Кировский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»

187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
27 марта 2026 г.
Протокол №3

«УТВЕРЖДЕН»
приказом директора
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 27 марта 2026 г. №75
Директор МБУДО «Кировский ЦИТ»



_____Н.Н.Вахренева

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»
на 01 апреля 2026 года

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» (МБУДО "Кировский ЦИТ) «Центр информационных технологий» создан в рамках Региональной Целевой Программы «Информатизации системы образования Ленинградской области на 2002-2006 гг.»

Наименование организации:

- полное – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»;
- сокращенное – МБУДО «Кировский ЦИТ»

***Дата создания образовательной организации*:**30 ноября 2004 года

Учредитель образовательной организации:

Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, дом 8.

Места осуществления образовательной деятельности:

- г. Кировск, ул. Краснофлотская, дом 20
- г. Кировск, ул. Победы, дом 2.

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Вахренева Н.Н.	осуществляет руководство учреждением	Высшее механика	21	26	аттестована	высшая
2.	Зам. директора	Камалова Т.Г.	Центр по работе с одаренными детьми Кировского района	Высшее инженер	3	17	аттестована	-
3.	Зам. директора	Труфанова А.А.	Районная информационно-методическая служба	Высшее Педагогика и методика начального образования	7	18	аттестована	-

Устав утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского района Ленинградской области № 481 от 25.11.2016г. Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 1044701335799.

Лицензия 47ЛО1 № 0002598 от 20.12.2019 года.

Официальный сайт: https://cit.k-edu.ru/

Мы в соцсетях: https://vk.com/kirovsk_cit
https://citweb.blogspot.com

Учреждение имеет несколько направлений работы:

- Обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам.
- Организация работы с одаренными детьми в рамках функционирования «Центра по работе с одаренными детьми» для Кировского района Ленинградской области.
- Функционирование районной информационно-методической службы Кировского района Ленинградской области, в том числе Муниципального опорного центра.
- Обслуживание вычислительной техники ОУ Кировского района и технической сопровождение проведения ЕГЭ и ОЭГ.
- Подготовка, организация и проведение мероприятий муниципальной инновационной площадки «Центр профориентации Кировского района». Координирование работы по профориентации в образовательном пространстве Кировского района, сопровождение профильных классов, подготовка к профессиональным конкурсам и чемпионатам, проведение профессиональных проб в том числе рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».

На сегодняшний день для формирования положительного имиджа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» сделано достаточно много.

Целевой аудиторией для подачи имиджа являются:

- школьники и их родители,
- партнеры, заинтересованные в сотрудничестве с Центром,
- общественность,
- педагогическое сообщество,
- спонсоры,
- вышестоящие организации, осуществляющие управление, и проверяющие организации, осуществляющие контроль за деятельностью.

Раздел II. Структура и система управления

Непосредственное управление МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет директор Вахренева Наталия Николаевна.

Управление МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления МБУДО «Кировский ЦИТ» представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллегиальных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Таблица 2

Структура управления

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Управляющий совет учреждения	образовательная деятельность, создание условий, обеспечивающих образовательный процесс	коллегиальных представительный орган
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальных орган педагогических работников

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором МБУДО «Кировский ЦИТ».

Документы управления МБУДО «Кировский ЦИТ»

Свою деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию администрации Кировского муниципального района Ленинградской области, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2025 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» актуализирован комплект управленческих документов (Положения, другие локальные акты, приказы).

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации муниципального заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности — гарантировать реализацию муниципального заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» построена система управленческой деятельности, критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства МБУДО «Кировский ЦИТ» лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляют:

Коллегиально:

- Общее собрание коллектива.
- Педсовет.
- Управляющий совет.

Персонально:

- Директор.
- Заместитель директора по УВР.
- Заместитель директора - руководитель ММС.
- Заместитель директора - руководитель Центра по работе с одаренными детьми.
- Главный инженер.
- Руководитель МОЦ.

Распределение административных обязанностей

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; организует и контролирует работу своих заместителей, отвечает за соблюдение финансовой и трудовой дисциплины, ведение трудовых книжек, осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс, организацию работы по защите персональных данных сотрудников и обучающихся, контролирует вопросы обеспечения безопасности, делопроизводство и хозяйственные вопросы деятельности учреждения.

Заместитель директора по УВР— обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, составляет расписание, проверяет соответствие планирования педагогами учебных занятий образовательным программам, отвечает за процесс формирования учебных групп, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, контролирует учебно-воспитательный процесс, контролирует соблюдение правил ТБ, отвечает за аттестацию кадров, контролирует исполнение дополнительных обязанностей педагогических работников.

Заместитель директора - руководитель ММС организует и контролирует работу Информационно-методической службы Кировского района ЛО, отвечает за процесс формирования плана работы службы, составляет сетевое расписание, проверяет соответствие планирования методистами работы с РМО, отвечает за организацию методической поддержки муниципальным образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам освоения и внедрения федеральных государственных стандартов, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного

процесса, отвечает за координацию работы образовательных организаций в информационно-аналитической деятельности, отвечает за создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров муниципальной образовательной системы.

Заместитель директора - руководитель Центра по работе с одаренными детьми – организует и контролирует работу Центра по работе с одаренными детьми Кировского района, составляет сетевое расписание, проверяет соответствие планирования методистами работы с одаренными детьми, отвечает за процесс формирования контингента сопровождаемых одаренных детей, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, контролирует учебно-воспитательный процесс, контролирует соблюдение правил ТБ, отвечает за организацию конкурсов, олимпиад и научных конференций, отвечает за ведение районной базы одаренных детей и их достижений, отвечает за повышение квалификации кадров.

Главный инженер – обеспечивает руководство инженерными кадрами, обеспечивает бесперебойную работу вычислительной техники МБУДО «Кировский ЦИТ», организует работу по обслуживанию и ремонту вычислительной техники образовательных учреждений, руководит администрированием сети МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского сегмента образовательной сети, организует доступ к сети Интернет, организует сопровождение образовательного портала, сайта, блога МБУДО «Кировский ЦИТ», организует работу по обеспечению участия в видеоконференциях, отвечает за правильную эксплуатацию вычислительной техники, обеспечивающую безопасность пользователей и сохранение работоспособности техники.

Руководитель Муниципального опорного центра - организует и контролирует работу МОЦ по обеспечению межведомственного взаимодействия между участниками регионального проекта в части развития дополнительного образования детей на уровне Кировского МР, осуществляет консультационную и административную поддержку его исполнителей, проводит мониторинг реализации мероприятий, предусмотренных Проектом, и осуществляет взаимодействие с Региональным модельным центром развития дополнительного образования детей Ленинградской области (далее – РМЦ). Обеспечивает организационное и информационное сопровождение создания и функционирования модели персонифицированного финансирования обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования детей. Обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) в области дополнительного образования детей. Формирует содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента программного навигатора в системе дополнительного образования детей, создание и поддержку функционирования информационного сервиса МОЦ и проведение информационных кампаний по продвижению мероприятий в

муниципальной системе дополнительного образования детей через информационный портал МОЦ.

Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Управление МБУДО «Кировский ЦИТ» строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция обучения и развития обучающихся.

В 2025 году МБУДО «Кировский ЦИТ» совершенствовался мониторинг качества образования с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Отслеживание результатов проводится с применением современной компьютерной техники, которой владеет каждый администратор. Комплект документов по данному направлению размещен на сервере МБУДО «Кировский ЦИТ».

Диаграмма 1. Организационная структура управления МБУДО «Кировский ЦИТ»



Вывод

МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

Основные документы — Устав и лицензия — соответствуют установленным требованиям.

Нормативные правовые акты — соответствуют установленным требованиям.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

1. Контингент учащихся

Все обучающиеся МБУДО «Кировский ЦИТ» - жители Кировского района, возраст от 5 до 18 лет.

46 человек - лица с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году образовательный процесс шел по четырём направленностям программ.

Таблица 3

Численность обучающихся по направленностям

	Численность обучающихся		
Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Девочек	Обучались в сетевой форме
1	2	3	4
Техническая	3054	1522	2465
Естественнонаучная	352	186	298
Социально-гуманитарная	2887	1419	1820
Художественная	699	351	249

При сравнении контингента учащихся за последние три года прослеживается закономерность значительного роста как количества обучающихся детей, так и предоставленных услуг.

Таблица 4

Численность обучающихся

год	Детей обучалось в тек. году, чел.	Услуг оказывалось в тек. году, ед.
2023	3616	8690
2024	4520	9544
2025	5052	11785

Данная динамика объясняется:

- введением в учебный план новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их модулей;

- введением новых ставок педагогов дополнительного образования в штатное расписание учреждения с 01.09.2025 года.
- ростом интереса обучающихся к программам, предлагаемым к изучению в МБУДО «Кировский ЦИТ»;
- участием учреждения в проекте по профориентации;
- сетевым взаимодействием с образовательными учреждения Кировского муниципального района.

2. Образовательная программа

«Кировский Центр информационных технологий» как учреждение дополнительного образования детей видит свою миссию в решении задач, поставленных в ст. 75 (гл. 10) «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основанием для определения целей и задач образовательной программы выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании.

Основная цель – создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский Центр информационных технологий» адресована обучающимся, имеющим склонности к освоению дополнительных общеобразовательных программ, входящих в Учебный план МБУДО «Кировский ЦИТ».

Занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» не только дополняют обучение в общеобразовательной школе, но и помогают ребенку в самопознании, социальной адаптации, профессиональной ориентации.

Набор предметных кружков и студий предназначен для детей, обладающих различными способностями, наклонностями и интересами. Содержание некоторых из них опирается на базовые знания, приобретенные по какому-либо предмету (или группе предметов) в общеобразовательной школе. Другие, наоборот, подготавливают ребенка к изучению предметов школьного курса, дополняют их. Но большая часть предлагаемых программ представляет собой завершенный курс, для освоения которого не требуется каких-либо базовых знаний.

Образовательная программ МБУДО «Кировский ЦИТ» строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

Адресат программы – дети в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющие интерес к обучению по направлениям деятельности МБУДО «Кировский ЦИТ».

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Образование в МБУДО «Кировский ЦИТ» должно повлиять на личностное развитие ребенка: развитие интеллекта, расширение кругозора; сформирует мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности. В ходе обучения дети приобретут специальные навыки, в том числе и в области информационных технологий.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

- освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Мировая педагогическая практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, широко применяемый педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ».

В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, в котором происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей обучающихся, кроме того, может быть оценен уровень их сформированности.

Объектами оценки являются презентация продукта и наблюдение за способами деятельности, владение которыми обучающийся демонстрирует при работе в группе и во время проведения занятий.

Таблица 5

Реализация образовательной программы МБУДО «Кировский ЦИТ» направлена на предполагаемые результаты:

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
Личностные УУД	***Смыслообразовани***е. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся	Все программы
	Нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
Регулятивные УУД	***Целеполагание*** **-** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Все программы
	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	
	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
	Волевая ***саморегуляция*** - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
Познавательные УУД (***общеучебные)***	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: • структурирование знаний; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Преимущественно: • Магистр публикаций • Проект? Проект! • Я - блогер

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); • рефлексия	Преимущественно программы технической направленности
Познавательные УУД (логические)	• *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации); • *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс); • *анализ*- выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части; • *синтез*- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; • *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;	Преимущественно программы естественнонаучной направленности

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	• *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; • *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • *доказательство* - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; • *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; • *вывод следствий* • *установление аналогий*	
Знаково-символические универсальные учебные действия	• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую); • преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Преимущественно программы технической и естественнонаучной направленности
Коммуникативные универсальные действия	• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Преимущественно: Магистр публикаций Проект? Проект! Я - блогер

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	«Академия Медиа»
Предметные результаты	• освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области; • виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	Все программы

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	понятиями, методами и приемами.	

Образовательная программа МБУДО «Кировский ЦИТ» обеспечивает реализацию учебного плана.

3. Воспитательная работа

Разработанная и реализуемая в МБУДО «Кировский ЦИТ» Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы** в МБУДО «Кировский ЦИТ»:

воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и

дополнительного образования обучающихся;

—Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

—Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

—Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

—Развитие воспитательного потенциала семьи;

—Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Важным направлением воспитательной работы является организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, направленных на воспитание уважительного отношения к героическому прошлому России: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадная ласточка», Акции и мероприятия, посвященные Прорыву блокады.

В рамках реализации программ «Академия Медиа», «Первые шаги в профессию» Модуль «Медиакоммуникации» создаются видео проекты, сайты патриотической направленности.

Осуществляется взаимодействие с ветеранскими организациями, привлечение ветеранов боевых действий к участию в мероприятиях. Большое внимание уделялось повышению методической грамотности педагогов, развитию компетенций в гражданско-патриотического воспитания. С этой целью проводятся выездные совещаний педагогического состава с посещением музеев, исторически значимых мест для расширения кругозора и знаний о Великой Отечественной войне и роли своего региона в Победе.

По итогам таких выездов вносятся изменения в содержание блока патриотического воспитания в реализуемых программах.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Под выражением «художественно-эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

С целью вовлечения обучающихся в творческую деятельность в МБУДО «Кировский ЦИТ» традиционно проводятся конкурсы, фестивали, конференции. «Поэзия рождества и Нового года», «Дорога и мы», «Пожарная безопасность», «Неопалимая купина», фестивали технического творчества «3D фишки», «Цифровая палитра», кинофестивали творческих работ участников кружков компьютерной графики, анимации, видео способствуют развитию творческого потенциала, обогащению эмоционального мира ребёнка.

Развитие художественно-эстетических способностей в МБУДО «Кировский ЦИТ», помимо участия обучающихся в конкурсах, также осуществляется путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

МБУДО «Кировский ЦИТ» является муниципальной инновационной площадкой «Центр профориентации Кировского района». В содержание работы инновационной площадки входит: подготовка, организация и проведение профориентационных мероприятий, координирование работы по профориентации в образовательном пространстве Кировского района, сопровождение профильных классов, подготовка к профессиональным конкурсам и чемпионатам, проведение профессиональных проб. Организация третий год принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Этот проект реализуется Минпросвещения для учеников 6–11-х классов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 2025 году, в том числе рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», были проведены профессиональные пробы более чем для 750 обучающихся общеобразовательных школ Кировского района.

Реализуется модульная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Атлас компетенций». Программа предлагает школьникам возможность познакомиться с интереснейшим миром профессий, а также обучиться некоторым трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов,

характерных для соответствующей профессии. Через практическую деятельность в рамках освоения выбранного модуля программы у обучающихся формируется способность к совершению осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в выборе дальнейшего дополнительного образования.

Система подготовки учащихся Кировского района к получению будущей профессии совершенствуется, появляются разнообразные формы работы, активизируется самостоятельная учебно-познавательная и исследовательская деятельность обучающихся, способствующая профессиональному самоопределению, и работа в этом направлении Муниципального Центра профориентации для школьников Кировского района будет продолжена.

Большую роль в воспитательной работе в МБУДО «Кировский ЦИТ» играют проведение коллективных мероприятий, которые решают свои специфические задачи:

День рождения Центра - ежегодный праздник, чествование победителей конкурсов, викторин; проведение игровых программ, презентация выставок.

Новогодний праздник – ежегодный праздник, в ходе подготовки к которому знакомятся с историей празднования Нового Года и Рождества в России и зарубежных странах, проводятся видеоконференции с Дедом Морозом, Снегурочкой. Новогодний праздник – праздник веселья, радости, совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей.

Весенняя научно-практическая конференция: - презентация собственных открытий, достижений ребенка, одно из определяющих событий, объединяющих педагогов и детей из разных коллективов МБУДО «Кировский ЦИТ». Подведение итогов работы за год. Это признание таланта, плодотворного, кропотливого и творческого труда ребенка.

Нельзя проводить воспитательную работу в учреждении, не вовлекая в неё родителей.

Взаимодействие семьи с учреждениями дополнительного образования имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждении построены на основе свободы выбора.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Задачи сотрудничества с родителями:

- Установить партнерские отношения родителями обучающихся.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» существуют следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации;
- Анкетирование родителей;
- Мастер-классы для родителей;
- Выставки творческих работ;
- Информационные статьи на сайте и на стендах.

Одним из традиционных методов является организация дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» родительские собрания проходят в формате родительских лекториев, диспутов, дискуссий, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком МБУДО «Кировский ЦИТ» родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

Таблица 6

План совместных мероприятий с родителями

№	Сроки	Содержание	Ответственные
1.	Сентябрь	День открытых дверей. Решение вопросов по выбору программ обучения, формированию групп, расписанию.	Методисты по направлениям Педагоги
2.	Сентябрь. По мере необходимости.	Родительское собрание для родителей 7,8 классов общеобразовательных школ. Реализация программы «Мой выбор».	Зам. Директора по УВР
3.	Декабрь - апрель	Открытые занятия в группах.	Все педагоги
4.	Апрель-май	Подведение итогов обучения. Демонстрация работ обучающихся.	Все педагоги

5.	В течение года	Индивидуальные консультации	Все педагоги
6.	В течение года	Освещение деятельности объединений	Все педагоги

Ведется в учреждении и профилактическая работа. Эта один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности.

В 2025 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Таблица 7

Воспитательные мероприятия, проводимые в МБУДО «Кировский ЦИТ»

№ п/п	Мероприятие	Направление деятельности
1.	Чемпионат Кировского района по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд	Интеллектуальное
2.	Районный интеллектуальный марафон по истории «Дороги Ленинградской победы»	Духовно-нравственное воспитание, Интеллектуальное
3.	Проведение и участие в районном конкурсе «Поэзия рождества и Нового года»	Художественно-эстетическое
4.	Участие в Чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников «ПоЛЭТелИ с нами»	Интеллектуальное
5.	Проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к чемпионату «Профессионалы», «Юный мастер» и	Трудовое и профориентационное воспитание

	др.	
6.	Участие в региональном чемпионате «Профессионалы», «Юный мастер» и др.	Трудовое и профориентационное воспитание
7.	Участие в межрегиональном чемпионате «Профессионалы», «Юный мастер» и др.	Трудовое и профориентационное воспитание
8.	Участие в межрегиональном интеллектуальном турнире для школьников «Кубок Печоры»	Интеллектуальное
9.	Проведение и участие в муниципальном этапе математического турнира «Шаг в математику»	Интеллектуальное
10.	Участие в областном конкурсе «Юный журналист»	Трудовое и профориентационное воспитание
11.	Проведение и участие в районном конкурсе «Мир в радуге профессий»	Трудовое и профориентационное воспитание
12.	Участие в открытом фестивале «Медиавесна»	Трудовое и профориентационное воспитание
13.	Участие в ежегодной акции «Окна Победы»	Духовно-нравственное воспитание
14.	Проведение и участие в ежегодной Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти»	Духовно-нравственное воспитание
15.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная 80-летию Победы	Духовно-нравственное воспитание, Интеллектуальное
16.	Проведение районной научно-практической конференции «Новые исследователи»	Духовно-нравственное воспитание Трудовое и профориентационное воспитание
17.	Участие в мероприятиях стажировочной программы для руководителей и педагогов, работающих в сфере дополнительного образования детей	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое
18.	Проведение и участие в мероприятиях акции «Наше безопасное лето»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и

		здорового образа жизни
19.	Участие в мероприятиях областного проекта «Ленинградские технологии будущего»	Трудовое и профориентационное воспитание
20.	Проведение летнего интенсива для обучающихся школ Кировского района	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое
21.	Участие в праздничной акции «Артек на все 100»	Духовно-нравственное воспитание
22.	Экскурсия в литературно-краеведческий музей им Е.Г. Кежовой, на тему «Героям жить в делах живых»	Духовно-нравственное воспитание
23.	Проведение и участие во Всероссийской общенациональной благотворительной акции «Свеча памяти»	Духовно-нравственное воспитание
24.	Организация мероприятий «Озеленение ЦИТа»	Трудовое и профориентационное воспитание, Физическое воспитание
25.	Областной слёт « Я медийщик»	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое
26.	Конкурс творческих работ МБУДО «Кировский ЦИТ» «О спорт, ты - мир!»	Физическое воспитание
27.	Проведение профессиональных проб для школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	Трудовое и профориентационное воспитание
28.	Участие в мероприятиях Всероссийской недели безопасности	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, Правовое воспитание
29.	Проведение акции по экологическому воспитанию «Зеленая школа», «Дневник эковолонтёра», «Помощники земли»	Духовно-нравственное воспитание
30.	Школьная лига Евразии по «Что? Где?	Интеллектуальное

	Когда?	
31.	Региональный конкурс медиапроектов в области образования «ПРО Образование – 2025»	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое
32.	Областной слёт «Пусть творят»	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое
33.	Встреча обучающихся «Кировского ЦИТа» с студентом СПбГУТ имени М. А. Бонч-Бруевича «Советы по поступлению в ВУЗ»	Трудовое и профориентационное воспитание, Информационное
34.	Акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»	Духовно-нравственное воспитание
35.	Всероссийский фестиваль «Детский ПитерКит»	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое
36.	Областной фестиваль-конкурс школьных медиа-центров Ленинградской области	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое
37.	Участие в мероприятиях Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»	Интеллектуальное
38.	Участие во информационной кампании «Клади трубку»	Правовое воспитание и культура безопасности
39.	Проведение районного интеллектуального марафона по биологии и географии «Мир вокруг нас»	Интеллектуальное
40.	Участие в международном школьном фестивале интеллектуальных игр «Близко»	Интеллектуальное
41.	«Дни открытых дверей»	Информационное
42.	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	Воспитание культуры безопасности

		жизнедеятельности и здорового образа жизни
43.	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ «Поздравительная открытка»	Духовно-нравственное воспитание
44.	Участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
45.	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» «Пожарная безопасность»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
46.	Участие в районном этапе конкурса «Неопалимая купина»	Художественно-эстетическое
47.	Мероприятия по плану работы в каникулярное время	Духовно-нравственное воспитание
48.	Иные конкурсы	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое и профориентационное воспитание
49.	Тематические беседы на разные актуальные темы	Гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание,
50.	Работа летнего оздоровительного лагеря для одаренных детей «Эрудит»	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое и профориентационное воспитание. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Вывод: МБУДО «Кировский ЦИТ» обладает солидным опытом воспитательной работы. В стенах учреждения большое значение придается развитию индивидуальных черт и разносторонних дарований детей. Помимо

обучения, здесь активно ведется культурно-досуговая деятельность.

Главным организующим стержнем работы в МБУДО «Кировский ЦИТ» является творчество во всех его проявлениях. Вовлечение ребенка в творческий процесс необходимо для его дальнейшего профессионального самоопределения и саморазвития. Основной путь формирования творческих способностей - это включение детей в активную творческую деятельность, предоставление свободы для самостоятельного творчества, вовлечение в эксперименты и создание условий для конструирования и моделирования. Важное место занимают коллективные и индивидуальные творческие занятия, самостоятельные работы, выставки, конкурсы и иные формы активности. Итогом деятельности ребенка становятся не просто теоретические знания и навыки, а их воплощение в конкретный, реальный продукт. Наличие такого продукта, а также участие в профильных мероприятиях, конкурсах и профессиональных пробах, способствует трудовому и профориентационному воспитанию.

Благодаря этому достигается главная цель: формирование инициативной личности с активной жизненной позицией, высоким интеллектуальным потенциалом и творческим отношением к действительности, обладающей чувством личной ответственности, способной к созидательной деятельности и саморазвитию, ориентированной на сохранение общечеловеческих ценностей.

4. Качество подготовки обучающихся

Ежегодно по итогам 1 полугодия и года в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводится **мониторинг «Качество реализации дополнительных образовательных программ».**

Цель мониторинга – выявление степени качества реализации дополнительных образовательных программ в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Очередной мониторинг проведен в период с 23 декабря 2025 года по 14 января 2026 по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года.

В ходе мониторинга анализировались контрольно-измерительные материалы по каждой из реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по каждой группе обучающихся. Обобщались и анализировались результаты и качество обучения, динамика показателей обученности и сохранность контингента.

В результате анализа установлено, что качество реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» является высоким. Однако, при реализации ряда программ следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий (приложение 1).

Ежегодно методисты МБУДО «Кировский ЦИТ» **проводят мониторинг потребностей обучающихся и их родителей** (законных представителей) в расширении спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, на основе которого вносятся коррективы в образовательную программу МБУДО «Кировский ЦИТ» и разрабатываются

новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (приложение 2).

По итогам 2024-25 учебного года все обучающиеся выполнили учебные программы в полном объеме и завершили обучение.

В сложный период дистанционного обучения весной 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» активно включился в работу по созданию дистанционной поддержки ко всем реализуемым курсам. Продолжилась эта работа и в 2025 году, и все реализуемые программы дополнены материалами для дистанционной поддержки.

Все педагоги разработали материалы к каждому из преподаваемых курсов, они размещены в сети Интернет, и могут быть использованы для дополнительных самостоятельных занятий обучающихся.

Успешность реализации дополнительных образовательных программ подтверждается активностью и результатами участия обучающихся МБУДО «Кировский ЦИТ» в конкурсах и олимпиадах районного, областного и международного уровней, а также в конкурсах ЦИТ.

Таблица 8

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Районный уровень		Областной уровень		Всероссийский		Международный	
Количество конкурсов, соревнований, мероприятий	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов соревнований	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов/ соревнований	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов/ соревнований	Количество участников / количество победителей и призеров
7	148/68	13	120/47	10	106/17	2	26/3

Информация об индивидуальном участии обучающихся в конкурсах в 2025 году (не ниже регионального уровня) в приложении 3.

Обучающиеся МБУДО «Кировский ЦИТ» традиционно принимают участие в областных конкурсах, проводимых Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр Ладога».

А именно: Всероссийская акция «Я выбираю», Всероссийский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», «Юный журналист», «Олимпиада по журналистике», Всероссийский чемпионат «Юный мастер».

Обучающиеся по программам «Академия Медиа», «Первые шаги в профессию» Модуль «Медиакоммуникации» принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых под эгидой Лиги Юных Журналистов Ленинградской области.

Раздел IV. Организация учебного процесса

В 2025 году образовательная деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» велась по основным **направлениям**.

1. Реализовывалось ***46 дополнительных общеразвивающих программ для детей*** четырем направленностей: технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Все программы размещены в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области», прошли экспертизу, переведены на ПФ.

В 2025 году разработаны, опубликованы и прошли экспертизу новые программы:

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
1.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	25139	«Атлас компетенций» 25-2
2.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24996	Занимательный калейдоскоп
3.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24808	Я - блогер (адаптированная)
4.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24807	Я - блогер 25
5.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24806	Я – чемпион! (адаптированная)
6.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24805	Lego - конструирование (адаптированная)
7.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24804	Академия Медиа (адаптированная)
8.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24803	Актуальные вопросы обществознания (адаптированная)
9.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24802	За страницами учебника биологии (адаптированная)
10.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24801	Волшебный пластик (адаптир 2)

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
11.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24800	Живая математика (адаптированная)
12.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24799	За страницами учебника английского языка (адаптированная)
13.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24798	Атлас компетенций (адаптированная)
14.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24797	Атлас компетенций 25
15.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24795	За страницами учебника литературы (адаптированная)
16.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24794	Компьютерная графика (адаптированная)
17.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24793	Компьютерные игры изнутри (адаптированная)
18.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24792	ЛОГО-графика (адаптированная)
19.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24791	Магистр публикаций (адаптированная)
20.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24790	Математика. Дополнительные главы. 9 (адаптированная)
21.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24789	Математика. Дополнительные главы. 10-11 (адаптированная)
22.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24788	Презентация – это просто (адаптированная)
23.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24787	Программируем в Lazarus (адаптированная)
24.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24786	Проект? Проект! (адаптированная)
25.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24785	Собираем робота (адаптированная)
26.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24784	Страноведение (адаптированная)
27.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24783	Технология. 3D дизайн с применением 3D ручек (адаптированная)

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
28.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24782	Технология. 3D моделирование (адаптированная)
29.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24781	Технологияю 3D проектирование (адаптированная)
30.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24780	Технология. Lego на компьютере (адаптированная)
31.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24779	Технология. Проект? Просто! (адаптированная)
32.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24778	Технология. Робототехника (адаптированная)
33.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24777	Умники и умницы (адаптированная)
34.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24776	Фантазирую, рисую, создаю (адаптированная)
35.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24775	«За страницами учебника «Физика» (адаптированная)
36.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24773	За страницами учебника «Физика» 25
37.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24771	Фантазирую, рисую, создаю 25
38.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24770	Умники и умницы 25
39.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24769	Технология. Робототехника 25
40.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24767	Технология. Проект? Просто! 25
41.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24766	Технология. Lego на компьютере 25
42.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24765	Технология. 3D проектирование 25
43.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24764	Технология. 3D моделирование 25
44.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24763	Технология. 3D дизайн с применением 3D ручек 25
45.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24762	Страноведение 25

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
46.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24761	Собираем робота 25
47.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24760	Проект? Проект! 25
48.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24759	Программируем в Lazarus 25
49.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24757	Презентация – это просто 25
50.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24754	Математика. Дополнительные главы. 10-11 25
51.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24753	Математика. Дополнительные главы. 9 25
52.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24752	Магистр публикаций 25
53.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24746	ЛОГО-графика 25
54.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24745	Компьютерные игры изнутри 25
55.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24744	Компьютерная графика 25
56.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24743	За страницами учебника литературы 25
57.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24742	За страницами учебника английского языка 25
58.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24741	Живая математика 25
59.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24740	Волшебный пластик 25
60.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24739	За страницами учебника биологии 25
61.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24738	Актуальные вопросы обществознания 25
62.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24737	Академия Медиа 25
63.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24736	Lego - конструирование 25
64.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24689	Я – чемпион!

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
65.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24592	Введение в профессию (адаптированная)

В 2025 году впервые разработаны и опубликованы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Старт в программирование» (автор – педагог дополнительного образования Слепокурова Ирина Николаевна)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы программирования на Python» (автор – педагог дополнительного образования Слепокурова Ирина Николаевна)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт-студия рисуем и творим» (автор – педагог дополнительного образования Смирнова Анна Витальевна)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный пластик. Практика» (автор – педагог дополнительного образования Анатольева Надежда Владимировна)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Искусственный интеллект» (Автор – методист Климова Елена Викторовна)
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Графика, моделирование и обработка материалов» (Автор – методист Фейгина Евгения Алексеевна)
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (Автор – методист Фейгина Евгения Алексеевна)

Адаптированы, опубликованы и прошли экспертизу программы для детей с ОВЗ:

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
1.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24808	Я - блогер (адаптированная)

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
2.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24806	Я – чемпион! (адаптированная)
3.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24805	Lego - конструирование (адаптированная)
4.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24804	Академия Медиа (адаптированная)
5.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24803	Актуальные вопросы обществознания (адаптированная)
6.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24802	За страницами учебника биологии (адаптированная)
7.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24801	Волшебный пластик (адаптир 2)
8.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24800	Живая математика (адаптированная)
9.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24799	За страницами учебника английского языка (адаптированная)
10.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24798	Атлас компетенций (адаптированная)
11.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24795	За страницами учебника литературы (адаптированная)
12.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24794	Компьютерная графика (адаптированная)
13.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24793	Компьютерные игры изнутри (адаптированная)
14.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24792	ЛОГО-графика (адаптированная)
15.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24791	Магистр публикаций (адаптированная)
16.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24790	Математика. Дополнительные главы. 9 (адаптированная)
17.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24789	Математика. Дополнительные главы. 10-11 (адаптированная)
18.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24788	Презентация – это просто (адаптированная)
19.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24787	Программируем в Lazarus (адаптированная)

№ п/п	Наименование образовательной организации	ID программы	Публичное наименование программы (соответствующее в ИС «Навигатор ДО ЛО»
20.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24786	Проект? Проект! (адаптированная)
21.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24785	Собираем робота (адаптированная)
22.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24784	Страноведение (адаптированная)
23.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24783	Технология. 3D дизайн с применением 3D ручек (адаптированная)
24.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24782	Технология. 3D моделирование (адаптированная)
25.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24781	Технологияю 3D проектирование (адаптированная)
26.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24780	Технология. Lego на компьютере (адаптированная)
27.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24779	Технология. Проект? Просто! (адаптированная)
28.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24778	Технология. Робототехника (адаптированная)
29.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24777	Умники и умницы (адаптированная)
30.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24776	Фантазирую, рисую, создаю (адаптированная)
31.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24775	«За страницами учебника «Физика» (адаптированная)
32.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	24592	Введение в профессию (адаптированная)

1. Сетевое взаимодействие в реализации программ поддержки школьного предмета «Труд (технология)»

В МБУДО «Кировский ЦИТ» в рамках сетевого взаимодействия реализуются программы цикла «Труд (технология)».

Совместно с МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ Шлиссельбургская СОШ №1», МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Приладожская СОШ», МКОУ «Кировская СОШ №1, МБОУ «Кировская СОШ №2» реализуются программы технической

направленности на уроках по предмету *«Труд (Технология)» в начальной школе:*

- Технология. 3D проектирование.
- Технологии. «Lego на компьютере».
- Технология. «Проект? Просто!».
- Технология. «Робототехника».
- Технология. 3D моделирование.
- Технология. 3D дизайн с применением 3D ручек.
- Технология. Рисуем в Inkscape
- Технология. Мир оригами

Реализация программ формирует первоначальные навыки работы с компьютером, закладывает основы технического мышления, что позволяет сформировать у школьников начальных классов интерес к научно-техническому творчеству.

Обучение по программам проводится в три потока (продолжительность каждой программы - 11 часов).

По итогам каждого потока проводится анкетирование, в ходе которого выясняется уровень удовлетворенности изученным курсом, другие аспекты организации образовательного процесса.

После завершения программ обучающимся предлагается анкета, ответы на которую позволят эффективнее выстроить содержание программ по курсу «Труд (технология)», внести изменения в календарное планирование, а также учесть эмоциональное состояние детей для организации процесса обучения в следующих потоках.

В 2025 году обучение прошли 312 учеников. По результатам проведенного анкетирования среди обучающихся, посетивших такие занятия, выяснилось:

- 82 % остались довольны знаниями и умениями, которые они приобрели.
- 75% обучающихся считаю, что такие занятия помогут им в дальнейшем подготовится к самостоятельной жизни.
- 78 % детей хотели бы заниматься в таком кружке дополнительно.

Такая система взаимодействия и сотрудничества с начальной школой МБУДО «Кировская гимназия» существует уже 8 лет и хорошо себя зарекомендовала. Её поддерживают педагоги, обучающиеся и их родители. Обучающиеся начальной школы МБУДО «Кировская гимназия» были первыми, с кем реализовывался такой совместный сетевой проект. Уроки «Труд (технология)» в начальной школе стали реализовываться педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ» на базе МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» (по программам «3D моделирование» и «Робототехника»), на базе МБОУ Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1(по программам «3 D моделирование», «3 D проектирование», «Lego на компьютере»), на базе МКОУ «Приладожская СОШ» (Модуль «Lego на компьютере»), на базе МКОУ «Кировская СОШ №1

(«3D дизайн с применением 3D ручек», «Мир оригами»), на базе МБОУ «Кировская СОШ №2» («3D дизайн с применением 3D ручек», «Мир оригами»).

Присоединение к сетевому проекту новых участников начальных классов общеобразовательных школ служит подтверждением высокой оценки данного проекта и его востребованностью.

С 2025 года (2025-2026 уч. года) в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с МБУДО «Кировская гимназия» стали проводиться занятия по **«Искусственному интеллекту» для обучающихся 5 – 7 классов** и по предмету **«Труд (технология)»** («Графика, моделирование и обработка материалов» «Робототехника») стали проводиться **для обучающихся 5 – 6 классов**.

Начиная с 2021 года в рамках сетевого взаимодействия с учебными учреждениями Кировского района **занятия по предмету «Труд (технология)» стали проводиться для обучающихся 7 классов.** Такая сетевая реализация программа продолжилась в 2025 году.

В 2025 году уроки «Труд (Технологии)» проводились в рамках реализации модульной программы «Мой выбор» по следующим модулям: «Робототехника», «Информационные и кабельные сети» «Инженерный дизайн», «Мехатроника», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Сетевое и системное администрирование», «Графический дизайн», «Мультимедийная журналистика», «Основы электромонтаж работ» «Такие занятия были доступны только для обучающихся трех школ города Кировска (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», и МКОУ «Синявинская СОШ).

Также, в 2025 году в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями Кировского района в рамках уроков «Труд (Технология)» для 8-х классов реализовывалась программа «Введение в профессию». Занятия проводились по следующим модулям: «Робототехника», «Инженерный дизайн», «Менеджмент проекта», «Графический дизайн», «Основы электромонтажных работ».

Формирование в школах профильных классов накладывает на школы обязательства по расширению содержания программ.

И именно дополнительное образование (МБУДО «Кировский ЦИТ») предлагает большой и разноплановый спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Таблица 9

Реализация программы «Мой выбор» в рамках уроков «Труд (технология)» для обучающихся 7 классов общеобразовательных школ

Год	Количество ОУ участвующих в сетевом взаимодействии	Количество обучающихся прошедших обучение по	Количество обучающихся прошедших обучение по программе

		программе «Мой выбор»	«Введение в профессию»
2025	15	458 (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ, МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1»)	444 (остальные 10 образовательных учреждений Кировского района)

После завершения обучения по программах «Мой выбор» и «Введение в профессию» в рамках сетевого взаимодействия обучающимся была предложена анкета.

В ходе исследования выяснилось (Приложение 4):

- 90 % отменили комфортность своего пребывания в МБУДО «Кировский ЦИТ».
- 98 % обучающихся подтвердили хорошее к себе отношение педагогов и возможность обратиться к нему за помощью.
- 60 % обучающихся считают, что полученные знания помогут им в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии.
- 80 % обучающихся хотели бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Также в 2025 году в рамках сетевого взаимодействия в вопросах реализации программ цикла «Труд (Технология)» приняли участие 60 восьмиклассника МБУДО «Кировская гимназия».

Приведенные выше результаты анкетирования, а также увеличение с каждым годом количества обучающихся, прошедших обучение в рамках реализации программ цикла «Труд (технология)», позволяют сделать **вывод о целесообразности и успешности такого взаимодействия**.

2. Сетевое взаимодействие в вопросах реализации программы «Первые шаги в профессию»

Важное место в образовании школьника занимает профориентационной работа, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил свое место в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Поэтому основной целью образования школьника не только приобретение знаний, умений и навыков, а, главное, **формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии, сознательного отношения к труду, психологической готовности к осознанному выбору профессии.**

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом. И в первую очередь этому должно помочь традиционное ***дополнительное образование (кружки) по дополнительным общеразвивающим программам, участие в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.*** Только вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность является одной из задач образования на современном этапе, эффективным методом организации образовательного процесса.

Так была создана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также для удовлетворения потребностей учащихся в получении первоначальных профессиональных навыков и в приобретении определенных трудовых компетенций.

Данная программа позволяет школьнику выбирать профессиональное направление из нескольких (разные образовательные и профессиональные запросы!). А обучение осуществляется профессионалами в данных областях, а также в процессе обучения используется современное оборудование для освоения новых технологий. Все эти ресурсы используются совместно Кировским ЦИТом и Кировским политехническим техникумом. Исходя из сказанного выше, очевидно, что данная программа является по структуре модульной программой, которая реализуется в сетевой форме.

Процесс разработки и реализации такой программы основан на нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) часть 1 статьи 13 и статья 15
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015г. №АК-2563/05 с приложением «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

Цель программы - это создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, это овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию» создана для решения следующих задач:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях, элективных курсов и в воспитательной работе;
- обеспечение удовлетворения учащихся в изучении специальных предметов и получения первоначальных профессиональных навыков через организацию допрофессионального обучения, приобретения определенных трудовых компетенций;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Среди **обучающих задач** курса следует выделить формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов, а также формирование трудовых компетенций в выбранной специальности.

К **развивающим задачам** относятся развивать творческую инициативу и самостоятельность, развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном, а также развитие интересов и склонностей учащихся.

Из **воспитательных задач** стоит обратить внимание на формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения, коррекцию профессиональных планов и формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности ***«*Первые шаги в профессию»** формирует базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. Все модули предназначены для детей 12-17 лет, отбор детей для обучения по программе не предусмотрен.

Сроки реализации программы - срок освоения каждого модуля – 1 год.

В процессе освоения программы, обучающиеся знакомятся с особенностями профессий, овладевают основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, получают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Обучение по данной программе позволит обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии.

Это обеспечивает развитие наклонностей, обучающихся к творческой деятельности, научит организации труда.

Программа **«Первые шаги в профессию»** сочетает в себе различные формы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, участие в соревнованиях по профессиональному мастерству различного уровня. В процессе освоения программы, обучающиеся выполняют творческие

задания, учатся работать в группе. Программой предусмотрено выполнение лабораторно-практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно принять полученные знания на практике.

Такое сочетание форм позволяет, как качественно сформировать профессиональные навыки, так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Самостоятельное планирование, организация и выполнение работ по обработке информации и материалов развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.

Программа может быть освоена в зависимости от потребностей обучающегося в рамках выбранного содержательно-тематического направления программы и в объеме учебных часов выбранного модуля обучения. В случае необходимости может быть организован индивидуальный образовательный маршрут освоения данной программы по указанным компетенциям. **Программа считается пройденной обучающимся при полном освоении не менее одного модуля.**

Структура сетевой дополнительной общеразвивающей программы, так и структура отдельного модуля сформированы с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (Приказ 196, п.5) и включают ***основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, так как приведено на схеме.***

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию» включает несколько модулей:

- Сетевое и системное администрирование
- Инженерный дизайн
- Мехатроника
- Структурированные кабельные системы
- Токарные работы на станках с ЧПУ
- Фрезерные работы на станках с ЧПУ
- Медиакоммуникации
- Промышленный дизайн
- Электромонтаж



Рисунок 1 – структура программы с модульным построением

Обучение учащихся 8-10 классов по данной программе осуществляется через формирование знаний, умений и навыков по профессии на широкой политехнической основе. Поэтому содержание программы разработано на основе системного анализа требований к профессиональной компетенции специалистов с учетом обеспечения связи с профессиональным обучением учащихся 8-10 классов и изучением основ наук в школе.

При разработке содержания программы руководствовались следующими положениями**:**

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Поэтому данная программа как по структуре, так и по содержанию имеет следующие х***арактеристики дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме:***

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;

- предоставление возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор;
- широкие возможности для организации и погружения учащихся в разнообразные профессиональные пробы;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик.

Что касается реализации данной программы в сетевой форме, то процесс обучения осуществляется в рамках взаимодействия МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского политехнического техникума на основании **договора** между организациями, в котором закреплены принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- возможности финансового обеспечения;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор был оформлен уже на стадии разработки сетевой ОП, что позволило более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Договор о сетевой форме реализации ОП предусматривает следующие параметры взаимодействия:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы;
- правила приема;
- порядок организации образовательного процесса и статус обучающихся в организациях, реализующих образовательную программу в сетевой форме;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;
- ресурсное обеспечение и распределение обязанностей между организациями-участниками;
- выдаваемые документ или документы об образовании;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

На диаграмме представлена примерная схема взаимодействия в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме.



Рисунок 2 – схема взаимодействия ОУ в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Таким образом, 9 лет назад (в 2016 году) была разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию». Естественно, что занятия должны проходить на современном оборудовании, о чем мы и договорились со специалистами и администрацией техникума, а преподавателей приняли к себе на работу по совместительству.

Для реализации этого проекта была проведена большая работа по техническому оснащению площадок, подбору и обучению педагогов, проведены совещания по согласованию модели взаимодействия, издано распоряжение Комитета образования, составлен макет договора, подобраны наставники для взаимодействия, составлена программа, составлены списки детей, составлено сетевое расписание и начались занятия.

Таким образом, был определен организационный механизм реализации рассматриваемой программы:

Таблица 10

Организационный механизм реализация модулей программы «Первые шаги в профессию»

Этап	Кто выполняет
Информирование предполагаемых сетевых партнеров и согласование позиций о возможности проведения на базе Кировского политехнического техникума обучения школьников профессиям	Администрация и педагоги Кировского политехнического техникума, МБУДО «Кировский ЦИТ»

Этап	Кто выполняет
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации проекта	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского политехнического техникума
Информирование школьников и их родителей (законных представителей) о возможности на базе Кировского политехнического техникума обучения школьников профессиям	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и школ Кировского района
Подача заявок желающими принять участие в проекте	Родители (законные представители) школьников
Зачисление обучающихся по поданным заявкам, формирование групп	Администрация, педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ»
Составление расписания занятий, информирование школьников	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и педагоги

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 часа теория и 2 часа практика), что было обусловлено объемом и сложностью учебных задач, которые решают обучающиеся.

Обучение по данной программе позволяет обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии.

В процессе освоения программы, обучающиеся знакомятся *с особенностями профессий, овладеют основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, сформируют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.*

Кроме того, *реализация программы в новом формате способствует формированию у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии, сознательного отношения к труду, психологической готовности к осознанному выбору профессии.*

Основываясь на ожидаемые результаты и подводя итоги реализации данной программы**, следует отметить, что:**

- за прошедшее время закончили обучение 453 школьника. После окончания школы (9, 11 класс) ежегодно наши выпускники продолжали обучение по выбранной специальности как в КПТ, так и в ВУЗах СПБ.
- другим подтверждением эффективности данной системы может служить результативное участие школьников Кировского района в чемпионате «Профессионалы».

Таблица 11

Участие в чемпионате Профессионалы в 2024 году

Название уровня Чемпионата	Компетенция	Результат	Количество конкурсантов
Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Медаль за профессионализм	1
Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Участие (4 место)	1
Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Мехатроника - юниоры	Участие (4 место)	1
Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Структурированные кабельные системы - юниоры	3 место	1
Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Сетевое и системное администрирование - юниоры	3 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Мехатроника - юниоры	1 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Мехатроника - юниоры	2 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Мехатроника - юниоры	3 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Сетевое и системное администрирование - юниоры	1 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Сетевое и системное администрирование - юниоры	3 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	1 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	2 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	3 место	1

Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	1 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	2 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	3 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Электромонтаж - юниоры	2 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Электромонтаж - юниоры	3 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Структурированные кабельные системы - юниоры	1 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Структурированные кабельные системы - юниоры	3 место	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Мехатроника - юниоры	Участие	3
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Сетевое и системное администрирование	Участие	3
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Структурированные кабельные системы - юниоры	Участие	1
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Участие	2
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	Участие	2
Региональный чемпионат «Профессионалы 2025» Ленинградской области	Инженерный дизайн	Участие	1

Очевидно, что подготовка и участие в чемпионатах повышают уровень знаний, обучающихся и формируют мотивацию к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии.

Очевидно, что особенностями реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в профессию» являются:

- **программа построена гибко, в виде набора модулей**, на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;

- основное **содержание программы ориентировано на потребности заказчиков** и на реальные виды деятельности, выраженные в конкретных заявках и пожеланиях;
- **методы обучения преимущественно ориентированы на практическую деятельность учащихся**, в первую очередь, в рамках осваиваемых компетенций, роль педагога – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения учащимися практических работ и заданий;
- **оценка результатов обучения** заключается в освоении определенных знаний умений и навыков, обеспечивающих **выполнение практических работ по заданному виду деятельности**.

В то же время, указанные особенности реализации программы позволяют определить основные преимущества сетевой формы:

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме обеспечивает ***индивидуализацию процесса обучения*** и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, что «повышает ***доступность*** дополнительного образования для разных категорий детей, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

Таким образом, модель социального партнерства «Кировский ЦИТ-Школа-Кировский политехнический техникум» **является эффективной, способствует профессиональному самоопределению школьников, и работа в этом направлении будет продолжена**.

3. Результативно проходят профпробы, а также анализ результатов проведения профессиональных проб в рамках проекта «Билет в Будущее».

Цель мероприятий – информирование и выявление наклонностей подростков, предоставление возможности практически познакомиться с рядом профессиональных компетенций.

На базе МБУДО «Кировский ЦИТ» обучающиеся Кировского района проходят профессиональные пробы.

Профессиональная проба - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более сознательному, более осознанному выбору профессии.

Целью профессиональных проб в МБУДО «Кировский ЦИТ» является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и, в частности, детей, участвующих во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Участвуя в профессиональных пробах, учащиеся получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. При этом моделируются разные виды профессиональной деятельности.

В 2025 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводились профессиональные пробы по направлениям:

- Медиажурналист
- Системный администратор
- Специалист по 3D моделированию
- Веб-разработчик
- Медицинский работник
- Секретарь-делопроизводитель
- Инженер – электрик
- Бухгалтер
- Социальный работник
- Психолог
- Графический дизайнер
- Юрист
- Дизайнер городской среды

Пробы прошли 752 учащихся из 14 образовательных учреждений Кировского района: МКОУ «Синявинская СОШ», МКОУ «Приладожская СОШ», МБОУ «Мгинская СОШ», МБОУ «Отрадненская СОШ № 3», МКОУ «Отрадненская СОШ № 2», МКОУ «Путиловская ООШ», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1», МКОУ «Назиевская СОШ», МБОУ «Шумская СОШ», МБОУ «Суховская ООШ», МКОУ «Павловская ООШ», МБОУ «Лицей г.Отрадное», МКОУ «КСШ№1», МБОУ «КСШ№2».

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года и помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию.

«Билет в будущее» – проект всероссийского масштаба. Он реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Цель Проекта – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Проект включает в себя несколько этапов: онлайн-уроки по профориентации, тестирование и диагностика тестов, мероприятия профессионального выбора и прохождение профессиональных проб.

В 2025 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводились профессиональные пробы по следующим программам:

- Социальный работник
- Инженер – электрик
- Служащий по ведению кадровой документации
- Педагог дополнительного образования
- Медицинская сестра кабинета
- Парикмахер
- Швея
- Воспитатель детского сада
- Дизайнер городской среды

В 2025 году активными участниками Проекта стали 737 учащихся, что составляет 16% от общего количества детей с 6 по 11 класс, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации.

Сравнительный анализ участия в Проекте «Билет в будущее»

	Кол-во школ-участниц Проекта	% от общего количества школ района	Кол-во программ для проведения профпроб	Кол-во школ, принявших участие в профпробах	% от общего количества школ района	Кол-во детей, прошедших профпробы
2024 год	11	73%	10	8	53%	265
2025 год	13	87%	9	13	87%	316

Из таблицы видно, что показатели по количеству участников Проекта, значительно выросли по сравнению с 2024 годом.

Количество программ, по которым проводились профпробы, уменьшилось. Однако все эти программы были разработаны и утверждены в 2025 году в соответствии с перечнем приоритетных начальных групп занятий и приоритетных профессий, утверждённых распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08.07.2025 № 1780-р.

4. Организация обучения на базе летнего лагеря «Эрудит»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С 2 по 28 июня 2025 года на базе МБОУ «Кировский ЦИТ» работал летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Эрудит». Количество воспитанников - 30.

В период летней смены реализовывалась программа «Умное лето». Основными задачами летней смены является подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», а также к практической части ВОШ по предмету «Технология». Кроме того, способствует формированию у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора, осознанию интереса к будущей профессии. Программа включает так же раздел воспитательной работы, которая предоставит возможность участникам летней смены пробовать себя в различных видах деятельности: интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, сюжетно-ролевых, развлекательных.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Обучение по программе «Семь шагов к успеху» позволило обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии. В процессе освоения программы обучающиеся познакомились с особенностями профессий, овладели основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, приобрели навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

В рамках программы «Умное лето» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации «Первые шаги в профессию». Занятия организованы по шести профессиональным компетенциям: информационные кабельные сети, мехатроника, робототехника, медиакоммуникации, графический дизайн, электромонтажные работы.

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря для одаренных детей «Эрудит» был проведен мониторинг удовлетворенности ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит». (Приложение 5).

В рамках работы ЛОЛ «Эрудит» была проведена программа «День цифры», которая способствует повышению цифровой грамотности и развитию интереса к цифровым технологиям школьников, расширяет знания обучающихся о мире профессий, связанных с цифровыми технологиями и профессиональными качествами, которые необходимы многим специалистам в профессиональной деятельности. Программа реализована в рамках работы ЛОЛ.

Общее количество детей, обучившихся по модулю «День цифры» составляет 715 человек.

В летнем оздоровительном лагере «Эрудит» при МБУДО «Кировский ЦИТ» в рамках проекта Банка России прошла ДОЛ-игра по финансовой грамотности «Финансовый квиз».

В игре приняли участие 30 человек. Результаты участия школьников в игре отмечены сертификатом и зарегистрированы на сайте https://doligra.ru/.

В рамках летнего лагеря работала трудовая бригада в количестве 20 человек.

5. Сетевая реализация программ с выездом в летние оздоровительные лагеря на базе школ Кировского района Кировского района

Разработана и внедрена в учебный процесс модульная программа **«Кем быть?»,** реализуемая в формате сетевого взаимодействия со школами Кировского района. Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» по заявкам школ, основанным на пожеланиях школьников, выезжают в школы со своим

оборудованием и проводят краткосрочные занятия по различным модулям программы. Итогом обучения по модулю является работа школьников над проектом, проходящая в дистанционном формате.

Свод выездов в ЛОЛ разрезе учреждений Кировского района Ленинградской области:

№	Учреждение	Количество участников
1.	МКОУ «Кировская СОШ №1»	100
2.	МБОУ «Кировская СОШ №2»	125
3.	МБОУ «Лицей г. Отрадное »	80
4.	МБОУ «Отрадненская СОШ №3»	100
5.	МКОУ «Синявинская СОШ »	45
6.	МКОУ «Назиевская СОШ »	40
7.	МКОУ «Шумская СОШ »	45
8.	МКОУ «Приладожская СОШ»	90
9.	МКОУ «Путиловская ООШ»	60
10.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	30

В 2025 году обучение на базе школ района проводилось по модулям:

- Моя первая открытка
- Первая доврачебная помощь
- Дизайн из пластика (3Д ручки)

ВЫВОД:

Из вышеизложенного можно сделать выводы о том, что **организация учебного процесса является оптимальной** вследствие своего разнообразия для различных категорий обучающихся и для решения образовательных задач, решаемых в тех или иных дополнительных общеобразовательных программах:

1. По длительности программ – есть:
   - ознакомительные курсы длительностью 6 часов (модули программы «Кем быть»), предназначенные для первоначального знакомства с многообразием возможностей в области информационных технологий.
   - Программы для освоения разделов предмета «Труд (Технология)», позволяющие школьникам на современном оборудовании изучать основы этого предмета.
   - Есть базовые программы по различным направлениям информационных и компьютерных технологий.
   - Есть программы углубленного изучения, позволяющие школьникам подготовиться к конкурсам и олимпиадам различного уровня, выбрать дальнейший путь в профессию.
2. По месту организации учебного процесса:

- Часть курсов реализуется в помещениях и на оборудовании МБУДО «Кировский ЦИТ».
- Краткосрочные курсы для школьников из удаленных школ проводятся педагогами ЦИТ с выездом в школы, с использованием переносного оборудования.
- При необходимости использования сложного оборудования для предпрофессиональной подготовки занятия проводятся в помещениях и на оборудовании Кировского политехнического техникума.

Раздел V. Востребованность выпускников

В результате мониторинга и анализа информации об обучающихся, которые прошли подготовку по программам дополнительного образования в МБУДО «Кировский ЦИТ», можно сказать, что школьники всегда выбирали один из наиболее востребованных профилей: технический, естественно-научный, технологический и социально-гуманитарный. 2025 год не стал исключением, поскольку статистика показывает, что школьники отдали предпочтение техническому профилю. В таблице 12 приведены данные о поступлении выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения.

Таблица 12

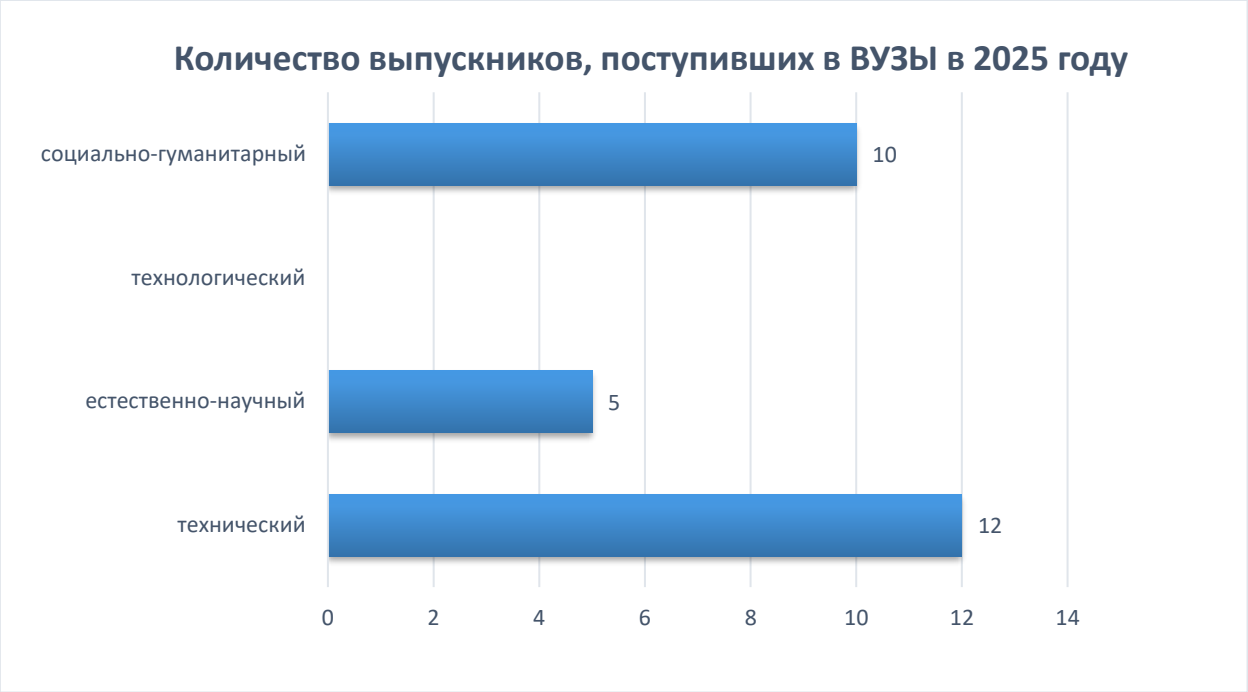
Показатели востребованности выпускников

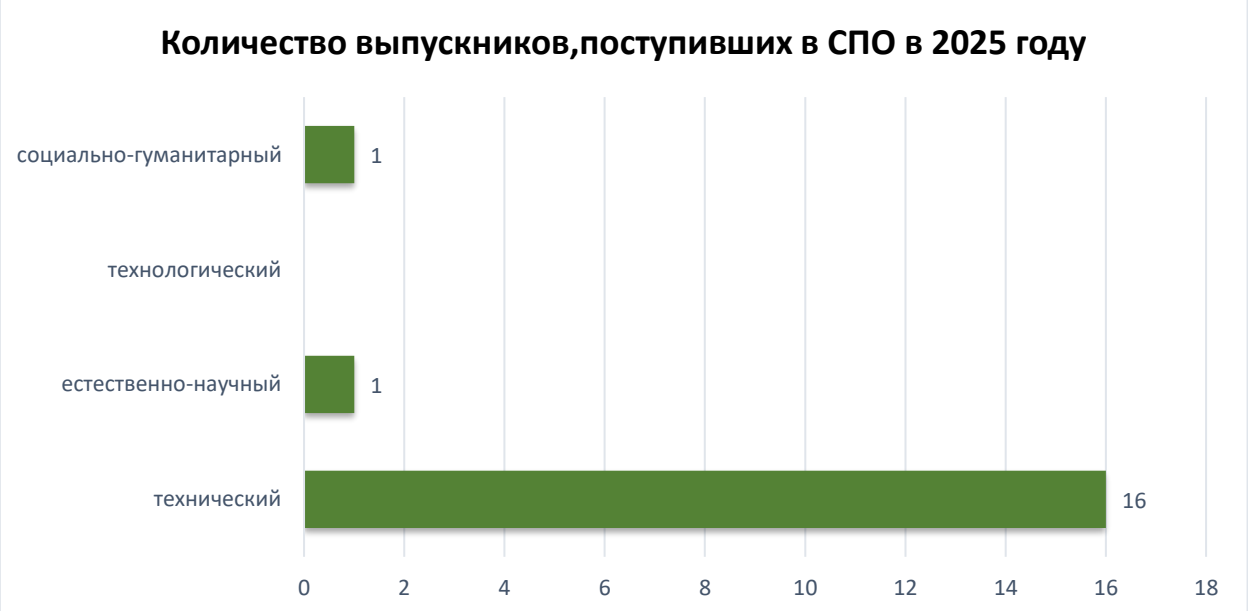
	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2023	2024	2025
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	21	4	29
Среднее общее образование	10	24	30
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	**100%**		
Основное общее образование:			
Поступили в Учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и тп.	10 (100%)	4 (100%)	16 (55%)
Продолжили обучение в 10-м классе данной ОО/другой ОО:	-	-	13 (45%)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	21 (68%)	20 (83%)	28(93%)
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	18	16	28 (93%)
Поступили в учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	10 (32%)	4(17%)	2 (7%)
Призваны в армию	-	-	-

Трудоустроились	-	-	-
Итого:	**31**	**24**	**59**

Согласно мониторингов видно, что ежегодно выпускники поступают в средние и высшие учебные заведения г. Санкт-Петербурга и Кировского района, при этом большинство из них продолжили обучение в ВУЗах и СУЗах по техническим специальностям: ВУЗ - 43%, СПО – 52%.

Проанализировав соотношение состава профилей обучения в ЦИТ с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, то можно сказать, 100% выпускников продолжили обучение по ранее выбранному маршруту.





Сравнивая результаты трудоустройства выпускников, а также анализируя диаграмму и таблицу, можно сделать **вывод о стабильно высокой востребованности выпускников (100 %) и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.**

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 47 человек (14 человек постоянных и 33 человек совместителя).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 37 человек/ 79%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 19 человек/40%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая 5 человек/ 36%, первая 7 человек/50% .

Вакантных должностей в МБУДО «Кировский ЦИТ» нет. Работают высококвалифицированные кадры в области информационных технологий и программирования, робототехники, 3D моделирования, математической логики и естественнонаучных дисциплин.

Важным направлением кадровой политики является привлечение молодых кадров – специалистов в инновационных областях развития техники и производства.

В коллективе работают четыре молодых специалиста, они участвуют в программах наставничества в педагогических парах педагог-педагог.

Успешно внедряется практика наставничества: опытные педагоги передают мастерство молодым, студенты-наставники Кировского политехнического техникума и некоторых ВУЗов Санкт-Петербурга работают «рука об руку» с обучающимися ЦИТ по подготовке к чемпионатам.

Работа педагогов по повышению педагогического мастерства за 2025 год

Педагогические и административные работники МБУДО «Кировский ЦИТ» постоянно повышают свою квалификацию.

В 2025 году педагогические и административные работники прошли обучение по программам повышения квалификации.

Таблица 13

Повышение квалификации в 2025 году

ФИО	Название программы ПК
Анатольева Н.В.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Вахренева Н.Н.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Горюнов П.В.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Градова А.А.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Злобина Н.Н.	Основы формирования финансовой грамотности в образовательной организации
Камалова Т.Г.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Климова Е.В.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Кочергина К.Н.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Нефедова Е.Ю.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Замотин Ю.В.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Никитенов В.Н.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Никитенов В.Н.	Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по пожарной профилактике»
Никитенов В.Н.	Обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации для руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности
Павлюченков Е.Р.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых: реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности
Петрова Т.Е.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Слепокурова И.Н.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности Актуальные направления деятельности медиацентров
Щупак А.Л.	Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности
Харитонова В.А.	Основы дефектологии: современные подхлды к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями Первая помощь в экстренных ситуациях Использование российских он-лайн инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации

Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» участвуют в профессиональных конкурсах. За 2025 год приняли участие в педагогических конкурсах:

Таблица 14

Участие педагогов в конкурсах

ФИО педагогического работника	Конкурс
Градова Алина Александровна	Районный конкурс «Педагог лета 2025»
Слепокурова И.Н.	Региональный конкурс» Медиаконкурс ВЗЛЕТ»
Павлюченков Егор	Региональный конкурс «Мастер года»

За добросовестный, творческий, плодотворный труд члены коллектива МБУДО «Кировский ЦИТ» в 2025 году награждены почетными грамотами, удостоены благодарностей и других наград различных уровней:

Таблица 15

Награды работников МБУДО «Кировский ЦИТ»

ФИО педагогического работника	Награда
Анатольева Надежда Владимировна	Почетная грамота комитета общего и профессионального образования ЛО
Замотин Ю.В.	Почётная грамота комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Нефедова Е.Ю.	Благодарность администрации Кировского района
Никитенко Виктория Николаевна	Почетная грамота КО администрации МО Кировский р-н ЛО

Выводы:

- Необходимо продолжать повышать уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для развития МБУДО «Кировский ЦИТ» через систему курсов, вебинаров, сетевых сообществ, самообразование, наставничество. Запланировать и провести семинары взаимообучения с педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ».
- Необходимо активизировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.
- Провести мероприятия, направленные на исключение фактора профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.
- Важным направлением кадровой политики является привлечение молодых кадров – специалистов в инновационных областях развития техники и производства.

- В 2026 году планируется привлечение студентов Кировского политехнического техникума в период учебной практики в роли наставников при подготовке к чемпионатам и на площадке летнего профильного лагеря.

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в кружках и объединениях учреждения.

Цель: Создание организационно-педагогических условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческих способностей детей в образовательном пространстве МБУДО «Кировский ЦИТ», а также создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования на основе формирования компетентностного подхода.

Задачи:

1. Разработка и обновление программно-методического оснащения учреждения.
2. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ» для обеспечения стабильно положительных результатов в образовательном процессе.
3. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста обучающихся.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ» как условия методического поиска и творчества в работе с обучающимися.

Формы деятельности:

- Методические совещания.
- Изучение и распространение педагогического опыта (семинары, мастер-классы, открытые уроки, тренинги).
- Подготовка и проведение конкурсов для обучающихся и педагогов.
- Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий для обучающихся.
- Экспериментальные программы.

Вопросы, выносимые на методические совещания:

- Анализ состояния методической работы за учебный год и обсуждение плана работы методического совета на 2024-25 учебный год;
- Обсуждение вопросов доработки и разработка новых программ дополнительного образования на 2024-25 учебный год;
- Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях;
- Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов;

- Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся на 2024-25 учебный год;
- Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов и публикация их в сети интернет и других информационных источниках.

План методической работы МБУДО «Кировский «ЦИТ» разрабатывается на каждый учебный год, работа ведется в соответствии с планом, по окончании года работа анализируется, делаются выводы и формулируются задачи на следующий учебный год.

Основными направлениями методической работы являлись:

- Обсуждение вопросов корректировки и разработка новых программ дополнительного образования на 2024-25 уч. год.
- Обсуждение вопросов реализации программ технической направленности.
- Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся на 2024-2025учебный год.
- Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов и публикация их в сети интернет и других информационных источниках.
- Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов.
- Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях.

Педагоги МБУДО «Кировский «ЦИТ» на основе итогов анкетирования запросов обучающихся и родителей (законных представителей), изменений в структуре образования района, социального заказа ежегодно разрабатывают новые дополнительные общеобразовательные программ на основе использования новейших достижений в области науки и техники.

Все программы благодаря высокопрофессиональной помощи педагогам со стороны методической службы без замечаний проходят экспертизу для размещения в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области».

В работе методической службы необходимо **продолжить курирование работы педагогов по разработке и внедрению в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным тенденциям развития науки и техники.**

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Все программы, реализуемые в МБУДО «Кировский ЦИТ», размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об организации» - «Образование», а методические материалы – в разделе «Педагогам» - «Методическая копилка».

В течение ряда лет все материалы к занятиям (презентации, видеоролики, технологические карты и др.) размещались педагогами на сервере ЦИТ в разделе «УМК». На сегодняшний день накоплен богатейший материал.

Начиная с 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» активно включился в работу по созданию дистанционной поддержки ко всем реализуемым курсам.

В 2025 году эта работа была продолжена, и все реализуемые программы дополнены материалами для дистанционной поддержки

Все педагоги разработали материалы к каждому из преподаваемых курсов, они размещены в сети Интернет, и могут быть использованы для дополнительных самостоятельных занятий обучающихся.

Материалы для дистанционной поддержки обучения по дополнительным общеразвивающим программам:

- педагог дополнительного образования Пичугина К.В. - Ссылки и задания https://nshttps://nsportal.ru/user/719054/page/distantsionnoe-obuchenieportal.ru/user/1231026/page/distantsionnoe-obuchenie
- педагог дополнительного образования Анатольева Н.В. - Ссылки и задания https://nsportal.ru/user/719054/page/distantsionnoe-obuchenie
- методист Габелева В.А. - Ссылки и задания https://nsportal.ru/user/701606/page/distantsionnoe-obuchenie
- педагог дополнительного образования Кочергина К.Н. - Ссылки и задания http://urokcit.blogspot.com

Материалы для дистанционной поддержки обучения по дополнительной общеразвивающей программе "**Первые шаги в профессию**":

- **Мехатроника**

Учебное видео https://www.youtube.com/playlist?list=PLHtIfz1r3wofEG6hK3p0xpz-s8-VItRIh, https://www.youtube.com/playlist?list=PLZUatPj8413Zqe8DBuIDazFRlsNGeeI7K.

- **Сетевое и системное администрирование**
  - https://stepik.org/course/73 - основы ОС Linux, https://stepik.org/course/58678 - введение в сетевые технологии.
  - Сетевая академия CCNA (Routing and Switching Essential) по ссылке https://netacad.com (II семестр курса).

Материалы методистов Центра по работе с одаренными детьми:

- https://cit.k-edu.ru/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-

%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8-%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0

Раздел IX. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лаборатории рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

МБУДО «Кировский ЦИТ» располагается в изолированных помещениях в здании Г.Кировск, ул.Краснофлотская д.20 и РЦДО Г.Кировск, ул.Победы д.2.

Занятия проводятся в оборудованных учебных классах:

- **Кабинет №1:**

Интерактивная панель. Персональные компьютеры с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 ГБ, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

3Д ручки – 20 шт

- **Кабинет №2**

Интерактивная панель. Персональные компьютеры с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 ГБ, объединенные

в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.
Наборы робототехники LEGO Mindstorms – 14 шт
Наборы квадрокоптеров - 9 шт
Наборы LEGO WeDo – 10 шт

- **Кабинет №11 (кабинет для проведения занятий по 3D моделированию)**

Учебный класс, оборудованный компьютером и ноутбуками с процессором класса Intel Core i5 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, объемом жесткого диска не менее 1 ТБ, объем твердотельного диска (SSD) не менее 250 ГБ, включенными в локальную сеть ОУ. На АРМ установлено необходимое программное обеспечение, станции имеют выход в сеть интернет и ЛВС, кабинет оснащен 3D принтерами.

Интерактивная панель Promethean AP7

- **Кабинет 7**

Интерактивная панель. Учебный класс, оборудованный и ноутбуками с процессором класса Intel Core i5 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, объемом жесткого диска не менее 1 ТБ, объем твердотельного диска (SSD) не менее 250 ГБ, включенными в локальную сеть ОУ. На АРМ установлено необходимое программное обеспечение, станции имеют выход в сеть интернет и ЛВС.

Наборы LEGO WeDo – 10 шт

- **Кабинет №6**

Учебный класс, оборудованный компьютерами и ноутбуками с процессором класса Intel Core i5 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, объемом жесткого диска не менее 1 ТБ, объем твердотельного диска (SSD) не менее 250 ГБ, включенными в локальную сеть ОУ. На АРМ установлено необходимое программное обеспечение, станции имеют выход в сеть интернет и ЛВС, кабинет оснащен плоттером Epson SureColor SC-T3100, и дополнительным оборудованием:

—МФУ (лазерное МФУ Xerox VersaLink)
—Резак для бумаги Bulros 320
—Пакетный ламинатором FGK PDA4-230CN
—Переплётчик на пластиковую пружину Bulros S-1521
—Обрезчик углов Cyklos UCR 9 -м
—Фальцовщик Boway BW-21F
—Нарезчик визиток Warrior 21173C
—Моноблок Lenovo V50a-24IMB - 1шт.
—Моноблок ASUS V241E – 2 шт.
—ПК ASUS D7 Tower D700MC I5 – 2 шт.
—Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15API – 10 шт.
—Ноутбук ASUS TUF Gaming FX505GD - 1шт.

—интерактивная панель LMP7502MLRU

- **Кабинет в РЦДО (для реализации программ по мехатронике и электромонтажу)**

Учебный класс, оборудованный комплектами управления мехатронными станциями MecLab МОДЕЛЬ D- DID-SYS-MECH-ML-ADD – 2 шт., 3 ноутбука ASUS, 2 ноутбука DELL Inspiron-15z, 1 моноблок ASUS V241E.

Оборудование и стенды для проведения электромонтажных работ, шкафы с расходными материалами, тулбоксы, наборы инструментов.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение. «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным и государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для выявления степени соответствия образовательных услуг стандартам и запросам потребителей, то есть для определения уровня качества образования, необходимо выделить критерии и параметры качества, которые можно измерить качественно и количественно.

К критериям качества образовательного процесса относятся:

- современный уровень образовательных программ, их соответствие задачам инновационного развития;
- продуктивность образовательных технологий, комплекс информационных, проектных, исследовательских, проблемно-модульных технологий, дистанционного обеспечения и других;
- оптимизация организационного режима образовательного процесса.

Качество результата – это главный критерий оценки продуктивности национальной системы образования в целом и каждого образовательного учреждения в частности. Но качество результата (уровень образованности и воспитанности выпускника, его культуры, нравственных качеств и творческого потенциала) является производной функцией от качества всех других компонентов образовательной системы, от организации образовательного процесса, уровня сложности образовательных программ, от степени профессионализма педагогов и обучаемости учеников, от поставленной цели, которая определяется избранной парадигмой образования и жизненными планами ученика.

В течение ряда лет в МБУДО «Кировский ЦИТ» формировалась система оценки организации и результативности образовательного процесса.

Система выстроена в соответствии с комплексной моделью критериев оценки качества образования (рисунок 3).



Рисунок 3 - модель критериев оценки качества образования

1. Оценка условий

Оценка материальной базы осуществляется администрацией МБУДО «Кировский ЦИТ», кадрового состава, квалификации педагогических и инженерно-технических работников, стимулирование сотрудников на рост результативности работы проводится разными методами. К числу этих механизмов можно отнести аттестацию педагогических работников и эффективный контракт.

В учреждении разработаны формулы для расчета коэффициента эффективности, которые включают параметры:

- 100% выполнение дополнительных образовательных программ.
- Высокий процент сохранности контингента (более 95%).
- Качественная организация работы с родительским корпусом.
- Проведение системного мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.
- Использование в своей работе здоровьесберегающих технологий.
- Своевременное ведение педагогической документации без нарушений.
- Обеспечение непрерывности образовательного процесса учреждения.
- Своевременная и достоверная подача информации по требованию.
- Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
- Организация и проведение досуговых мероприятий (за каждое мероприятие)
- Участие педагога в конкурсах.
- Участие в инновационной и экспериментальной работе.

- Распространение собственного положительного педагогического опыта (выступления на семинарах, конференциях, публикации в СМИ, участие в конкурсах и т.д.):
- Создание элементов образовательной инфраструктуры (создание виртуального музея, ведение педагогического сайта или блога, создание кейса и т.д.)
- Работа с детьми из социально неблагополучных семей или детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда итоговые коэффициенты для каждого сотрудника рассчитываются с использованием этих параметров по разработанным формулам.

При подведении итогов работы анализ производится в динамике как по учреждению, так и по каждому педагогу.

К условиям организации учебно-воспитательного процесса можно отнести и программно-методическое обеспечение. Образовательная программа ЦИТ ежегодно корректируется, разрабатываются новые и корректируются все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Разработанные программы проходят взаимопроверку педагогами, а затем проверяются администрацией учреждения, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

2. Оценка образовательного процесса

К оценке организации образовательного процесса можно отнести

- оценку расписания занятий. Расписание составляется в соответствии с санитарными нормами, с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- оценку качества подготовки и проведения занятий. Контроль проводится администрацией учреждения в соответствии с планом посещения занятий.

Оценка соблюдения санитарных норм при проведении занятий. При работе в компьютерных классах особое внимание уделяется соблюдению санитарных норм (продолжительность работы за компьютером в соответствии с возрастными нормативами, перерывы, проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания и т.д.).

Организация образовательного процесса влияет на один из основных параметров, подлежащих контролю в системе дополнительного образования – сохранность контингента. Как известно, в системе дополнительного образования дети «голосуют ногами». И если им на занятиях интересно, то сохранность будет высокой. По завершению обучения по одной программе многие учащиеся на следующий учебный год выбирают другую программу для продолжения обучения. Это так же является показателем высокого качества организации образовательного процесса.

3. Оценка результатов

Педагогический коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» в течение ряда лет занимается разработкой и корректировкой Контрольно-измерительных материалов (КИМ) реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложения 1). В настоящее время КИМы включают в себя как диагностику предметных достижений обучающихся, так и степень сформированности универсальных учебных действий. Оценка с применением КИМ проводится 2 раза в течение учебного года.

Другим показателем достигнутых обучающимися результатов является участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней. Этот показатель постоянно находится на контроле у администрации ЦИТ, является предметом обсуждения на методических совещаниях, является отчетным параметром (Приложение 5).

Самой сложной является диагностика отсроченного результата деятельности учреждения. В данном направлении делаются первые шаги. Одним из очевидных параметров здесь может быть выбор профиля дальнейшего обучения (высшие и средние учебные заведения) по профилю кружков и элективных курсов, которые посещал ребенок во время обучения в ЦИТ.

4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса:

- Оценка удовлетворенности запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся проводится в начале учебного года с целью корректировки образовательной программы и разработки (при необходимости) новых дополнительных общеразвивающих программ. Ежегодно в период проведения «Дней открытых дверей» (август-сентябрь) в ЦИТ проводится опрос потенциальных обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью формирования списка курсов, которые востребованы учащимися и их родителями (законными представителями), но не представлены в образовательной программе учреждения. Если такие запросы выявляются, то педагоги разрабатывают соответствующие программы, которые включаются в учебный план.
- Оценка удовлетворенности ожиданий обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов проводится в конце учебного года с целью корректировки образовательной программы и других условий организации учебного процесса на следующий учебный год.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе разработана система оценки достижения результатов, которая включает в себя

1) описание форм организации, содержания, представления и учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) описание форм организации, содержания, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Раздел XI. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» является региональной инновационной площадкой

Приказ/распоряжение о присвоении статуса региональной площадки (ссылка на документ)

Решение заседания педагогического совета МБУДО «Кировский ЦИТ» от 03.10.2024: «Подать заявку на получение статуса региональной инновационной площадки Ленинградской области».

Распоряжение КО присвоен статус РИП от 27.12.2024 года № 3701-р (2).pdf

1.2. Сведения о проекте (программе)

1.2.1. Тема проекта (программы) организации

Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)»

1.2.2. Направление (согласно перечню направлений инновационной деятельности, ссылка на перечень https://loiro.ru/activities/innovatsionnaya-deyatelnost-v-regionalnoy-obrazovatelnoy-sisteme/koordinatsionnyy-sovet/)

Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций

1.2.3. Этап работы (согласно Плану реализации проекта):

«Организационный этап», и частично этап «Апробация модели сетевого взаимодействия в пилотном режиме»

1.2.4. ФИО научного руководителя, ученая степень (звание), место работы (при наличии)

Гаврилова Елена Юрьевна Старший преподаватель Кафедры общеразвивающих предметов ЛОИРО

2. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта/программы)

2.1. Цель/и инновационного проекта, обозначенная (ые) в заявке

Создание эффективных механизмов сетевого взаимодействия Кировского ЦИТ с общеобразовательными организациями для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)»

2.2. Задачи отчетного этапа и основные результаты, которые были реализованы площадкой (результаты описательно, с перечислением)

В период 01.01.2025 г по 31.12. 2025 г. реализован организационный (подготовительный) этап инновационной деятельности, направленный на решение следующих задач:

— Разработка нормативной базы для организации сетевого взаимодействия

— Укрепление материально-технической базы «Центра профориентации - ресурсного центра»

— Разработка договоров о сетевой реализации программ и их подписание.

— Заключение договоров с партнерами организациями ВПО, СПО, промышленными предприятиями.

— Мониторинг потребностей по повышению квалификации педагогов, реализующих программу «Труд (технология)».

— Апробация разработанных материалов (программ и УМК к ним, методических рекомендаций, средств мониторинга результатов) в процессе обучения школьников.

— Создание информационного ресурса для размещения материалов проекта, включая методические рекомендации и результаты работы.

Проведены мероприятия по реализации 1 этапа проекта (2025 год):

1. Проведены рабочие совещания. Создана рабочая группа.
2. Проведены методические совещания. Сформирован первый пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность сети.
3. Работа методической группы. Созданы инвариантные и вариативные программы (модули) для сетевой реализации (предмет труд (технология).
4. Подписаны распоряжения Комитета Образования Кировского района. Определены участники пилотного проекта.
5. Опробованы механизмы сетевого взаимодействия. Начало работы по реализации программ 1 сентября 2025 года. Составлено сетевое расписание, назначены ответственные, заключены договоры сетевой реализации программ.
6. Начата работа по реализации модулей в экспериментальном режиме.
7. Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса реализацией вариативных модулей программы «Труд (технология)».
8. Создан раздел на сайте организации, посвященный РИП.

2.3. Перечень программных мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и проведенных за отчетный период.

Мероприятие	Цель проведения, соотносящаяся с работой по реализации проекта	Итог
1. Учредительный (проектный) семинар	Формирование рабочей группы, согласование концепции, утверждение дорожной карты и основных регламентов сетевого взаимодействия.	Разработан Регламент сетевого взаимодействия, Презентация
2. Методическое совещание	Методическое обоснование содержания программ углубленного уровня и принципов их реализации в сетевой форме.	Утвержден список модулей программ, рекомендованных к разработке
3. Обучающие семинары для педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ»	Непрерывное повышение квалификации педагогов по ключевым вопросам: цифровые инструменты, проектная деятельность, оценка результатов.	Разработаны и проведены семинары по темам: - Применение в учебном процессе программ для компьютерной обработки графики. (Разработки педагога дополнительного образования МБУДО «Кировский ЦИТ» Быкова Р.С.) - Робототехника для начинающих. Учебные проекты. (Разработки педагогов дополнительного образования МБУДО «Кировский ЦИТ»

		Кочергиной К.Н., Градовой А.А.) - Лекция «Интеллектуальные системы учета электроэнергии» для педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ», сопровождающих класс Энерго (Аникеев Карим Бариевич, заместитель директора по технической политике ООО «РКС-Энерго»)
4. Разработка и экспертиза инвариантных модулей по программе «Труд» «Робототехника» «Графика, моделирование и обработка материалов» и УМК к ним	Подготовка программ для реализации проекта	Ссылка на программы: «Робототехника» «Графика, моделирование и обработка материалов»
5. Разработка и экспертиза вариативных модулей по программе «Труд» и УМК к ним: ✓ «Основы электромонтажных работ» ✓ «Информационно-кабельные сети» ✓ «Сетевое и системное администрирование» ✓ «Инженерный дизайн» ✓ «Мехатроника» ✓ «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ» ✓ «Вебразработка» ✓ «Графический дизайн» ✓ «Робототехника»	Создание вариативных модулей для подготовки школьников к выбору профиля, подготовки к участию обучающихся к конкурсам профессионального мастерства и получения первой рабочей профессии.	Ссылка на программу «Мой выбор», в содержание которой входят вариативные модули
6. Экспериментальная апробация элементов	Глубокое погружение учащихся в	https://vk.com/wall-49640781_1028

программы в рамках лагерной профильной смены ЛОЛ «Эрудит»	профильную среду, интенсивная практика и нетворкинг в условиях, максимально приближенных к проектной деятельности	
7. Разработка и экспертиза модуля «Электромонтажные работы» и УМК для поддержки профильного класса «Энерго»	Создание модуля программы «Первые шаги в профессию» для поддержки профильного обучения класса «Энерго», подготовки к участию обучающихся к конкурсам профессионального мастерства и получения первой рабочей профессии.	Ссылка на программу «Первые шаги в профессию» в содержание которой входят модуль «Электромонтажные работы»
8. Заключение договора с Кировским политехническим техникумом партнера СПО по реализации программ технической направленности	Основание практической реализации сетевого взаимодействия	Договор с КПТ
9. Заключение договора с ОО «РКС -Энерго» производственного партнера профильного класса «Энерго»	Основание практической реализации сетевого взаимодействия	Договор с ОО «РКС-Энерго» https://vk.com/wall-49640781_1074
10. Заключение договоров с ОО о сетевой реализации программ	Основание практической реализации сетевого взаимодействия	Пример договора
11. Утверждено расписание занятий, сформированы группы	Основание практической реализации сетевого взаимодействия.	Приложение к Распоряжению Комитета образования администрации Кировского муниципального района ЛО
12. Реализация программ	Практическая реализация сетевого взаимодействия	https://vk.com/wall-49640781_1186
13. Мониторинг удовлетворенности	Оценка степени достижения целевых	Справки

(обучающихся, родителей, педагогических работников, реализующих программы)	показателей, анализ проблем и рисков, планирование деятельности на следующий отчетный период	
14. Методическое совещание (Итог 1 этапа реализации проекта)	Подведение итогов 1 этапа. Корректировка планов на 2026 год	

2.4. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Проект «направлен на разрешение противоречий между современными требованиями к качеству преподавания предмета «Труд (технология)» и ограниченными ресурсами отдельных школ за счет создания эффективной модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и ресурсного центра.

Эффективность инновационной деятельности напрямую зависит от того, насколько ее участники (субъекты) чувствуют себя ресурсно, методически и морально обеспеченными. Для проекта «Эффективные механизмы сетевого взаимодействия...» была разработана и реализуется многоуровневая система поддержки, направленная на педагогов, методистов, администраторов и обучающихся.

1. Информационно-образовательная поддержка

1.1. Создан специальный раздел на сайте проекта.

Здесь планируется размещать:

-Нормативно-правовую базу для реализации проекта: Документы, регламентирующие сетевое взаимодействие и реализацию программ.

- Перечень разработанных модулей программ с описанием.

- Сетевое расписание.

1.2. Создан специальный раздел на сервере МБУДО «Кировский ЦИТ», где планируется размещать:

-Дидактические материалы (Авторские цифровые ресурсы, инструкции по работе с новым оборудованием, ссылки на проверенные внешние источники (образовательные платформы, видеоуроки).

- Методические материалы: «Проектирование рабочей программы углубленного уровня», «Современные педагогические технологии на уроке технологии», «Организация проектной деятельности в сетевом формате».

- Практикумы: «Использование цифрового оборудования (3D-принтер, станки с ЧПУ) в учебном процессе», «Разработка кейсов для предпрофильной подготовки».

2. Мотивационно-стимулирующая поддержка

Направлена на сохранение вовлеченности и публичное признание заслуг участников.

1.2. Система материального и нематериального признания:

- Материальные и карьерные стимулы.

- Рекомендации для аттестации: Подготовка официальных рекомендаций от руководства проекта для педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию.

- Направление на конференции и общественно-значимые мероприятия: Финансовая или организационная поддержка для участия ключевых участников в региональных и всероссийских научно-практических конференциях.

- Создание профессионального сообщества (Организация профессиональных сообществ (ПС): Создание тематических рабочих групп по направлениям: «Робототехника», «Компьютерная графика» и т.д.

- Проведение мероприятий, где педагоги и учащиеся из разных школ совместно решают практические кейсы.

- Система наставничества. Закрепление опытных педагогов-новаторов за новыми участниками сети для оперативного решения вопросов и мягкой адаптации.

Итог: Выстраиваемая система поддержки носит комплексный характер. Она не просто реагирует на проблемы, а создает среду, в которой у субъектов инновации (педагогов и учащихся) есть постоянный доступ к информации (ресурсы, обучение), признанию (мотивация), общению (сообщество) и экспертизе (консультации). Это превращает разрозненных участников в сплоченную, обучающуюся и эффективно действующую сетевую команду, способную достигать амбициозных образовательных результатов в области технологического образования.

Проект обладает высокой практической значимостью:

✓ Позволит повысить качество образовательного процесса за счет увеличения числа вариативных модулей.

✓ Позволит оптимизировать использование ресурсов (материально- технических, кадровых, финансовых).

✓ Обеспечит профессиональный рост педагогов.

✓ За счет внедрения инноваций обеспечит соответствие современному уровню развития технологий.

✓ Повысит мотивацию и вовлеченность учащихся.

2.5. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

В современных условиях реализация общеобразовательных программ углубленного уровня, особенно в такой практико-ориентированной области, как «Труд. (Технология)», требует выхода за рамки отдельной образовательной организации.

Почему сетевая форма реализации программ:

✓ Сетевое взаимодействие ориентировано на достижение конкретных согласованных целей. Наличие объединяющей цели у школ и МБУДРО «Кировский ЦИТ» является главным элементом успеха проекта.

✓ Повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-

технического, инфраструктурного обеспечения организаций, так и высококвалифицированного кадрового состава.

- ✓ Рациональное использование финансовых средств.
- ✓ Повышение вариативности образовательных программ.

Сетевая форма взаимодействия становится ключевым механизмом для объединения ресурсов, компетенций и возможностей различных институтов. Эффективность такого проекта напрямую зависит от рационального и целевого использования всех видов привлекаемых ресурсов: кадровых, материально-технических, финансово-экономических и информационных.

1. Кадровое обеспечение.

Кадровый ресурс является фундаментом успеха проекта. Для его реализации привлечен высококвалифицированный состав, обладающий необходимым образованием и опытом.

В проекте задействованы преподаватели-практики, профессионалы производственной сферы, получившие право преподавания. Это позволяет вести занятия по предмету «Труд (Технология)» на углубленном уровне. Разрабатываются авторские методики с подтвержденными достижениями в подготовке обучающихся.

К работе привлечены преподаватели Кировского политехнического техникума. Это обеспечивает связь теории с практикой, доступ к актуальным исследованиям в области педагогики и технологического образования.

Сформирована устойчивая рабочая группа, в которую входят методисты, педагоги-новаторы и административные координаторы. Группа оперативно решает организационные и содержательные вопросы, обеспечивая непрерывность образовательного процесса в сетевой форме.

2. Материально-техническая база.

Материально-технические ресурсы соответствуют современным требованиям (специализированные классы, станки, компьютеры, 3Д принтеры и т.д.), используются строго по назначению, обеспечивая как учебный процесс, так и развитие проектной деятельности обучающихся.

В полном объеме используются компьютерные классы, высокоскоростной интернет, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные панели) для проведения лекций, презентаций и вебинаров в рамках сетевого взаимодействия.

Для практических занятий и реализации проектов задействованы современные специализированные классы, а также оргтехника (принтеры, ксероксы, ризограф) для тиражирования учебных материалов. Цифровой фотоаппарат и видеокамера используются для фиксации этапов проектной работы, создания портфолио обучающихся и подготовки медиаконтента.

Оборудование доступно для всех участников сети согласно утвержденному графику и образовательным программам.

2. Информационно-методический ресурс.

Создаётся информационная среды проекта, обеспечивающая коммуникацию, обмен опытом и диссеминацию результатов.

Работает специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещаются:

- ✓ Нормативные документы и программы курсов.
- ✓ Анонсы мероприятий (мастер-классов, олимпиад, конференций).
- ✓ Новости и отчеты о достижениях, обучающихся и педагогов.
- ✓ Опыт проекта регулярно освещается на страницах ВК.

Педагоги-участники делятся своими наработками через выступления на семинарах, конференциях и других мероприятиях.

Отлажен механизм обмена учебными и методическими материалами через сервер организации.

3. Эффективность.

Комплексное и целевое использование всех ресурсов ведет к достижению значимых результатов, подтверждающих эффективность модели:

— Повысили свою квалификационную категорию пять педагогов, участников проекта.

— Повышение мотивации к изучению предмета привело к росту желающих изучать программу углубленного уровня по выбранному направлению с целью участия в конкурсе «Юные профессионалы» и «Профессионалы» юниорская линейка.

— Обеспечено сопровождение профильных классов.

Таким образом, эффективность реализации проекта по созданию механизмов сетевого взаимодействия для углубленного изучения «Труд. (Технология)» обеспечивается за счет:

1. Привлечения высококвалифицированных кадров.
2. Целевого и рационального использования современной материально-технической базы.
3. Разработки большего числа модулей программы, соответствующей особенностям образовательного пространства и производственного развития Кировского района.
4. Построения открытой информационной среды для обмена опытом и диссеминации лучших практик.
5. Достижения конкретных, измеримых результатов как в профессиональном росте педагогов, так и в образовательных достижениях обучающихся.
6. Финансовая целесообразность сетевой реализации программы
7. Появление дополнительных эффектов: использование ресурсов сети для профориентации, сопровождения профильных классов, участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и получения первой рабочей профессии.

Данный комплексный подход к использованию ресурсов не только решает задачи предпрофильного и профильного образования, но и создает прочный фундамент для дальнейшего развития сетевых форм обучения.

2.5.2 Информационная поддержка субъектов ИД (сайты, платформы, страницы на сайтах, медиацентры, электронные издания, где участники делятся опытом и проч.).

/п	Информационный ресурс	Возможности/цель использования, целевая аудитория участников проекта	Ссылки
	Сайт МБУДО «Кировский ЦИТ». Страница РИП	Размещены документы для участников проекта	https://cit.k-edu.ru/taxonomy/term/12
	Сайт МБУДО «Кировский ЦИТ». Раздел «Образование»	Размещены ДОП для реализации совместно с сетевыми партнерами. Программы: — «Графика, моделирование и обработка материалов», — "Робототехник	https://cit.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
	Страница МБУДО «Кировский ЦИТ» Вконткте https://vk.com/kirovsk_cit	Освещение новостных событий для родителей, обучающихся, педагогов, сетевых партнеров. Открытие профильного энергокласса. Сетевой проект МБУДО «Кировский ЦИТ», МБОУ «Кировская гимназия» и ООО «РКС ЭНЕРГО»	https://47channel.ru/event/v-kirovske-otkryli-energoklass-s-oborudovaniem-i-urokami-po-energetike-dlya-skolnikov https://vk.com/wall-184397039_670949 https://vk.com/wall-49640781_1208 https://vk.com/wall-49640781_1186 https://vk.com/wall

2.5.3 Организационное обеспечение

2.5.3.1. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОО в статусе РИП (ЛНА, планы работы, положения, дорожные карты и т.д.)

п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта/документа	Краткое обоснование применения документа в рамках реализации инновационного образовательного проекта РИП

.	Положение о региональной инновационной площадке	Регламентирует сроки, порядок, наличие рабочих групп, должностные обязанности руководителя и методиста РИП
	Утвержденный план реализации проекта на текущий год и т.д.	Устанавливает последовательность, содержание мероприятий…
	Программы модулей «Труд (технология)» УМК к ним.	Программа реализации. Цели, задачи, содержание обучение, календарное планирование.
	Распоряжение Комитета образования Кировского муниципального района ЛО	Регламентирует сетевую реализацию модулей программы «Труд (Технология)» в Кировском районе ЛО Утверждено сетевое расписание
	РЕГЛАМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБУДО «Кировский ЦИТ и образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в рамках реализации	Регламентирует цели, функции, роли партнеров, зоны ответственности, (содержание совместной деятельности)
	Составлены макеты договоров с общеобразовательными организациями по сетевой реализации модуля программы	Регламентирует цели, роли партнеров, зоны ответственности, сроки, названия программ, возраст обучающихся, расписание и т.д.
	Соглашение о сотрудничестве с Кировским политехническим техникумом	Регламентирует цели, функции, роли партнеров, вклад, зоны ответственности, предмет сотрудничества (содержание
	Договор с ООО «РКС-Энерго» о взаимодействии по сопровождению профильного класса «Энерго»	Регламентирует цели, функции, роли партнеров, вклад, зоны ответственности, предмет сотрудничества (содержание

2.5.3.2. Организации-соисполнители инновационного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей площадки)

/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера при реализации инновационного образовательного	Соглашения о сотрудничестве (ссылка на документ)	Основные функции организации-соисполнителя (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Фактическое участие партнеров в мероприятиях по реализации (перечислить мероприятия)
	Кировский политехнический техникум	Предоставление материально-технической базы, кадры и методические	Предоставление материально-технической базы, кадры и методические разработки	Реализация программ «Мой выбор» модули «Работа на станках с ЧПУ»
	Общеобразовательные школы Кировского района Ленинградской области	Сетевые партнеры	Сетевые партнеры	Создание групп, обучающихся для изучения инвариантных и вариативных модулей
	ООО «РКС-Энерго»	Сетевые партнеры	Предоставление материально-технической базы, кадры и методические разработки, СИЗы и тулбоксы с инструментами	Проведение открытых уроков, мероприятий с привлечением родителей, летней трудовой

2.5.3.3. Система повышения квалификации педагогов и /или руководителей по теме инновационного проекта (курсы, семинары и т.д.)

Руководитель проекта Вахренева Н.Н. закончила курсы повышения квалификации в ЛОИРО по темам:

1. Вопросы содержания и методики обучения предмету "Труд (технология)" в Центрах образования "Точка роста" технологической направленности
2. Вопросы содержания и методики преподавания инвариантного модуля "3D моделирование, прототипирование и макетирование" учебного предмета "Труд (технология)" в современной школе
3. Современные цифровые ресурсы в профессиональной деятельности педагога

В целях «корпоративного» повышения квалификации специалистов, участвующих в инновационной деятельности, нами проводились семинары по темам:

- Применение в учебном процессе программ для компьютерной обработки графики. (Разработки педагога дополнительного образования МБУДО «Кировский ЦИТ» Быкова Р.С.)

- Робототехника для начинающих. Учебные проекты. (Разработки педагогов дополнительного образования МБУДО «Кировский ЦИТ» Кочергиной К.Н., Градовой А.А.)

- Лекция «Интеллектуальные системы учета электроэнергии» для педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ», сопровождающих класс Энерго (Аникеев Карим Бариевич, заместитель директора по технической политике ООО «РКС-Энерго»)

2.5.3.4. Публикации по теме проекта, в том числе совместные с партнерами

№	Опубликованные материалы (жанр, название, авторы)	Размещение, ссылки
	Статья «Профессиональная ориентация в действии: опыт работы муниципального центра профориентации на базе организации дополнительного образования»	Не опубликована. Для журнала «Методист. Ленинградская область.»

4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия, дата	Ссылка на материалы (экспертное заключение, отзыв, рецензия)
1.	Независимая экспертиза разработанных программ методистами регионального МОЦ	Экспертиза на соответствие август 2025 год	Программы прошли экспертизу и размещены в системе навигатор
2.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов	Опрос. Декабрь 2025 год	Справки методиста.

5. Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности, согласно п.2.7-2.9 Заявки (содержательные – конечные или промежуточные продукты инновационной деятельности, концепции разработок, перечни ресурсов для реализации конкретной цели; организационные – документы, договоры о сотрудничестве:

- Нормативно-правовая база организации сети.
- Программы и УМК к ним.
- Готовые кейсы, разработки.
- Мониторинги с разработанными критериями и показателями эффективности реализации программы «Труд (технология)».
- Договор сотрудничества с промышленными партнерами ООО «РКС_ Энерго».
- Договор сотрудничества с СПО Кировским политехническим техникумом.
- Виртуальный кабинет профориентации.
- Сбор материалов в составе УМК и лучших педагогических практик.

6. Оценка уровня эффективности полученных результатов

6.1. Внешние эффекты от реализации проекта (программы)

В современных условиях реализация общеобразовательных программ углубленного уровня, особенно в такой практико-ориентированной области, как «Труд (технология)», требует выхода за рамки отдельной образовательной организации. Сетевая форма взаимодействия становится ключевым механизмом для объединения ресурсов, компетенций и возможностей различных институтов. Эффективность такого проекта напрямую зависит от рационального и целевого использования всех видов привлекаемых ресурсов: кадровых, материально-технических, финансово-экономических и информационных.

1. Развитие кадрового потенциала.

Кадровый ресурс является фундаментом успеха проекта. Для его реализации привлечен высококвалифицированный состав, обладающий необходимым опытом. В проекте задействованы преподаватели-практики, ведущие предмет «Труд (Технология)» на углубленном уровне, обладающие богатым профессиональным опытом и подтвержденными достижениями в подготовке обучающихся.

Сформирована устойчивая рабочая группа, в которую входят методисты, педагоги-новаторы и административные координаторы. Группа оперативно решает организационные и содержательные вопросы, обеспечивая непрерывность образовательного процесса в сетевой форме.

В процессе реализации проекта обеспечена непрерывная система повышения квалификации.

На следующем этапе планируется усилить научно-методическое сопровождение проекта, привлечь специалистов профессорско-преподавательского состава ВПО и СПО, чтобы обеспечивает связь теории с практикой в области педагогики и технологического образования.

Таким образом эффективность использования кадрового ресурса высокая. Проведенный мониторинг так же показал высокую степень вовлеченности специалистов.

2. Совершенствование инфраструктуры и материально-

технической базы.

На первом этапе проект обеспечен инновационным оборудованием, специализированными классами, оборудованием Кировского политехнического техникума, тулбоксами с инструментом приобретенным производственными партнерами. Составлено сетевое расписание. Дети имеют доступ к использованию оборудования в процессе изучения модулей программы. Эффективность использования оборудования высокая. Об этом свидетельствуют и результаты мониторинга.

На следующих этапах проекта планируется привлекать как бюджетные, так и внебюджетные средства для приобретения необходимого оборудования и расходных материалов.

3. Создание информационно-методического ресурса.

✓ Создана Цифровая площадка - специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещаются:

— Нормативные документы

— Образовательные программы.

— Методические материалы.

— Анонсы мероприятий (мастер-классов, олимпиад, конференций).

— Новости и отчеты о достижениях, обучающихся и педагогов и т.д.

✓ Педагоги-участники делятся своими наработками через выступления на конференциях и методических мероприятиях, совещаниях.

✓ Отлажен механизм обмена учебными и методическими материалами между всеми участниками в раздел сервера организации и систему электронного документооборота.

4. Эффективность сетевой реализации

- Повышение качества реализации программ, увеличение спектра предлагаемых программ для изучения, возможность для выстраивания индивидуальных маршрутов. Все это создает возможность качественной предпрофильной подготовки школьников.
- Повышение мотивации школьников к изучению предмета, о чем свидетельствует результат проведенного мониторинга.
- Систематизирована подготовка конкурсам профессионального мастерства и чемпионатов (Профессионалы, ЮниорПрофи).
- Создана устойчивая, гибкая модель сетевого взаимодействия, которая может быть тиражирована на другие территории.
- Оптимизированы финансово-экономические потоки за счет разделения ресурсной нагрузки между участниками сети.

Комплексное и целевое использование всех ресурсов подтверждает эффективность модели.

Данный комплексный подход к использованию ресурсов не только решает задачи предпрофильного и профильного образования, но и создает прочный фундамент для дальнейшего развития сетевых форм обучения в регионе.

6.3. Осуществление апробации результатов инновационного проекта на данном этапе (перечислить значимые мероприятия)

№	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и/или внедрения результатов проекта
5.	Комитет образования администрации Кировского муниципального района ЛО и МБУДО «Кировский ЦИТ»	Май-июнь 2025 года	Проведение административных совещаний по вопросам материально-технического оснащения учебного процесса по модулям программы «Труд». Закупка расходных материалов
6.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	Май 2025 года	Создание сайта проекта
7.	МБУДО «Кировский ЦИТ»	Май-август 2025 года	Проведение методических совещаний по вопросу разработки рабочих программ
8.	МБУДО «Кировский ЦИТ» и МБОУ «Кировская гимназия» МБОУ «Шлиссельбургская СОШ»	Август-сентябрь	Проведение административных совещаний по вопросам согласования пожеланий сетевых партнеров. Подписание сетевых договоров. Составление сетевого расписание.
9.	Комитет образования администрации Кировского муниципального района ЛО и МБУДО «Кировский ЦИТ»	Сентябрь 2025 года	Распоряжение Комитет образования администрации Кировского муниципального района ЛО по вопросам организации образовательного процесса
10.	МБУДО «Кировский ЦИТ» и МБОУ «Кировская гимназия» МБОУ «Шлиссельбургская СОШ»	МБОУ «Кировская гимназия» 2025 года	Сетевая реализация инвариантных модулей программы «Труд (технология)»

11.	МБУДО «Кировский ЦИТ» и МКОУ «Приладожская СОШ» МБОУ «Мгинская СОШ», МКОУ «Суховская ООШ» МКОУ «Путиловская ООШ» МКОУ «Шумская СОШ» МБОУ «Отрадненская СОШ №3» МКОУ «Кировская СОШ №1» МБОУ «Кировская СОШ №2» МБОУ «Кировская гимназия»	Сентябрь-декабрь 2025 года	Сетевая реализация вариативных модулей программы «Труд (технология)» в соответствии с выбором обучающихся https://vk.com/wall-49640781_1186
12.	ООО РКС-Энерго. Открытый урок от профессионалов	Ноябрь 2025 год	https://vk.com/wall-49640781_1261
13.	МБУДО «Кировский ЦИТ» и	Ноябрь, декабрь 2025 года	Проведение методических совещаний по вопросу коррекции рабочих программ
14.	МБУДО «Кировский ЦИТ» и	Декабрь 2025 года	Проведение мониторингов удовлетворенности качеством учебного процесса и содержанием обучения.
15.	МБУДО «Кировский ЦИТ» и ЛОИРО	Декабрь 2025 года	Представление опыта площадки на открытии Регионального ресурсного методического центра Ленинградской области по учебному предмету «Труд (Технология)» на базе государственного бюджетного

			профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского» 26.12.2025 года
16.			Отзыв от ОО-площадки апробации, аналитическая справка самих авторов продукта, план совместной работы/мероприятия, программа, по итогам рекомендации, запрос на технологию, предложения по улучшению качества, ..

6.5. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)

№	Наименование мероприятий (семинаров, мастер-классов, стажировок)	Единичное мероприятие или цикл	Аннотация мероприятия – 4-5 предложений, включая целевую аудиторию	Ссылка на пост-релиз
	Представление системы сетевого взаимодействия на мероприятиях:	Совещание по вопросу организации сетевого взаимодействия с организациями. Проведение практикумов по применению в учебной деятельности программы по графическому дизайну Inkscape, ресурса для веб-дизайна Tilda. Проведен	14 и 15 января администрация, педагоги и методисты МБУДО «Дворец творчества» города Выборг посетили МБУДО «Кировский ЦИТ» с рабочим визитом. На повестке: обмен опытом по реализации в Кировском	https://vk.com/wall-49640781_846

		мастер-класс по робототехнике и программированию на базе конструктора LEGO.	районе модульных программ дополнительного образования, в том числе программ по технологии. В ходе встречи прошли практикумы по применению в учебной деятельности программы по графическому дизайну Inkscape, ресурса для веб-дизайна Tilda. Прошел мастер-класс по робототехнике и программированию на базе конструктора LEGO.	
	Представление системы сетевого взаимодействия на мероприятиях	Обмен опытом по сетевой реализации программ	с 13 по 17 мая проведена насыщенная стажировочная программа для руководителей и педагогов, работающих в сфере дополнительного образования детей, по теме «Направления	https://vk.com/wall-49640781_968

			и механизмы развития дополнительного образования детей - построение успешной образовательной организации».	
	Представление системы сетевого взаимодействия на мероприятиях	Выступление на семинаре в рамках курсов ПК «Вопросы содержания и методики обучения предмету "Труд (технология)" в Центрах образования "Точка роста" технологической направленности»	Семинар в рамках курсов ПК «Вопросы содержания и методики обучения предмету "Труд (технология)" в Центрах образования "Точка роста" технологической направленности»	
	Участие в мероприятии «Открытие ресурсно--методического центра по программе труд»	26 декабря 2026 года. Открытие ресурсно--методического центра по программе труд на базе коллежда К.Д.Ушинского	Программа открытия ресурсного центра была насыщенной и практически ориентированной: панельная дискуссия о перспективах работы нового центра в рамках национального проекта «Молодежь и дети», обмен	https://vk.com/wall-49640781_1290

			опытом с другими площадками Ленинградской области, , экскурсии и мастер-классы, где педагоги смогли не только увидеть, но и сами попробовать новые форматы работы:	

6.7. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

Перечень критериев для мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса реализацией вариативных модулей программы «Труд (технология)»

Цель мониторинга: Оценить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) содержанием, организацией и результативностью вариативных модулей программы «Труд (технология)» для их последующей корректировки и развития.

I. Мониторинг для обучающихся:

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Содержательный блок: Актуальность и интерес	Соответствие содержания модуля личным интересам, современным тенденциям и представлениям о будущей профессии	✓ Анкетирование с использованием шкалы Ликерта (например, от 1 «полностью не согласен» до 5 «полностью согласен») и открытых вопросов.	Аналитическая справка по результатам мониторинга
	Содержательный блок: Практическая значимость	Ощущение полезности приобретаемых умений и навыков для повседневной жизни, проектной деятельности, дальнейшего обучения		
	Содержательный блок:	Оптимальный уровень сложности		

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Доступность и посильность:	материала, возможность успешно освоить модуль при приложенных усилиях	✓ Фокус-группы с представителями каждой категорий участников. ✓ Система онлайн-отзывов (краткая форма после завершения каждого модуля). ✓ Наблюдение за вовлеченностью учащихся и организацией процесса.	
	Содержательный блок: Вариативность выбора	Возможность и разнообразие выбора		
	Организационно-процессуальный блок: Качество преподавания	Умение педагога доступно объяснять материал, организовывать практическую работу, поддерживать интерес, создавать доброжелательную атмосферу.		
	Организационно-процессуальный блок: Обеспеченность ресурсами	Доступность и современность оборудования, материалов, инструментов, цифровых ресурсов, необходимых для работы в рамках модуля.		
	Организационно-процессуальный блок: Эффективность форм работы	Увлекательность и продуктивность форм занятий (проекты, исследования, мастер-классы, экскурсии).		
	Организационно-процессуальный блок: Нагрузка и режим	Рациональность распределения времени (теория/практика), соответствие нагрузки отведенному времени.		
	Результативный блок:	Ощущение реального роста собственных умений, создания качественного		

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Достижение личных целей	продукта, получения новых знаний.		
	Результативный блок: Объективность оценки	Понятность и справедливость системы оценивания результатов (проекта, изделия, защиты).		
	Результативный блок: Влияние на самоопределение	Помощь модуля в понимании своих способностей, интересов в контексте предпрофильной и профильной подготовки.		

II. Мониторинг для педагогов (разработчики и реализаторы модулей)

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Профессиональный блок Методическая обеспеченность	Достаточность и качество учебно-методических материалов, программ, технологических карт для реализации модуля	✓ Анкетирование с использованием шкалы Ликерта (например, от 1 «полностью не согласен» до 5 «полностью согласен») и открытых вопросов. ✓ Фокус-группы	Аналитическая справка по результатам мониторинга
	Профессиональный блок Ресурсные условия	Удовлетворенность материально-технической базой, ее безопасностью и актуальностью для решения поставленных задач		
	Профессиональный блок Свобода творчества	Возможность адаптировать содержание, применять авторские методики и формы работы в рамках модуля.		

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Профессиональный блок. Эффективность сетевого взаимодействия (если применимо):	Удобство и продуктивность координации с коллегами из других ОО, вузами, центрами детского творчества.	с представителями каждой категорий участников. ✓ Система онлайн-отзывов (краткая форма после завершения каждого модуля). Наблюдение за вовлеченностью учащихся и организацией процесса	
	Организационный блок. Рациональность нагрузки	Соответствие временных и трудозатрат на подготовку и проведение модуля его значимости и оплате.		
	Организационный блок Контингент учащихся:	Удовлетворенность уровнем мотивации и подготовленности учащихся, записавшихся на модуль		
	Организационный блок Административная поддержка	Готовность администрации решать организационные, финансовые и хозяйственные вопросы		
	Результативный и мотивационный блок:	Удовлетворенность результатами учащихся: Наблюдаемый прогресс в навыках, качестве работ, вовлеченности учеников.		
	Результативный и мотивационный блок:	Профессиональный рост: Возможность развивать собственные компетенции,		

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
		обмениваться опытом, представлять результаты		
	Результативный и мотивационный блок:	Общественное признание: Востребованность модуля у учащихся, положительные отзывы коллег и родителей.		

III. Мониторинг для родителей (законных представителей)

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Информационный и содержательный блок. Информированность	Доступность, полнота и ясность информации о целях, содержании, требованиях и результатах вариативных модулей.	✓ Анкетирование с использованием шкалы Ликерта (например, от 1 «полностью не согласен» до 5 «полностью согласен») и открытых вопросов. ✓ Фокус-группы с представителями каждой	Аналитическая справка по результатам мониторинга
	Информационный и содержательный блок. Актуальность содержания	Уверенность в том, что содержание модуля полезно, современно и способствует развитию ребенка.		
	Информационный и содержательный блок. Связь с будущим	Понимание, как выбранный модуль связан с задачами предпрофильной подготовки и может повлиять на дальнейший образовательный или профессиональный путь ребенка.		

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Организационный и безопасностный блок	Организация процесса: Удобство расписания, безопасность условий труда (особенно в специализированных классах), соблюдение санитарных норм.	категорий участников. ✓ Система онлайн-отзывов (краткая форма после завершения каждого модуля). Наблюдение за вовлеченностью учащихся и организацией процесса	
	Организационный и безопасностный блок. Компетентность педагога	Доверие к квалификации, опыту и коммуникативным навыкам преподавателя модуля.		
	Организационный и безопасностный блок. Обеспеченность ресурсами	Убежденность, что для занятий есть все необходимое оборудование и материалы.		
	Результативный блок. Видимый результат и мотивация ребенка	Наблюдение за интересом ребенка к предмету, его вовлеченностью, конкретными достижениями (изделия, проекты, оценки).		
	Результативный блок. Развитие универсальных навыков	Заметный прогресс в развитии трудолюбия, ответственности, умения планировать и работать в команде.		
	Результативный блок.	Общая удовлетворенность: Готовность рекомендовать		

	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
	Общая удовлетворенность	данный модуль другим учащимся и родителям		

Данные критерии позволят получить комплексную картину, выявить сильные стороны и «точки роста» модулей программы «Труд (технология)», провести коррекцию слабых сторон.

Раздел XII. Работа муниципальной информационно-методической службы в 2025 году (структурное подразделение МБУДО «Кировский ЦИТ»)

Муниципальная информационно-методическая служба (далее – МИМС) является структурным подразделением Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» и создана в целях **обеспечения функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения** педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района Ленинградской области, которая функционирует для создания и развития единого муниципального научно-методического пространства, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, обеспечивающим взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Цели информационно-методической службы Кировского района Ленинградской области:

- формирование и развитие системы научно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, повышение эффективности и результативности их деятельности в соответствии с приоритетными задачами в области образования, на муниципальном уровне как части региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области (далее – РС НМС);
- синхронизация деятельности комитета образования администрации

Кировского муниципального района Ленинградской области с деятельностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, связанной с формированием РС НМС;

- поэтапный переход работы комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области на качественно новый формат организации деятельности МИМС.

Для достижения поставленных целей решались следующие **задачи**:

- создать условия для участия образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»;

- обеспечить проведение комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач РС НМС, в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методической работы;

- координировать методическую работу и формировать методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создать условия для эффективного функционирования и развития методической службы в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как субъектов РС НМС;

- апробировать новые технологии методической работы и организовать их тиражирование;

- изучить запросы и оказывать практическую помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам, в том числе в организации деятельности по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров во взаимодействии с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций;

- обеспечить условия для переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).Решение инновационных задач в 2025 году осуществлялось с ориентацией на стратегические задачи и приоритеты регионального образования в контексте государственной образовательной политики по следующим направлениям:

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества;

- создание и развитие цифровой образовательной среды, отвечающей

современным требованиям, повышением ее безопасности;

- внедрение обновленных образовательных программ и технологий в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обеспечивающих освоение обучающимися «навыков XXI века», повышение мотивации к обучению;

- реализация региональной программы развития воспитания, комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей;

- реализация независимой оценки качества условий образовательной деятельности организаций;

- развитие системной поддержки: оказание своевременной психолого-педагогической помощи и создание условий для обеспечения развития и социальной адаптации обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- формирование региональной составляющей национальной системы учительского роста, повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта, введение новых механизмов аттестации на основе оценки уровневой компетенции педагогов.

Основные **направления и содержание** деятельности информационно-методической службы в 2025 году:

В 2025 году деятельность МИМС велась на основании распоряжений комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области № 225 от 23.05.2023 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района Ленинградской области» и № 233 от 23.05.2023 года «Об утверждении Положения о муниципальной информационно-методической службе Кировского муниципального района Ленинградской области», № 309 от 28.08.2024 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2024-2025 учебном году», № 281 от 26.08.2025 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2025-2026 учебном году, № 144 от 01.04.2025 года «Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ (далее – ШНОР, ШПУН, ШВОР и др.), выявленных на основании специально разработанных методик в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2024-2025 учебном году», № 289 от 01.09.2025 года Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ, участвующих в региональной программе «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Кировском муниципальном

районе Ленинградской области в 2025-2026 учебном году, № 309 от 15 сентября 2024 года «Об организации работы районных методических объединений в 2024-2025 учебном году» и № 304 от 15 сентября 2025 года «Об организации работы районных методических объединений в 2025-2026 учебном году», № 305 от 15.09.2025 года «Об утверждении состава муниципального методического актива Кировского муниципального района Ленинградской области на 2025-2026 учебный год».

В 2025 году в штат входили руководитель МИМС, методист по направлению «математика», методист по направлению «филология», методист по направлению «ГИА», методист по направлению «естественные науки», методист по работе со школами с низкими образовательными результатами, школами, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности и школами со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся.

Важнейшим направлением работы МИМС является обеспечение организационно-методического сопровождения педагогических работников по диагностике, ликвидации и предупреждению профессиональных дефицитов, которые выявляются в ходе региональных и федеральных мониторингов.

На базе ЦНППМ создана и работает система дистанционного обучения (СДО) «Навигатор ИОМ», каждый педагог может разработать свой ИОМ при сопровождении регионального и муниципального методиста.

Функционирует система организации образовательных интенсивов «Студии РОСТа» с выездом специалистов ЦНППМ (ЛОИРО) в образовательные округа и прохождением педагогами ИОМ.

Одной из форм преодоления и предупреждения профессиональных дефицитов является обучение на КПК в рамках сетевого взаимодействия как на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А. И. Герцена, ФИОКО, НИУ ВШЭ, так и на базе ОО, в том числе дистанционно (всего прошли обучение на различных КПК 453 педагога).

По результатам диагностик предметных и методических компетенций в 2026 году необходимо разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога, прошедшего диагностику.

В связи с активным внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО все педагоги района повысили свою квалификацию посредством специализированных курсов. В течение учебного года были проведены разнообразные мероприятия, нацеленные на углубление профессиональных компетенций педагогов и подготовку образовательных учреждений к эффективному применению обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО и СОО.

Педагогические коллективы проходят систематическое обучение, участвуют в семинарах и вебинарах, осваивая новые подходы и методики, направленные на повышение качества образовательного процесса. Регулярно проводятся мониторинговые мероприятия, позволяющие оценить уровень готовности школ и учителей к выполнению требований обновленных

стандартов. Таким образом, внедрение ФГОС является частью постоянной работы системы образования района, направленной на обеспечение соответствия требованиям современного мира и развитие творческого потенциала учащихся. В 2026 году необходимо продолжить работу по реализации обновленных ФГОС всех уровней образования в полном объеме.

Кроме того, педагогические и руководящие работники в течение 2025 года приняли участие более чем в 80 вебинарах и семинарах регионального и федерального уровней по различным направлениям деятельности (более 1200 участников).

В рамках работы по реализации персонифицированной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Кировского муниципального района в 2025 году 20 педагогических работников прошли обучение по программам, представленным Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (ЛЭТИ), Государственным университетом просвещения.

Реализованные программы повышения квалификации направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессиональный рост, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

МИМС курирует деятельность РМО школьного, дошкольного и дополнительного образования. В течение учебного года методическое сопровождение деятельности РМО осуществлялось в различных формах:

- очные семинары по развитию системы образования и функционированию муниципального методического актива;
- трансляция успешных практик организации образовательной и управленческой деятельности при переходе ОО в эффективный режим функционирования;
- индивидуальное сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения – 34 руководителя РМО и КМО провели 150 индивидуальных консультаций;
- организация взаимодействия сетевых пар, групп (ШНОР, ШПУН – ШВОР) – 2 практико-ориентированных семинара на муниципальном уровне и участие в мероприятиях, предусмотренных договорами о сетевом взаимодействии;
- организация работы с обучающимися «зоны риска в ОО» - 8 заседаний РМО;
- организация работы наставников с молодыми педагогами в ОО;
- работа по достижению обучающимися образовательных результатов базового уровня и уровня выше базового;
- просмотр и анализ открытых занятий в ДОУ в очном и дистанционном режиме;

- сопровождение аттестации педагогов;
- организация работы групп РМО в социальных сетях.

Всего в 2025 году в состав регионального методического актива вошли 3 методиста, в состав экспертов Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области вошли 2 специалиста района.

Деятельность методической службы по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников носит системный характер и строится на профессиональных запросах ОО, результатах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.

На рост профессионального мастерства и повышение качества образования также влияет организационно–методическое сопровождение педагогов на этапе их подготовки к прохождению аттестации.

С этой целью проводятся индивидуальные консультации для педагогов,
аттестующихся на I и высшую квалификационную категорию. Консультативно-методическая помощь педагогам подтверждает эффективность такой формы взаимодействия: за три года 100% педагогов, обратившихся за помощью, прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Особенно эффективно данная работа проводится руководителями РМО дошкольного образования (по направлениям). Актуальные сведения об аттестации педагогических работников образовательной системы Ленинградской области представлены на официальном портале Комитета по образованию района в специально выделенном подразделе «Методическая служба».

Большая работа ведется по обеспечению объективной оценки образовательных результатов, обучающихся (в том числе с использованием ресурсов ГИС СОЛО). Результатом проводимой муниципальной информационно-методической службой системной работы по обеспечению объективной оценки образовательных результатов, обучающихся стало отсутствие образовательных организаций района в перечне школ с признаками необъективной оценки образовательных результатов, формируемым Рособрнадзором. Школы района не попадают в этот список по результатам 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебного года.

В 2025 году была продолжена системная работа по выработке единых подходов к оценке образовательных результатов, обучающихся на муниципальном уровне. Для руководителей ОО и заместителей по УВР проведен практико-ориентированный семинар по использованию модуля МСОКО для повышения объективности оценки образовательных результатов , в том числе серия методических семинаров «Рабочие программы, ФГОС и ФООП – изменение требований».

На муниципальном уровне разработана и рекомендована к использованию во всех ОО единая Шкала весов оценки за разные типы

заданий в ГИС СОЛО, принята единая шкала перевода средневзвешенного балла в оценку.

В 2025 году продолжена работу в этом направлении и разработано единое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для ОО района.

В 2025 году продолжалась работа по повышению среднего результата по основным сферам функциональной грамотности с переходом отдельных обучающихся с низкого на средний уровень и со среднего на высокий уровень сформированности функциональной грамотности (по направлениям). Реализован комплекс мероприятий «Вектор роста» совместно с платформой Учи.ру, участие в мероприятиях регионального проекта на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться».

Актуальной задачей для образовательных организаций района является продолжение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание нужно обратить на отработку процессов, процент выполнения заданий, по которым не позволяет обучающимся достичь среднего и высокого уровня сформированности функциональной грамотности по различным компетенциям.

Как следствие, по каждому направлению функциональной грамотности в среднем по району 30% обучающихся показывают низкий и недостаточный уровень сформированности ФГ. Вместе с тем, высокого уровня достигают 10% обучающихся и более.

Включение заданий по формированию функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность остается актуальной задачей для школ и методической службы в следующем году. В 2026 году запланирован цикл мероприятий в рамках работы творческой лаборатории по теме: «Функциональная грамотность: от теории к практике». Особое внимание необходимо обратить на работу с обучающимися, у которых уровень сформированности ФГ низкий и недостаточный. Данный показатель нужно снизить до 15%.

Муниципальной методической службой в течение 2025 года проводилась системная работа с молодыми педагогами района в рамках реализации программы «Школа молодого педагога». Основная цель этой программы – адаптация педагогов в образовательных организациях, мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности и профессиональному развитию. В данной работе участвовали 40 молодых педагогов.

В рамках поддержки молодых педагогов методической службой были проведены очные занятия Школы, которые были направлены на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, совместно с МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», обеспечение реализации требований ФГОС всех уровней, использование результатов диагностики профессиональных дефицитов в работе учителя, профилактику профессионального выгорания педагогов, участие в

конкурсном движении, реализации программы наставничества, создание и использование развивающей образовательной среды.

В 2025 году в районе продолжила работу Школа молодого педагога для воспитателей и специалистов учреждений дошкольного образования. Данная работа проводится на базе детских садов района. Молодым педагогам были представлены материалы по организации деятельности педагога, работе с родителями и профилактике профессионального выгорания, инновационные методы и формы работы с дошкольниками.

В 2026 году необходимо продолжить данное направление работы с привлечением представителей регионального методического актива и Ассоциации педагогов Ленинградской области.

В районе выстроена эффективная муниципальная модель сетевого взаимодействия. На протяжении нескольких лет методическая работа основывается на принципах проектной работы и сетевого наставничества, что способствует лучшему пониманию проблем и поиску оптимальных решений. Создание сети взаимодействия между школами с высокими и низкими образовательными результатами позволяет обмениваться опытом и лучшими практиками, что способствует распространению инноваций и новых технологий. В 2025 году в районе функционировала модель распределенной сети, были сформированы 6 сетевых пар (групп ОО). Три сетевые пары осуществляют ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе, еще три выбрали паритетное взаимодействие, обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный.

Распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 28.10.2025 года № 364 утвержден список сетевого партнерства образовательных организаций на 2025-2026 учебный год в соответствии с выбранными моделями взаимодействия.

Группы, пары школ партнеров:

1. Ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе:

1.1. МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» - МБОУ «Мгинская СОШ», Договор № б/н от 24.10.2025 года;

1.2. МБОУ «Лицей г. Отрадное» - МКОУ «Отрадненская СОШ № 2», Договор № 1/л от 01.10.2025 года;

1.3. МКОУ «Приладожская СОШ» - МКОУ «Назиевская СОШ», Договор № 1-С/2025 от 15.09.2025 года;

2. Паритетное взаимодействие, обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный:

2.1. МКОУ «Синявинская СОШ» - МКОУ «Суховская ООШ» (Договор № б/н от 13.10.2025 года);

2.2. МКОУ «Приладожская СОШ» - МКОУ «Путиловская ООШ», Договор № б/н от 14.10.2025 года;

2.3. МБОУ «Отрадненская СОШ №3» - МКОУ «Отрадненская СОШ № 2», Договор № 1/ш от 01.10.2025 года;

Всеми образовательными организациями заключены соглашения/договоры о сотрудничестве, разработаны планы - графики мероприятий совместной деятельности сторон в рамках сетевого наставничества.

В рамках организации данной работы проведены:

- установочное совещание «Планируем будущее: стратегия взаимодействия на 2025–2026 гг.» в рамках организации сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ, учащиеся которых имеют риски учебной неуспешности с социальными партнерами;
- проектная мастерская «Создаем новые горизонты: обновление планов взаимодействия»;
- адресная помощь педагогам через организацию наставничества педагогических работников;
- мониторинг эффективности принятых мер (повторного измерения показателей) с целью выявление проблемных областей для дальнейшей проработки и др.

Совместно с педагогами школы-партнера выявлены основные направления для внесения в план мероприятий, намечены новые идеи для дальнейшего развития школ, выявлены трудности и имеющиеся проблемы в организации образовательной деятельности, проведен анализ документов.

В течение 2025 года в соответствии с задачами муниципальной программы МИМС Кировского муниципального района было осуществлено непрерывное методическое сопровождение школ, включенных в реализацию региональных программ и проектов.

В реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» в 2025 году приняли участие 7 школ района, осуществляющие подготовку в профильных классах предпрофессиональной направленности. Педагоги и руководители данных школ приняли участие 3 стратегических сессиях и в полном составе 100% успешно защитили программы профильных предпрофессиональных классов. Опыт работы трех школ по темам «Предпринимательство как путь к профессии», «Комплексная программа профильного предпрофессионального класса психолого-педагогической направленности», «Модель профильного предпрофессионального медицинского класса на уровне среднего общего образования в МБОУ «Лицей г. Отрадное» и «программа стажировки обучающихся 10 психолого-педагогического класса в школьном детском оздоровительном лагере» опубликован ИД «Методист» в сборнике материалов участников мероприятия «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся» в 2025 году.

В региональной программе «Повышение качества образования в

школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» приняли участие 6 школ района.

В соответствии с планом-графиком реализации мероприятий проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2025 году с учетом выявленных дефицитов педагоги принимали участие в «Студиях РОСТа 3.0» в рамках выездных образовательных интенсивов и серии образовательных методических вебинаров «Школа РОСТа», организованных ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Мероприятия направлены на поддержку методической работы в школах, представляют набор управленческих и педагогических практик по организации эффективного обучения слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся.

В реализации региональной программы «Информационно-методическое сопровождение системы управления и оценки качества образования, проведение национально-региональных оценочных процедур» (Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты). В 2025 году приняли 6 общеобразовательных организаций, работающие над формированием читательской культуры педагогов, повышением уровня читательской грамотности обучающихся, использующие активные формы внедрения и развития различных форм семейного чтения.

В реализации регионального мероприятия «Проведение на электронной образовательной платформе всероссийской олимпиады, посвященной истории Ленинградской области» приняли 8 школ района.

В реализации региональной программы «Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС в профильных классах» приняла участие МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1», имеющая профильные предпрофессиональные классы различной инженерной направленности.

В реализации региональной программы «Организационно-методическая поддержка профессиональных образовательных организаций при реализации кластерного подхода в образовательном процессе» в 2025 году приняли участие МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1» и МБОУ «Лицей г. Отрадное», осуществляющие подготовку обучающихся по первой специальности или планирующие осуществлять данную деятельность.

В реализации регионального мероприятия «Социологическое исследование по определению удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних качеством образования в образовательных организациях Ленинградской области» приняли участие все школы района.

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней образования. Рассмотрим цифровые образовательные ресурсы как

часть цифровой образовательной среды при реализации программ общего образования в целях реализации нацпроекта «Образование» как условия повышения качества образования.

Перед педагогическим сообществом района стоит проблема поиска, апробации и выбора отечественных цифровых сервисов для решения учебных и воспитательных задач.

В региональной программе «Организация и проведение диагностических процедур для выявления индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области, реализующих программы начального общего образования» («Учим учиться») в 2025-2026 учебном году приняли 6 школ района. Мероприятия проводились с использованием специализированной цифровой платформы для начальной школы «Учим учиться» (по методике, которая применялась в 2024 году). Непосредственным исполнителем проекта является ООО «Студия «Март».

Участники проекта: МБОУ «Мгинская СОШ», МКОУ «Синявинская СОШ», МКОУ «Суховская ООШ», МБОУ «Отрадненская СОШ №3», МКОУ «Путиловская ООШ» и МКОУ «Назиевская СОШ».

Организационное обеспечение сопровождения учителей и обучающихся осуществлялось на постоянной основе. Этапы и мероприятия проекта, процедуры диагностик, оценка промежуточных и итоговых результатов сопровождались информационными письмами, встречами с организациями - партнёрами и региональным координатором проекта. Муниципальным координатором осуществлялась информационно - консультативная поддержка и методическое сопровождение.

Результаты реализации мероприятий проекта «Учимся учиться» оказали существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций муниципалитета. Внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) направлено на реализацию идей развивающего обучения, с использованием системно - деятельностного подхода, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от усвоения теоретических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания и практический опыт, что соответствует требованиям ФГОС.

Во всех школах, участвовавших в региональном проекте в 2025 году, выявлена положительная динамика уровня предметных результатов.

Результат участия во всероссийских проверочных работах и динамика образовательных результатов обучающихся, которые работали на цифровых ресурсах, будет проанализирован и анонсирован в конце учебного года.

В течение года качественно решались задачи: повышение качества организации учебного процесса, создание условий индивидуализации обучения для различных категорий обучающихся, профилактика учебной неуспешности и т.д.

Методическое сопровождение ОО осуществлялось в соответствии с распоряжениями комитета образования администрации Кировского

муниципального района Ленинградской области № 309 от 28.08.2024 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2024-2025 учебном году», № 281 от 26.08.2025 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2025-2026 учебном году, № 144 от 01.04.2025 года «Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ (далее – ШНОР, ШПУН, ШВОР и др.), выявленных на основании специально разработанных методик в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2024-2025 учебном году», № 289 от 01.09.2025 года Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ, участвующих в региональной программе «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2025-2026 учебном году, № 309 от 15 сентября 2024 года «Об организации работы районных методических объединений в 2024-2025 учебном году» и № 304 от 15 сентября 2025 года «Об организации работы районных методических объединений в 2025-2026 учебном году», № 305 от 15.09.2025 года «Об утверждении состава муниципального методического актива Кировского муниципального района Ленинградской области на 2025-2026 учебный год».

В 2025 году велась системная методическая работа в соответствии с планом МИМС. Проведены 4 заседание муниципального методического совета по темам: «Основные направления развития системы образования Кировского муниципального района в 2025-2026 учебном году», «Развитие математического и естественно-научного образования в Кировском муниципальном районе», «Эффективное использование ресурсов системы образования Кировского муниципального района для повышения качества образования на всех уровнях» и «2024-2025 учебный год: итоги, проблемы, стратегия развития». Подготовлены и проведены 4 заседания муниципального методического актива на темы: «Основные направления развития системы образования Кировского муниципального района в 2025-2026 учебном году», «Развитие математического и естественно-научного образования в Кировском муниципальном районе», ««Эффективное использование ресурсов системы образования Кировского муниципального района для повышения качества образования на всех уровнях»» и «2024-2025 учебный год: итоги, проблемы, стратегия развития».

Организовано проведение серии круглых столов «Практическая работа с трудными подростками» совместно с МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью формирования среды профессионального общения для педагогов района, реализующих

психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся и повышения уровня психологической грамотности и способности применять психологические знания в реальной практике взаимодействия с ребенком.

В сентябре 2025 года состоялась интерактивная сессия: «Мой профессиональный путь и инновационный опыт», «Инновационные традиции: Код отечественной сборки» на базе центра «Точка роста» МКОУ «Синявинская СОШ». С целью распространения положительного опыта и примеров успешной реализации проектов в формате горизонтального обучения, ориентация педагогов, в том числе молодых, на собственные достижения, способные эффективно влиять на развитие района, региона. Установление долгосрочных контактов между молодыми профессионалами и педагогическим сообществом.

Впервые состоялся Фестиваль методических инноваций под названием «Лучшая практика — лучший результат!», организованный для методических служб образовательных организаций, целью которого стало выявление передовых методов и подходов, способствующих повышению качества образовательного процесса. Альтернативный вариант названия номинации — «Методический прорыв».

В октябре 2025 года организовано проведение Единого методического дня: «Реализация ФГОС: стратегии, инновации, технологии» (эффективные стратегии развития функциональной грамотности, организация проектной деятельности, дизайн образовательной среды, внедрение инновационных технологий и обеспечение профессиональной ориентации школьников и дошкольников в контексте социально-экономических запросов региона).

В декабре 2025 года подготовлен и проведен семинар-практикум «Система оценивания поведения учащихся: комплексный подход, критерии и принципы объективности» на базе центра «Точка роста» МКОУ «Синявинская СОШ». На котором состоялось обсуждение современных подходов и методик формирования объективной системы оценивания поведения учащихся, способствующих формированию воспитательной среды и развитию социально значимых компетенций школьников с целью укрепления сознательной дисциплины обучающихся.

Особое внимание в 2025 году было уделено формированию разветвленной сети профильных классов с направленностью на такие актуальные сферы, как предпринимательство, энергетика, медиа, экология, медицина, инженерия с акцентом на судостроение, а также создание специальных групп психологической и педагогической ориентации. Важнейшей задачей стала организация эффективного сетевого сообщества руководителей профильных классов, включая преподавателей предпрофильной подготовки и педагогов-психологов, базирующегося на примере успешной модели, сформированной в Шлиссельбургской средней общеобразовательной школе №1.

Мероприятия в течение года проводились очно и в формате видеоконференцсвязи на ИКОП «Сферум» и на платформе российского

мессенджера «MAX».

В соответствии с распоряжениями комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 22.05.2025 года № 223 «О проведении муниципального мониторинга эффективности функционирования МС НМС (муниципального и институционального уровней) в 2024-2025 учебном году», № 225 от 23.05.2023 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района Ленинградской области» и № 309 от 28.08.2024 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2024-2025 учебном году» в целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования и повышения эффективности функционирования МС НМС педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном и институциональном уровне 2 раза за 2025 год проведен муниципальный мониторинг. В ходе мониторингов были проанализированы представленные показатели (в соответствии с приложением 1 к письму комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 22.05.2025 года № 223). Проведенные мониторинги показали наличие проблем с согласованием действий различных уровней методической службы, что негативно сказывается на эффективности управления методическим обеспечением образовательных процессов. По итогам анализа разработаны конкретные рекомендации для руководства и педагогического состава образовательных организаций, а также принято ряд необходимых управленческих решений, направленных на устранение выявленных недостатков. Полученные результаты проанализированы и анонсированы во все образовательные организации для учета при планировании методической работы (утв. Распоряжением от 30.06.2025 года № 245 «Об утверждении показателей муниципального мониторинга эффективности функционирования МС НМС (муниципального и институционального уровней) в 2024-2025 учебном году».

Были предоставлены площадки для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Два муниципальных мероприятия были включены в единый методический план региональных образовательных событий: ЕМД «Реализация ФГОС: стратегии, инновации, технологии» (эффективные стратегии развития функциональной грамотности, организация проектной деятельности, дизайн образовательной среды, внедрение инновационных технологий и обеспечение профессиональной ориентации школьников в контексте социально-экономических запросов региона) и педагогическая студия по обмену опытом и успешными практиками «На пути к идеальной школе». «Наставническая Лига» из числа школ-лидеров на базе МБОУ «Кировская гимназия» по теме: «Инновационные подходы в наставничестве».

В 2025 году в районе действовали пять дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), обладающих статусом федеральной инновационной площадки, а также шесть площадок регионального уровня, из которых пять относятся к категории ДОУ и одно учреждение дополнительного образования (УДО).

В соответствии с распоряжением комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области № 22 от 16 января 2025 года «О проведении «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» через повышение педагогического и ресурсного потенциала школ на основе развёртывания взаимодействий между образовательными организациями района в целях эффективного функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в период с 20 января 2025 года по 20 марта 2025 года подготовлено и проведено на муниципальном уровне 15 открытых уроков различной направленности.

Открытые уроки посетили 93 участника, из числа учителей-предметников, в том числе молодые педагоги, представители методических служб школ и района.

Были проведены 15 уроков, из них 5 уроков английского языка в начальной школе, 3 урока русского языка, 2 урока биологии, урок физики и урок химии, а также 3 урока математики, в том числе алгебры и геометрии в основной школе. Были проведены уроки разных типов: обобщающие, освоения новых знаний, комбинированные, повторения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся, закрепления и обобщения ЗУН, а также урок рефлексии. Выбор предметов был обусловлен необходимостью контроля за качеством преподавания данных предметов по результатам оценочных процедур в регионе в 2024 году.

На базе школы со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся МКОУ «Кировская СОШ № 1» проведено заключительное мероприятие, в том числе рефлексия по итогам и торжественное вручение сертификатов учителям-предметникам, представившим свой успешный опыт на муниципальном уровне.

В результате интенсивной методической деятельности в 2025 году значительно расширился фонд лучших практик педагогического опыта, доступный каждому специалисту района и региона. Пополнены ресурсы открытых онлайн-ресурсов, таких как:

Банк передового педагогического опыта,

Материалы образовательных событий,

Педагогическая гостиная.

Все материалы размещены на платформе https://k-edu.ru/комитет-образования и открыты для свободного использования всеми заинтересованными лицами.

Педагоги нашего района активно участвуют в профессиональном сообществе.

Полозова Дарья Андреевна, учитель и руководитель учебного центра

«Точка Роста» МКОУ «Синявинская СОШ», является Региональным представителем Всероссийского сообщества наставников-просветителей, членом Всероссийского сообщества «Лидеры Сферума» и Всероссийской общественно-государственной просветительской организации Российское общество «Знание», членом Ассоциации педагогов Ленинградской области и Лектором Регионального отделения Российского общества «Знание» Ленинградской области.

На итоговом мероприятии регионального отделения Российского общества «Знание», проходившего с участием губернатора Ленинградской области Александра Юрьевича Дрозденко, были отмечены наши коллеги: Комолова Оксана Александровна из МБОУ «Шлиссельбургская СОШ» и Полозова Дарья Андреевна из МКОУ «Синявинская СОШ». Их вклад в развитие образования получил заслуженное признание.

Малевич Светлана Васильевна (МБУДО «ЦВР») назначена Региональным куратором Ленинградской области по вопросам финансового просвещения населения, повышения финансовой грамотности и финансовой культуры.

Анализ работы районных методических объединений учителей-предметников показал, что среди 34 методических объединений наибольшую активность проявили РМО библиотекарей (руководитель Мосина Е.В), педагогов дополнительного образования (Малевич С.В.), инструкторов по физической культуре (руководитель Никулина Ж.Г.), учителей английского языка (Александрова К.О.). Перечисленные РМО в своей работе использовали различные формы, позволяющие организовать методическую работу на ккачественно новом уровне: конференции, индивидуальные консультации, работу в группах социальных сетей, удаленный просмотр открытых занятий, интерактивные мероприятия и профессиональные игры, и т.д.

Деятельность РМО учителей математики и русского языка в 2025 году была направлена, главным образом, на достижение положительных результатов итоговой аттестации.

Активно работало РМО педагогов-психологов (руководитель Позднякова С.В.). Одной из значимых форм работы стало проведение вебинара для обучающихся 11 классов по обеспечению стрессоустойчивости в период сдачи ЕГЭ.

Все РМО учителей-предметников провели семинары по вопросам использования критериальной базы при проверке ВПР. Был организован единый методический день, в ходе которого обсуждались вопросы профессионального развития педагогов, формирования функциональной грамотности.

Одним из направлений методической работы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Построение системы распространения педагогического опыта остается одной из самых сложных проблем в практике работы. Передовой опыт распространять трудно. Главная причина состоит в том, что он носит интеллектуальный характер, часто

является самобытным, составляя неотъемлемую часть педагогической деятельности конкретного учителя. Другая проблема заключается в том, что подчас образовательные организации не умеют оформить свой опыт таким образом, чтобы другим образовательным организациям было бы легко перенять эти наработки. В связи с этим роль методической службы видится как организационная, корректирующая и сопровождающая.

Методисты МИМС Кировского МР входят в состав регионального методического актива, как региональные методисты ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» осуществляет сопровождение педагогов региона при прохождении ИОМ, а также входят в состав экспертов Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области и являются членами ГЭК ЛО.

Главные задачи года — повышение качества образования, кадросбережение и профессиональное развитие через поддержку педагогов и инноваций.

В 2025 году применялись разнообразные эффективные методы распространения лучшего педагогического опыта: просмотр открытых занятий, уроков, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, круглые столы, конференции, заседания методических объединений учителей-предметников, конкурсы профессионального педагогического мастерства, фестивали, выявление и публикация успешных практик в муниципальном Банке передового педагогического опыта. Эти меры позволили создать благоприятные условия для обмена опытом и дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогов.

Методические разработки методистов МИМС и педагогов района получили высокую оценку на региональном уровне, вошли в сборники ИД «Методист», стали победителями различных конкурсов.

Конкурсы профессионального педагогического мастерства на протяжении многих лет остаются наиболее эффективными формами выявления талантливых педагогов, поддержки творческой инициативы начинающих педагогов и распространения педагогического опыта.

В 2025 году педагоги и специалисты образовательных учреждений Кировского муниципального района продемонстрировали значительные достижения на различных региональных и всероссийских конкурсах, подтвердив высокий уровень профессионализма.

Методисты МИМС Кировского муниципального района заняли третье место в IV Межрегиональной олимпиаде «Методист-ОНЛАЙН» в номинации «Решение кейсов». За активную работу в инновационном экспертном сообществе и значительный вклад в оценку инновационных проектов были отмечены благодарственным письмом Комитета образования и науки Ленинградской области.

В Ленинградском областном конкурсе по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с учащимися победителями в номинации «Лучшая профориентационная практика внешкольной работы» стали Потаскаева Галина Александровна, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе, Смирнова Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования, и Леонтьева-Коломыцева Татьяна Дмитриевна, методист МБУДО «Районный центр дополнительного образования».

Педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 37» стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России». В номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» - Рысенко Елена Николаевна, в номинации «Молодые профессионалы» - Тихонова Алина Александровна.

Детский сад N32 "Сказка" - призер областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2025 году в номинации "Дошкольная образовательная организация".

В региональном конкурсе успешных практик, направленных на снижение рисков учебной неуспешности и повышение уровня школьного благополучия, победа присуждена команде педагогов МКОУ «Павловская основная общеобразовательная школа» в составе Романовой Натальи Владимировны, Борисовой Екатерины Алексеевны и Ивановой Светланы Алексеевны. Награды лауреатов конкурса получили представители МБОУ «Лицей г. Отрадное»: Никитенко Елена Викторовна, Лодягина Ольга Юрьевна и Ольшанская Наталья Владимировна.

Старший воспитатель МБДОУ «Золотой ключик» Радзивил Анна Васильевна – призер Всероссийского конкурса «Лучший методист по БДД».

В региональном конкурсе "Лучшая инклюзивная школа" в номинации "Лучшая инклюзивная школа" МБОУ "ОСШ №3" получила диплом Лауреата.

В региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» педагог МБДОУ №36 Столаева Инна Федоровна, награждена дипломом II степени в номинации «Лучшая практика реализации инклюзивного дошкольного образования».

Балясова Екатерина Игоревна, воспитатель логопедической группы "Звездочки" МБДОУ "Золотой ключик", стала лауреатом III степени в номинации "Успешный воспитатель" регионального этапа XIIl Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в Ленинградской области.

По результатам конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2025» Столаева Инна Федоровна, Сафонова Татьяна Михайловна, Рыжова Елена Олеговна, Лихачёва Лариса Владимировна - команда педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №36», стали лауреатами регионального этапа конкурса в номинации «Лучший инклюзивный детский сад – 2025».

Кячина Елена Александровна (МБОУ «Лицей Г. Отрадное») победитель Всероссийского конкурса «Гуру физкультуры».

МБОУ «Кировская СОШ №2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск» Витченко Сергея Александровича», лауреат

областного конкурса «Школа года» в номинации «Безопасность и школьное благополучие».

МКОУ «Отрадненская СОШ №» - победители Всероссийского конкурса «Школа#безОбид».

Анастасия Александровна Савина (МБОУ «Шлиссельбургская СОШ») - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

Учитель-логопед МБДОУ № 4 «Семицветик» Тимошенко Светлана Александровна стала победителем X Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ» в номинации «Лучший учитель-логопед».

Алина Александровна Тихонова, воспитатель МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 37", - лауреат первого Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Любовь Дмитриевна Никифорова, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 32 "Сказка" - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям» в номинации "Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности".

Алина Сергеевна Сапегина (МБДОУ №32 «Сказка») – лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2025» в номинации «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций».

Коновальчик Наталья Александровна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка», - лауреат Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства 2025 года в номинации «Педагог-психолог года».

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 4 учителя общеобразовательных школ, 3 педагога дошкольных образовательных учреждений, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

В четырех номинациях победителями стали:

- «Учитель года» - Комолова Оксана Александровна, учитель английского языка МБОУ «Шлиссельбургская СОШ», и Учайкина Надежда Петровна, учитель начальных классов МБОУ «Мгинская СОШ», - лауреаты конкурса;

- «Воспитатель года» - Костянец Марина Романовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»;

- «Педагог-психолог года» - Крайнов Ярослав Алексеевич, педагог-психолог МБОУ «Отрадненская СОШ №3»;

- «Учитель-логопед года» - Асташина Людмила Петровна, учитель-логопед дошкольного отделения МКОУ «Синявинская СОШ».

Костянец Марина Романовна стала лауреатом регионального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства. Асташина Людмила Петровна стала призером регионального этапа конкурса в совей номинации. В этом достижении есть вклад и методической службы.

В 2025 году порядок проведения муниципального этапа конкурса показал свою результативность и данная практика была продолжена:

- подготовка к проведению муниципального этапа началась в мае, для потенциальных участников конкурса был проведен мастер-класс по подготовке;

- в мае лауреат регионального этапа конкурса «Педагог-психолог года» Коновальчик Наталья Александровна и участник конкурса Кобзарь Галина Ивановна провели мастер-класс для участников, на котором рассказала о собственном опыте участия в конкурсе и об особенностях подготовки к нему;

- в октябре мастер-класс провели члены жюри регионального этапа, что позволило конкурсантам ознакомиться с особенностями оценки конкурсных испытаний;

- муниципальный этап конкурса был проведен в октябре. Положение было максимально приближено к областному. В результате у победителей муниципального этапа конкурса появилась возможность опробовать свои педагогические находки и достаточно времени для подготовки к региональному этапу.

В ноябре 2025 года в четвертый раз был проведен муниципальный конкурс «Педагог лета». Победителем конкурса стал воспитатель пришкольного лагеря МБОУ «Шлиссельбургская СОШ» Овсянникова Екатерина Николаевна.

В рамках проведения профориентационной работы методической службой были проведены Педагогические чтения для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «От азбуки до словаря». Чтения вызвали большой интерес у обучающихся и педагогов. Творческий коллектив Мгинской школы показал театрализованную постановку, которая не оставила равнодушными ни детей, ни взрослых. Мастер-классы, проведенные обучающимися каждой школы, позволили повысить практико-ориентированную направленность данного мероприятия. Педагогические чтения стали хорошей традицией района и визитной карточкой МБОУ «Мгинская СОШ».

В 2025 году работа с обучающимися профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности в районе продолжила системную работу. Координатором данной работы выступил МБУДО «РЦДО». Разработана программа сопровождения классов, заключен договор о сетевой реализации образовательной программы, ведется обучение детей по профессии «вожатый». МБУДО «Кировский ЦИТ» в рамках ежегодного конкурса «Мир в радуге профессий» организовал проведение участие детей в номинации «Я могу…», где были продемонстрированы умения в проведении занятия с обучающимися, воспитанниками и группой дополнительного образования.

В апреле 2025 года прошла ассамблея молодых педагогов «Молодые – молодым», на которой молодые педагоги рассказывали о своих педагогических находках и делились опытом работы. В мероприятии участвовали представители общеобразовательных и дошкольных

образовательных организаций, которые тоже приняли участие в обсуждении педагогических проблем. Большую востребованность данное мероприятие имело у руководителей и заместителей руководителей ОО.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы выступают:

Интеграция современных методик и оценочных процедур: Важно регулярно обновлять учебные стратегии и инструменты, чтобы эффективно отвечать ожиданиям школьников и формировать востребованные компетенции для успешного трудоустройства.

Активная цифровизация образовательного пространства: Применение информационно-коммуникационных технологий становится обязательным условием успешности образовательного процесса. Задача методистов — подготовить педагогов к использованию цифровых инструментов и платформ.

Повышение квалификационного уровня сотрудников: Необходимо создавать возможности для непрерывного саморазвития и переподготовки педагогов, предоставляя поддержку в освоении новейших подходов и концепций в обучении.

Перевод методической службы на новый этап позволит качественно повысить качество обучения, готовить выпускников к решению сложных жизненных задач, развивать креативность, критическое мышление и способность быстро адаптироваться к изменениям окружающего мира.

В 2026 году необходимо активизировать процессы модернизации системы научно-методического сопровождения педагогических коллективов и административных кадров района, учитывая цели и задачи программы методического обеспечения образовательной деятельности «За руку к профессиональному успеху».

Одним из ключевых направлений остаётся методическое сопровождение перехода на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, а также введение обновлённого содержания школьных предметов.

Работа методической службы по поддержке профессионального роста руководителей и педагогов имеет чёткую систему и основывается на анализе реальных нужд образовательных организаций и выявлении дефицитных зон в подготовке кадров. Основная цель — предоставление каждой школе возможностей для целенаправленной и своевременной методической поддержки.

Важнейшая задача образовательных организаций района — дальнейшее продвижение инициатив по развитию функциональной грамотности учащихся. Нужно усилить внимание к процессу освоения навыков, которые учащиеся недостаточно хорошо усваивают, препятствуя достижению ими высоких показателей функциональной грамотности по ключевым компетенциям.

Для этого важно включить задания, развивающие функциональную

грамотность, в структуру учебной и внеклассной деятельности.

Одной из важнейших задач 2026 года станет повышение результатов учащихся в ходе внешнего контроля качества образования. Это потребует пристального сопровождения школ и разработки мер по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо продолжать накопление инновационного опыта и включение новых эффективных методик и разработок в муниципальный банк инновационных идей. Следует обеспечить регулярное обновление раздела «Система методической работы» на сайте комитета образования администрации Кировского муниципального района соответствующими материалами и рекомендациями.

Данные шаги позволят существенно повысить эффективность методической работы, обеспечивая высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и положительные изменения в качестве образования в районе.

Раздел XIII. Центр по работе с одаренными детьми

Отчет о работе Центра с одаренными детьми в 2025 году

Направления в работе:

- проект – организация конкурсов и выявление одаренных детей для дальнейшего сопровождения.
- проект – сопровождение при подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.
- проект – организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников. Районная конференция «Новые исследователи».

Участие в олимпиадах школьников

В 2025 году Комитетом образования и центром по работе с одаренными детьми МБУДО «Кировский ЦИТ» обеспечено проведение школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по 23 предметам.

Все этапы олимпиады проведены в соответствии с Порядком проведения ВсОШ, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678.

1. ***Школьный этап ВсОШ (период проведения сентябрь – октябрь 2025 г.)***

Издается распоряжение «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2025-2026 учебном году (от 05.09.2025 г. № 296), в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования

Ленинградской области №2196-р от 28.08.2025 года «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Ленинградской области в 2025-2026 учебном году», где утверждаются:

— порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году (далее - олимпиада)

— Форма протокола работы жюри по итогам проведения школьного этапа олимпиады

— Форма аналитического отчета о проведении школьного этапа олимпиады.

— График проведения школьного этапа Олимпиады в 2025-2026 учебном году в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №2196-р от 28.08.2025 года

Школьный этап проводится на базе общеобразовательных организаций.

Школьный этап проводился на базе всех 15 школ Кировского муниципального района.

Всего в школьном этапе приняли участие 16344 (в 2024г. - 13530), из них победителей 1070 (в 2024г. - 950), призеров 2258 (в 2024г. – 2114).

2. ***Муниципальный этап ВсОШ (период проведения ноябрь – декабрь 2025 г.):***

Издается распоряжение «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Ленинградской области в 2025-2026 учебном году» (от 06.11.2025 № 370), на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №2650-р от 17.10.2025 года «Об установлении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ленинградской области в 2025/26 учебном году», где указывается график проведения олимпиады, утверждаются члены жюри и апелляционной комиссии, пункты проведения олимпиады, состав ответственных координаторов и состав ответственных за проведение муниципального этапа олимпиады.

На каждую предметную олимпиаду издается отдельное распоряжение о проведении и об итогах олимпиады.

Таблица 16

Распоряжения о проведении и итогах муниципальных олимпиад

Предмет	Номер и дата распоряжения о проведении	Номер и дата распоряжения об итогах
Английский язык	397 от 19.11.2025	447 от 05.12.2025
Астрономия	430 от 27.11.2025	477 от 10.12.2025
Биология	395 от 18.11.2025	429 от 27.11.2025
География	375 от 07.11.2025	398 от 21.11.2025

Информатика Информационная безопасность	480 от 27.11.2025	519 от 26.12.2025
Информатика Искусственный интеллект	494 от 17.12.2025	516 от 26.12.2025
Информатика Программирование	464 от 09.12.2025	513 от 25.12.2025
Информатика Робототехника	484 от 12.12.2025	515 от 26.12.2025
Искусство (мировая художественная культура)	411 от 24.11.2025	473 от 10.12.2025
Испанский язык	466 от 09.12.2025	512 от 25.12.2025
История	448 от 05.12.2025	505 от 23.12.2025
Китайский язык	467 от 09.12.2025	511 от 25.12.2025
Литература	394 от 18.11.2025	427 от 27.11.2025
Математика	428 от 27.11.2025	487 от 15.12.2025
Немецкий язык	778 от 07.11.2025	409 от 24.11.2025
Обществознание	376 от 07.11.2025	407 от 24.11.2025
Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	439 от 03.12.2025	504 от 22.12.2025
Право	418 от 26.12.2025	474 от 10.12.2025
Русский язык	410 от 24.11.2025	470 от 10.12.2025
Труд (Технология)	457 от 08.12.2025	510 от 24.12.2025
Физика	438 от 03.12.2025	497 от 17.12.2025
Физическая культура	377 от 07.11.2025	408 от 24.11.2025
Химия	390 от 17.11.2025	435 от 27.11.2025
Экология	417 от 26.11.2025	477 от 10.12.2025
Экономика	487 от 29.11.2025	458 от 08.12.2025

Муниципальный этап проводился на базе олимпиадных пунктов проведения: МБУДО «ЦИТ», МБДОУ «ЦВР» (г. Отрадное, ул. Вокзальная, д. 6а); МБОУ «Шлиссельбургская СОШ» (г. Шлиссельбург, ул. 18 Января, д. 3а).

Привлекались так же МАУ МКЦ «Кредо» (г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.20) и МБУДО "РЦДО"(г. Кировск, ул. Победы, д.2) на самые многочисленные олимпиады.

Таким образом, проведение муниципального этапа ВОШ не создает помех основному образовательному процессу в ОО. За счет проведения муниципального этапа ВОШ на выделенных пунктах проведения повышается качество проведения (уровень объективности и соблюдение всех процедур).

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Кировского района Ленинградской области

Муниципальный этап: фактическое количество участников – 1583, из них 423 школьника стали победителями и призерами.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2023-2024	**1598**	**63**	**302**	**23%**
2024-2025	**1658** (+60)	**83** (+20)	**355** (+53)	**26%**

Уменьшение количества участников в 2025-2026 учебном году снизилось по сравнению с предыдущем годом в связи со следующими факторами:

- изменение времени начала олимпиад на более позднее (с 10.00 на 11.00).
- проблемы с доставкой обучающихся школьными автобусами в связи с изменением времени проведения и основной развозкой детей в школах.
- проблемой является и то, что дети выезжают из дома в 9.00, а возвращаются после некоторых олимпиад в 16.00. Ни на одной площадке не продумано обеспечение питанием детей.
- Не на все олимпиады приезжали заявленное количество обучающихся.

Однако, на фоне снижения количества участников муниципального тура, наблюдается увеличение эффективности участия в олимпиадах на 1%..

3. ***Региональный этап ВсОШ (период проведения январь – февраль 2025 года)***

На каждый предмет олимпиады, в которым участвуют обучающиеся Кировского муниципального района издается распоряжение об организации выезда участников.

Учащихся приглашают от ГБУ ДО Центр "Интеллект" на региональный этап согласно набранным баллам, а также призеров и победителей прошлого учебного года.

Выезд организованный от района с сопровождающим от школы.

Всего в региональном этапе приняли участие 75 школьников, из них 5 победителей и 18 призеров.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2023-2024	**113**	**0**	**23**	**20%**
2024-2025	**75** (-38)	**5** (+5)	**18** (-5)	**31%**

Таблица 17

Победители и призеры Регионального этапа ВОШ

Предмет	Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	Победитель/призер
Английский язык	Эфендиева Кристина Фариговна	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района	11	Комолова Оксана Александровна	**Победитель**
Английский язык	Миллер Виктория Александровна	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района	11	Комолова Оксана Александровна	**Призер**
Биология	Белицкая Анастасия Александровна	МБОУ «Лицей г. Отрадное» Кировского района	10	Никитенко Елена Викторовна	**Призер**
География	Ткаченко Егор Сергеевич	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	11	Христенко Татьяна Викторовна	**Призер**
Испанский	Эфендиева Кристина Фариговна	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	11	Комолова Оксана Александровна	**Победитель**

Предмет	Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	Победитель/призер
		Кировского района			
История	Лагутина Надежда Алексеевна	МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа» Кировского района	11	Шлыков Владислав Андреевич	**Победитель**
Литература	Шепотиник Дарья Эдуардовна	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района	10	Новожилова Наталья Валерьевна	**Призер**
Литература	Петрова Софья Константиновна	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» Кировского района	10	Львова Раиса Николаевна	**Призер**
Литература	Миллер Виктория Александровна	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района	11	Савина Анастасия Александровна	**Призер**
Литература	Цветков Матвей Михайлович	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2	11	Болдина Гульнара Галиевна	**Призер**

Предмет	Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	Победитель/призер
		имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича »			
ОБЗР	Петрова Полина Викторовна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	10	Яковлева Анастасия Николаевна	**Призер**
Физкультура	Лосев Егор Романович	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	11	Бражников Степан Александрович	**Победитель**
Физкультура	Минаев Александр Алексеевич	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	10	Алексеев С. Э. Яковлева А.Н Серебренникова Н.В.	**Призер**
Физкультура	Коцюба Екатерина Евгеньевна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Алексеев С. Э. Яковлева А.Н Серебренникова Н.В.	**Призер**
Физкультура	Фролов Никита Андреевич	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	11	Бражников Степан Александрович	**Призер**
Физкультура	Кириллова Зинаида Кирилловна	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	9	Сергеева Дарья Алексеевна	**Призер**

Предмет	Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	Победитель/призер
		Кировского района			
Физкультура	Скачков Артём Андреевич	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	10	Алексеев С. Э. Яковлева А.Н Серебренникова Н.В.	**Призер**
Химия	Ткаченко Егор Сергеевич	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	11	Матешина Татьяна Александровна	**Победитель**
Экология	Ромакина Олеся Алексеевна	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	9	Никитенко Елена Викторовна	**Призер**
Экология	Дрозд Роман Андреевич	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	10	Белов Сергей Александрович	**Призер**
Экология	Бахир Егор Антонович	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Белов Сергей Александрович	**Призер**
Экология	Сергеева Александра Ивановна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Белов Сергей Александрович	**Призер**
Экология	Аскерова Милена Максимовна	МБОУ «Лицей г. Отрадное» Кировского района	11	Никитенко Елена Викторовна	**Призер**

4. Заключительный этап (период проведения март-апрель 2025 года)

Организацию участия обучающихся Кировского района в заключительном этапе обеспечивал ГБУ ДО Центр "Интеллект".

В заключительном этапе приняло участие 3 человека.

Год проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2024	**0**	**0**	**0**
2025	**3** (+3)	**0**	**0**

5. Малая областная олимпиада

Количество участников олимпиад для младших школьников, которые проводятся в рамках регионального этапа

- **олимпиада школьников по физике (7 и 8 классы) имени Дж. Кл. Максвелла** 3 участника, из них 1 призер
- **математическая олимпиада (8 класс) имени Леонарда Эйлера** 2 участника.
- **олимпиада школьников по астрономии имени В. Я. Струве** 1 участник

Таблица 18

Результативность Малой областной олимпиады

Наименование олимпиады	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров		**Эффективность**	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	**2023-2024**	**2024-2025**
олимпиада школьников по физике им. Дж. Кл. Максвелла	4	3	0	0	1	1	**25%**	**33%**
математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера	1	2	0	0	0	0	**0%**	**0%**
олимпиада школьников по астрономии им. В. Я. Струве	0	1	0	0	0	0	**0%**	**0%**

Для учащихся 7 и 8 классов малая областная олимпиада школьников Ленинградской области в этом году была проведена по 15 предметам: английскому языку, биологии, географии, искусству (МХК), истории, литературе, немецкому языку, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии (направления «Культура дома, дизайн и технологии», «3D–моделирование и печать»), французскому языку, экологии и экономике, основам безопасности жизнедеятельности.

В малой областной олимпиаде школьников Ленинградской области приняли участие 22 школьника. Победителями и призерами олимпиады стали 5 участников.

Год проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	**Эффективность**
2024	18	0	6	33%
2025	22	1	4	23%

6. Региональная олимпиада школьников

Ежегодно в Ленинградской области проводятся **7 региональных олимпиад школьников и учащихся системы начального и среднего профессионального образования**: базовый курс «Информатика и ИКТ», изобразительное искусство, краеведение, музыка, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний, инженерное проектирование и компьютерная графика, политехническая олимпиада.

В заключительном этапе региональных олимпиад приняли участие 28 учащихся. Победителями и призерами региональных олимпиад стали 10 участников.

Год проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	**Эффективность**
2024	28	1	11	43%
2025	28	1	9	36%

С целью подготовки и сопровождения одаренных детей, в Кировском ЦИТе ведутся следующие программы:

- Актуальные вопросы обществознания
- За страницами учебника английского языка
- За страницами учебника биологии. Решение биологических задач
- За страницами учебника литературы
- Математика. Дополнительные главы. 10-11 кл.
- Математика. Дополнительные главы. 9 кл.
- Страноведение
- Живая математика
- Умники и умницы
- За страницами учебника "Физика-8"

Таблица 19

Результативность Региональной олимпиады школьников

Наименование олимпиады	ФИО участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады (полностью)	Результат
Краеведение	Горностаев Дмитрий Сергеевич	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	8	Солдатова Ирина Александровна	**Призер**
ИЗО	Шкраболюк Ксения Вячеславовна	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»	8	Лимашова Элина Халибековна	**Призер**
ИЗО	Воробьева Любовь Юрьевна	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	9	Киселева Галина Яковлевна	**Призер**
ОБКИ	Михеев Михаил Антонович	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	7	Михеева Юлия Александровна	**Призер**
ОБКИ	Василенко Максим Вадимович	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	11	Блашкина Анна Владимировна	**Призер**
Музыка	Берсенева Анна Сергеевна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	8	Петрова Екатерина Васильевна	**Призер**
ОПД	Тимофеева Анастасия Владимировна	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	10	Сердюк Светлана Евгеньевна	**Призер**

Наименование олимпиады	ФИО участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады (полностью)	Результат
ОПД	Куприенко Кирилл Дмитриевич	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Сердюк Светлана Евгеньевна	**Призер**
Политехническая	Масюкевич Кирилл Александрович	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	11	Рыкова Татьяна Викторовна	**Победитель**
ИПиКГ	Гаврилов Демьян Павлович	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Шитухина Виктория Васильевна	**Призер**

С целью подготовки и сопровождения одаренных детей, в Кировском ЦИТе ведутся следующие программы:

- Актуальные вопросы обществознания
- За страницами учебника английского языка
- За страницами учебника биологии. Решение биологических задач
- За страницами учебника литературы
- Математика. Дополнительные главы. 10-11 кл.
- Математика. Дополнительные главы. 9 кл.
- Страноведение
- Живая математика
- Умники и умницы
- За страницами учебника "Физика-8"

Ежегодная районная научно-практическая конференция «Новые исследователи»

В соответствии с годовым планом работы комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области на 2024-2025 учебный год, планом работы Центра по работе с одарёнными детьми 14 мая 2025 года была проведена XIII научно-практическая конференция «Новые исследователи» на базе МБУДО «Кировский ЦИТ». Для защиты было представлено 74 проекта, в которых приняли участие 89 учащихся из 13 образовательных организаций Кировского района, 55 педагогов.

На конференции было представлено 4 секции: естественно - научное направление, гуманитарное направление, «Наши надежды», «Краеведение».

Таблица 20

Конференция «Новые исследователи» в разрезе секций

Секция	Кол-во работ	Дипломы I степени (кол-во)	Дипломы II степени (кол-во)	Дипломы III степени (кол-во)
Гуманитарное направление	32	6	18	8
Естественное-научное направление	19	6	5	8
Краеведение	11	2	4	5
Наши надежды	12	3	1	8
ИТОГО	**74**	**17**	**28**	**29**

Таблица 21

Конференция «Новые исследователи» в разрезе образовательных организаций

ОУ	Кол-во работ	Дипломы I степени (кол-во)	Дипломы II степени (кол-во)	Дипломы III степени (кол-во)
МБОУ «Лицей г. Отрадное»	16	2	7	7
МБОУ «Кировская гимназия»	14	3	6	5
МБОУ «Кировская СОШ № 2»	8	2	4	2
МБОУ «ШСОШ №1»	14	5	3	6
МБУДО «Кировский ЦИТ»	3	0	3	0
МКОУ «Кировская СОШ №1»	5	1	2	2
МКОУ «ОСШ № 2»	4	0	3	1
МКОУ «Приладожская СОШ»	1	0	0	1
МБУДО "ЦВР" г. Отрадное, МБОУ "ОСШ №3"	1	1	0	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	4	2	0	2
ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», структурное подразделение ДТ «Кванториум»	2	1	0	1
МБОУ "Мгинская СОШ"	2	0	0	2
ИТОГО	**74**	**17**	**28**	**29**

Многопредметный интеллектуальный марафон

Интеллектуальный марафон - интеллектуальная игра-состязание учащихся 9-11 классов образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, в котором учащиеся могут продемонстрировать знания, кругозор, эрудицию, смекалку, настойчивость,

волю к достижению результата. Основная цель марафона - выявление, поддержка и стимулирование талантливой молодежи, способной к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, развитие познавательных интересов обучающихся.

Самому результативному игроку вручается сертификат и знак «Мудрая сова».

Таблица 22

Интеллектуальный марафон за 2025 год

Содержание деятельности	ВСЕГО	Знак «Мудрая сова»	Участники олимпиад
«Дороги Ленинградской победы», посвященного 81-летию полного снятия блокады Ленинграда	32	3	3
«Мир вокруг нас» (биология, география)	32	3	6
ВСЕГО	**64**	**6**	**9**

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

С целью популяризации форм интеллектуального досуга среди молодежи, привлечения новых участников в движение интеллектуальных игр, выявления сильнейших играющих команд, выявления талантливой молодежи с сентября 2024 года в Кировском районе проводится районный чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьников Кировского района Ленинградской области. Участие в Чемпионате подразумевает 4 отдельных игры по результатам, которых будет определён победитель. Лучшие команды Чемпионата представляют Кировский муниципальный район на Чемпионате Ленинградской области.

В 2024-2025 году в чемпионате принимали участие 10 команд по 6 человек от 5 школ района. Игра проходила на базе МБУДО «Кировский ЦИТ».

На IX Чемпионат Ленинградской области по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд вышли 3 команды от 2 школ (2 команды от МБОУ «Кировская гимназия», тренер Белов С.А и 1 команда от МБОУ «КСОШ №2», тренер Тишкова Т.В.).

В 2025-2026 году в чемпионате принимали участие 13 команд по 6 человек от 6 школ района. Игра проходила на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» и ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум».

На X Чемпионат Ленинградской области по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд вышли 2 команды от 2 школ (1 команда от МБОУ «Кировская гимназия», тренер Белов С.А и 1 команда от МБОУ «КСОШ №2», тренер Тишкова Т.В.). Команда «Бомбилья» (тренер

Белов С.А., МБОУ «Кировская гимназия») заняла 1 место на X чемпионате Ленинградской области.

Математический турнир «Шаг в математику»

Математический турнир «Шаг в математику» - это интеллектуальное командное соревнование (игра) по решению нестандартных задач по математике. Сложность заданий Математического турнира ориентирована на уровень освоения образовательной программы по математике 6-8 классов.

Цель турнира заключается в развитии и повышении качества математического образования в Кировском муниципальном районе, стимулировании интереса обучающихся к математическому образованию, развитии мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний, выявлении и развитии творческих способностей, интереса к исследовательской деятельности. Турнир проводится в 3 этапа – школьный, муниципальный, заключительный.

Центром по работе с одаренными детьми совместно с районным методическим объединением учителей математики был проведен муниципальный этап регионального математического турнира «Шаг в математику» для обучающихся 6-8 классов общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области на базе МБУДО «Кировский ЦИТ».

Таблица 23

Отчет об участии в математическом турнире «Шаг в математику»
Школьный этап

Школы	Количество команд	Количество участников
Итого	**20**	**107**
МБОУ "Кировская гимназия"	3	15
МКОУ "Павловская ОШ"	2	10
МКОУ "Приладожская СОШ"	3	18
МКОУ "Синявинская СОШ"	2	14
МКОУ "Путиловская ООШ"	2	10
МКОУ "Кировская СОШ №1"	3	15
МКОУ "Отрадненская СОШ 2"	3	15
МБОУ "КСОШ №2"	2	10
МБОУ "Кировская гимназия"	3	15

Таблица 24

Отчет об участии в математическом турнире «Шаг в математику»
Муниципальный этап

ОО и количество команд	Количество участников	Победители и призеры
5 команд МБОУ "Кировская гимназия"	25 человек	1 место — МКОУ "Кировская СОШ №1"

МКОУ "Павловская ОШ" МКОУ "Кировская СОШ №1" МКОУ "Отрадненская СОШ 2" МБОУ "КСОШ №2"		2 место — МБОУ "Кировская гимназия" и МБОУ "Кировская СОШ №2" 3 место — МКОУ "Отрадненская СОШ №2"

Таблица 25

Отчет об участии в математическом турнире «Шаг в математику»
Региональный этап

ОО и количество команд	**Количество школьников-участников турнира**
2 команды МКОУ "Кировская СОШ №1" Сборная команда: МБОУ "Кировская гимназия" МБОУ "КСОШ №2"	10 человек

Чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников «ПоЛЭТелИ с нами»

В соответствии с годовым планом работы Центра по работе с одарёнными детьми с целью популяризация политехнического образования среди школьников, популяризация интеллектуального творчества у школьников, выявления сильнейших команд на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» организована площадка проведения отборочного этапа VI Чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «ПоЛЭТелИ с нами» - 2024/2025 (далее Чемпионат) и VII Чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «ПоЛЭТелИ с нами» - 2025/2026. Отборочный этап проходил в 2 этапа. Организатором чемпионата выступает клуб интеллектуальных игр Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»). Чемпионат организуется на основе сетевого взаимодействия площадок.

Чемпионат проводится для команд, сформированных из учащихся 8-11 классов. В 2024-2025 учебном году в отборочном этапе приняло участие 8 команд от 4 школ (МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Приладожская СОШ», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1»).

По результатам отборочного этапа на VI Всероссийский чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «ПоЛЭТелИ с нами» вышла одна команда от МБОУ «Кировская гимназия», состоящая из учащихся 11 класса, тренер Белов С.А.

В 2025-2026 учебном году в отборочном этапе приняло участие 8 команд от 3 школ (МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Приладожская СОШ»).

По результатам отборочного этапа на VII Всероссийский чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «ПоЛЭТелИ с нами» вышла одна команда «Бомбилья» от МБОУ «Кировская гимназия», состоящая из учащихся 11 класса, тренер Белов С.А.

Школьный фестиваль интеллектуальных игр «Близко»

Школьный фестиваль интеллектуальных игр «Близко» (далее – Фестиваль) – турнир по интеллектуальным играм для детей школьного возраста, проводимый в формате строгого синхрона. Фестиваль проводится с целью популяризации интеллектуальных игр среди школьников, выявления сильнейших команд и развития движения интеллектуальных игр. В рамках Фестиваля проводятся турниры по Основной дисциплине, Командной своей игре, Медиаигре.

В 2025 году фестиваль проводился 20 декабря 2025 г. и 21 декабря 2025 г. года на базе МБУДО «Кировский ЦИТ». Центр по работе с одаренными детьми являлся представителем фестиваля в Кировском муниципальном районе Ленинградской области.

В фестивале принимали участие 6 команд от 2 школ (МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ «Кировская СОШ № 2»).

Интеллектуальный турнир для школьников «Кубок Печоры»

Школьный турнир интеллектуальных игр «Кубок Печоры» – турнир по интеллектуальным играм для детей школьного возраста, проводимый в формате строгого синхрона. Турнир проводится с целью популяризации интеллектуальных игр среди школьников, выявления сильнейших команд и развития движения интеллектуальных игр.

МБУДО «Кировский ЦИТ» являлся площадкой проведения турнира. Команды собираются на площадках у себя в муниципалитетах в одно и то же время, синхронно видят и слышат единую трансляцию с вопросами, сдают ответы с общим для всех обратным отсчетом.

В турнире принимали участие 7 команд от 2 школ (МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ «Кировская СОШ № 2»).

Международный синхронный турнир по "Что? Где? Когда?" - Школьная лига Евразии

Школьная лига Евразии по «Что? Где? Когда?» проводится в целях развития интеллектуальных способностей, эстетического воспитания и образования детей и молодежи; популяризации интеллектуального творчества и интеллектуально-игрового движения; предоставления дополнительных возможностей для творческой самореализации участников клубов интеллектуальных игр разных школ, городов, регионов; укрепления связей между клубами интеллектуальных игр; выявления сильнейших команд клубов и регионов.

МБУДО «Кировский ЦИТ» является площадкой проведения турнира.

VII Школьная лига Евразии по «Что? Где? Когда?» (сезон 2025—2026 гг.) проводится для школьников 5-11 классов с октября 2025 года по март 2026 года и состоит из шести туров.

В 2025 году в Кировском районе туры проводились в следующие дни:

— 4 октября 2025 г (8 команд из двух школ МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ «Кировская СОШ № 2»)

— 8 ноября 2025 г (7 команд из двух школ МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ «Кировская СОШ № 2»)

— 13 декабря 2025 г. (8 команд из двух школ МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ «Кировская СОШ № 2»)

Раздел XIV. Муниципальный опорный центр Кировского района Ленинградской области

Отчет о работе МОЦ Кировского района ЛО в 2025году

В Кировском муниципальном районе реализуется комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Для обеспечения деятельности по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и развитию ИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» в августе 2021 году на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» был создан МОЦ – Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

Утверждены нормативные правовые акты, разработаны планы работы, медиаплан осуществления деятельности, составлено штатное расписание.

Согласно плану работы МОЦ Кировского района в 2025 году прошло информирование участников образовательных отношений о работе ИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» и его функциональных возможностях, а также о внедрении персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей.

Обобщение работы системы дополнительного образования Кировского района позволяет определить стратегию по созданию современной системы сопровождения кадров сферы дополнительного образования детей.

Создан банк данных образовательных учреждений, работающих в ИС «Навигатор». В первую очередь это четыре муниципальных учреждения дополнительного образования:

- МБУДО «Кировский ЦИТ»,
- МБОУДО «Центр внешкольной работы»,
- МБОУДО «Районный центр дополнительного образования»,
- МБУ «Кировская спортивная школа».

Также работа проводится с образовательными организациями Кировского района (детские сады, школы).

В организации направляются рекомендации по обновлению списков детей, внесенных в ИС «Навигатор», содержания дополнительных общеразвивающих программ.

По итогам работы МОЦ за 2025 год в результате мониторинга по внедрению персонифицированного финансирования Кировский район выполнил федеральные показатели по вовлечению детей в дополнительное образование.

Проводится работа по созданию условий для развития института наставничества в системе дополнительного образования. Назначены кураторы наставничества в образовательных организациях. Проводится работа по актуализации списков кураторов образовательных организаций в ИС «Навигатор».

Этапы работы МОЦ в 2025 году:

Январь, февраль – переход ИС «Навигатор» на 2025 финансовый год, продление договоров ПФДО.

Март, апрель, май – корректировка баз данных (проверка и опубликование программ, проверка и удаление дублированных регистрационных записей).

Август – анализ ситуации, выработаны рекомендации по корректировке учебных планов организаций доп. образования детей, внесены изменения в муниципальные задания, для успешного достижения федеральных показателей.

Сентябрь, октябрь – мониторинг и анализ по организациям привлечения детей (пофамильно) в дополнительное образование по программам ДОП.

Ноябрь – внесение корректировок в планы по набору на краткосрочные программы.

Декабрь – размещение на сайте и утверждение рабочей группой Федерального проекта плановых показателей на 2026 год.

Таким образом, в муниципальном опорном центре проводится планомерная деятельность по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и внедрения модели персонифицированного финансирования системы дополнительного образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области.

Необходимо продолжить повышать охват детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с использованием дистанционных технологий; разработку программ для детей с ОВЗ, технической и естественно-научной направленности, дистанционных и краткосрочных программ.

Продолжить работу по улучшению эффективности реализации программ наставничества в муниципальной сфере образования с учетом требований целевой модели наставничества.

Раздел XV. Инженерная служба МБУДО «Кировский ЦИТ»

Отчет о работе инженерной службы МБУДО «Кировский ЦИТ» по Кировскому району в 2025 году

Инженерная служба Кировского ЦИТ создана для проведения работ по обслуживанию компьютерной техники, участвующей в реализации учебного процесса в ОУ Кировского района.

Все компьютерные сети общеобразовательных школ построены по одной топологии и состоят из Головного сервера (серверов) и рабочих мест. Кабинеты оснащены мультимедийной техникой и проекторами, множительной техникой и другой орг.техникой. Это позволяет более эффективно решать вопросы настройки оборудования и организовать доступ к сети Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

Нареканий к организации работы инженерной службы в 2025 году не было.

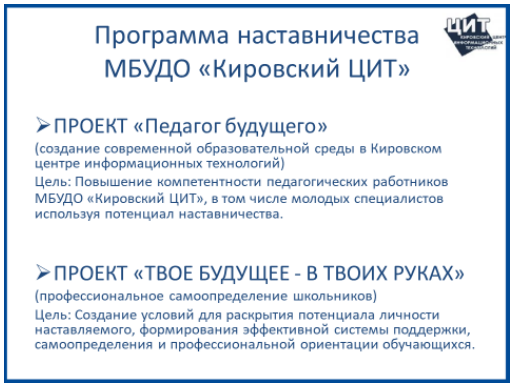
Инженерная служба обеспечивает техническое сопровождение работы пунктов приема ОГЭ и ЕГЭ.

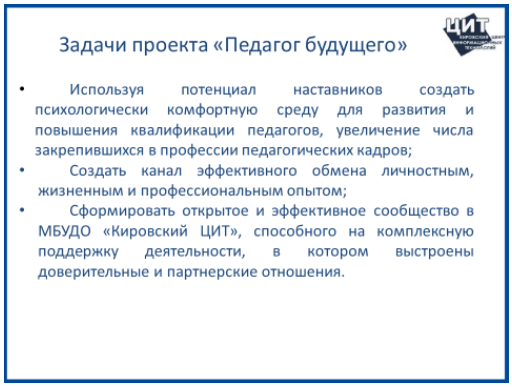
Раздел XVI. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Презентации к докладам на совещаниях различного уровня.

1. **Наставничество. Вахренева Н.Н.**







Профессиональный рост

- Курсы повышения квалификации педагогов.
- Профессиональный рост в процессе реализации инновационных проектов МБУДО «Кировский ЦИТ».
- Повышение квалификации в процессе общения с коллегами во время консультаций, мастер-классов, педагогических мастерских, общения и обмена опытом в педагогических сообществах и т.д.
- Непрерывный профессиональный рост педагога в ходе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Мотивация наставников

Стимулы нематериальные:

- Предоставление наставнику возможности для самореализации.
- Публичное признание заслуг наставника и повышение статуса.
- Признание роли наставника в формировании положительного имиджа учреждения.
- Систематизация имеющегося опыта.
- Развитие навыков управления.
- Перспективы карьерного роста.
- Получение дополнительных баллов к аттестации

Стимулы материальные:

- Регулярные доплаты в течении всего периода наставничества в размере 20% к должностному окладу;
- Единовременная выплата материального вознаграждения в размере до 10000 руб к должностному окладу при достижении подопечными высоких результатов;
- Ежеквартальные и годовые премии, в случае достижения заданных показателей

Форма «Опытный педагог – молодой специалист»

I этап - период адаптации

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

II этап –процесс развития профессиональных умений

Содержание работы:

✓ Изучение опыта работы коллег своего учреждения.

✓ Повышение своего профессионального мастерства через посещение открытых мероприятий: открытые занятия, занятия, проводимые наставником, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства.

✓ Привлечение к показу своих занятий на уровне учреждения.

✓ Приобщение педагога к подготовке и посильному участию в проведении методических часов, педагогических советов.

III этап – складывается система работы

Общение с наставником перерастает в обычное общение коллег.

IV этап - происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Педагог может сам стать наставником

Форма «Педагог-новатор – Педагог»

Формы работы:

- индивидуальные – наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи, самообразование и др.;
- групповые – мастер-классы, тематические консультации, совещания, собеседования;
- коллективные – семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, фестивали, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, коллективные формы повышения квалификации, открытые уроки, занятия, внеурочные мероприятия, организационно-инструктивные совещания, методические декады, конференции, форумы.
- интерактивные – адресная методическая помощь с использованием Интернет-ресурсов (тематические вебинары).

Внедрение инноваций – важный фактор профессионального роста

- С 2010 года Кировский ЦИТ является ресурсным центром процессов информатизации в Кировском районе.
- В 2012 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» была разработана программа регионального эксперимента на тему «Создание Центра по организации работы с одаренными детьми в муниципальной образовательной системе Кировского района Ленинградской области», утвержденная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
- В 2016 году МБУДО «Кировский ЦИТ» был присвоен статус «региональная инновационная площадка» по теме «Развитие научно-технического творчества детей в сфере дополнительного образования Ленинградской области.
- С 2017 года МБУДО «Кировский ЦИТ» приобрел статус Центра подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Сетевое и системное администрирование».
- С 2019 года МБУДО «Кировский ЦИТ» приобрел статус Центра подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Мехатроника».
- С 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» участвует в сетевом взаимодействии с «Центром образования «Кудрово» по реализации экспериментальной программы (проекта) «Школа будущего инженера».

Процессе непрерывного образования педагога

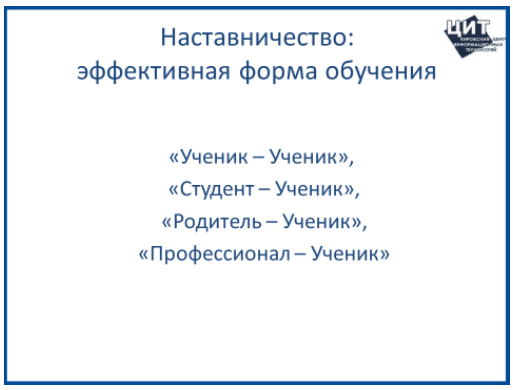
- выявление профессиональных дефицитов педагога, осознание, чем они обусловлены;
- создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;
- оказание помощи в определении собственных образовательных целей;
- обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

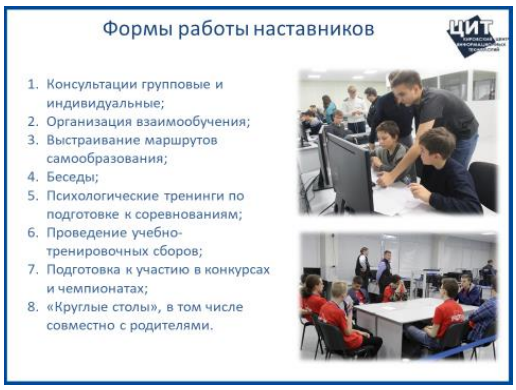
Задачи наставничества в проекте «ТВОЕ БУДУЩЕЕ - В ТВОИХ РУКАХ»:

1.1. Улучшение показателей МБУДО «Кировский ЦИТ» в образовательной, социокультурной и других сферах.

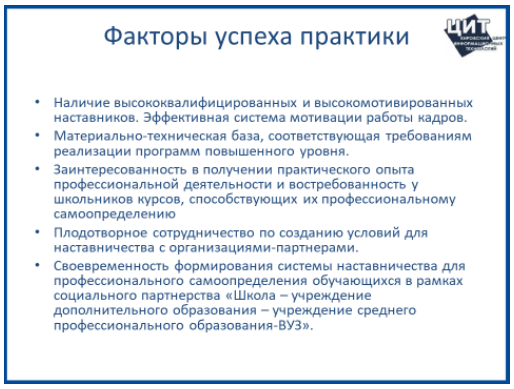
1.2. Использование института наставничества для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально–продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределённость, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

1.3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.



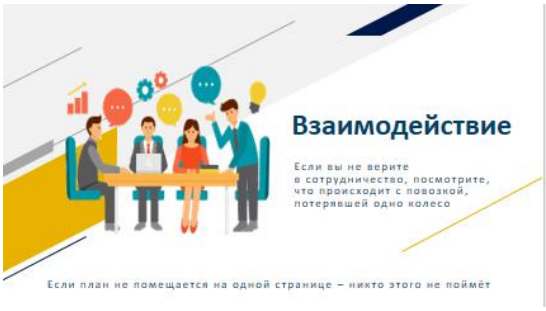


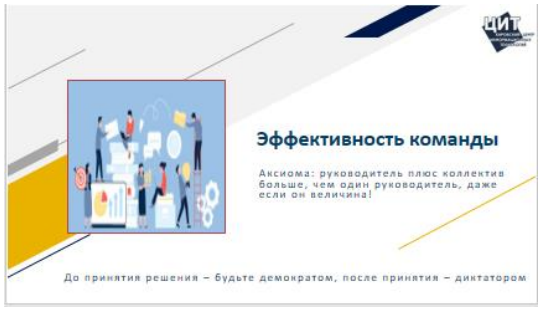




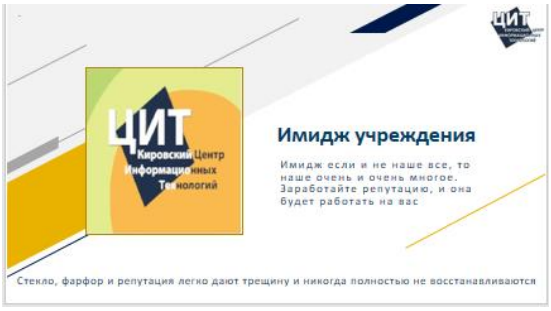
2. Этапы реализации успешного проекта Вахренева Н.Н.







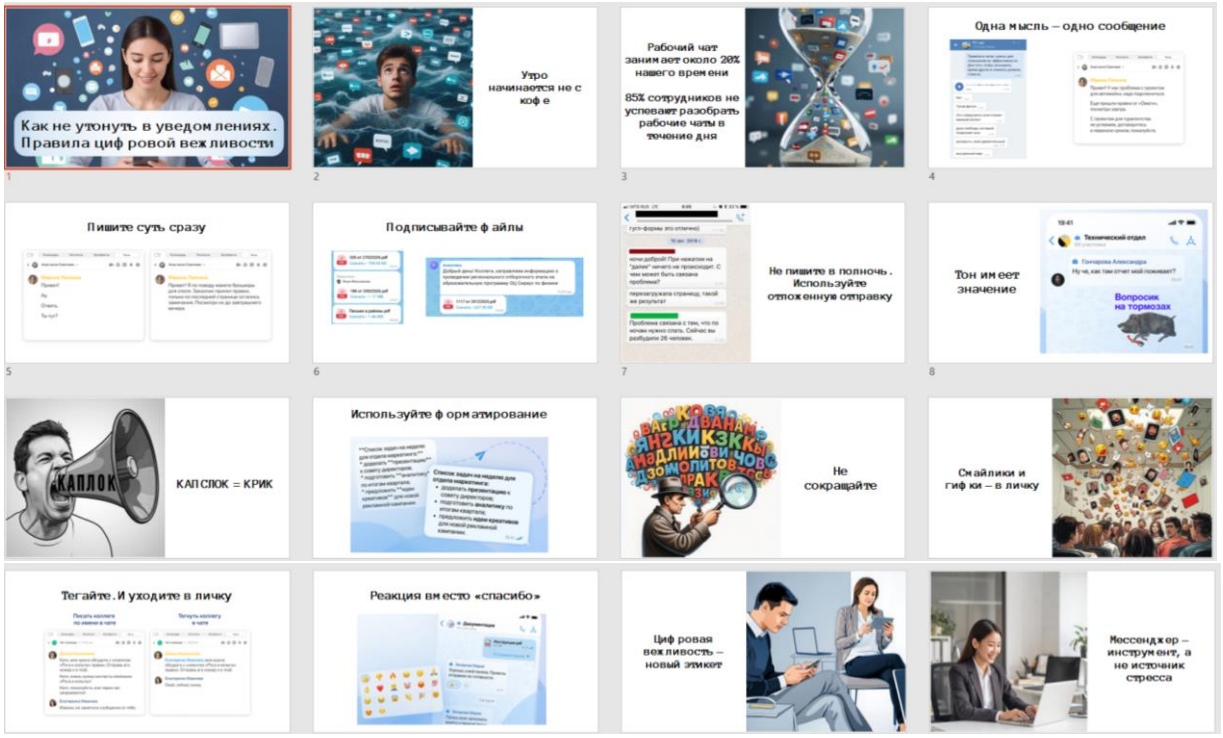




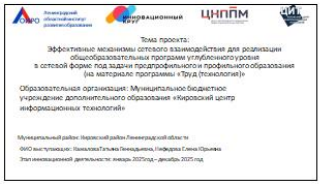




3. Презентация Камаловой Т.Г. на районном методическом совете



Выступление Камаловой Т.Г. и Нефедовой Е.Ю. НА ИННОВАЦИОННОМ КРУГЕ В ЛОИРО


Тема проекта:
Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)»)
Образовательная организация: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»
Муниципальный район: Кировский район Ленинградской области
ФИО выступающих: Камалова Татьяна Геннадьевна, Нефедова Елена Юрьевна
Этап инновационной деятельности: январь 2025 год – декабрь 2025 год


Проект направлен на разрешение противоречий между современными требованиями к качеству преподавания предмета «Труд (технология)» и ограниченными ресурсами отдельных школ за счет создания эффективной модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и ресурсного центра.
Проект обладает высокой практической значимостью.


- Проект позволил в практической среде решить задачи по реализации программы «Труд (технология)», стоящие перед общеобразовательными учреждениями в условиях недостатка кадровых ресурсов и материально-технического обеспечения.
- В городе учитывается специфика образовательного пространства Кировского района, наличие образовательного учреждения СПО, потребностей кадров местных предприятий.
- Использование потенциала и наставнического движения в сотрудничестве с Кировским политехническим техникумом позволил повысить процесс обучения по предмету «Труд (технология)».
- Как дополнительный эффект от внедрения инновации будет систематизирована профориентационная работа и появится возможность получения школьниками первой рабочей профессии.
- Реализация проекта позволит обеспечить предпрофильную подготовку для школьников по выбору профильного класса и сопровождению профильных классов, особенно инженерной направленности.


- Новые нормы и расширить
- Новые формы профессионального развития
- Новые формы взаимодействия и сотрудничества

Муниципальный центр профессионал

Реализация данного проекта способствует появлению новых мест, институтов и форм взаимодействия в сфере образования, что позволит повысить эффективность реализации программы "Труд (технология)" и обеспечить более высокое качество обучения в общеобразовательных учреждениях.
Способствует эффективной профориентационной работе. Обеспечивает сохранность профильных

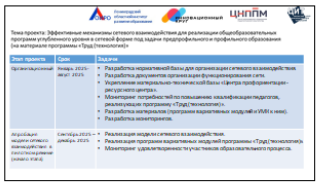

Степень полноты решения, подтверждается проведённым анализом (таблица)

Параметр сравнения	Другие образовательные организации	Наш подход
Адресное партнерство	Адресное партнерство	Адресное партнерство
Партнерство и сотрудничество	Партнерство и сотрудничество	Партнерство и сотрудничество
Новое оборудование и кадастры	Новое оборудование и кадастры	Новое оборудование и кадастры
Форма ответственности и мотивации	Форма ответственности и мотивации	Форма ответственности и мотивации
Дополнительный доход и поддержка	Дополнительный доход и поддержка	Дополнительный доход и поддержка
Использование инноваций	Использование инноваций	Использование инноваций
Тип дополнительной программы	Тип дополнительной программы	Тип дополнительной программы
Результативность и оценка	Результативность и оценка	Результативность и оценка


ЦЕЛЬ: Создание эффективного механизма сетевого взаимодействия Кировского ЦИТ с общеобразовательными организациями для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (на материале программы «Труд (технология)»)
Задачи проекта:
- Разработка нормативной базы для организации сетевого взаимодействия.
- Разработка документов организации функционирования сети.
- Укрепление материально-технической базы «Центра профориентации - ресурсного центра».
- Мониторинг потребностей по повышению квалификации педагогов, реализующих программу «Труд (технология)».
- Разработка методических материалов по теме функционирования сети. Создание методических рекомендаций и образовательных ресурсов, направленных на поддержку программы «Труд (технология)».
- Разработка средств мониторинга и оценки эффективности обучения по программам «Труд (технология)» в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения и ресурсного центра, что позволит планировать вносить коррективы и обеспечивать устойчивое развитие образовательного процесса.
- Апробация разработанных материалов (программ и УМК) в сети, методических рекомендаций, средств мониторинга результатов в процессе обучения школьников.
- Создание информационного ресурса для размещения материалов проекта, включая методические рекомендации, результаты работы.
- Организация сотрудничества с ОО, на базе которых создаются профильные классы.

20.03.2026

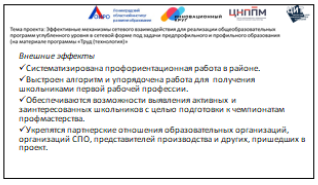

Этап	сроки	Продукт/НД
Организационный	Январь 2025 – август 2025	Нормативные документы, регулирующие деятельность сети (Положение, договоры, распоряжения и т.д.).
Апробация модели сетевого взаимодействия в пилотном режиме	Сентябрь 2025 – август 2026	Распорядительный акт ЦИТ о заключении договоров сетевого взаимодействия. Экспериментальные программы (вариативные модули) и УМК к ним по предмету «труд (технология)». Мониторинг «Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией вариативных модулей программы «Труд(технология)».
Основной этап: Полное внедрение	Сентябрь 2026 – июнь 2027	Рабочие программы (вариативные модули) и УМК к ним по предмету «труд (технология)». Мониторинг «Качество трудового обучения». Распространение положительного опыта на другие школы: проведение мастер-классов, стажировка, публикации.
Обобщающий	Июль 2027 – декабрь 2027	Рабочие программы (модули программы) и УМК к ним, кейсы, цифровые образовательные ресурсы. Мониторинги с разработанными критериями и показателями эффективности


Этап проекта	Срок	Задачи
Организационный	Январь 2025 – август 2025.	• Разработка нормативной базы для организации сетевого взаимодействия. • Разработка документов организации функционирования сети. • Укрепление материально-технической базы «Центра профориентации - ресурсного центра». • Мониторинг потребностей по повышению квалификации педагогов, реализующих программу «Труд (технология)». • Разработка материалов (программ вариативных модулей и УМК к ним). • Разработка мониторингов.
Апробация модели сетевого взаимодействия в пилотном режиме (новое: УМК)	Сентябрь 2025 – декабрь 2025.	• Реализация модели сетевого взаимодействия. • Реализация программ вариативных модулей программы «Труд (технология)». • Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.


На первом этапе созданы:
Нормативные документы регламентирующие деятельность сети:
•Установлены и процедуры взаимодействия участников.
•Макеты сетевых договоров.
Методические материалы и разработки:
•Модульные программы трудового обучения с использованием ресурсов центра.
•Готовые кейсы, лабораторные работы и практические задания с использованием оборудования центра.
•Система оценивания различных видов работ по реализуемым модулям программы «Труд (технология)».
•Материалы для мониторинга.
•Созданы и реализуются дополнительные общеразвивающие программы для профильных классов (10 класс), обеспечивая готовность к получению первой профессии и участию в конкурсах «Профессионалы».
Виртуальный кабинет профориентации
•Профессиональные пробы.
•Программы профессиональных проб и мастер-классов.
•Каталоги востребованных профессий и специальностей региона.

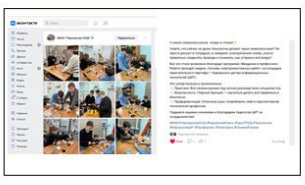

Перечень мероприятий
1. Учредительный (стратегический) семинар.
2. Методические совещания.
3. Обучающие семинары для педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ»
4. Разработка и экспертиза программ вариативных модулей по программе «Труда для реализации в сетевой форме и УМК к ним. «Работа с графиками, моделирование и обработка материалов»
5. Разработка и экспертиза программ вариативных модулей по программе «Труда» для реализации в сетевой форме и УМК к ним.
6. Экспериментальная апробация элементов программы в рамках городской профильной смены ЛОП «Содружество Энергии».
7. Разработка и экспертиза модуля «Электронные таблицы» и УМК для поддержки профильного класса «Энергия».
8. Заключение договора с Кировским политехническим техникумом партнера СПО по реализации программы технической направленности.
9. Заключение договора с ОО «РКС –Энергия» производственного партнера профильного класса «Энергия».
10. Заключение договоров с ОО о сетевой реализации программы.
11. Реализация программы. Утверждено расписание и состав групп.
12. Проведение мониторинга удовлетворенности (обучающихся, родителей, педагогических работников, реализующих программы).
13. Методическое совещание (итог 1 этапа реализации проекта)


Способы апробации (пилотной апробации):
- Проведение рабочих совещаний. Создана рабочая группа.
- Проведение методических совещаний. Сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность сети.
- Подписаны распоряжения КО Кировского района. Определены участники пилотного проекта.
- Опробованы механизмы сетевого взаимодействия. Начато работы по реализации программы, составление сетевого расписания, назначение ответственных, заключение договоров и т.д.
- Работа методической группы. Созданы вариативные программы (модули) по предмету труд.
- Работа педагогического коллектива. Начата работа по реализации модулей в экспериментальном режиме.
- Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса реализующей вариативных модулей программы «Труд (технология)».
- Участие в конференциях (семинарах, конференциях и т.д.) по обмену опытом.
- Начата реализация программы для профильных классов «Энергия», «Медицина и «Инженерный» (10 класс)


Внешние эффекты
✓Систематизирована профориентационная работа в районе.
✓Выстроен алгоритм и упорядочена работа для получения школьниками первой рабочей профессии.
✓Обеспечивается возможности выявления активных и заинтересованных школьников с целью подготовки к чемпионатам профмастерства.
✓Укрепляется партнерские отношения образовательных организаций, организаций СПО, представителей производства и других, пришедших в проект.

20.03.2026


Опросы и анкетирование
Анализ данных
Экспертный анализ
Внутренний мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов, участвующих в реализации проекта
Экспертиза программ
Самооценка с точки зрения разработчика по материалам для реализации проекта
Отчеты по выполнению плана проекта
Оценка рисков
Аудит
- Динамика количества заключенных сетевых договоров.
- Участие в мероприятиях по обмену опытом.
- Положительные отзывы партнёров.




Спасибо!

Кировский Центр информационных технологий
Зам.директора Камалова Татьяна Геннадьевна

тел. +7921-313-16-34,
эл.почта: kirovsk_cit@mail.ru
сайт: https://cit.k-edu.ru/

Заключение

I. МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами. Основные документы — Устав и лицензия — соответствуют установленным требованиям. Нормативные правовые акты— соответствуют установленным требованиям.

В 2026 году осуществлять контроль за своевременным изменениям НПА в соответствии с действующим законодательством.

II. МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет богатый опыт воспитательной работы. В учреждении большое внимание уделяется развитию индивидуальности детей, их разнообразных способностей. Кроме того, в учреждении ведется культурно- досуговая деятельность.

В 2026 году продолжить формирование инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию ориентированной на сохранение общечеловеческих ценностей.

III. Организация учебного процесса является оптимальной вследствие своего разнообразия, для разных категорий, обучающихся и для решения образовательных задач, решаемых в тех или иных дополнительных общеобразовательных программах.

В 2026 году предполагается продолжить расширение спектра программ и сети взаимодействия с ОУ Кировского района по реализации модулей программы курса «Труд (Технология)» на современном технологическом уровне.

Расширить сотрудничество с ОУ Кировского района в вопросах профориентации.

Наладить работу в рамках работы центра профориентации.

IV. Высокие показатели деятельности учреждения обеспечиваются высокой квалификацией и уровнем творческой инициативы педагогических кадров.

В 2026 году:

- ***необходимо продолжать повышать уровень квалификации педагогических кадров;***
- ***необходимо активизировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства;***
- ***провести мероприятия, направленные на исключение фактора профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии;***

- ***привлекать молодые кадры (специалистов в инновационных областях развития техники и производства, студентов Кировского политехнического техникума в период учебной практики в роли наставников при подготовке к чемпионатам и на площадке летнего профильного лагеря).***

V. Методическая служба МБУДО «Кировский ЦИТ» обеспечивает высокое качество разрабатываемых новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих современным тенденциям развития науки и техники, а также уровень их реализации, гарантирующий высокий процент освоения и результативное участие в конкурсах.

В 2026 году необходимо продолжить курирование методической службой работы педагогов по разработке и внедрению в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных программ.

VI. Материальная база МБУДО «Кировский ЦИТ» позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, соответствующие современным тенденциям развития науки и техники.

В 2026 году при улучшении материально-технической базы МБУДО «Кировский ЦИТ» в первую очередь приобретать оборудование и расходные материалы, необходимые для реализации новых модулей курса «Труд (Технология)», реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с ОУ Кировского района. Обеспечить ремонт помещений ЦИТ, создание комфортной обстановки для обучающихся и педагогов.

VII. В работе муниципальной информационно-методической службы

В 2026 году

- ***необходимо продолжить работу по трансформации муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров района;***
- ***обеспечить сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;***
- ***продолжить работу по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников.***
- ***необходимо обеспечить каждому педагогу возможность получения адресной методической помощи;***
- ***необходимо вести работу по повышению результатов обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования;***

- ***необходимо продолжить работу по формированию банка инновационного опыта по разным направлениям деятельности, наполнение раздела «Система методической работы» на сайте комитета образования администрации Кировского муниципального района методическими материалами.***

VIII. В работе муниципального опорного центра в 2026 году необходимо

- ***продолжить повышать охват детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с использованием дистанционных технологий; разработку программ для детей с ОВЗ, технической и естественно-научной направленности, дистанционных и краткосрочных программ;***
- ***продолжить работу по улучшению эффективности реализации программ наставничества в муниципальной сфере образования с учетом требований целевой модели наставничества.***

IX. Центр по работе с одаренными детьми

Цель сопровождения, поддержки и развития детей, проявляющих выдающиеся способности и перспективных учеников – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации, предоставить возможность самоутверждения в наиболее значимых для ребёнка сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрывается его творческий потенциал, способности и возможности. В этом заинтересованы все: ученики, родители, педагоги, государство.

В 2026 году необходимо:

Продолжить развитие в Кировском районе системы выявления и сопровождения (поддержки и развития) детей, проявляющих выдающиеся способности, на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных и других организаций. Для этой цели необходимо:

- ***решать задачи по созданию системы взаимодействия педагогов, наставников и одаренных детей, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих признаки одаренности, на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций Кировского района и социального партнерства различных образовательных учреждений и организаций;***
- ***совершенствовать работу 3-х уровневой системы олимпиадной подготовки;***

- ***вести базу одаренных детей: их достижений, потребностей, дальнейшего продвижения по выбранному профилю (обучение, трудоустройство).***

SWOT-анализ

Таблица

+	-
Strengths - сильные стороны -Репутация учреждения; - Материальная база учреждения; - Удобное месторасположение; - Высококвалифицированные педагоги; -Большой выбор программ обучения; - Налаженные деловые связи с другими организациями.	Weaknesses - слабые стороны - Недостаточное финансирование для приобретения современного оборудования и расходных материалов; - Недостаток высококвалифицированных кадров; - Нехватка помещений.
Opportunities - возможности - Привлечение новых педагогов; - Приобретение оборудования; - Сетевое взаимодействие с ОУ района, организация занятий на территории других ОУ (сетевое взаимодействие) - Разработка и внедрение в учебный процесс новых ДОП.	Threats -угрозы - Рост числа конкурентов; - Ежегодная потребность в приобретении дорогостоящей техники; - Дорогостоящие расходные материалы; - Форс-мажор (увольнение сотрудника, пожар, паводки и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «Кировский ЦИТ» на 01 апреля 2026 года

Таблица 27

№	Показатели	Единицы измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе	человек	5052
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	1
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	1872
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	2408
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17лет)	человек	772
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек, %	2283 45%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек, %	5052 100%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек, %	391 8%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в	Человек, %	46 1%

№	Показатели	Единицы измерения	
	образовании, в общей численности учащихся, в том числе		
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек	46 1%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек, %	0
1.6.3.	Дети-мигранты	Человек, %	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек, %	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек, %	1768 35%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревновании, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	3789 75%
1.8.1.	На муниципальном уровне	Человек, %	148 2,9%
1.8.2.	На региональном уровне	Человек, %	120 2%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	Человек, %	106 2%
1.8.4.	На федеральном уровне	Человек, %	101 2%
1.8.5.	На международном уровне	Человек, %	26 0,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревновании, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	357 7%
1.9.1.	На муниципальном уровне	Человек, %	68 1%
1.9.2.	На региональном уровне	Человек, %	47 1%

№	Показатели	Единицы измерения	
1.9.3.	На межрегиональном уровне	Человек, %	17 0,3%
1.9.4.	На федеральном уровне	Человек, %	
1.9.5.	На международном уровне	Человек, %	3 0,05%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	555 11%
1.10.1.	Муниципального уровня	Человек, %	505 10%
1.10.2.	Регионального уровня	Человек, %	51 1%
1.10.3.	Межрегионального уровня	Человек, %	0
1.10.4.	Федерального уровня	Человек, %	0
1.10.5.	На международном уровне	Человек, %	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе	единиц	
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	12
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	5
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	1
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	14 (+33 совместителя)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек, %	10 71%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	Человек, %	2 14%

№	Показатели	Единицы измерения	
	численности педагогических работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек, %	4 29%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек, %	1 7%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек, %	12 86%
1.17.1.	Высшая	Человек, %	5 36%
1.17.2	Первая	Человек, %	7 50%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	Человек, %	
1.18.1.	До 5 лет	Человек, %	6 43%
1.18.2.	Свыше 30 лет	Человек, %	2 14 %
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек, %	4 29%

№	Показатели	Единицы измерения	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек, %	4 29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек, %	18 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, , в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек, %	2 11%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации		
1.23.1	За 3 года	Единиц	136
1.23.2.	За отчетный период	Единиц	26
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,01

№	Показатели	Единицы измерения	
2.2	Количество помещений для организации образовательной деятельности, в том числе	Единиц	6
2.2.1.	Учебный класс	Единиц	6
2.2.2.	Лаборатория	Единиц	0
2.2.3.	Мастерская	Единиц	0
2.2.4.	Танцевальный класс	Единиц	0
2.2.5.	Спортивный зал	Единиц	0
2.2.6.	Бассейн	Единиц	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе	Единиц	0
2.3.1.	Актовый зал	Единиц	0
2.3.2.	Концертный зал	Единиц	0
2.3.3.	Игровое помещение	Единиц	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей	Да/нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	Да/нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	5052 100%

Приложение 1
Анализ контрольно-измерительных материалов
по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам
за 1 полугодие 2025-26 учебного года

Кировский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»

187342, г. Кировск, ул.Кирова, д.8

СПРАВКА

От 20.01.2026 г.

Об итогах проведения мониторинга

«Качество реализации дополнительных общеразвивающих

программ в МБУДО «Кировский ЦИТ в 1 полугодии 2025-26»

Мною, методистом МБУДО «Кировский ЦИТ» Климовой Е.В., на основании приказа №200 от 15 декабря 2025 года в период с 25 декабря 2025 года по 19 января 2026 года был проведен «Качество реализации дополнительных образовательных программ в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Цель мониторинга – выявление степени качества реализации дополнительных образовательных программ в МБУДО «Кировский ЦИТ».

В ходе мониторинга анализировались контрольно-измерительные материалы по каждой из реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Обобщались и анализировались результаты и качество обучения, динамика показателей обученности и сохранность контингента.

В результате анализа установлено, что качество реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» является высоким (Приложение). Однако, при реализации ряда программ следует обратить внимание на формирование **навыков самостоятельной работы и применении знаний** при выполнении заданий.

20.01.2026 г. _____ (Климова Е.В.)

Приложение

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности

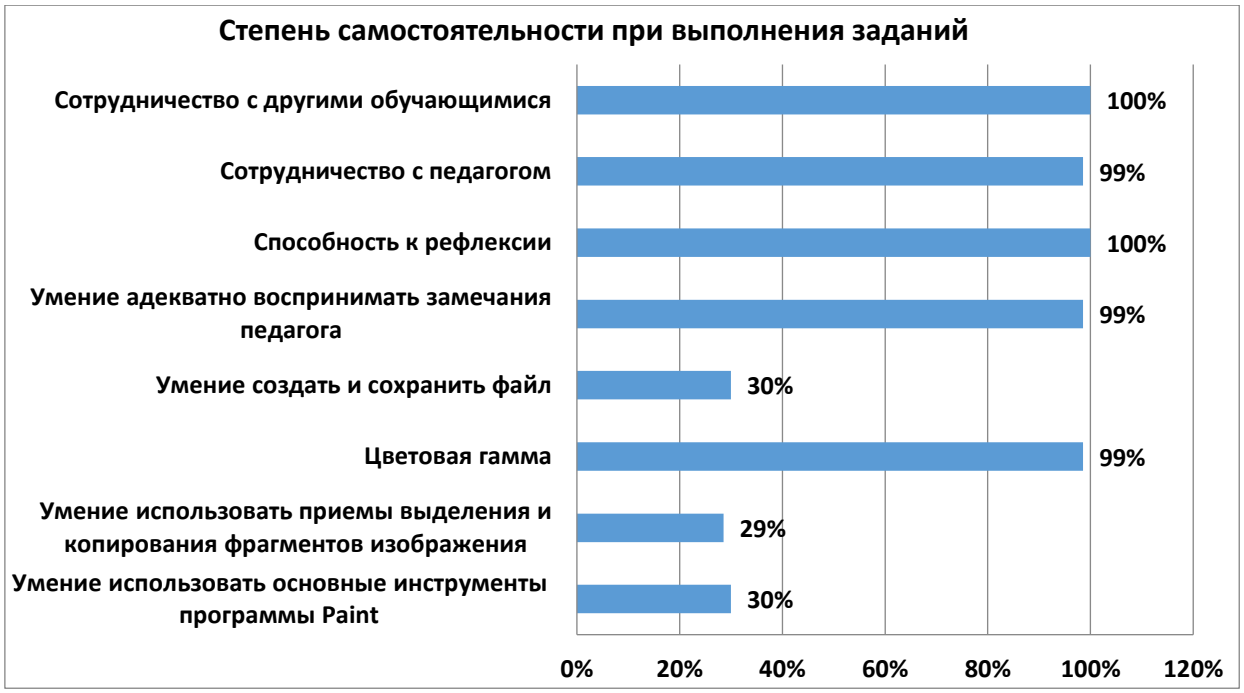
Программа «Компьютерная графика»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 9 ед.

Общее количество обучающихся - 80 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



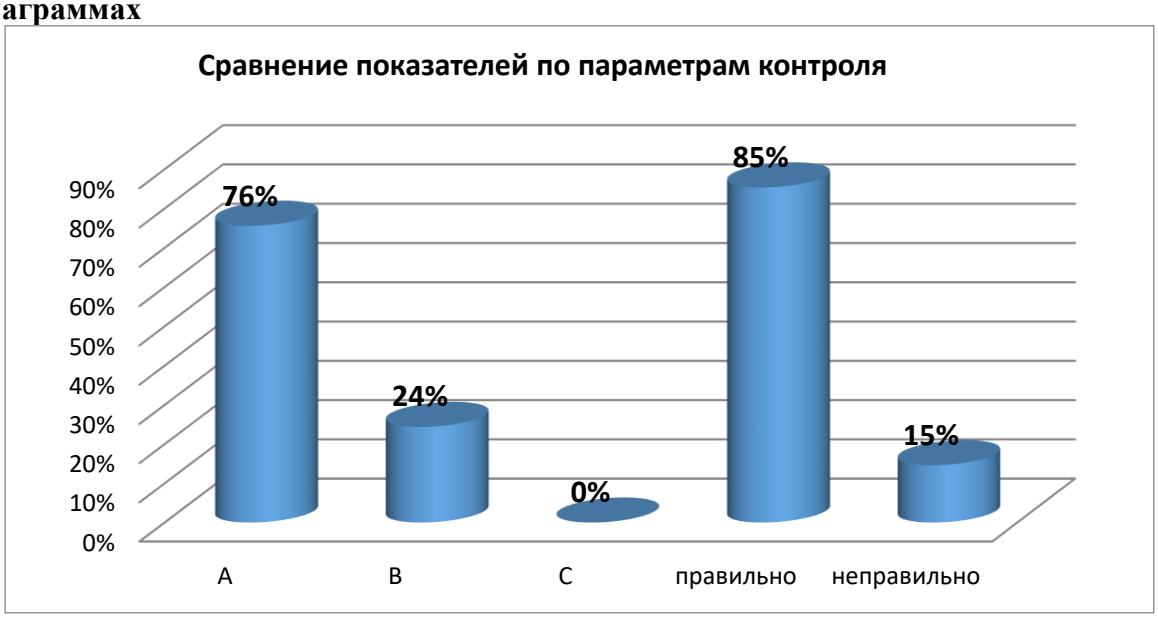


Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся успешно осваивают данную программу обучения, а уровень обученности составляет 81%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения

знаний при выполнении заданий (в среднем 73%). В среднем 96% обучающихся освоили и применяют правильную терминологию при наименовании устройств ПК. **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий.**

Программа «Фантазирую, рисую, создаю!»

Общее количество групп, обучающихся по программе –4 ед.
Общее количество обучающихся - 41 чел.
В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



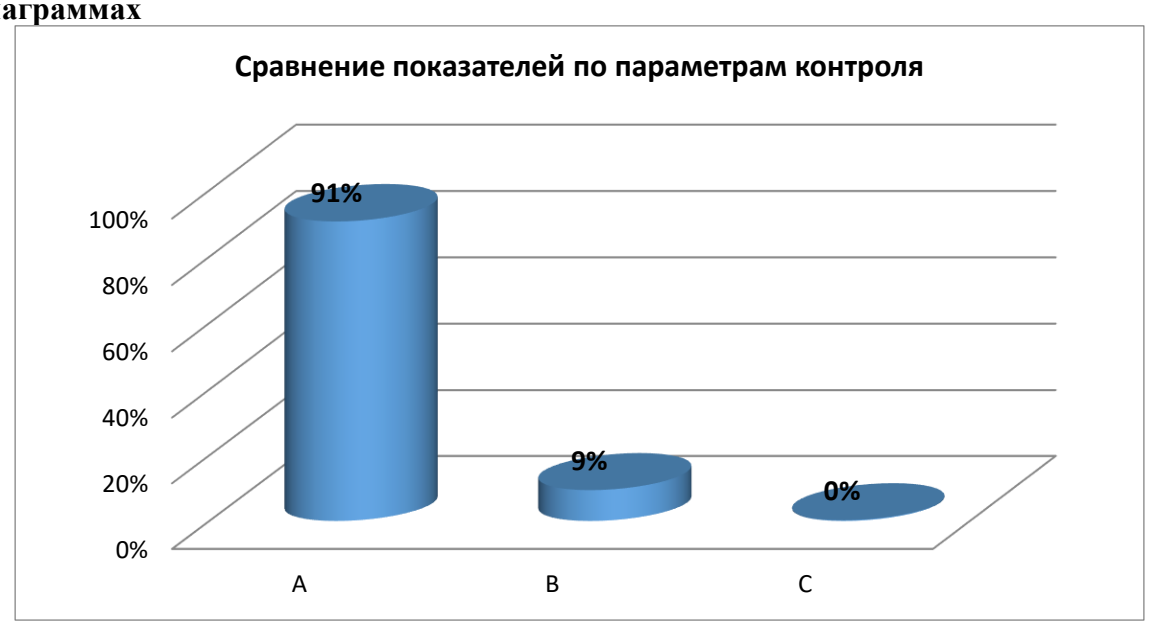


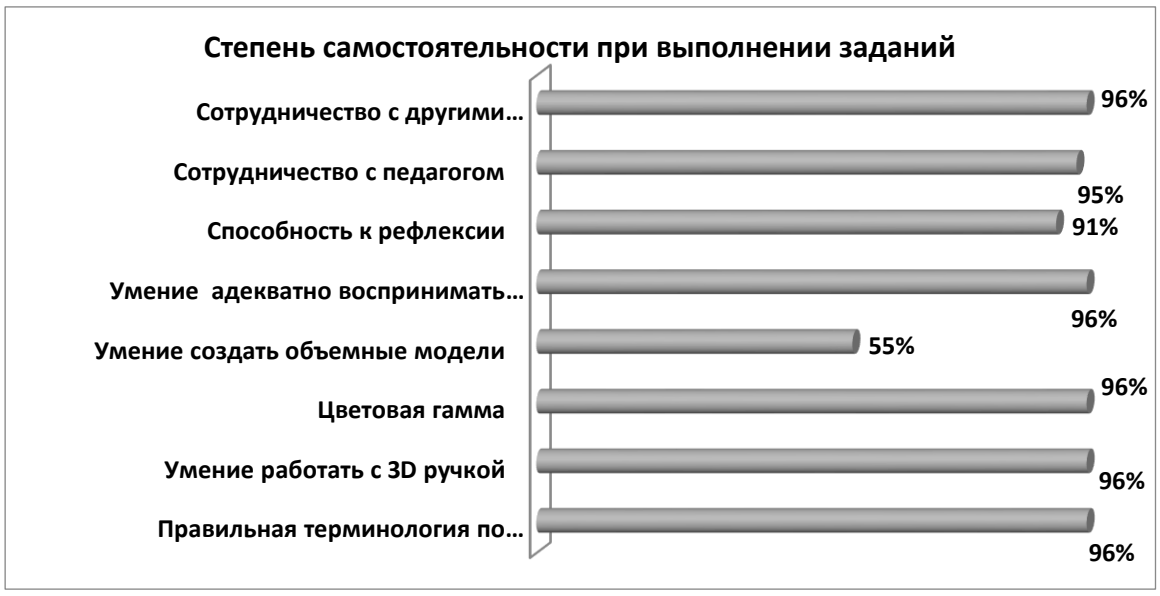
Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 85%. Кроме того,

имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 75%.). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, достаточно высокий.**

Программа «Волшебный пластик»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 5 ед.
Общее количество обучающихся – 56 чел.
В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической грамотности – 96%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 90%.). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий.**

Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности

Программа «Проект? Проект!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 6 ед.

Общее количество обучающихся - 42 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 90%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 84%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий.**

Программа «Презентации – это просто»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.
Общее количество обучающихся - 33 чел.
В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



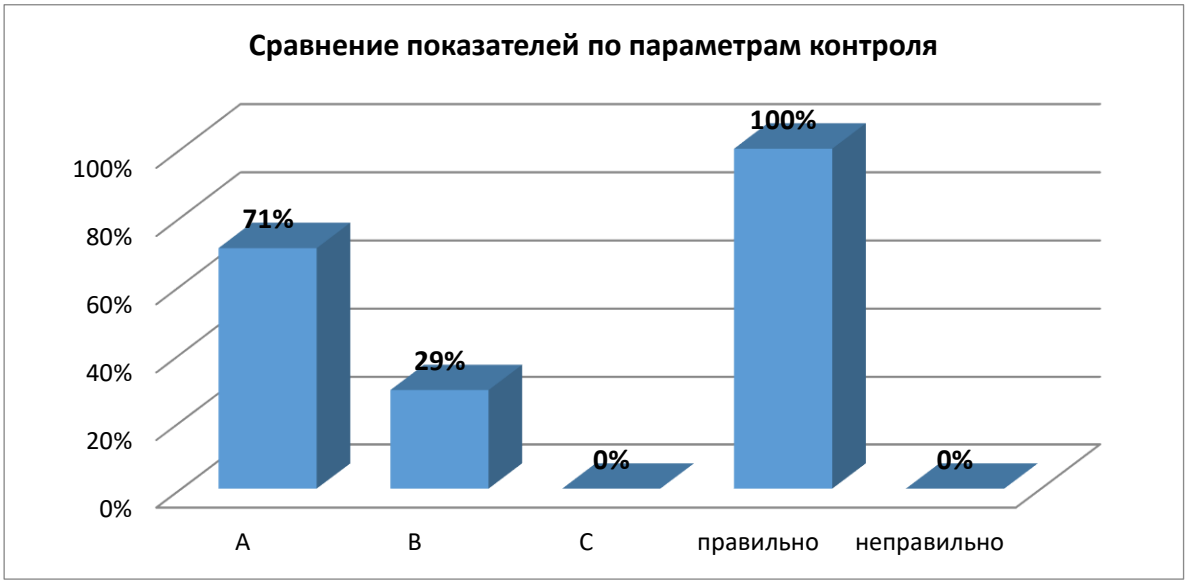


Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической грамотности – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 69%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий, однако следует обратить внимание на формирование**

навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий.

Программа «Магистр презентаций»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.
Общее количество обучающихся - 10 чел.
В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 68%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий, однако следует обратить**

внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий.

Дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности

Программа «Юный робототехник»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 3 ед.
Общее количество обучающихся - 33 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 83%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.**

Программа «Собираем робота»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.
Общее количество обучающихся – 9 чел.
В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах



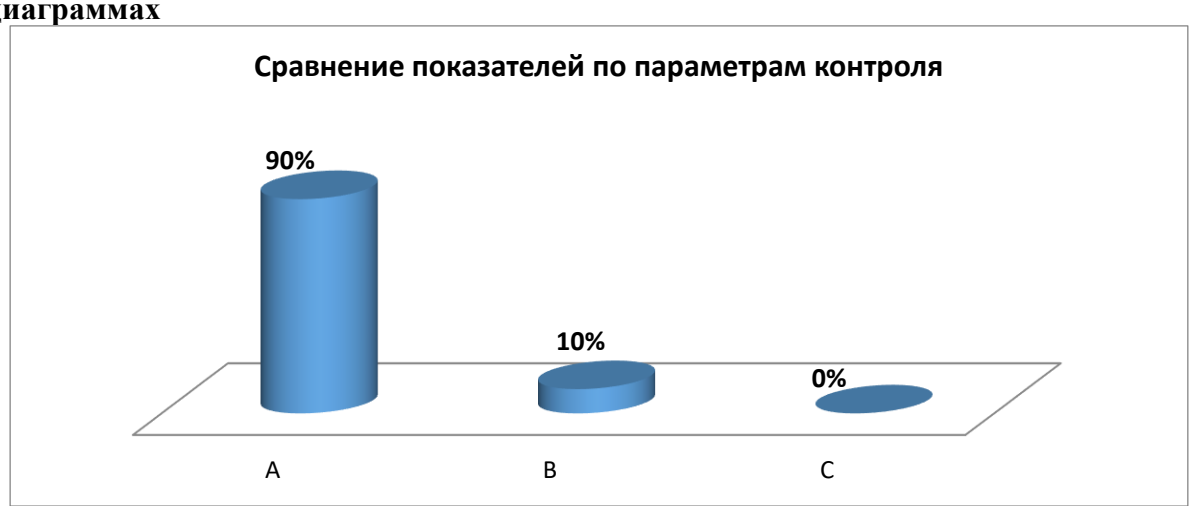


Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 100%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.**

Программа «Компьютерные игры изнутри»

Общее количество групп, обучающихся по программе –1 ед.
Общее количество обучающихся - 9 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 90%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.**

Программа «Я - блогер!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 3 ед.
Общее количество обучающихся - 37 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 95%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 68%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий.**

Программа «Lego-конструирование»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.
Общее количество обучающихся - 13 чел.
В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





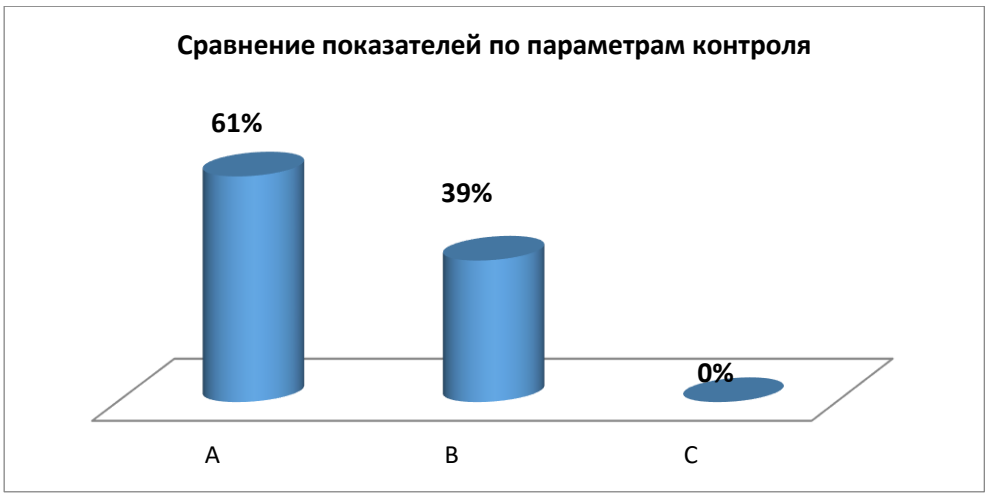
Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 71%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий.**

Программа «Академия медиа»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 12 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





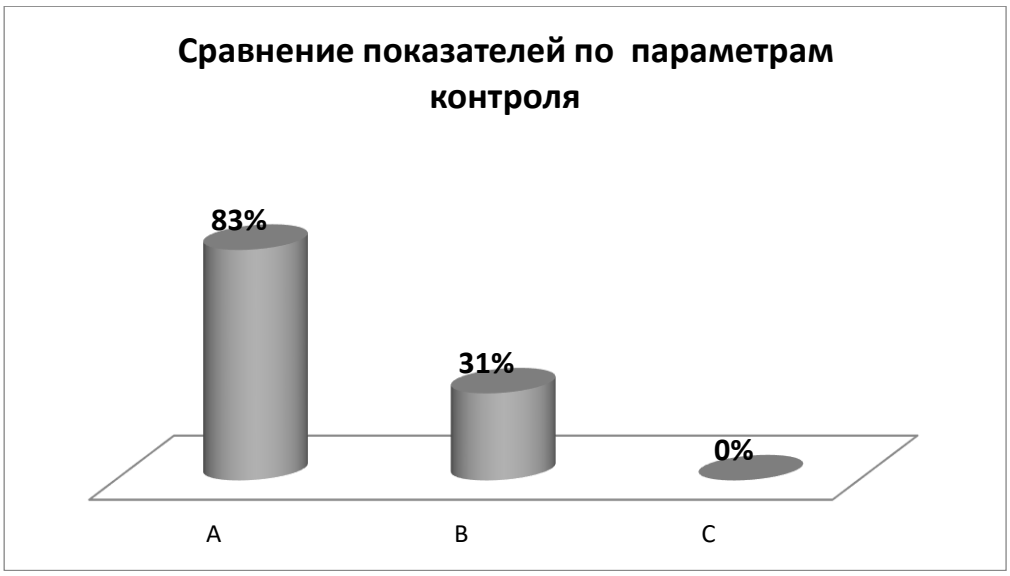
Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 43%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий.**

Программа «Компьютерные и интернет технологии»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.

Общее количество обучающихся - 20 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, а сохранность контингента – 100%. Использование правильной терминологии – 55%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 83%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на теоретическую и терминологическую подготовку.**

Приложение 2
Итоги мониторинга «Потребность в расширении спектра дополнительных программ»

Кировский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»
187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8

СПРАВКА

От 29.05.2025 г.
Об итогах проведения мониторинга «Потребность в расширении спектра дополнительных программ»

Мною, методистом МБУДО «Кировский ЦИТ» Климовой Е.В., в период с 25 апреля по 25 мая 2025 г. был проведен мониторинг потребности в расширении спектра дополнительных программ.

Целью данного мониторинга является определение потребностей детей и родителей в услугах дополнительного образования.

Основной задачей исследования является определение предпочтений детей и родителей в дополнительных общеразвивающих программах. Данный мониторинг служит ориентиром в выборе программ для реализации в МБУДО «Кировский ЦИТ» в следующем учебном году.

По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы:

1. Самые востребованные среди обучающихся: 3 D моделирование (52 % обучающихся), Робототехника (46 % обучающихся), Обработка фотографий (46 % обучающихся).
2. Самые востребованные среди родителей: Профориентационные программы (59%), программы 3 D моделирование (54 % родителей), обработка фотографий (54 % родителей). Робототехника (46 % родителей).
3. Родители предложили направления, реализуемых программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» для удовлетворения потребностей детей:

- Авиамоделирование и кораблестроение
- Разработка приложений для мобильных телефонов
- Дополнительный курс по биологии
- Главным условием реализуемых программ является их актуальность и индивидуальный подход к каждому ученику
- Программирование Python, Язык JavaScript

29.05.2025 г. _____ (Е.В. Климова)

Приложение

Анкетирование детей
В анкетирование приняло участие 159 обучающихся

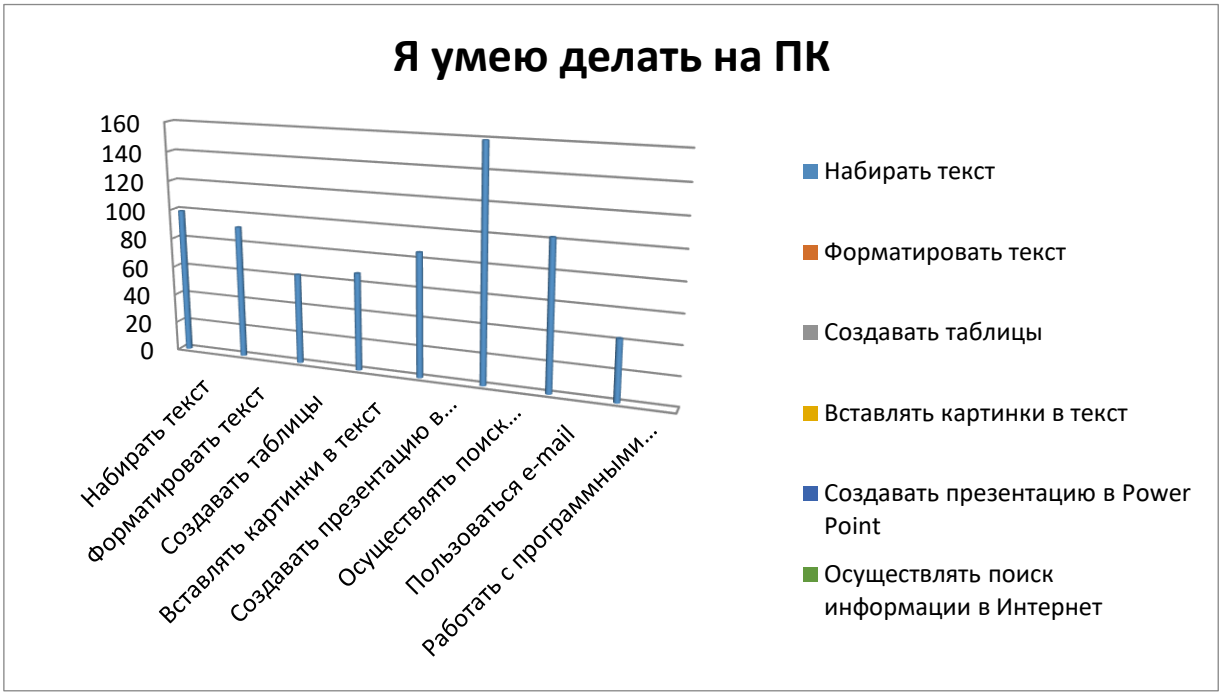
1. Используете ли Вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам?

Да, ко всем;	89 (60 %)
Да, к некоторым	56 (35%)
Нет, нет необходимости	14 (9 %)



2. Я умею делать на ПК?

Набирать текст	157 (99%)



Форматировать текст	145 (91%)
Создавать таблицы	98 (62%)
Вставлять картинки в текст	106 (67%)
Создавать презентацию в Power Point	85 (53%)
Осуществлять поиск информации в Интернет	159 (100%)
Пользоваться e-mail	102 (64%)
Работать с программными приложениями	42 (26%)

3. Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?

Да	98 (62%)
Нет	29 (18%)
Затрудняюсь ответить	32 (20%)

4. Выберите программы, которые вы бы изучали

	Количество ответов, процент
Научим робота думать! Робототехника (создание и программирование роботов)	**73 46 %**
По следам черепахи, ЛОГО графика, ЛОГО мультфильм (программирование на языке ЛОГО)	6 4%
Мультстудия, Пластилиновая ворона (создание мультфильмов)	13 8 %
Компьютерные игры изнутри (проектирование и программирование в SCRATCH)	30 19 %
Основы объектно-ориентированного программирования	13 8 %
WEB-конструирование (WEB-дизайнер, сети Интернет, сайтостроения на языке HTML)	60 38%
Основы компьютерной анимации	32 20%
Основы компьютерной обработки цифровой фотографии (научат основным приемам создания, редактирования и печати художественных фотографий различных жанров Photoshop)	**73 46%**
Создание и обработка видеоматериалов	24

	15%
FLASH для сайтов (Создание сайта с применением FLASH-технологий. Средствами среды FLASH создаются красивые сайты с элементами интерактивности и с анимированными объектами)	41 26%
WEB-дизайн (Дизайн WEB-сайтов с применением программ Photoshop и FLASH)	15 10%
3 D моделирование	**82** **52%**
3 D моделирование с применением 3 D ручек	17 11%
Lego-конструирование	24 15%
Профориентационные программы	15 10%

Анкетирование родителей 98 родителей

1. Выберите кружки для своих детей

	Количество ответов, процент
Научим робота думать! Робототехника (создание и программирование роботов)	**45** **46%**
По следам черепахи, ЛОГО графика, ЛОГО мультфильм (программирование на языке ЛОГО)	20 20%
Мультстудия, Пластилиновая ворона (создание мультфильмов)	12 12%
Компьютерные игры изнутри (проектирование и программирование в SCRATCH)	20 20%
Основы объектно-ориентированного программирования	10 10%
WEB-конструирование (WEB-дизайнер, сети Интернет, сайтостроения на языке HTML)	32 33%
Основы компьютерной анимации	18 18%
Основы компьютерной обработки цифровой фотографии (научат основным приемам создания, редактирования и печати художественных фотографий различных жанров Photoshop)	**53** **54%**
Создание и обработка видеоматериалов	25 26%
FLASH для сайтов (Создание сайта с применением FLASH-технологий. Средствами среды FLASH	39 40%

создаются красивые сайты с элементами интерактивности и с анимированными объектами)	
WEB-дизайн (Дизайн WEB-сайтов с применением программ Photoshop и FLASH)	20 20%
3 D моделирование	**53** **54%**
3 D моделирование с применением 3 D ручек	18 18%
Lego-конструирование	32 33%
Профориентационные программы	**58** **59%**

2. Какие направления программы «Первые шаги в профессию» представляются Вам наиболее подходящими для вашего ребенка

Название модуля программы	Количество ответов, процент
Медиакоммуникации	43 42%
Инженерный дизайн	36 35%
Графический дизайн	51 50%
Информационные кабельные сети	10 10%
Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ	29 28%
Системное и сетевое администрирование	36 35%
Мехатроника	26 25%

Самые популярные: Графический дизайн выбрали 51 % родителей, Медиакоммуникации 42 % родителей.

3. Предложите направления, реализуемых программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» для удовлетворения потребностей ваших детей:

- Авиамоделирование и кораблестроение
- Разработка приложений для мобильных телефонов
- Дополнительный курс по биологии
- Главным условием реализуемых программ является их актуальность и индивидуальный подход к каждому ученику
- Программирование Python, Язык JavaScript

Приложение 3
Индивидуальное участие обучающихся МБУДО «Кировский ЦИТ»
в конкурсах в 2025 году
(не ниже регионального уровня)

Региональный этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025

Компетенция «Мехатроника»,

- 1 место, Петров Арсений, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место, Тараканов Кирилл, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»
- 2 место, Фролов Алексей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Мехатроника»

Компетенция «Системное и сетевое администрирование»

- 1 место, Анохин Сергей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Системное и сетевое администрирование»
- 3 место, Воробьев Денис, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Системное и сетевое администрирование»

Компетенция «Токарные работы на станках ЧПУ»

- 1 место, Захаров Никита, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 2 место, Макеева Полина, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 3 место, Смирнов Аким, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»

Компетенция «Фрезерные работы на станках ЧПУ»

- 1 место, Монькин Юрий, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 2 место, Ходан Вероника, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»
- 3 место, Щукина Дарья, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»

Компетенция «Структурированные кабельные системы»

- 1 место, Новиков Андрей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Информационные кабельные сети»
- 3 место, Бисюков Максим, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Информационные кабельные сети»

Компетенция «Электромонтаж»

- 2 место, Гаврилов Демьян, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Электромонтажные работы»
- 3 место, Шевчук Максим, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Электромонтажные работы»

Компетенция «Дошкольное воспитание-юниоры»

- 3 место, Курдюмов Даниил

Компетенция «Преподавание в младших классах-юниоры»

- 3 место, Рудакова Анастасия

Региональный Открытый фестиваль «Медиавесна»

- 1 место, Крылов Арсений, программа «Медиакоммуникации»
- Призёр, Хоботова Олеся, программа «Первые шаги в профессию»
- Призёр, Сорокина Екатерина, программа «Медиакоммуникации»
- Призёр, Кондаков Алексей, программа «Компьютерные и Интернет технологии»
- Призёр, Демидов Максим, программа «Медиакоммуникации»

Региональный конкурс журналистских работ «ПРО ОБРАЗОВАНИЕ – 2025»

- Победитель, Сычевская Арина, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Лубягин Кирилл, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Дряев Иван, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Шкитина Алиса, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Шамахова Ульяна, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Удянская Анастасия, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Затолгутский Елисей, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Скачков Артём, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Победитель, Нагаева Александра, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

- Призёр, Белицкая Анастасия, программа «За страницами учебника биологии», предмет: «Биология»
- Призёр, Ромакина Олеся, программа «За страницами учебника биологии», предмет: «Экология»
- Призёр, Бахир Егор, программа «Страноведение (экология)», предмет: «Экология»

Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»

- 2 место, Зыблев Даниил, программа «Проект? Проект!»

Региональный этап Всероссийского Чемпионата для дошкольников и младших школьников «Юный мастер»

- 1 место, Эйдус Олег, программа «Юный робототехник», компетенция «Инженерно-строительное дело»
- 1 место, Кириков Артур, программа «Технология. 3 д моделирование», компетенция «3D-дизайн»

Всероссийский Чемпионат для дошкольников и младших школьников «Юный мастер»

- 1 место, Эйдус Олег, программа «Юный робототехник», компетенция «Инженерно-строительное дело»
- 1 место, Кириков Артур, программа «Технология. 3 д моделирование», компетенция «3D-дизайн»

Итоговый (межрегиональный) этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025

- 3 место, Анохин Сергей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Системное и сетевое администрирование»
- 3 место, Новиков Андрей, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Информационные кабельные сети»
- Медаль за профессионализм, Захаров Никита, кружок «Первые шаги в профессию» модуль «Токарные и фрезерные по станках ЧПУ»

Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики» (ООО «Высшая школа делового администрирования» ОНЛАЙН)

- 1 место, Москвин Алексей, программа «Lego-конструирование»

Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» (ООО «Высшая школа делового администрирования» ОНЛАЙН)

- 1 место, Мор Эмилия, программа «Компьютерная графика»

Всероссийский конкурс «Открытка к Новому году - 2025» (СПбГИКиТ)

- Призёр, Мокрецова Мария, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»

Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор» (ООО «Высшая школа делового администрирования» ОНЛАЙН)

- 1 место, Громов Максим, программа «Введение в профессию»
- 1 место, Яровенко Злата, программа «Юный робототехник»

- 1 место, Хмара Матвей, программа «Фантазирую, рисую, создаю»
- 1 место, Охотников Артемий, программа «Юный робототехник»
- 1 место, Москвин Алексей, программа «Lego-конструирование»
- 1 место, Мерзликина Варвара, программа «Юный робототехник»
- 1 место, Крылов Михаил, программа «Юный робототехник»
- 1 место, Крылов Константин, программа «Юный робототехник»
- 2 место, Цапу Ксения, программа «Юный робототехник»
- 2 место, Тохирова Алисабону, программа «Юный робототехник»

Межународный XXX Фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус – 2025»

- 1 место, Мансурова Елизавета, программа «Академия медиа 25»
- 2 место, Мансурова Елизавета, программа «Академия медиа 25»
- 2 место, Кондаков Алексей, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»

Межународный IX Санкт-Петербургский фестиваль детского и молодежного кино «Волшебный фонарь»

- Призёр, Лубягин Кирилл, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»
- Призёр, Крылов Арсений, программа «Первые шаги. Медиакоммуникации»

Приложение 4
Итоги проведения мониторинга «Реализация программы в рамках уроков «Технологий «Введение в профессию», «Мой выбор»

СПРАВКА

От 21.01.2026 г.

Об итогах проведения мониторинга
«Реализация программы в рамках уроков «Технологий
«Введение в профессию», «Мой выбор»

В декабре 2025 года завершились занятия по программам:
«**Введение в профессию»**

Занятия по программе проводились в рамках сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями Кировского района. Ребята приезжали на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» из разных населенных пунктов.

Обучение проходило по следующим 17 часовым модулям:

- «Основы электромонтажных работ»
- «Робототехника»
- «Менеджмент проекта»
- «Графический дизайн»
- «Инженерный дизайн»

«Мой выбор»

Занятия проводились в рамках сетевого сотрудничества с тремя школами города Кировска (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», а также МКОУ «Синявинская СОШ», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1»).

Обучение проходило по следующим 34 часовым модулям:

- **«**Робототехника»
- «Информационные и кабельные сети»
- «Инженерный дизайн»
- «Мехатроника»
- «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ»
- «Графический дизайн»
- «Медиакоммуникация»
- «Сетевое и системное администрирование»
- «Мультимедийная журналистика»
- «Основы электромонтаж работ»
- «Веб-дизайн»
- «Печатные технологии и издательское дело»
- «3d моделирование и 3d печать»

- «Типографское дело»
- «Веб-разработка».

После завершения обучения по программе обучающимся была предложена анкета. Ответы на вопросы анкеты позволят сделать вывод об эффективности программы и желании детей посещать такие занятия. Анкетированием было охвачено **228 обучающихся.**

В ходе исследования выяснилось:

90 % отменили комфортность своего пребывания в МБУДО «Кировский ЦИТ».

98 % обучающихся подтвердили хорошее к себе отношение педагогов и возможность обратиться к нему за помощью.

61 % обучающихся считают, что полученные знания помогут им в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии.

84 % обучающихся хотели бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Отрицательные моменты: Трудность заданий. Мало времени. Мало поездок.

Положительные моменты: Доброжелательность педагогов (отменила половина обучающихся). Разнообразие обучения. Изучение того чего не знал. Возможность испробовать всё на практике.

21.01.2026 Е.Ю. Нефедова

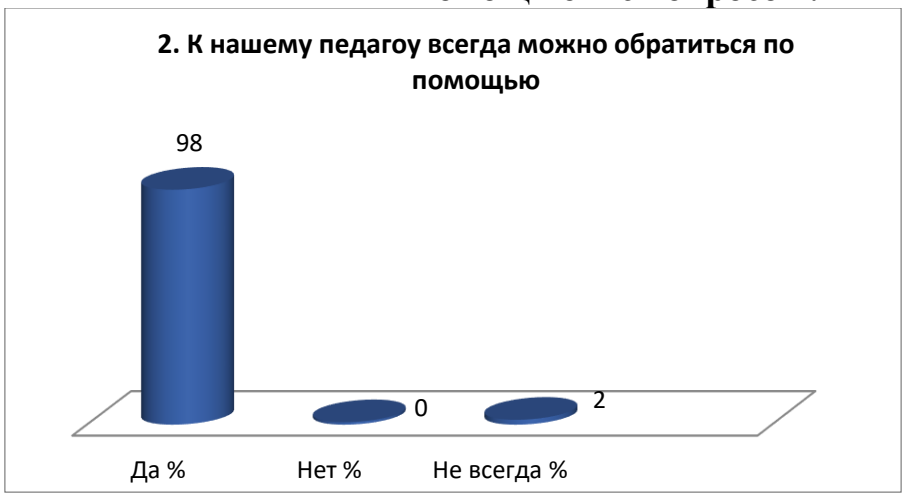
Приложение

В анкетирование приняло участие 228 обучающихся

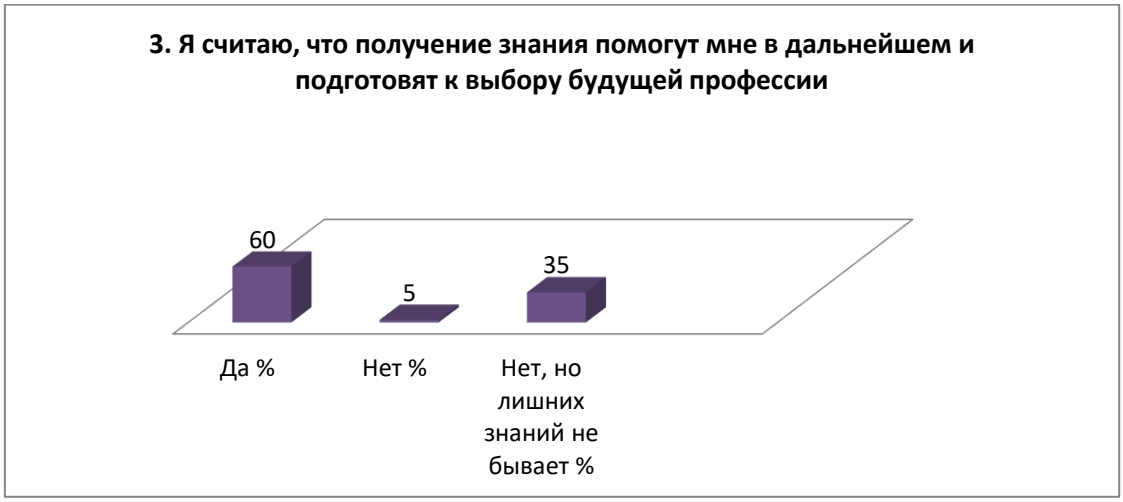
Вопрос 1: Вам нравится приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ». Здесь комфортно?



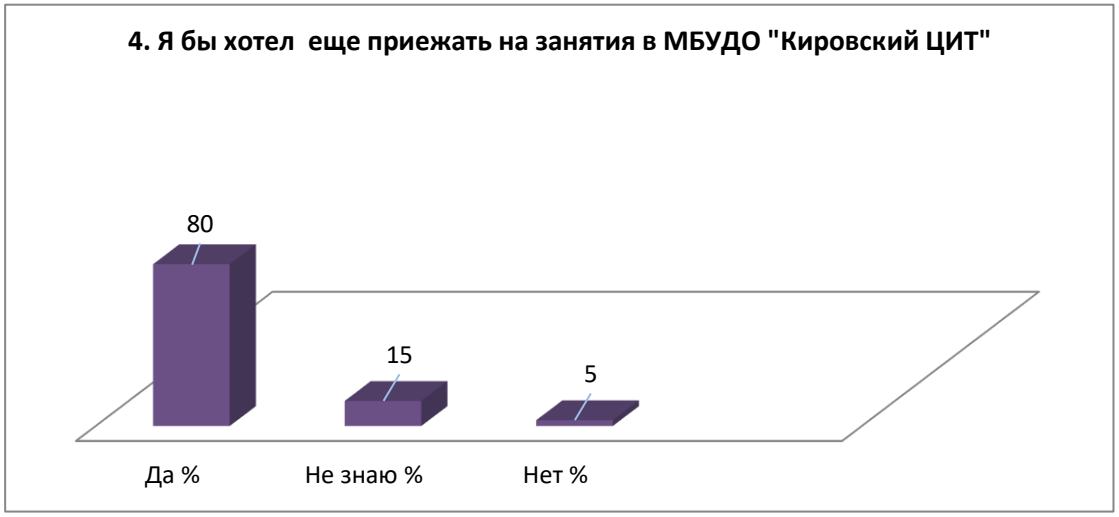
Вопрос 2: К нашему педагогу всегда можно было обратиться за помощью и с вопросом?



Вопрос 3: Я считаю, что полученные знания помогут мне в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии



Вопрос 4: Я хотел бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ»



Вопрос 5: Что понравилось на занятиях (популярные ответы):

- Все понравилось.
- Вежливый учитель, и понятное объяснение.
- Обращение и взаимодействие педагога с учениками.
- Работа с дронами.
- Сложно, но интересной.
- Интересные задания.
- Возможность испробовать всё на практике.

Вопрос 6: Что не понравилось на занятиях (популярные ответы):

- Надо трудиться
- Сложно

Приложение 5
Итоги проведения мониторинга «Удовлетворенность ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит»

Кировский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»
187342, г. Кировск, ул.Кирова, д.8

СПРАВКА

От 07.07.2025 г.
Об итогах проведения мониторинга
«Удовлетворенность ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С 02 по 28 июня 2025 года на базе МБОУ «Кировский ЦИТ» работал летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Эрудит». Количество воспитанников 30.

Основной идеи программы летней смены в летнем оздоровительном лагере «Эрудит» при МБУДО «Кировский ЦИТ» является предоставить возможность участникам программы раскрыть для себя образ молодого человека нового поколения, который пробует себя в различных видах деятельности: интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, сюжетно-ролевых, развлекательных.

В рамках программы «Лето с пользой» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации «Первые шаги в профессию» Модули: Медиакоммуникаци, Электромонтаж, а также программа «Мой выбор» Модули: Робототехника и программирование, Системное и сетевое администрирование, Мехатроника.

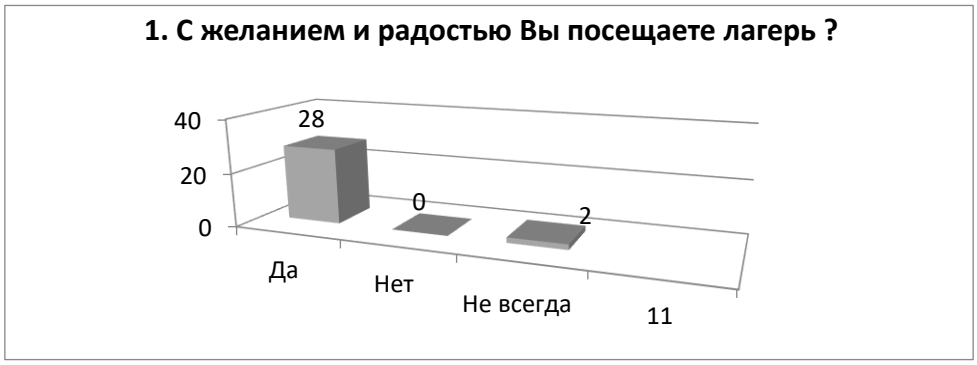
После окончания работы летнего оздоровительного лагеря «Эрудит» мною, методистом МБУДО «Кировский ЦИТ» Бестаевой-Слипченко З.З., был проведен мониторинг удовлетворенности ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит»

Результаты исследования анкет воспитанников

В анкетирование приняло участие 30 воспитанников.

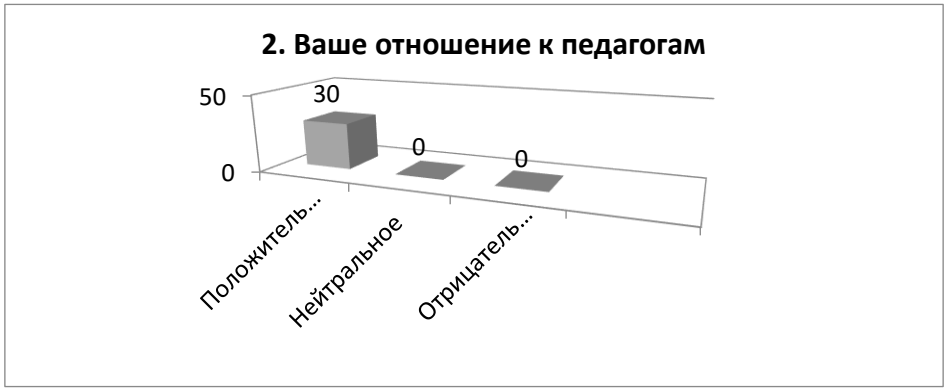
1. С желанием и радостью вы посещаете лагерь?

Ответ на вопрос 1	Да чел./%	Нет чел./%	Не всегда чел./%
	28/94%	0	2/6 %



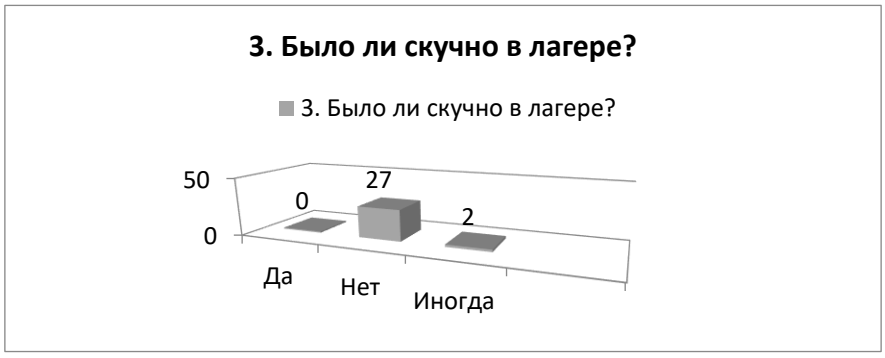
2.Ваше отношение к педагогам

Ответ на вопрос 2	Положительное чел./%	Нейтральное чел./%	Отрицательное чел./%
	28/93%	2/7%	0



3.Было ли скучно в лагере?

Ответ на вопрос 2	Нет, чел./%	Да, чел./%	Иногда, чел./%
	28/93%	0	2/7%



4. Больше всего мне понравилось:

- ✓ Занятия по компетенциям
- ✓ Всё понравилось
- ✓ Песни под гитару
- ✓ Дружелюбные учителя
- ✓ Хорошо, что отдыхали после обеда
- ✓ Встретил много друзей
- ✓ Играть в настольные игры
- ✓ Добрые и веселые педагоги
- ✓ Музыкальный батл

5. Больше всего мне не понравилось:
- ✓ Мало времени в лагере, надо вторую смену

6. Пришел ли бы ты на вторую смену?

Да – 20 человек
Нет, у меня другие планы – 5 человека
Я устал, хочу отдохнуть – 4 человек
Я бы пришел, но пожалею педагогов – 1 человек

7. Чего не хватало в лагере?
Необходимо больше свободного времени и прогулок на улице

Вывод: Организация лагеря была успешной и достигла ожидаемых результатов:

1. Укрепление физических и психологических сил воспитанников, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
2. Получение воспитанниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Личностный рост воспитанников лагеря.
4. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в области технического творчества и информационных технологий.

07.07.2025 г. _____ (З.З. Бестаева-Слипченко)