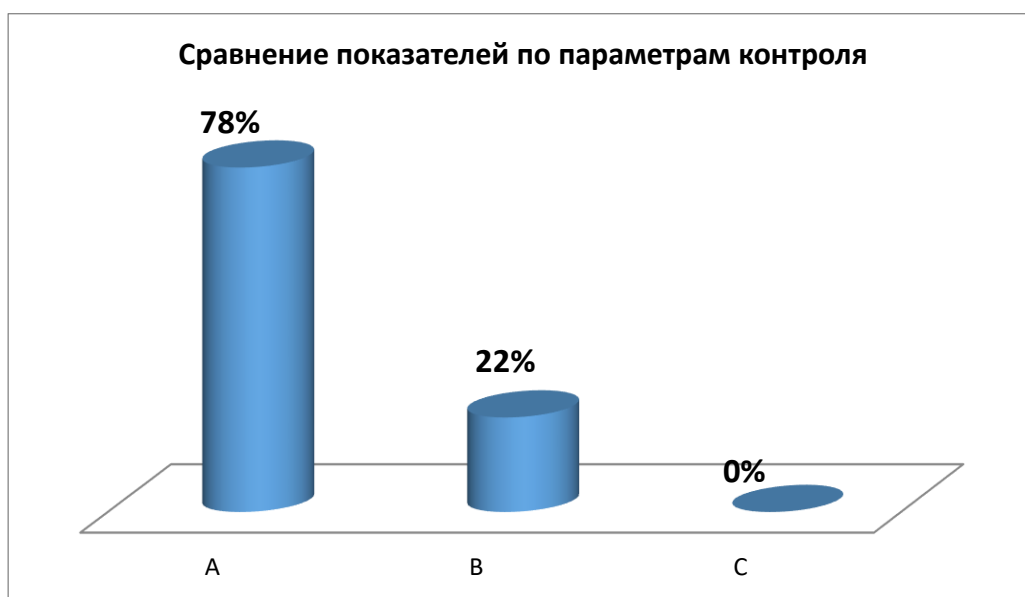


Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 93%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 74%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.**

Программа «Компьютерные игры изнутри»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.
Общее количество обучающихся - 23 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 99%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 78%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.



Программа «Я - блогер!»

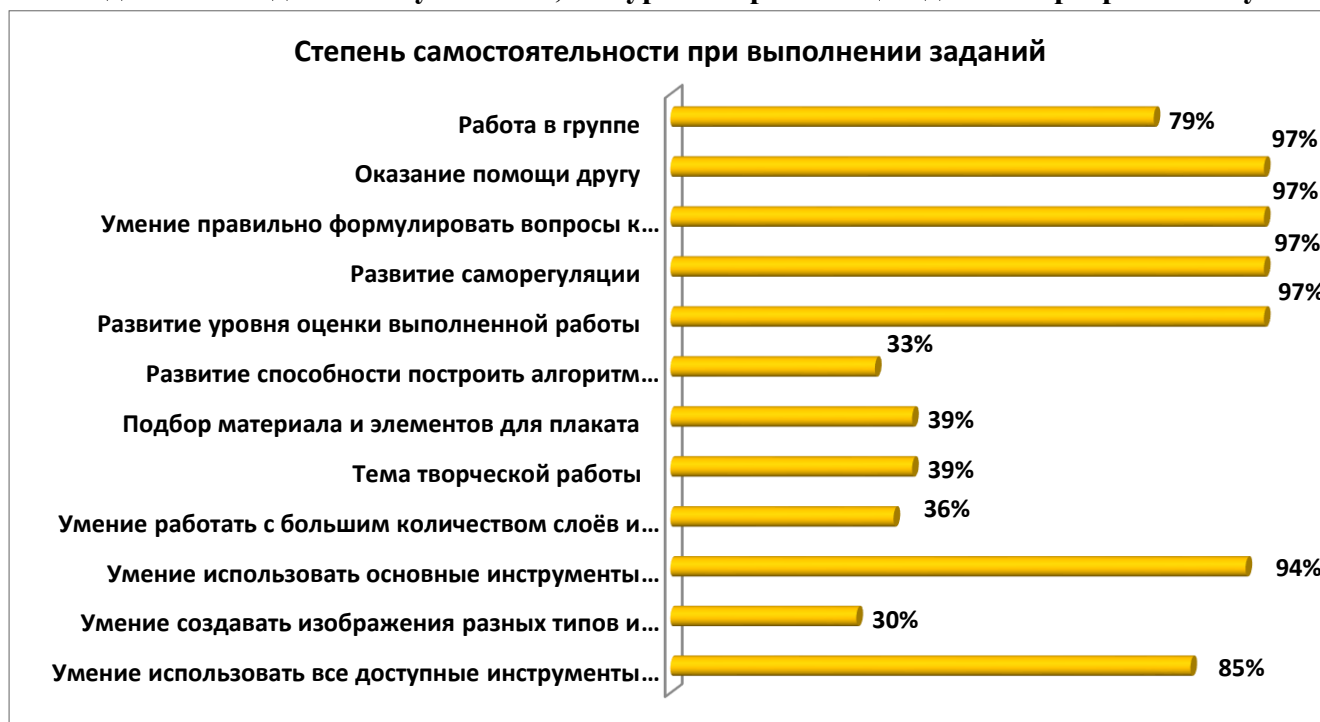
Общее количество групп, обучающихся по программе – 3 ед.

Общее количество обучающихся - 33 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 98%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 69%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения,**



Степень самостоятельности при выполнении заданий



в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий.

Программа «Lego-конструирование»

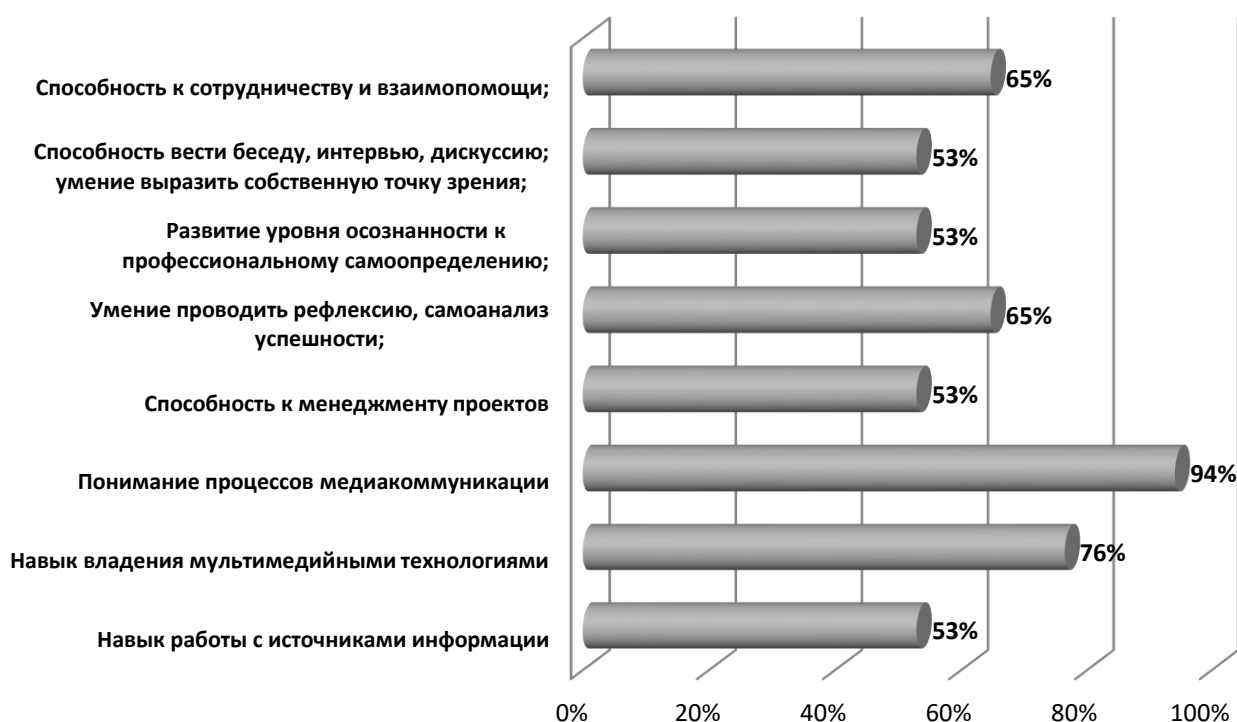
Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.

Общее количество обучающихся - 22 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Степень самостоятельности при выполнении заданий



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 95%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 69%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий.

Программа «Академия медиа»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 17 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет

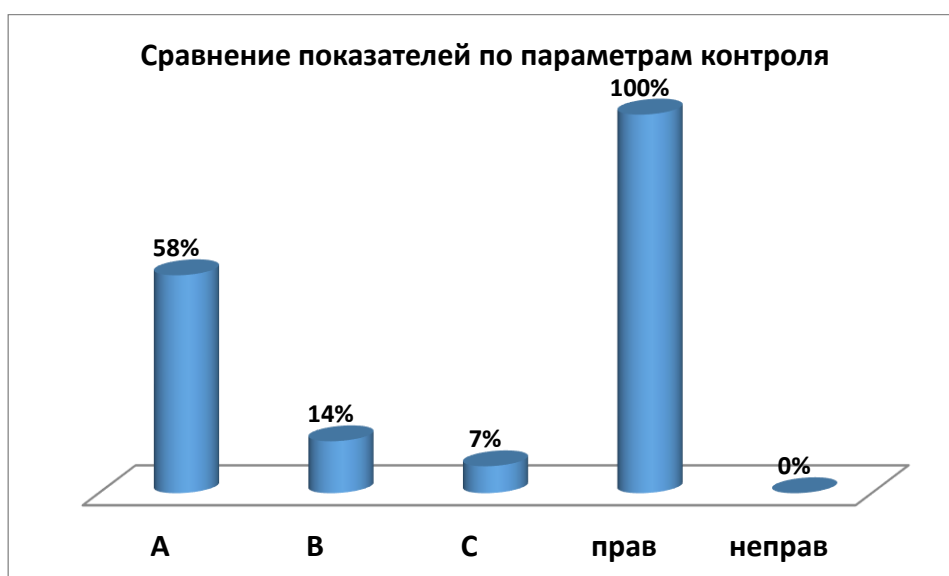
100%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 64%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий.

Программа «Программирование в ЛОГО»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 14 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 71%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 71%). Уровень знаний и использования терминологии -100%. Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, достаточно высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применения знаний при выполнении заданий.

Программа «Компьютерные и интернет технологии»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.
Общее количество обучающихся -10 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 93%, а сохранность контингента – 100%. Использование правильной терминологии – 60%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 79%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.



**Кировский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»
187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8**

СПРАВКА

От 29.05.2024 г.

**Об итогах проведения мониторинга
«Потребность в расширении спектра дополнительных программ»**

Мною, заместителем директоров по УВР МБУДО «Кировский ЦИТ» Бестаевой-Слипченко З.З., в период с 25 апреля по 25 мая 2024 г. был проведен мониторинг потребности в расширении спектра дополнительных программ.

Целью данного мониторинга является определение потребностей детей и родителей в услугах дополнительного образования. Основной задачей исследования является определение предпочтений детей и родителей в дополнительных общеразвивающих программах. Данный мониторинг служит ориентиром в выборе программ для реализации в МБУДО «Кировский ЦИТ» в следующем учебном году.

Анкетирование детей

В анкетирование приняло участие 159 обучающихся

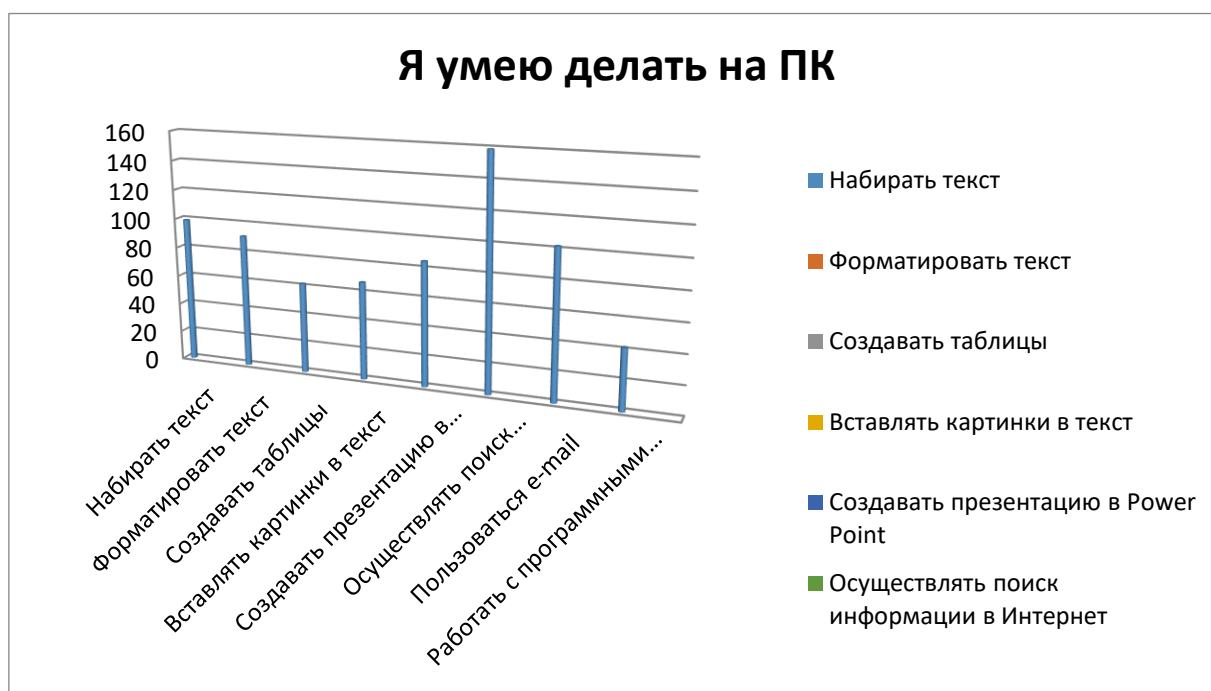
1. Используете ли Вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам?

Да, ко всем;	89 (60 %)
Да, к некоторым	56 (35%)
Нет, нет необходимости	14 (9 %)



2. Я умею делать на ПК?

Набирать текст	157 (99%)
Форматировать текст	145 (91%)
Создавать таблицы	98 (62%)
Вставлять картинки в текст	106 (67%)
Создавать презентацию в Power Point	85 (53%)
Осуществлять поиск информации в Интернет	159 (100%)
Пользоваться e-mail	102 (64%)
Работать с программными приложениями	42 (26%)



3. Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?

Да	98 (62%)
Нет	29 (18%)
Затрудняюсь ответить	32 (20%)

4. Выберите программы, которые вы бы изучали

	Количество ответов, процент
Научим робота думать! Робототехника (создание и программирование роботов)	73 46 %
По следам черепахи, ЛОГО графика, ЛОГО мультфильм (программирование на языке ЛОГО)	6 4%
Мультстудия, Пластилиновая ворона (создание мультфильмов)	13 8 %
Компьютерные игры изнутри (проектирование и программирование в SCRATCH)	30 19 %
Основы объектно-ориентированного программирования	13 8 %
WEB-конструирование (WEB-дизайнер, сети Интернет, сайтостроения на языке HTML)	60 38%
Основы компьютерной анимации	32 20%
Основы компьютерной обработки цифровой фотографии (научат основным приемам создания, редактирования и печати художественных фотографий различных жанров Photoshop)	73 46%
Создание и обработка видеоматериалов	24 15%
FLASH для сайтов (Создание сайта с применением FLASH-технологий. Средствами среды FLASH создаются красивые сайты с элементами интерактивности и с анимированными объектами)	41 26%
WEB-дизайн (Дизайн WEB-сайтов с применением программ Photoshop и FLASH)	15 10%
3 D моделирование	82 52%
3 D моделирование с применением 3 D ручек	17 11%
Lego-конструирование	24 15%

Профориентационные программы	15 10%
------------------------------	-----------

Самые востребованные среди обучающихся: 3 D моделирование (52 % обучающихся), Робототехника (46 % обучающихся), Обработка фотографий (46 % обучающихся).

Анкетирование родителей 98 родителей

1. Выберите кружки для своих детей

	Количество ответов, процент
Научим робота думать! Робототехника (создание и программирование роботов)	45 46%
По следам черепахи, ЛОГО графика, ЛОГО мультфильм (программирование на языке ЛОГО)	20 20%
Мультстудия, Пластилиновая ворона (создание мультфильмов)	12 12%
Компьютерные игры изнутри (проектирование и программирование в SCRATCH)	20 20%
Основы объектно-ориентированного программирования	10 10%
WEB-конструирование (WEB-дизайнер, сети Интернет, сайтостроения на языке HTML)	32 33%
Основы компьютерной анимации	18 18%
Основы компьютерной обработки цифровой фотографии (научат основным приемам создания, редактирования и печати художественных фотографий различных жанров Photoshop)	53 54%
Создание и обработка видеоматериалов	25 26%
FLASH для сайтов (Создание сайта с применением FLASH-технологий. Средствами среды FLASH создаются красивые сайты с элементами интерактивности и с анимированными объектами)	39 40%
WEB-дизайн (Дизайн WEB-сайтов с применением программ Photoshop и FLASH)	20 20%
3 D моделирование	53 54%
3 D моделирование с применением 3 D ручек	18 18%
Lego-конструирование	32 33%

Профориентационные программы	58 59%
-------------------------------------	-------------------

Самые востребованные среди родителей: Профориентационные программы (59%), программы 3 D моделирование (54 % обучающихся), обработка фотографий (54 % обучающихся). Робототехника (46 % обучающихся),

2. Какие направления программы «Первые шаги в профессию» представляются Вам наиболее подходящими для вашего ребенка

Название модуля программы	Количество ответов, процент
Медиакоммуникации	43 42%
Инженерный дизайн	36 35%
Графический дизайн	51 50%
Информационные кабельные сети	10 10%
Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ	29 28%
Системное и сетевое администрирование	36 35%
Мехатроника	26 25%

Самые популярные: Графический дизайн выбрали 51 % родителей, Медиакоммуникации 42 % родителей.

3. Предложите направления, реализуемых программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» для удовлетворения потребностей ваших детей:

- Авиамоделирование и кораблестроение
- Разработка приложений для мобильных телефонов
- Дополнительный курс по биологии
- Главным условием реализуемых программ является их актуальность и индивидуальный подход к каждому ученику
- Программирование Python, Язык JavaScript

29.05.2024 г.

_____ (З.З. Бестаева-Слипченко)

**Индивидуальное участие обучающихся МБУДО «Кировский ЦИТ»
в конкурсах в 2024 году
(не ниже регионального уровня)**

**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству
«Профессионалы 2024»**

Компетенция «Мехатроника»,

- 1 место, Масюкевич Кирилл, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 1 место, Фролов Алексей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место, Родницкий Матвей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место, Петров Арсений, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»

Компетенция «Системное и сетевое администрирование»

- 1 место, Анохин Сергей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Системное и сетевое администрирование»
- 1 место, Яковлев Никита, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Системное и сетевое администрирование»

Компетенция «Токарные работы на станках ЧПУ»

- 1 место, Макеева Полина, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 2 место, Захаров Никита, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 3 место, Сторожко Глеб, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»

Компетенция «Фрезерные работы на станках ЧПУ»

- 1 место, Крапивин Иван, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 2 место, Круть Тимофей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 3 место, Краморов Антон, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»

Компетенция «Структурированные кабельные системы»

- 1 место, Новиков Андрей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Информационные кабельные сети»
- 2 место, Бисюков Максим, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Информационные кабельные сети»

Компетенция «Электромонтаж»

- 3 место, Гаврилов Демьян, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Электромонтажные работы»

Региональный конкурс «Юный журналист»

- Победитель, Сорокина Екатерина, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- Победитель, Крылов Арсений, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- Победитель, Яциняк Елена, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии - 2024» Образовательный портал «НИКА» ОНЛАЙН

- 1 место, Кочергина Ксения, кружок «Мой выбор» модуль «Робототехника»
- 1 место, Новикова Кира, кружок «Мой выбор» модуль «Робототехника»
- 1 место, Соловьев Кирилл, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»

Всероссийский детско-юношеский конкурс технического творчества «Конструктор Lego» (Образовательный портал «Продленка») Онлайн

- 1 место, Охотников Артемий, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»

Всероссийский турнир «Инженеры будущего»

- 2 место, Масюкевич Кирилл, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место, Василенко Максим, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»

Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки (Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» ОНЛАЙН)

- 1 место, Антонов Даниил, кружок «Технология «3 D моделирование с помощью 3d ручек»
- 1 место, Самак Лидия, кружок «Технология «3 D моделирование с помощью 3d ручек»
- 1 место, Мамаенко София, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»
- 2 место, Богданов Тихон, кружок «Технология «3 D моделирование с помощью 3d ручек»
- 2 место, Цапу Ксения, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»
- 2 место, Яровенко Злата, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»

Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!» (Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования») ОНЛАЙН)

- 1 место, Мерзликина Варвара, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»
- 1 место, Михайлова Марьяна, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»
- 1 место, Соловьев Кирилл, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»

Всероссийский детский творческий конкурс «С днем защитника отечества» Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования») ОНЛАЙН)

- 1 место, Мамаенко София, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»
- 1 место, Пичугин Константин, кружок «Технология «3 D моделирование с помощью 3d ручек»
- 1 место, Решетникова Варвара, кружок «Технология «3 D моделирование с помощью 3d ручек»

Межрегионального конкурса юных журналистов «Проба пера – «Пятый угол»

МБУ ДО "Центр технологического обучения" г. Пензы ОНЛАЙН

- Победитель, Сорокина Екатерина, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

Международный творческий конкурс «Новогодняя открытка - 2024» (Невский институт дизайна АНО ВО «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС» ОНЛАЙН)

- 1 место, Асташин Артем, кружок «Lego конструирование»
- 1 место, Мерзликина Варвара, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»

Межрегиональный этап

Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Компетенция «Мехатроника»

- 2 место, Масюкевич Кирилл, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место Фролов Алексей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»

Компетенция «Структурированные кабельные системы»

- 3 место, Новиков Андрей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль

Соревнование среди школьников Ленинградской области по мобильной робототехнике и интернету вещей в рамках передовой инженерной школы СПбГЭТУ «ЛЭТИ», номинация Scratch

- 3 место Чемерзов Георгий, кружок «Компьютерные игры изнутри»
- 3 место Бойчук Максим, кружок «Компьютерные игры изнутри»

Всероссийский Театральный фестиваль «Живая классика»

- 3 место Садырбекова Нурайым, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- 1 место Яциняк Елена, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- 1 место Арсений Крылов, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- 1 место Каменская Алёна, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- 1 место Улыбина Василина, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- 1 место Бензак Дарья, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

**Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая Муза»
Телевизионная журналистика**

- 3 место Арсений Крылов, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- 3 место Каменская Алёна, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

Отбор на военно-патриотическую смену «История нашей победы»

- Гран при Алфимова Софья, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

Всероссийский конкурс «Медиа-профи» РГПУ им. Герцена

- Призер Сорокина Елена, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» – ГУАП

- 1 место Сорокина Екатерина, «Первые шаги в профессию» модуль

«Медиакоммуникации»

- 2 место Москвин Алексей, кружок Лего-конструирование

Всероссийский конкурс ТЭРИ. Творчество-Эрудиция-Работа-Информация

- Победитель Яциняк Елена, «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

Региональный этап Всероссийского конкурса журналистских работ «В фокусе - семья»

- Победитель, Каменская Алена Артемовна, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- Победитель, Крылов Арсений Денисович, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- Специальный приз, Кондаков Алексей Юрьевич, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»
- Специальный приз, Демидов Максим Игоревич, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Медиакоммуникации»

Чемпионат «Юные профессионалы» Компетенция «Мехатроника»

- 1 место, Родницкий Матвей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 1 место, Петров Арсений, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место, Рункель Игорь, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место, Фролов Алексей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 3 место, Кочергин Игорь, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 3 место, Тараканов Кирилл, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»

Компетенция «Сетевое и системное администрирование»

- 2 место, Рогозина София, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Сетевое и системное администрирование»

- 2 место, Белокуров Евгений, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Сетевое и системное администрирование»
- 3 место, Ефимов Михаил, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Сетевое и системное администрирование»

Компетенция «Промышленный дизайн»

- 2 место, Расторгуев Илья, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Инженерный дизайн»

Компетенция «Инженерный дизайн»

- 2 место, Михеев Михаил, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Инженерный дизайн»

Компетенция «Электромонтаж»

- 2 место, Тураев Артём, кружок «Мой выбор» модуль «Основы электромонтажных работ»
- 2 место, Колобылин Глеб, Тураев Артём, кружок «Мой выбор» модуль «Основы электромонтажных работ»

Региональный этап 10 Всероссийской олимпиаде по 3D технологиям

- 2 место, Михеев Михаил, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Инженерный дизайн»
- 2 место, Кушаковская Влада, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Инженерный дизайн»

Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «RoboКВАНТ» (Центр талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»)

- Диплом II степени, Трухин Павел, кружок «Программируем в Lazarus»
Всероссийский конкурс «ЛЕГО-конструирование» (Центр талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»)
- Призёр, Громов Максим, «Программируем в Lazarus»

Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисть» (Высшая школа делового администрирования)

- 1 место, Веретенко Алиса, кружок «Фантазирую, рисую, создаю»
- 2 место, Бойчук Максим, кружок «Лего конструирование»
- 2 место, Пятышева Мария, кружок «Проект? Проект!»

СПРАВКА

От 22.01.2024 г.

Об итогах проведения мониторинга
«Реализация программы в рамках уроков «Технологий
«Введение в профессию», «Мой выбор»

В декабре 2024 года завершились занятия по программам:

«Введение в профессию»

Занятия по программе проводились в рамках сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями Кировского района. Ребята приезжали на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» из разных населенных пунктов.

Обучение проходило по следующим 17 часовым модулям:

- «Основы электромонтажных работ»
- «Робототехника и программирование»
- «Менеджмент проекта»
- «Графический дизайн»
- «Инженерный дизайн»

«Мой выбор»

Занятия проводились в рамках сетевого сотрудничества с тремя школами города Кировска (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ).

Обучение проходило по следующим 34 часовым модулям:

- «Робототехника»
- «Информационные и кабельные сети»
- «Инженерный дизайн»
- «Мехатроника»
- «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ»
- «Графический дизайн»
- «Медиакоммуникация»

После завершения обучения по программе обучающимся была предложена анкета. Ответы на вопросы анкеты позволят сделать вывод об эффективности программы и желании детей посещать такие занятия. Анкетированием было охвачено **228 обучающихся.**

В ходе исследования выяснилось:

90 % отменили комфортность своего пребывания в МБУДО «Кировский ЦИТ».

98 % обучающихся подтвердили хорошее к себе отношение педагогов и возможность обратиться к нему за помощью.

61 % обучающихся считают, что полученные знания помогут им в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии.

84 % обучающихся хотели бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Отрицательные моменты: Трудность заданий. Мало времени. Мало поездок.

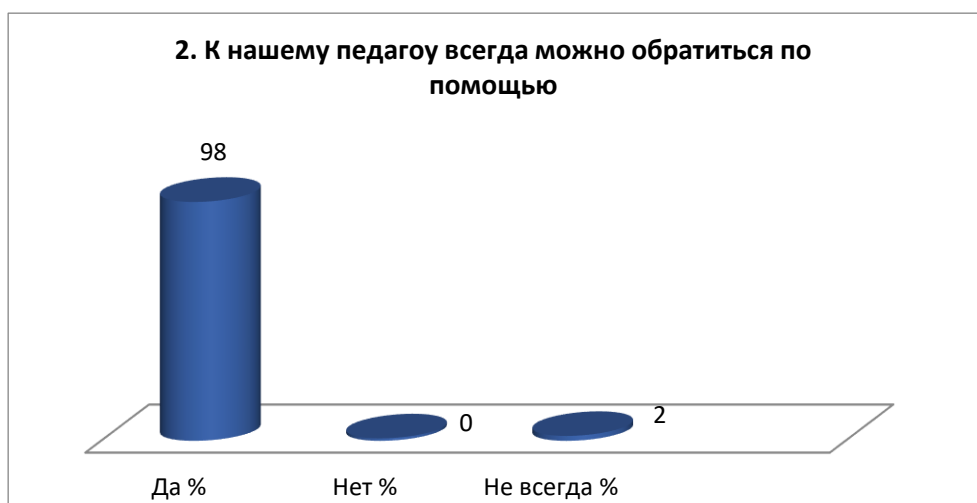
Положительные моменты: Доброжелательность педагогов (отменила половина обучающихся). Разнообразие обучения. Изучение того чего не знал. Возможность испробовать всё на практике.

В анкетирование приняло участие 228 обучающихся

Вопрос 1: Вам нравится приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ». Здесь комфортно?



Вопрос 2: К нашему педагогу всегда можно было обратиться за помощью и с вопросом?



Вопрос 3: Я считаю, что полученные знания помогут мне в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии



Вопрос 4: Я хотел бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ»



Вопрос 5: Что понравилось на занятиях (популярные ответы):

- Все понравилось.
- Вежливый учитель, и понятное объяснение.
- Обращение и взаимодействие педагога с учениками.
- Работа с дронами.
- Сложно, но интересной.
- Интересные задания.
- Возможность испробовать всё на практике.

Вопрос 6: Что не понравилось на занятиях (популярные ответы):

- Надо трудиться
- Сложно

Кировский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»

187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8

СПРАВКА

От 27.06.2024 г.

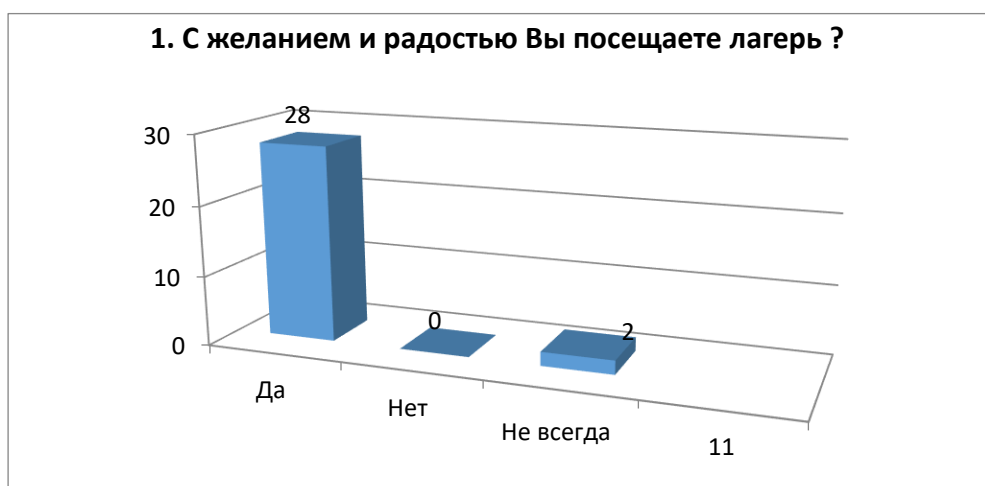
Об итогах проведения мониторинга

«Удовлетворенность ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С 1 по 26 июня 2024 года на базе МБОУ «Кировский ЦИТ» работал летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Эрудит». Количество воспитанников 30.

Основной идеи программы летней смены в летнем оздоровительном лагере «Эрудит» при МБУДО «Кировский ЦИТ» является предоставить возможность участникам программы раскрыть для себя образ молодого человека нового поколения, который пробует себя в различных видах деятельности: интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, сюжетно-ролевых, развлекательных. Кроме того, программа способствует формированию у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора, осознанию интереса к будущей профессии. Основными задачами летней смены является подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства Профессионалы.



В рамках программы «Умное лето» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации «Первые шаги в профессию». Занятия организованы по пяти профессиональным компетенциям: информационные кабельные сети, мехатроника, медиакоммуникации, электромонтаж и графический дизайн.

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря «Эрудит» мною, заместителем по УВР Бестаевой-Слипченко З.З., был проведен мониторинг удовлетворенности ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит»

Результаты исследования анкет воспитанников

В анкетирование приняло участие 30 воспитанников.

1. С желанием и радостью вы посещаете лагерь?

Ответ на вопрос 1	Да чел./%	Нет чел./%	Не всегда чел./%
	28/94%	0	2/6 %

2. Ваше отношение к педагогам

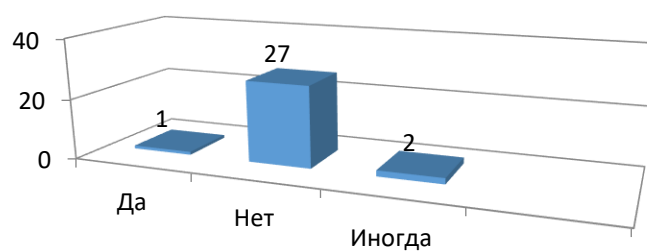
Ответ на вопрос 2	Положительное чел./%	Нейтральное чел./%	Отрицательное чел./%
	28/93%	2/7%	0

3. Было ли скучно в лагере?

Ответ на вопрос 2	Нет, чел./%	Да, чел./%	Иногда, чел./%
	27/90%	1/3%	2/7%

3. Было ли скучно в лагере?

■ 3. Было ли скучно в лагере?



2. Ваше отношение к педагогам



4. Больше всего мне понравилось:

- ✓ Занятия по компетенциям
- ✓ Всё понравилось
- ✓ Песни под гитару
- ✓ Дружелюбные учителя
- ✓ Хорошо, что отдыхали после обеда
- ✓ Встретил много друзей
- ✓ Играть в настольные игры
- ✓ Понравились разные экскурсии
- ✓ Добрые и веселые педагоги

5. Больше всего мне не понравилось:

- ✓ Некоторая еда в столовой
- ✓ Все понравилось (15 ответов)

- ✓ Иногда много ходили
- ✓ Мало свободного времени

6. Пришел ли ты на вторую смену

Да – 16 человек

Нет, у меня другие планы – 6 человека

Я устал, хочу отдохнуть – 6 человек

Я бы пришел, но пожалее педагогов – 2 человек

7. Чего не хватало в лагере

Необходимо больше свободного времени и прогулок на улице

Больше коллективных игр и отдыха

(Необходимо учесть при составлении программы на следующий год)

Вывод: Организация лагеря была успешной и достигла ожидаемых результатов:

1. Укрепление физических и психологических сил воспитанников, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
2. Получение воспитанниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Личностный рост воспитанников лагеря.
4. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в области технического творчества и информационных технологий.

Закончился лагерь и, я надеюсь, что педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ», смогли подарить детям яркие радостные воспоминания о летних днях, что у нас получилось сделать отдых ребят полноценным, а жизнь в лагере интересной. Дети ушли с багажом знаний и навыков, которые их пригодятся в дальнейшей жизни.

27.06.2024 г.

_____ (З.З. Бестаева-Слипченко)