

Кировский муниципальный район Ленинградской
области
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»**
187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8

«СОГЛАСОВАНО»
Комитет образования
администрации Кировского
муниципального района
Ленинградской области

«УТВЕРЖДЕН»
приказом директора
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 31 марта 2023 г. №85
Директор МБУДО «Кировский ЦИТ»

Н.Н.Вахренева



«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
31 марта 2023 г
Протокол №4

ОТЧЕТ

о результатах

самообследования

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Кировский центр информационных
технологий»
на 01 апреля 2024 года

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» (МБУДО "Кировский ЦИТ) «Центр информационных технологий» создан в рамках Региональной Целевой Программы «Информатизации системы образования Ленинградской области на 2002-2006 г.г.»

Наименование организации:

- полное – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»;
- сокращенное – МБУДО «Кировский ЦИТ»

Дата создания образовательной организации: 30 ноября 2004 года

Учредитель образовательной организации:

Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской

Место нахождения МБУДО "Кировский ЦИТ":

Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, дом 8.

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, дом 8.

Места осуществления образовательной деятельности:

- г. Кировск, ул. Краснофлотская, дом 20
- г. Кировск, ул. Победы, дом 2.

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг	ад мин.	пе даг.
1.	Директор	Вахренева Н.Н.	осуществляет руководство учреждением	Высшее механика	18	25	аттестована	высшая
2.	Зам. директора	Бестаева-Слипченко З.З.	Учебно-воспитательная работа ЦИТ Профорientация	Высшее Инженер	1	11	аттестована	высшая
3.	Зам. директора	Камалова Т.Г.	Центр по работе с одаренными детьми	Высшее инженер	4	15	аттестована	-

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятель- ности, предметы	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
			Кировского района					
4.	Зам. директора	Труфанова А.А.	Районная информационн о- методическая служба	Высшее Педагогика и методика начального образования	12	17	атте- стов ана	-
5.	Главный инженер	Замотин Д.А.	Инженерная служба	Высшее Инженер	13	-	атте- стов ан	-

Устав утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского района Ленинградской области № 481 от 25.11.2016г.
Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 1044701335799.

Лицензия 47ЛО1 № 0002598 от 20.12.2019 года.

Официальный сайт: <https://cit.k-edu.ru/>

Мы в соцсетях: https://vk.com/kirovsk_cit
<https://citweb.blogspot.com/>

Учреждение имеет несколько направлений работы:

- Обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам и профориентация.
- Организация работы с одаренными детьми в рамках функционирования «Центра по работе с одаренными детьми» для Кировского района Ленинградской области.
- Функционирование районной информационно-методической службы Кировского района Ленинградской области, в том числе Муниципального опорного центра.
- Обслуживание вычислительной техники ОУ Кировского района и технической сопровождение проведения ЕГЭ и ОЭГ.
- Проведение профессиональных проб в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»

На сегодняшний день для формирования положительного имиджа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» сделано достаточно много.

Целевой аудиторией для подачи имиджа являются

- школьники и их родители,
- партнеры, заинтересованные в сотрудничестве с Центром,
- общественность,
- педагогическое сообщество,
- спонсоры,
- вышестоящие организации, осуществляющие управление, и проверяющие организации, осуществляющие контроль за деятельностью.

В основе формирования имиджа МБУДО «Кировский ЦИТ» лежат три кита:

- Содержание и организация учебно-воспитательного процесса, при котором обеспечено предоставление качественных образовательных услуг населению и высокий уровень психологического комфорта.

- Высококвалифицированные административные, педагогические и технические кадры, имеющие безупречную репутацию и авторитет в педагогическом сообществе.

- Сотрудничество с другими организациями и социальными партнерами и информационная открытость.

II. Структура и система управления

Непосредственное управление МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет директор Вахренева Наталия Николаевна

Управление МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления МБУДО «Кировский ЦИТ» представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллегиальных органов управления) является то, что,

полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Таблица 2

Структура управления

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Управляющий совет учреждения	образовательная деятельность, создание условий, обеспечивающих образовательный процесс	коллегиальный представительный орган
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором МБУДО «Кировский ЦИТ».

Документы управления МБУДО «Кировский ЦИТ»

Свою деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию администрации Кировского муниципального района Ленинградской области, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2023 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» актуализирован комплект управленческих документов (Положения, другие локальные акты, приказы).

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации муниципального заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности — гарантировать реализацию муниципального заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» построена система управленческой деятельности, критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства МБУДО «Кировский ЦИТ» лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляют:

Коллегиально:

- Общее собрание коллектива
- Педсовет
- Управляющий совет

Персонально:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора - руководитель ММС
- Заместитель директора - руководитель Центра по работе с одаренными детьми
- Главный инженер
- Руководитель МОЦ

Распределение административных обязанностей

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; организует и контролирует работу своих заместителей, отвечает за соблюдение финансовой и трудовой дисциплины, ведение трудовых книжек, осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс, организацию работы по защите персональных данных сотрудников и обучающихся, контролирует вопросы обеспечения безопасности, делопроизводство и хозяйственные вопросы деятельности учреждения.

Заместитель директора по УВР— обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, составляет расписание, проверяет соответствие планирования педагогами учебных занятий образовательным программам, отвечает за процесс формирования учебных групп, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, контролирует учебно-воспитательный процесс, контролирует соблюдение правил ТБ, отвечает за аттестацию кадров.

Заместитель директора - руководитель ММС организует и контролирует работу Информационно-методической службы Кировского района ЛО, отвечает за процесс формирования плана работы службы, составляет сетевое расписание, проверяет соответствие планирования методистами работы с РМО, отвечает за организацию методической поддержки муниципальным образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам освоения и внедрения федеральных государственных стандартов, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, отвечает за координацию работы образовательных организаций в информационно-аналитической деятельности, отвечает за создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров муниципальной образовательной системы.

Заместитель директора - руководитель Центра по работе с одаренными детьми – организует и контролирует работу Центра по работе с одаренными детьми Кировского района, составляет сетевое расписание, проверяет соответствие планирования методистами работы с одаренными детьми, отвечает за процесс формирования контингента сопровождаемых одаренных детей, отвечает за организацию аналитической деятельности и составляет отчетность по вопросам учебно-воспитательного процесса, контролирует учебно-воспитательный процесс, контролирует соблюдение правил ТБ, отвечает за организацию конкурсов, олимпиад и научных конференций, отвечает за ведение районной базы одаренных детей и их достижений, отвечает за повышение квалификации кадров.

Главный инженер – обеспечивает руководство инженерными кадрами, обеспечивает бесперебойную работу вычислительной техники МБУДО «Кировский ЦИТ», организует работу по обслуживанию и ремонту вычислительной техники образовательных учреждений, руководит администрированием сети МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского сегмента образовательной сети, организует доступ к сети Интернет, организует сопровождение образовательного портала, сайта, блога МБУДО «Кировский ЦИТ», организует работу по обеспечению участия в видеоконференциях, отвечает за правильную эксплуатацию вычислительной техники, обеспечивающую безопасность пользователей и сохранение работоспособности техники.

Руководитель Муниципального опорного центра - организует и контролирует работу МОЦ по обеспечению межведомственного взаимодействия между участниками регионального проекта в части развития дополнительного образования детей на уровне Кировского МР, осуществляет консультационную и административную поддержку его исполнителей, проводит мониторинг реализации мероприятий, предусмотренных Проектом, и осуществляет взаимодействие с Региональным модельным центром развития дополнительного образования детей Ленинградской области (далее – РМЦ). Обеспечивает организационное и информационное сопровождение создания и функционирования модели персонифицированного финансирования обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования детей. Обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) в области дополнительного образования детей. Формирует содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента программного навигатора в системе дополнительного образования детей. создание и поддержку функционирования информационного сервиса МОЦ и проведение информационных кампаний по продвижению мероприятий в муниципальной системе дополнительного образования детей через информационный портал МОЦ.

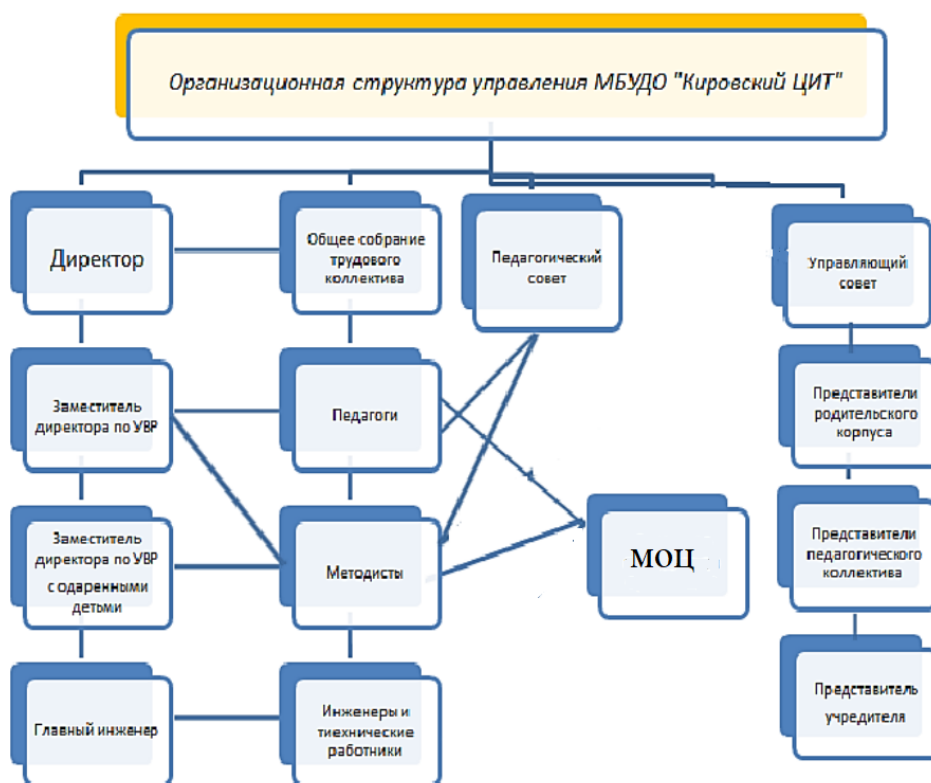
Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Управление МБУДО «Кировский ЦИТ» строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция обучения и развития обучающихся.

В 2023 году МБУДО «Кировский ЦИТ» совершенствовался мониторинг качества образования с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Отслеживание результатов проводится с применением современной компьютерной техники, которой владеет каждый администратор. Комплект документов по данному направлению размещен на сервере МБУДО «Кировский ЦИТ».

Диаграмма 1



Вывод

МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

Основные документы — Устав и лицензия — соответствуют установленным требованиям.

Нормативные правовые акты — соответствуют установленным требованиям.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

1. Контингент учащихся

Все обучающиеся МБУДО «Кировский ЦИТ» - жители Кировского района, возраст от 5 до 18 лет.

8 человек - лица с ограниченными возможностями здоровья, 2 ребенка-инвалида.

В 2023 году образовательный процесс шел по пяти направленностям программ.

Численность обучающихся по направленностям

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся		
	Всего	Девочек	Обучались в сетевой форме
1	2	3	4
Техническая	3738	1770	3435
Естественнонаучная	178	94	173
Туристско-краеведческое	15	4	0
Социально-гуманитарная	1034	497	876
Художественная	554	290	155

При сравнении контингента учащихся за последние три года прослеживается закономерность значительного роста как количества обучающихся детей, так и предоставленных услуг.

Численность обучающихся

год	Детей обучалось в тек. году, чел.	Услуг оказывалось в тек. году, ед.
2021	2155	4245
2022	3168	5660
2023	3616	8690

Данная динамика объясняется:

- введением в учебный план новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их модулей
- ростом интереса обучающихся к программам, предлагаемым к изучению в МБУДО «Кировский ЦИТ»,
- участием учреждения в проекте по профориентации,
- сетевым взаимодействием с образовательными учреждениями Кировского муниципального района.

III. 2. Образовательная программа

«Кировский Центр информационных технологий» как учреждение дополнительного образования детей видит свою миссию в решении задач, поставленных в ст. 75 (гл. 10) «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основанием для определения целей и задач образовательной программы выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании.

Основная цель – создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский Центр информационных технологий» адресована обучающимся, имеющим склонности к освоению дополнительных общеобразовательных программ, входящих в Учебный план МБУДО «Кировский ЦИТ», и не имеющим противопоказаний по состоянию здоровья.

Занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» не только дополняют обучение в общеобразовательной школе, но и помогают ребенку в самопознании, социальной адаптации, профессиональной ориентации.

Набор предметных кружков и студий предназначен для детей, обладающих различными способностями, наклонностями и интересами.

Содержание некоторых из них опирается на базовые знания, приобретенные по какому-либо предмету (или группе предметов) в общеобразовательной школе. Другие, наоборот, подготавливают ребенка к изучению предметов школьного курса, дополняют их. Но большая часть предлагаемых программ представляет собой заверченный курс, для освоения которого не требуется каких-либо базовых знаний.

Образовательная программ МБУДО «Кировский ЦИТ» строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

Адресат программы – дети в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющие интерес к обучению по направлениям деятельности МБУДО «Кировский ЦИТ».

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Образование в МБУДО «Кировский ЦИТ» должно повлиять на личностное развитие ребенка: развитие интеллекта, расширение кругозора; сформирует мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности. В ходе обучения дети приобретут специальные навыки, в том числе и в области информационных технологий.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

- освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Мировая педагогическая практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, широко применяемый педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ».

В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, в котором происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей обучающихся, кроме того, может быть оценен уровень их сформированности.

Объектами оценки являются презентация продукта и наблюдение за способами деятельности, владение которыми обучающийся демонстрирует при работе в группе и во время проведения занятий.

**Реализация образовательной программы
МБУДО «Кировский ЦИТ»
направлена на предполагаемые результаты:**

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
Личностные УУД	Смыслообразование. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся	Все программы
	Нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
Регулятивные УУД	Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Все программы
	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	
	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения		

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	<p>эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>	
<p>Познавательные УУД (общеучебные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; • умение адекватно, осознанно и произвольно 	<p>Преимущественно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магистр публикаций • Проект? Проект! • Я - блогер

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); • рефлексия 	<p>Преимущественно программы технической направленности</p>
<p>Познавательные УУД (логические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения <i>тождеств / различия</i>, определения <i>общих</i> признаков и составления классификации); • <i>опознание</i> конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс); • <i>анализ-выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;</i> • <i>синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>сериация</i> – упорядочение объектов по выделенному основанию; 	<p>Преимущественно программы естественнонаучной направленности</p>

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классификация</i> - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; • <i>обобщение</i> – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • <i>доказательство</i> - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; • <i>подведение под понятие</i> – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; • <i>вывод следствий</i> • <i>установление аналогий</i> 	
<p style="text-align: center;">Знаково-символические универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую); • <i>преобразование модели</i> – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 	<p>Преимущественно о программы технической и естественнонаучной направленности</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	<p>Преимущественно:</p> <p>Магистр публикаций Проект? Проект! Я - блогер</p>

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	<ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	«Академия Медиа»
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области; • виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми 	Все программы

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	понятиями, методами и приемами.	

Образовательная программа МБУДО «Кировский ЦИТ» обеспечивает реализацию учебного плана.

III. 3. Воспитательная работа

Разработанная и реализуемая в МБУДО «Кировский ЦИТ» Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы** в МБУДО «Кировский ЦИТ»:

воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и

дополнительного образования обучающихся;

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Важным направлением воспитательной работы является организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, направленных на воспитание уважительного отношения к героическому прошлому России: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадная ласточка», Акции и мероприятия, посвященные Прорыву блокады.

В рамках реализации программ «Академия Медиа», «Первые шаги в профессию» Модуль «Медиакоммуникации» создаются видео проекты, сайты патриотической направленности.

Осуществляется взаимодействие с ветеранскими организациями, привлечение ветеранов боевых действий к участию в мероприятиях. Большое внимание уделялось повышению методической грамотности педагогов, развитию компетенций в гражданско-патриотического воспитания. С этой целью проводятся выездные совещаний педагогического состава с посещением музеев, исторически значимых мест для расширения кругозора и знаний о Великой Отечественной войне и роли своего региона в Победе.

По итогам таких выездов вносятся изменения в содержание блога патриотического воспитания в реализуемых программах.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Под выражением «художественно-эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

С целью вовлечения обучающихся в творческую деятельность в МБУДО «Кировский ЦИТ» традиционно проводятся конкурсы, фестивали, конференции. «Поэзия рождества и Нового года», «Дорога и мы», «Пожарная безопасность», «Неопалимая купина», фестивали технического творчества «3D фишки», «Цифровая палитра», кинофестивали творческих работ участников кружков компьютерной графики, анимации, видео способствуют развитию творческого потенциала, обогащению эмоционального мира ребёнка.

Развитие художественно-эстетических способностей в МБУДО «Кировский ЦИТ», помимо участия обучающихся в конкурсах, также осуществляется путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

МБУДО «Кировский ЦИТ» третий год принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Этот проект реализуется Минпросвещения для учеников 6–11-х классов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2023 г. на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» были проведены профессиональные пробы в рамках этого проекта. В пробах принимали участие 369 обучающихся общеобразовательных школ Кировского района. По сравнению с 2022 г. (184 обучающихся) количество детей, прошедших профпроб увеличилось в 2 раза. Также в 2023 году были разработаны и уже проводились три новые программы профессиональных проб: «Графический дизайнер», «Специалист по информационным кабельным сетям», «Медицинская сестра».

Профориентационному воспитанию также способствует участие обучающихся в Чемпионате «Профессионалы».

Большую роль в воспитательной работе в МБУДО «Кировский ЦИТ» играют проведение коллективных мероприятий, которые решают свои специфические задачи:

День рождения Центра - ежегодный праздник, чествование победителей конкурсов, викторин; проведение игровых программ, презентация выставок.

Новогодний праздник – ежегодный праздник, в ходе подготовки к

которому знакомятся с историей празднования Нового Года и Рождества в России и зарубежных странах, проводятся видеоконференции с Дедом Морозом, Снегурочкой. Новогодний праздник – праздник веселья, радости, совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей.

Весенняя научно-практическая конференция: - презентация собственных открытий, достижений ребенка, одно из определяющих событий, объединяющих педагогов и детей из разных коллективов МБУДО «Кировский ЦИТ». Подведение итогов работы за год. Это признание таланта, плодотворного, кропотливого и творческого труда ребенка.

Нельзя проводить воспитательную работу в учреждении, не вовлекая в неё родителей.

Взаимодействие семьи с учреждениями дополнительного образования имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждении построены на основе свободы выбора.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Задачи сотрудничества с родителями:

- Установить партнерские отношения родителями обучающихся.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» существуют следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации;
- Анкетирование родителей;
- Мастер-классы для родителей;
- Выставки творческих работ;
- Информационные стенды.

Одним из традиционных методов является организация дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» родительские собрания проходят в формате родительских лекториев, диспутов, дискуссий, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком МБУДО «Кировский ЦИТ» родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

Таблица 6

План совместных мероприятий с родителями

№	Сроки	Содержание	Ответственные
1.	Сентябрь	День открытых дверей. Решение вопросов по выбору программ обучения, формированию групп, расписанию.	Методисты по направлениям Педагоги
2.	Сентябрь. По мере необходимости.	Родительское собрание для родителей 7 классов общеобразовательных школ. Реализация программы «Мой выбор».	Зам. Директора по УВР
3.	Декабрь - март	Открытые занятия в группах.	Все педагоги
4.	Апрель-май	Подведение итогов обучения. Демонстрация работ обучающихся.	Все педагоги
5.	В течение года	Индивидуальные консультации	Все педагоги
6.	В течение года	Освещение деятельности объединений	Все педагоги

Ведется в учреждении и профилактическая работа. Эта один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности.

В 2023 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Таблица 7

**Воспитательные мероприятия, проводимые
в МБУДО «Кировский ЦИТ»**

№ п/п	Мероприятие	Направление деятельности
	«Дни открытых дверей»	
	Праздник «День Рождения Центра»	Духовно-нравственное воспитание
	Каникулярная программа по безопасности дорожного движения	Духовно-нравственное воспитание
	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	Духовно-нравственное воспитание
	Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	Духовно-нравственное воспитание
	Конкурс творческих работ «О спорт, ты - мир!»	Физическое воспитание
	Участие во всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Физическое воспитание
	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» по робототехнике	Трудовое и профориентационное воспитание
	Конкурс «Поэзия рождества и Нового года» (ЦИТ)	Художественно-эстетическое
	Проведение и участие в районном конкурсе «Поэзия рождества и Нового года»	Художественно-эстетическое
	Новогодний праздник (культурно-познавательные программы)	Духовно-нравственное воспитание
	Проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к чемпионату	Трудовое и профориентационное

	Профессионалы	воспитание
	Акции «Мы вместе за безопасность на дорогах»	Духовно-нравственное воспитание
	Участие в региональном чемпионате Профессионалы	Трудовое и профориентационное воспитание
	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» «Дорожная безопасность»	Художественно-эстетическое
	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ «Поздравительная открытка»	Духовно-нравственное воспитание
	Каникулярная программа «Я в безопасности»	Духовно-нравственное воспитание
	Проведение и участие в районном конкурсе «Мир в радуге профессий» Номинация «Я умею»	Трудовое и профориентационное воспитание
	Участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы»	Художественно-эстетическое
	Конкурс МБУДО «Кировский ЦИТ» «Пожарная безопасность»	Художественно-эстетическое
	Участие в районном этапе конкурса «Неопалимая купина»	Художественно-эстетическое
	Районный конкурс проектов с использованием компьютерных технологий	Трудовое и профориентационное воспитание, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное воспитание
	Конкурс ЦИТ «Юный программист» (Лего-конструирования, 3D-ручки, робототехники, прототипирования)	Трудовое и профориентационное воспитание
	Участие в международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Трудовое и профориентационное воспитание
	Районный командный турнир по информатике и информационным технологиям»	Трудовое и профориентационное воспитание
	Региональный фестиваль технического творчества: «3D фишки	Художественно-эстетическое

	Кинофестиваль творческих работ участников кружков компьютерной графики, анимации, видеокружка (в рамках весенней научно-практической конференции)	Художественно-эстетическое
	Весенняя научно-практическая конференция	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое
	Мероприятия по плану работы в каникулярное время	Духовно-нравственное воспитание
	Иные конкурсы	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое и профориентационное воспитание
	Тематические беседы на разные актуальные темы	Гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание,
	Работа летнего оздоровительного лагеря для одаренных детей «Эрудит»	Гражданско-патриотическое воспитание, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое и профориентационное воспитание

Вывод: МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет богатый опыт воспитательной работы. В учреждении большое внимание уделяется развитию индивидуальности детей, их разнообразных способностей. Кроме того, в учреждении ведется культурно – досуговая деятельность.

Главным организующим началом в МБУДО «Кировский ЦИТ» является творчество в различных его проявлениях. Включение ребенка в процесс творчества необходимо для дальнейшего его профессионального самоопределения и саморазвития. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей - включение их в активную творческую деятельность, предоставление им возможности самостоятельного творчества, включение в эксперимент, создание условий для моделирования и конструирования. Большое место занимают коллективная и индивидуальная

творческая деятельность, самостоятельная работа, выставки, конкурсы и другие формы. Результатом деятельности ребенка являются не только знания, умения и навыки, но и воплощение этих знаний в реальный продукт деятельности. Наличие такого продукта деятельности, участие в тематических мероприятиях, конкурсах и профессиональных пробах, способствуют трудовому и профориентационному воспитанию.

Цель по формированию инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение общечеловеческих ценностей достигается.

III. 4. Качество подготовки обучающихся

Ежегодно по итогам 1 полугодия и года в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводится **мониторинг «Качество реализации дополнительных образовательных программ».**

Цель мониторинга – выявление степени качества реализации дополнительных образовательных программ в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Очередной мониторинг проведен в период с 18 декабря 2023 года по 15 января 2024 по итогам 1 полугодия 2022-23 учебного года.

В ходе мониторинга анализировались контрольно-измерительные материалы по каждой из реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по каждой группе обучающихся. Обобщались и анализировались результаты и качество обучения, динамика показателей обученности и сохранность контингента.

В результате анализа установлено, что качество реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» является высоким. Однако, при реализации ряда программ следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий (приложение 1).

Ежегодно методисты МБУДО «Кировский ЦИТ» **проводят мониторинг потребностей обучающихся и их родителей** (законных представителей) в расширении спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, на основе которого вносятся коррективы в образовательную программу МБУДО «Кировский ЦИТ» и разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (приложение 2).

По итогам 2022-23 учебного года все обучающиеся выполнили учебные программы в полном объеме и завершили обучение.

В сложный период дистанционного обучения весной 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» активно включился в работу по созданию дистанционной поддержки ко всем реализуемым курсам.

Продолжилась эта работа и в 2023 году, и все реализуемые программы

дополнены материалами для дистанционной поддержки

Все педагоги разработали материалы к каждому из преподаваемых курсов, они размещены в сети Интернет, и могут быть использованы для дополнительных самостоятельных занятий обучающихся.

Успешность реализации дополнительных образовательных программ подтверждается активностью и результатами участия обучающихся МБУДО «Кировский ЦИТ» в конкурсах и олимпиадах районного, областного и международного уровней, а также в конкурсах ЦИТ.

Таблица 8

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Районный уровень		Областной уровень		Всероссийский		Международный	
Количество конкурсов, соревнований, мероприятий	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов / количество победителей и призеров	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов / количество победителей и призеров	Количество участников / количество победителей и призеров	Количество конкурсов / количество победителей и призеров	Количество участников / количество победителей и призеров
6	69/52	24	155/92	17	105/74	5	15/10

Подробная информация в приложении 3.

Обучающиеся МБУДО «Кировский ЦИТ» традиционно принимают участие в областных конкурсах, проводимых Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр «Ладога».

А именно: Всероссийская акция «Я выбираю», Всероссийский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», «Юный журналист», «Олимпиада по журналистике».

Обучающиеся по программам «Академия Медиа», «Первые шаги в профессию» Модуль «Медиакоммуникации» принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых под эгидой Лиги Юных Журналистов Ленинградской области.

IV. Организация учебного процесса

В 2023 году образовательная деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» велась по основным направлениям.

1. Реализовывалось **37 дополнительные общеразвивающие программы для детей** четырьмя направленностями: технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Все программы размещены в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области», прошли экспертизу, переведены на ПФ.

В 2023 году разработаны, опубликованы и прошли экспертизу новые программы:

- Рисуем в Inkscape (Автор – Екимова В.А.)
- Творческая мастерская (Авторы- педагогический коллектив)
- Введение в профессию (Авторы-педагогический коллектив)

2. Сетевое взаимодействие в вопросах реализации программ цикла «Технология»

В МБУДО «Кировский ЦИТ» в рамках сетевого взаимодействия реализуются программы цикла «Технология».

Совместно с МБОУ «Кировская гимназия», МБОУ Шлиссельбургская СОШ№1», МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3», МКОУ «Приладожская СОШ» (присоединилась в этом году) реализуются программы технической направленности на уроках по предмету *«Технология» в начальной школе:*

- Технология. 3D проектирование
- Технологии. «Lego на компьютере»
- Технология. «Проект? Просто!»
- Технология. «Робототехника»
- Технология. 3D моделирование
- Технология. 3D дизайн с применением 3D ручек.

Реализация программ формирует первоначальные навыки работы с компьютером, закладывает основы технического мышления, что позволяет сформировать у школьников начальных классов интерес к научно-техническому творчеству.

Обучение по программам проводится в три потока (продолжительность каждой программы - 11 часов).

По итогам каждого потока проводится анкетирование, в ходе которого выясняется уровень удовлетворенности изученным курсом, другие аспекты организации образовательного процесса.

После завершения программ обучающимся предлагается анкета, ответы на которую позволят эффективнее выстроить содержание программ по курсу «Технология», внести изменения в календарное планирование. а также учесть

эмоциональное состояние детей для организации процесса обучения в следующих потоках.

В 2023 году обучение прошли 205 учеников. По результатам проведенного анкетирования среди обучающихся, посетивших такие занятия, выяснилось:

- 83 % остались довольны знаниями и умениями, которые они приобрели.
- 93 % обучающихся считают, что такие занятия помогут им в дальнейшем подготовиться к самостоятельной жизни.
- 70 % детей хотели бы заниматься в таком кружке дополнительно.

Такая система взаимодействия и сотрудничества с начальной школой МБУДО «Кировская гимназия» существует уже 6 лет и хорошо себя зарекомендовала. Её поддерживают педагоги, обучающиеся и их родители. Обучающиеся начальной школы МБУДО «Кировская гимназия» были первыми, с кем реализовывался такой совместный сетевой проект. В этом году к проекту присоединились обучающиеся 2-х классов. (ранее это были 3, 4 классы). Далее уроки «Технологии» в начальной школе стали реализовываться педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ» на базе МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» (по программам «3D моделирование» и «Робототехника»), на базе МБОУ Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1 (по программам «3 D моделирование», «3 D проектирование», «Lego на компьютере») и МБОУ «Отраденская СОШ №3» (по программам «Робототехника», «Проект? Проект!»). В этом году впервые присоединились 3-5 классы МКОУ «Приладожская СОШ» (Модуль «Lego на компьютере»)

Присоединение к сетевому проекту новых участников начальных классов общеобразовательных школ служит подтверждением высокой оценки данного проекта и его востребованностью.

Начиная с 2021 года в рамках сетевого взаимодействия с учебными учреждениями Кировского района **занятия по предмету «Технология» стали проводиться для обучающихся 7 классов.** Такая сетевая реализация программа продолжилась в 2023 году.

В 2023 году уроки «Технологии» проводились в рамках реализации модульной программы «Мой выбор» по следующим модулям: «Робототехника», «Информационные и кабельные сети» «Инженерный дизайн», «Мехатроника», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Типографское дело», «Графический дизайн», «Первая помощь». Такие занятия были доступны только для обучающихся трех школ города Кировска (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ»).

Также, в 2023 году в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями Кировского района в рамках уроков «Технология» реализовывалась программа «Введение в профессию». Занятия проводились по следующим модулям: «Робототехника», «Информационные и кабельные

сети», «Менеджмент проекта», «Графический дизайн», «Основы медицинских знаний».

Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» в 2023 году разработали новые модули к программам в рамках реализации уроков «Технология», а именно «Графический дизайн», «Первая помощь», «Основы медицинских знаний». Разработка новых модулей ведется по запросам образовательных учреждений. Формирование в школах профильных классов накладывает на школы обязательства по расширению содержания программ. И именно дополнительное образование (МБУДО «Кировский ЦИТ») предлагает большой и разноплановый спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Таблица 9

Реализация программы «Мой выбор» в рамках уроков «Технология» для обучающихся 7 классов общеобразовательных школ

Год	Количество ОУ участвующих в сетевом взаимодействии	Количество обучающихся прошедших обучение по программе «Мой выбор»	Количество обучающихся прошедших обучение по программе «Введение в профессию»
2023	15	391 (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ)	589 (остальные 11 образовательных учреждений Кировского района)

После завершения обучения по программам «Мой выбор» и «Введение в профессию» в рамках сетевого взаимодействия обучающимся была предложена анкета.

В ходе исследования выяснилось (Приложение 4):

- 89 % отменили комфортность своего пребывания в МБУДО «Кировский ЦИТ».
- 98 % обучающихся подтвердили хорошее к себе отношение педагогов и возможность обратиться к нему за помощью.
- 61 % обучающихся считают, что полученные знания помогут им в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии.

- 84 % обучающихся хотели бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Также в 202 году в рамках сетевого взаимодействия в вопросах реализации программ цикла «Технология» приняли участие 68 восьмиклассника МБУДО «Кировская гимназия».

Приведенные выше результаты анкетирования, а также увеличение с каждым годом количества обучающихся, прошедших обучение в рамках реализации программ цикла «Технология», позволяют сделать **вывод о целесообразности и успешности такого взаимодействия.**

3. Сетевое взаимодействие в вопросах реализации программы «Первые шаги в профессию»

Важное место в образовании школьника занимает профориентационной работа, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил свое место в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Поэтому основной целью образования школьника не только приобретение знаний, умений и навыков, а, главное, **формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии, сознательного отношения к труду, психологической готовности к осознанному выбору профессии.**

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом. И в первую очередь этому должно помочь традиционное *дополнительное образование (кружки) по дополнительным общеразвивающим программам, участие в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.* Только вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность является одной из задач образования на современном этапе, эффективным методом организации образовательного процесса.

Так была создана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также для удовлетворения потребностей учащихся в получении первоначальных профессиональных навыков и в приобретении определенных трудовых компетенций.

Данная программа позволяет школьнику выбирать профессиональное направление из нескольких (разные образовательные и профессиональные запросы!). А обучение осуществляется профессионалами в данных областях, а также в процессе обучения используется современное оборудование для освоения новых технологий. Все эти ресурсы используются совместно Кировским ЦИТом и Кировским политехническим техникумом. Исходя из

сказанного выше, очевидно, что данная программа является по структуре модульной программой, которая реализуется в сетевой форме.

Процесс разработки и реализации такой программы основан на нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) часть 1 статьи 13 и статья 15
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015г. №АК-2563/05 с приложением «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

Цель программы - это создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, это овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию» создана для решения следующих задач:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях, элективных курсов и в воспитательной работе;
- обеспечение удовлетворения учащихся в изучении специальных предметов и получения первоначальных профессиональных навыков через организацию допрофессионального обучения, приобретения определенных трудовых компетенций;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Среди **обучающих задач** курса следует выделить формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов, а также формирование трудовых компетенций в выбранной специальности.

К **развивающим задачам** относятся развивать творческую инициативу и самостоятельность, развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном, а также развитие интересов и склонностей учащихся.

Из **воспитательных задач** стоит обратить внимание на формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения, коррекцию профессиональных планов и формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности **«Первые шаги в профессию»** формирует базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. Все модули предназначены для детей 12-17 лет, отбор детей для обучения по программе не предусмотрен.

Сроки реализации программы - срок освоения каждого модуля – 1 год.

В процессе освоения программы, обучающиеся знакомятся с особенностями профессий, овладевают основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, получают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Обучение по данной программе позволит обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии.

Это обеспечивает развитие наклонностей обучающихся к творческой деятельности, научит организации труда.

Программа **«Первые шаги в профессию»** сочетает в себе различные формы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, участие в соревнованиях по профессиональному мастерству различного уровня. В процессе освоения программы обучающиеся выполняют творческие задания, учатся работать в группе. Программой предусмотрено выполнение лабораторно-практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно принять полученные знания на практике.

Такое сочетание форм позволяет, как качественно сформировать профессиональные навыки, так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Самостоятельное планирование, организация и выполнение работ по обработке информации и материалов развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.

Программа может быть освоена в зависимости от потребностей обучающегося в рамках выбранного содержательно-тематического направления программы и в объеме учебных часов выбранного модуля обучения. В случае необходимости может быть организован индивидуальный образовательный маршрут освоения данной программы по указанным компетенциям. **Программа считается пройденной обучающимся при полном освоении не менее одного модуля.**

Структура сетевой дополнительной общеразвивающей программы, так и структура отдельного модуля сформированы с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (Приказ 196, п.5) и включают ***основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, так как приведено на схеме.***

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию» включает несколько модулей:

- Сетевое и системное администрирование.

- Инженерный дизайн.
- Мехатроника.
- Информационные кабельные сети.
- Токарные работы на станках с ЧПУ.
- Фрезерные работы на станках с ЧПУ.
- Медиакommunikации.
- Промышленный дизайн.
- Электромонтаж.
- Первая помощь

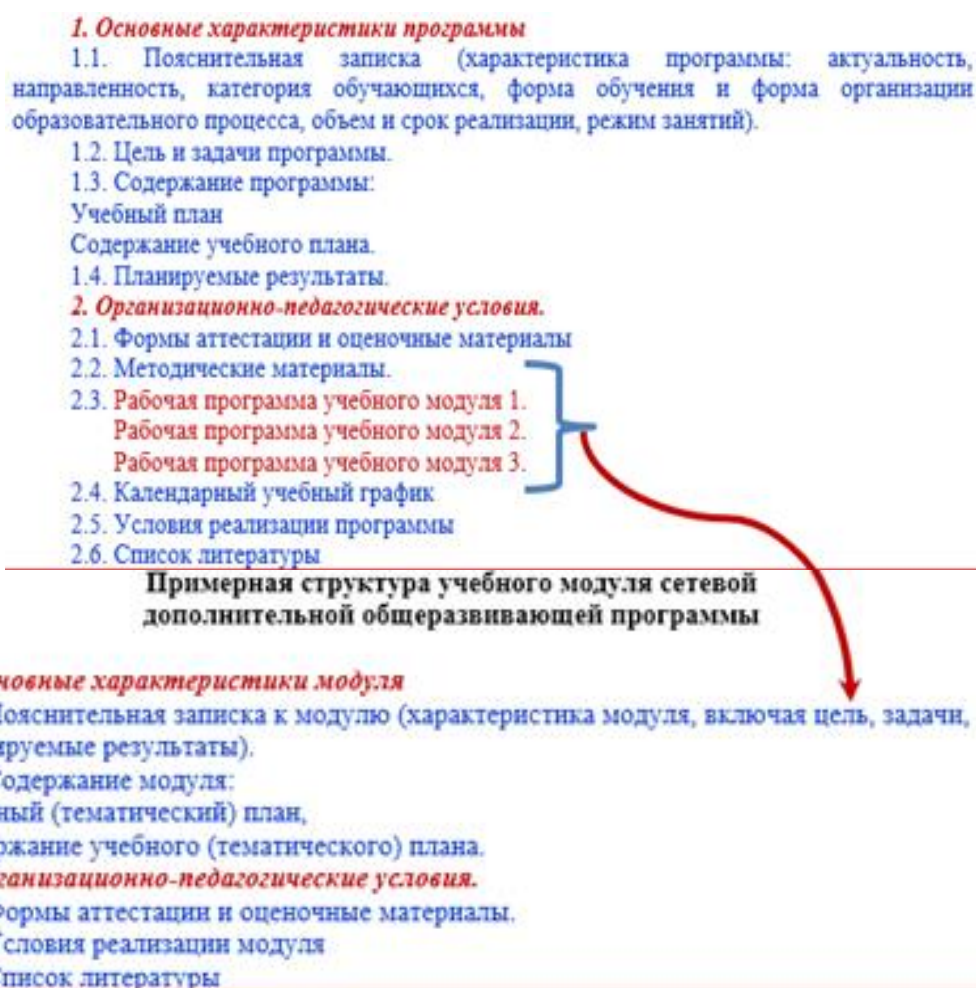


Рисунок 1 – структура программы с модульным построением

Обучение учащихся 8-10 классов по данной программе осуществляется через формирование знаний, умений и навыков по профессии на широкой политехнической основе. Поэтому содержание программы разработано на основе системного анализа требований к профессиональной компетенции специалистов с учетом обеспечения связи с профессиональным обучением учащихся 8-10 классов и изучением основ наук в школе.

При разработке содержания программы руководствовались следующими положениями:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Поэтому данная программа как по структуре, так и по содержанию имеет следующие **характеристики дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме:**

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- предоставление возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор;
- широкие возможности для организации и погружения учащихся в разнообразные профессиональные пробы;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик.

Что касается реализации данной программы в сетевой форме, то процесс обучения осуществляется в рамках взаимодействия МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского политехнического техникума на основании **договора** между организациями, в котором закреплены принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- возможности финансового обеспечения;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор был оформлен уже на стадии разработки сетевой ОП, что позволило более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Договор о сетевой форме реализации ОП предусматривает следующие параметры взаимодействия:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы;
- правила приема;
- порядок организации образовательного процесса и статус обучающихся в организациях, реализующих образовательную программу в сетевой форме;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;
- ресурсное обеспечение и распределение обязанностей между организациями-участниками;
- выдаваемые документ или документы об образовании;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

На диаграмме представлена примерная схема взаимодействия в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме.

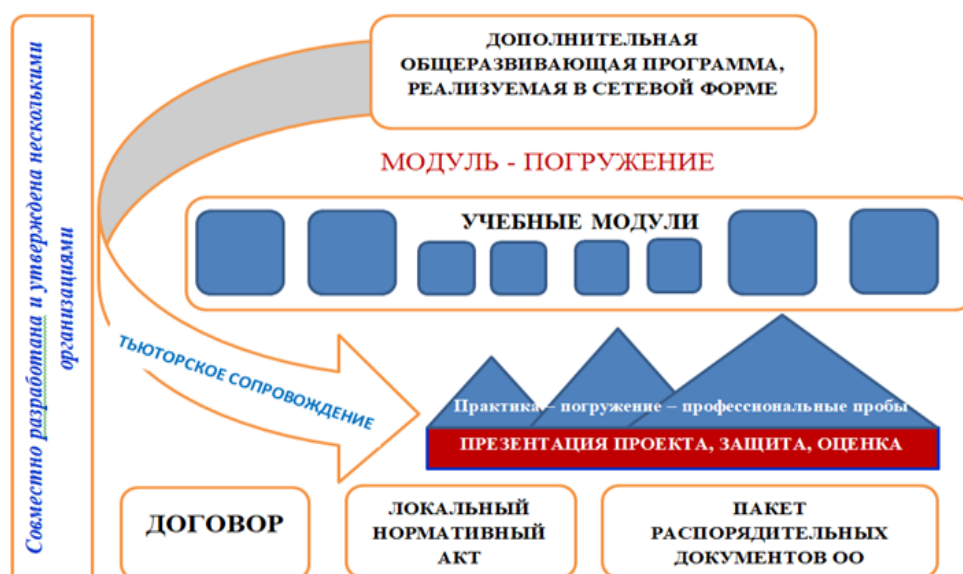


Рисунок 2 – схема взаимодействия ОУ в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Таким образом, 5 лет назад (в 2016 году) была разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию». Естественно, что занятия должны проходить на современном оборудовании, о чем мы и договорились со специалистами и администрацией техникума, а преподавателей приняли к себе на работу по совместительству.

Для реализации этого проекта была проведена большая работа по техническому оснащению площадок, подбору и обучению педагогов, проведены совещания по согласованию модели взаимодействия, издано распоряжение Комитета образования, составлен макет договора, подобраны наставники для взаимодействия, составлена программа, составлены списки детей, составлено сетевое расписание и начались занятия.

Таким образом, был определен организационный механизм реализации рассматриваемой программы:

**Организационный механизм реализации модулей программы
«Первые шаги в профессию»**

Этап	Кто выполняет
Информирование предполагаемых сетевых партнеров и согласование позиций о возможности проведения на базе Кировского политехнического техникума обучения школьников профессиям	Администрация и педагоги Кировского политехнического техникума, МБУДО «Кировский ЦИТ»
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации проекта	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и Кировского политехнического техникума
Информирование школьников и их родителей (законных представителей) о возможности на базе Кировского политехнического техникума обучения школьников профессиям	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и школ Кировского района
Подача заявок желающими принять участие в проекте	Родители (законные представители) школьников
Зачисление обучающихся по поданным заявкам, формирование групп	Администрация, педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ»
Составление расписания занятий, информирование школьников	Администрации МБУДО «Кировский ЦИТ» и педагоги

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 часа теория и 2 часа практика), что было обусловлено объемом и сложностью учебных задач, которые решают обучающиеся.

Обучение по данной программе позволяет обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии.

В процессе освоения программы, обучающиеся знакомятся с особенностями профессий, овладеют основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, сформируют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

Кроме того, *реализация программы в новом формате способствует формированию у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии, сознательного отношения к труду, психологической готовности к осознанному выбору профессии.*

Основываясь на ожидаемые результаты и подводя итоги реализации данной программы, **следует отметить, что:**

- за прошедшее время закончили обучение достаточно много школьников. После окончания школы (9, 11 класс) ежегодно наши выпускники продолжали обучение по выбранной специальности как в КПТ, так и в ВУЗах СПб.
- другим подтверждением эффективности данной системы может служить результативное участие школьников Кировского района в чемпионате «Молодые профессионалы» (ПРОФЕССИОНАЛЫ) (Приложение 5 «Список участников, призеров и победителей соревнований 2023 года»).

Очевидно, что подготовка и участие в чемпионатах повышают уровень знаний обучающихся и формируют мотивацию к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии.

Очевидно, что особенностями реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в профессию» являются:

- **программа построена гибко, в виде набора модулей**, на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;
- **основное содержание программы ориентировано на потребности заказчиков** и на реальные виды деятельности, выраженные в конкретных заявках и пожеланиях;
- **методы обучения преимущественно ориентированы на практическую деятельность учащихся**, в первую очередь, в рамках осваиваемых компетенций, роль педагога – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения учащимися практических работ и заданий;
- **оценка результатов обучения** заключается в освоении определенных знаний умений и навыков, обеспечивающих **выполнение практических работ по заданному виду деятельности.**

В то же время, указанные особенности реализации программы позволяют определить основные преимущества сетевой формы:

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме обеспечивает **индивидуализацию процесса обучения** и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, что «повышает **доступность** дополнительного образования для разных категорий детей, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

Таким образом, модель социального партнерства «Кировский ЦИТ-Школа-Кировский политехнический техникум» является эффективной, способствует профессиональному самоопределению школьников, и работа в этом направлении будет продолжена.

4. Результативно проходят профпробы, а также анализ результатов проведения профессиональных проб в рамках проекта «Билет в Будущее».

Цель мероприятий – информирование и выявление наклонностей подростков, предоставление возможности практически познакомиться с рядом профессиональных компетенций.

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года и помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию.

«Билет в будущее» – проект всероссийского масштаба. Он реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Цель Проекта – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Проект включает в себя несколько этапов: онлайн-уроки по профориентации, тестирование и диагностика тестов, мероприятия профессионального выбора и прохождение профессиональных проб.

На базе МБУДО «Кировский ЦИТ» обучающиеся Кировского района проходят профессиональные пробы.

Профессиональная проба - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более сознательному, более осознанному выбору профессии.

Целью профессиональных проб в МБУДО «Кировский ЦИТ» является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и, в частности, детей, участвующих во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Участвуя в профессиональных пробах, учащиеся получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. При этом моделируются разные виды профессиональной деятельности.

В 2023 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводились профессиональные пробы по направлениям:

- Журналист
- Инженер – электрик
- Системный администратор
- Специалист по 3D моделированию
- SMM-менеджер
- Инженер – электрик

- UX-дизайнер
- Графический дизайнер
- Медицинская сестра

Пробы прошли 369 учащихся из 8 образовательных учреждений Кировского района: МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ», МКОУ «Приладожская СОШ», МБОУ «Мгинская СОШ», МБОУ «Отраденская СОШ № 3», МКОУ «Отраденская СОШ № 2», МКОУ «Путиловская ООШ», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1».

5. Организация обучения на базе летнего лагеря «Эрудит»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

С 1 по 26 июня 2023 года на базе МБОУ «Кировский ЦИТ» работал летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Эрудит». Количество воспитанников - 30.

В период летней смены реализовывалась программа «Умное лето». Основными задачами летней смены является подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», а также к практической части ВОШ по предмету «Технология». Кроме того, способствует формированию у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора, осознанию интереса к будущей профессии. Программа включает так же раздел воспитательной работы, которая предоставит возможность участникам летней смены попробовать себя в различных видах деятельности: интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, сюжетно-ролевых, развлекательных.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Обучение по программе «Семь шагов к успеху» позволило обучающимся приобрести профессиональный и социальный опыт, профессиональные навыки для приобретения будущей профессии. В процессе освоения программы обучающиеся познакомились с особенностями профессий, овладели основными профессиональными компетентностями по выбранной специальности, приобрели навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности.

В рамках программы «Умное лето» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации «Первые шаги в

профессию». Занятия организованы по пяти профессиональным компетенциям: информационные кабельные сети, мехатроника, медиакоммуникации, графический дизайн, электромонтажные работы.

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря для одаренных детей «Эрудит» был проведен мониторинг удовлетворенности ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит». (Приложение 6).

6. Сетевая реализация программ с выездом в школы Кировского района

Разработана и внедрена в учебный процесс модульная программа «**Кем быть?**», реализуемая в формате сетевого взаимодействия со школами Кировского района. Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» по заявкам школ, основанным на пожеланиях школьников, выезжают в школы со своим оборудованием и проводят краткосрочные занятия по различным модулям программы. Итогом обучения по модулю является работа школьников над проектом, проходящая в дистанционном формате.

В 2023 году обучение на базе школ района проводилось по модулям:

- Моделирование с помощью 3D ручки
- Lego-School.

Из вышеизложенного можно сделать выводы о том, что **организация учебного процесса является оптимальной** вследствие своего разнообразия для различных категорий обучающихся и для решения образовательных задач, решаемых в тех или иных дополнительных общеобразовательных программах:

1. По длительности программ – есть
 - ознакомительные курсы длительностью 6 часов (модули программы «Кем быть»), предназначенные для первоначального знакомства с многообразием возможностей в области информационных технологий.
 - Программы для освоения разделов предмета «Технология», позволяющие школьникам на современном оборудовании изучать основы этого предмета.
 - Есть базовые программы по различным направлениям информационных и компьютерных технологий.
 - Есть программы углубленного изучения, позволяющие школьникам подготовиться к конкурсам и олимпиадам различного уровня, выбрать дальнейший путь в профессию.
2. По месту организации учебного процесса
 - Часть курсов реализуется в помещениях и на оборудовании МБУДО «Кировский ЦИТ»

- Краткосрочные курсы для школьников из удаленных школ проводятся педагогами ЦИТ с выездом в школы, с использованием переносного оборудования.
- При необходимости использования сложного оборудования для предпрофессиональной подготовки занятия проводятся в помещениях и на оборудовании Кировского политехнического техникума.

V. Востребованность выпускников

В результате мониторинга и анализа информации об обучающихся, которые прошли подготовку по программам дополнительного образования в МБУДО «Кировский ЦИТ», можно сказать, что школьники всегда выбирали один из наиболее востребованных профилей: технический, естественно-научный, технологический и социально-гуманитарный. 2023 год не стал исключением, поскольку статистика показывает, что школьники отдали предпочтение техническому профилю. В таблице приведены данные о поступлении выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения.

Таблица 11

Показатели востребованности выпускников

	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2020	2021	2022	2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
– Основное общее образование	16	11	7	13
– Среднее общее образование	25	28	21	21
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	100%	100%	100%	100%
Основное общее образование:				
Поступили в Учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и тп.	7 (44%)	6 (55%)	7 (100%)	10(77%)
Продолжили обучение в 10-м классе данной ОО/другой ОО:	9 (56%)	5 (45%)	-	3(23%)
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	21 (84%)	24 (86%)	16 (76%)	21(62%)
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	16	16	16	21
Поступили в учреждения СПО по программам подготовки	4 (16%)	4 (14%)	5 (24%)	-

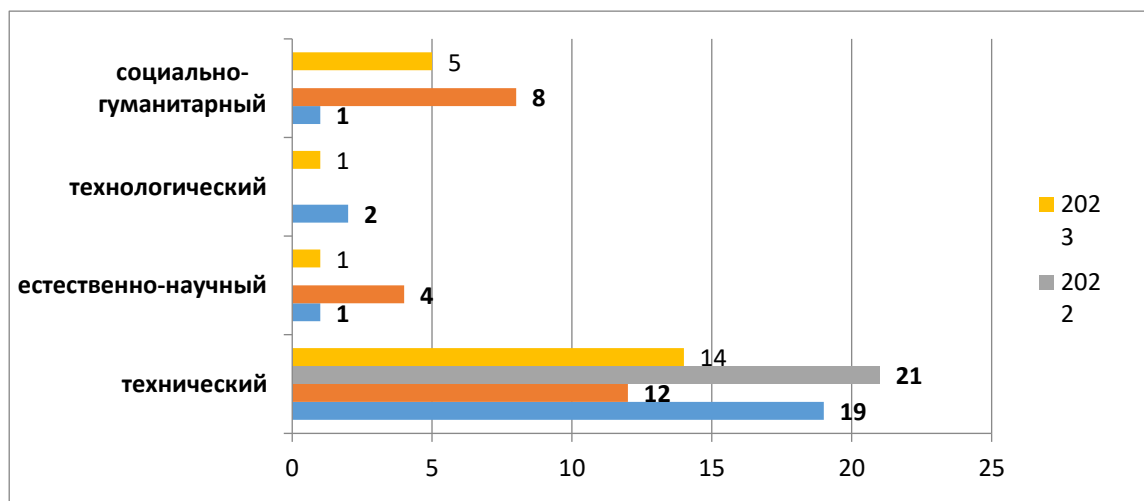
	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2020	2021	2022	2023
квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-
Итого:	41	39	28	34
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

Очевидно, что ежегодно выпускники поступают в средние и высшие учебные заведения г. Санкт-Петербурга, при этом большинство из них продолжили обучение в ВУЗах и СУЗах по техническим специальностям: ВУЗ – 71,4%, СПО – 76,9%.

Проанализировав соотношение состава профилей обучения в ЦИТ с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, то можно сказать, 100% выпускников продолжили обучение по ранее выбранному маршруту. Сведения о профилях образовательных учреждений, выбранных выпускниками, отражены на приведенных ниже диаграммах.

Диаграмма 1

Поступление выпускников в ВУЗы



Это, безусловно, свидетельствует о том, что выпускники смогут реализовать свой образовательный потенциал, полученный ими в процессе обучения в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Сравнивая результаты трудоустройства выпускников, а также анализируя таблицу, можно сделать **вывод о стабильно высокой востребованности выпускников (100 %) и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.**

VI. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 37 человек (16 человек постоянных и 21 человек совместителей)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 35 человек/ 95%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 87%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая 13 человек/ 36%

Вакантных должностей в МБУДО «Кировский ЦИТ» нет. Работают высококвалифицированные кадры в области информационных технологий и программирования, робототехники, 3D моделирования, математической логики и естественнонаучных дисциплин.

Важным направлением кадровой политики является привлечение молодых кадров – специалистов в инновационных областях развития техники и производства.

В коллективе работают два молодых специалиста, они участвуют в программах наставничества в педагогических парах педагог-педагог.

Успешно внедряется практика наставничества: опытные педагоги передают мастерство молодым, студенты Кировского политехнического техникума и некоторых ВУЗов Санкт-Петербурга работают «рука об руку» с обучающимися ЦИТ по подготовке к чемпионатам.

Работа педагогов по повышению педагогического мастерства за 2023 год

Педагогические и административные работники МБУДО «Кировский ЦИТ» постоянно повышают свою квалификацию.

В 2023 году педагогические и административные работники прошли обучение по программам повышения квалификации.

Повышение квалификации

Таблица 12

ФИО	Название программы ПК
Анатольева Н.В.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Анатольева Н.В.	Оказание первой помощи пострадавшим
Анатольева Н.В.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Бестаева-Слипченко З.З.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Бестаева-Слипченко З.З.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Бестаева-Слипченко З.З.	Оказание первой помощи пострадавшим
Бестаева-Слипченко З.З.	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка"
Бестаева-Слипченко З.З.	«Всероссийская олимпиада школьников по технологии: вопросы содержания и методики подготовки. Профили: «Робототехника», «Информационная безопасность» и «Техника, технологии и техническое творчество»
Вахренева Н.Н.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Вахренева Н.Н.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Вахренева Н.Н.	Оказание первой помощи пострадавшим
Вахренева Н.Н.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Вахренева Н.Н.	Опыт выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в олимпиадном движении
Градова А.А.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Градова А.А.	Оказание первой помощи пострадавшим
Екимова Е.П.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Екимова Е.П.	Оказание первой помощи пострадавшим
Екимова Е.П.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Екимова М.А.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Екимова М.А.	Оказание первой помощи пострадавшим
Екимова М.А.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Задиранова А.В.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Задиранова А.В.	Оказание первой помощи пострадавшим
Задиранова А.В.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты

Задиранова А.В.	Технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях
Замотин Д.Ю.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Замотин Д.Ю.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Замотин Д.Ю.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Замотин Ю.В.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Замотин Ю.В.	Оказание первой помощи пострадавшим
Замотин Ю.В.	Оказание первой помощи пострадавшим
Замотин Ю.В.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Калинова С.А.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Калинова С.А.	Оказание первой помощи пострадавшим
Калинова С.А.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Калинова С.А.	Организационно-методическое сопровождение ШНОР
Камалова Т.Г.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Камалова Т.Г.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Камалова Т.Г.	Оказание первой помощи пострадавшим
Камалова Т.Г.	Опыт выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в олимпиадном движении
Климова Е.В.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Климова Е.В.	Оказание первой помощи пострадавшим
Климова Е.В.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Кочергина К.Н.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Кочергина К.Н.	Оказание первой помощи пострадавшим
Кочергина К.Н.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Никитенко В.Н.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Никитенко В.Н.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Никитенко В.Н.	Оказание первой помощи пострадавшим
Никитенко В.Н.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Никитенко В.Н.	Введение в должность педагога дополнительного образования
Петрова Т.Е.	Наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми

Петрова Т.Е.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Петрова Т.Е.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Петрова Т.Е.	Оказание первой помощи пострадавшим
Раптанова В.А.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Раптанова В.А.	Оказание первой помощи пострадавшим
Раптанова В.А.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Слепокурова И.Н.	Подготовка педагогов к конкурсу педагогического мастерства "Сердце отдаю детям"
Слепокурова И.Н.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Слепокурова И.Н.	Оказание первой помощи пострадавшим
Слепокурова И.Н.	Использование (применение) средств индивидуальной защиты
Труфанова А.А.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда
Труфанова А.А.	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Труфанова А.А.	Оказание первой помощи пострадавшим
Фейгина Е.А.	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка"
Фейгина Е.А.	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД
Щупак Анна Леонидовна	Обучение безопасным приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков
Щупак Анна Леонидовна	Оказание первой помощи пострадавшим
Щупак Анна Леонидовна	Использование (применение) средств индивидуальной защиты

Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» активно участвуют в профессиональных конкурсах. За 2023 год приняли участие в педагогических конкурсах:

Участие педагогов в конкурсах

Участник конкурса	Конкурс
Бестаева-Слипченко, Вахренева Екимова, Кочергина Пичугина Раптанова Слепокурова Тимофеев	Региональный конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих программ 2023
Вахренева Н.Н.	Региональный конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих программ 2023
Анатольева Надежда Владимировна	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Афанасьев Андрей Дмитриевич	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Бестаева-Слипченко Зарина Захаровна	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Градова Алина Александровна	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Екимова Мария Александровна	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Раптанова Владислава Андреевна	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Климова Елена Викторовна Фейгина Евгения Алексеевна	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Слепокурова Ирина Николаевна	Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области 2023 год
Анатольева Надежда Владимировна	Муниципальный конкурс « Педагог лета – 2023№

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса. В 2023 году педагоги и методисты ЦИТ:

- изучали и внедряли новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- посещали занятия коллег и участвовали в обмене опытом.
- проводили самоанализ своей профессиональной деятельности.
- совершенствовали свои знания в области психологии и педагогики.
- систематически интересовались событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- повышали уровень своей эрудиции, педагогической и общей культуры

Выводы:

- Необходимо продолжать повышать уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для развития МБУДО «Кировский ЦИТ» через систему курсов, вебинаров, сетевых сообществ, самообразование, наставничество. Запланировать и провести семинары взаимообучения с педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ».

- Необходимо активизировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

- Провести мероприятия, направленные на исключение фактора профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

- Важным направлением кадровой политики является привлечение молодых кадров – специалистов в инновационных областях развития техники и производства.

- В 2024 году планируется привлечение студентов Кировского политехнического техникума в период учебной практики в роли наставников при подготовке к чемпионатам и на площадке летнего профильного лагеря.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность МБУДО «Кировский ЦИТ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в кружках и объединениях учреждения.

Цель: Создание организационно-педагогических условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческих способностей детей в образовательном пространстве МБУДО «Кировский ЦИТ», а также создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования на основе формирования компетентностного подхода.

Задачи:

1. Разработка и обновление программно-методического оснащения учреждения.
2. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ» для обеспечения стабильно положительных результатов в образовательном процессе.
3. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста обучающихся.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов МБУДО «Кировский ЦИТ» как условия методического поиска и творчества в работе с обучающимися.

Формы деятельности:

- Методические совещания.
- Изучение и распространение педагогического опыта (семинары, мастер-классы, открытые уроки, тренинги).
- Подготовка и проведение конкурсов для обучающихся и педагогов.
- Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий для обучающихся.
- Экспериментальные программы.

Вопросы, выносимые на заседания методического совета:

- Анализ состояния методической работы за учебный год и обсуждение плана работы методического совета на 2023-24 учебный год;
- Обсуждение вопросов доработки и разработка новых программ дополнительного образования на 2023-24 учебный год;
- Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях;
- Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов;
- Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся на 2023-24 учебный год;

- Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов и публикация их в сети интернет и других информационных источниках.

План методической работы МБУДО «Кировский ЦИТ» разрабатывается на каждый учебный год, работа ведется в соответствии с планом, по окончании года работа анализируется, делаются выводы и формулируются задачи на следующий учебный год.

Основными направлениями методической работы являлись:

- Обсуждение вопросов корректировки и разработка новых программ дополнительного образования на 2023-24 уч. год
- Обсуждение вопросов реализации программ технической направленности.
- Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся на 2023-24 учебный год;
- Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов и публикация их в сети интернет и других информационных источниках
- Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов
- Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях

Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ» на основе итогов анкетирования запросов обучающихся и родителей (законных представителей), изменений в структуре образования района, социального заказа ежегодно разрабатывают новые дополнительные общеобразовательные программы на основе использования новейших достижений в области науки и техники.

Все программы благодаря высокопрофессиональной помощи педагогам со стороны методической службы без замечаний проходят экспертизу для размещения в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области».

В работе методической службы необходимо продолжить курирование работы педагогов по разработке и внедрению в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным тенденциям развития науки и техники.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Все программы, реализуемые в МБУДО «Кировский ЦИТ», размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об организации» - «Образование», а методические материалы – в разделе «Педагогам» - «Методическая копилка».

В течение ряда лет все материалы к занятиям (презентации, видеоролики, технологические карты и др.) размещались педагогами на сервере ЦИТ в разделе «УМК». На сегодняшний день накоплен богатейший материал.

Начиная с 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» активно включился в работу по созданию дистанционной поддержки ко всем реализуемым курсам.

В 2023 году эта работа была продолжена, и все реализуемые программы дополнены материалами для дистанционной поддержки

Все педагоги разработали материалы к каждому из преподаваемых курсов, они размещены в сети Интернет, и могут быть использованы для дополнительных самостоятельных занятий обучающихся.

Материалы для дистанционной поддержки обучения по дополнительным общеразвивающим программам:

- педагог дополнительного образования Тимофеев А.А. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/user/703184/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Бестаева-Слипченко З.З. - Ссылки и задания для кружков «ЦИТ-научфильм», «Мульстудия» и «Я блогер» <https://vk.com/public193772152>
для остальных - <https://nsportal.ru/user/703374/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Пичугина К.В. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/user/719054/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Славнухина Н.Н. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/slavnuhina-nadezhda-nikandrovna-0>
- педагог дополнительного образования Анатольева Н.В. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/user/719054/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Габелева В.А. - Ссылки и задания <https://nsportal.ru/user/701606/page/distantcionnoe-obuchenie>
- педагог дополнительного образования Кочергина К.Н. - Ссылки и задания <http://urokcit.blogspot.com>

Материалы для дистанционной поддержки обучения по дополнительной общеразвивающей программе "**Первые шаги в профессию**":

- **Мехатроника**
Учебное видео
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLHtIfz1r3wofEG6hK3p0xpx-s8-VItRlh>,
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLZUatPj8413Zqe8DBuIDazFRlsNGeel7K>

- **Сетевое и системное администрирование**
- <https://stepik.org/course/73> - основы ОС Linux,
- <https://stepik.org/course/58678> - введение в сетевые технологии.
- Сетевая академия CCNA(Routing and Switching Essential) по ссылке <https://netacad.com> (II семестр курса).

Материалы методистов Центра по работе с одаренными детьми:

- <https://cit.k-edu.ru/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8-%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0>

IX. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лаборатории рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

МБУДО «Кировский ЦИТ» располагается в изолированных помещениях в здании Кировской гимназии и РЦДО.

Занятия проводятся в оборудованных учебных классах:

•Кабинеты №1 и №2:

Персональные компьютеры с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 Гб, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

•Кабинет №3 (кабинет для проведения занятий по 3D моделированию)

Учебный класс, оборудованном компьютером и ноутбуками с процессором класса Intel Core i5 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, объемом жесткого диска не менее 1 Тб, объемом твердотельного диска (SSD) не менее 250 Гб, включенными в локальную сеть ОУ. На АРМ установлено необходимое программное обеспечение, станции имеют выход в сеть интернет и ЛВС, кабинет оснащен 3D принтерами.

Интерактивная панель Promethean AP7

•Кабинет №4

Учебный класс, оборудованный *плоттером Epson SureColor SC-T3100, и дополнительным оборудованием:*

- МФУ (лазерное МФУ Xerox VersaLink)
- Резак для бумаги Vulros 320
- Пакетный ламинатором FGK PDA4-230CN
- Переплётчик на пластиковую пружину Vulros S-1521
- Обрезчик углов Cuklos UCR 9 -м
- Фальцовщик Boway BW-21F
- Нарезчик визиток Warrior 21173С
- Моноблок Lenovo V50a-24IMB - 1шт.
- Моноблок ASUS V241E – 2 шт.
- ПК ASUS D7 Tower D700MC I5 – 2 шт.
- Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15API – 10 шт.
- Ноутбук ASUS TUF Gaming FX505GD - 1шт.
- интерактивная панель LMP7502MLRU

•Кабинет №5 (для реализации программ по мехатронике и электромонтажу)

Учебный класс, оборудованный комплектами управления мехатронными станциями MecLab МОДЕЛЬ D- DID-SYS-MECH-ML-ADD – 2 шт., 3 ноутбука ASUS, 2 ноутбука DELL Inspiron-15z, 1 моноблок ASUS V241E.

Оборудование и стенды для проведения электромонтажных работ, шкафы с расходными материалами, тулбоксы, наборы инструментов.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение. «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным и государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для выявления степени соответствия образовательных услуг стандартам и запросам потребителей, то есть для определения уровня качества образования, необходимо выделить критерии и параметры качества, которые можно измерить качественно и количественно.

К критериям качества образовательного процесса относятся:

- современный уровень образовательных программ, их соответствие задачам инновационного развития;
- продуктивность образовательных технологий, комплекс информационных, проектных, исследовательских, проблемно-модульных технологий, дистанционного обеспечения и других;
- оптимизация организационного режима образовательного процесса.

Качество результата – это главный критерий оценки продуктивности национальной системы образования в целом и каждого образовательного учреждения в частности. Но качество результата (уровень образованности и воспитанности выпускника, его культуры, нравственных качеств и творческого потенциала) является производной функцией от качества всех других компонентов образовательной системы, от организации образовательного процесса, уровня сложности образовательных программ, от степени профессионализма педагогов и обучаемости учеников, от поставленной цели, которая определяется избранной парадигмой образования и жизненными планами ученика.

В течение ряда лет в МБУДО «Кировский ЦИТ» формировалась система оценки организации и результативности образовательного процесса. Система выстроена в соответствии с комплексной моделью критериев оценки качества образования (рисунок 3).

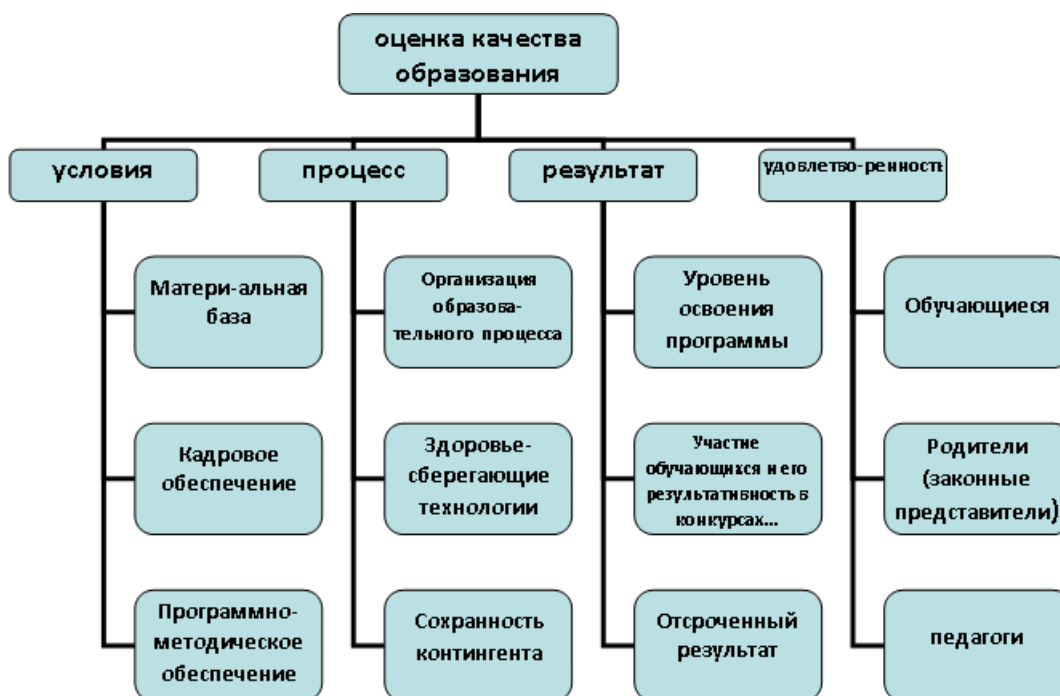


Рисунок 3 - модель критериев оценки качества образования

1. Оценка условий

Оценка материальной базы осуществляется администрацией МБУДО «Кировский ЦИТ», кадрового состава, квалификации педагогических и инженерно-технических работников, стимулирование сотрудников на рост результативности работы проводится разными методами. К числу этих механизмов можно отнести аттестацию педагогических работников и эффективный контракт.

В учреждении разработаны формулы для расчета коэффициента эффективности, которые включают параметры:

- 100% выполнение дополнительных образовательных программ.
- Высокий процент сохранности контингента (более 95%).
- Качественная организация работы с родительским корпусом.
- Проведение системного мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.
- Использование в своей работе здоровьесберегающих технологий.
- Своевременное ведение педагогической документации без нарушений.
- Обеспечение непрерывности образовательного процесса учреждения.
- Своевременная и достоверная подача информации по требованию.
- Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
- Организация и проведение досуговых мероприятий (за каждое мероприятие)
- Участие педагога в конкурсах.
- Участие в инновационной и экспериментальной работе.

- Распространение собственного положительного педагогического опыта (выступления на семинарах, конференциях, публикации в СМИ, участие в конкурсах и т.д.):
- Создание элементов образовательной инфраструктуры (создание виртуального музея, ведение педагогического сайта или блога, создание кейса и т.д.)
- Работа с детьми из социально неблагополучных семей или детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда итоговые коэффициенты для каждого сотрудника рассчитываются с использованием этих параметров по разработанным формулам.

При подведении итогов работы анализ производится в динамике как по учреждению, так и по каждому педагогу.

К условиям организации учебно-воспитательного процесса можно отнести и программно-методическое обеспечение. Образовательная программа ЦИТ ежегодно корректируется, разрабатываются новые и корректируются все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Разработанные программы проходят взаимопроверку педагогами, а затем проверяются администрацией учреждения, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

2. Оценка образовательного процесса

К оценке организации образовательного процесса можно отнести

- оценку расписания занятий. Расписание составляется в соответствии с санитарными нормами, с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- оценку качества подготовки и проведения занятий. Контроль проводится администрацией учреждения в соответствии с планом посещения занятий.

Оценка соблюдения санитарных норм при проведении занятий. При работе в компьютерных классах особое внимание уделяется соблюдению санитарных норм (продолжительность работы за компьютером в соответствии с возрастными нормативами, перерывы, проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания и т.д.).

Организация образовательного процесса влияет на один из основных параметров, подлежащих контролю в системе дополнительного образования – сохранность контингента. Как известно, в системе дополнительного образования дети «голосуют ногами». И если им на занятиях интересно, то сохранность будет высокой. По завершению обучения по одной программе многие учащиеся на следующий учебный год выбирают другую программу для продолжения обучения. Это так же является показателем высокого качества организации образовательного процесса.

3. Оценка результатов

Педагогический коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» в течение ряда лет занимается разработкой и корректировкой Контрольно-измерительных материалов (КИМ) реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение 1). В настоящее время КИМы включают в себя как диагностику предметных достижений обучающихся, так и степень сформированности универсальных учебных действий. Оценка с применением КИМ проводится 2 раза в течение учебного года.

Другим показателем достигнутых обучающимися результатов является участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней. Этот показатель постоянно находится на контроле у администрации ЦИТ, является предметом обсуждения на методических совещаниях, является отчетным параметром (Приложение 5).

Самой сложной является диагностика отсроченного результата деятельности учреждения. В данном направлении делаются первые шаги. Одним из очевидных параметров здесь может быть выбор профиля дальнейшего обучения (высшие и средние учебные заведения) по профилю кружков и элективных курсов, которые посещал ребенок во время обучения в ЦИТ.

4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса:

- Оценка удовлетворенности запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся проводится в начале учебного года с целью корректировки образовательной программы и разработки (при необходимости) новых дополнительных общеразвивающих программ. Ежегодно в период проведения «Дней открытых дверей» (август-сентябрь) в ЦИТ проводится опрос потенциальных обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью формирования списка курсов, которые востребованы учащимися и их родителями (законными представителями), но не представлены в образовательной программе учреждения. Если такие запросы выявляются, то педагоги разрабатывают соответствующие программы, которые включаются в учебный план.

- Оценка удовлетворенности ожиданий обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов проводится в конце учебного года с целью корректировки образовательной программы и других условий организации учебного процесса на следующий учебный год.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе разработана система оценки достижения результатов, которая включает в себя

1) описание форм организации, содержания, представления и учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) описание форм организации, содержания, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Х. Работа муниципальной информационно-методической службы в 2023 году (структурное подразделение МБУДО «Кировский ЦИТ»)

Муниципальная информационно-методическая служба (далее – МИМС) является структурным подразделением Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» и создана в целях **обеспечения функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района Ленинградской области**, которая функционирует для создания и развития единого муниципального научно-методического пространства, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Цель информационно-методической службы Кировского района Ленинградской области:

- формирование и развитие системы научно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, повышение эффективности и результативности их деятельности в соответствии с приоритетными задачами в области образования, на муниципальном уровне как части региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области (далее – РС НМС);

- синхронизация деятельности комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области с деятельностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, связанной с формированием РС НМС;

- поэтапный переход работы комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области на качественно новый формат организации деятельности МИМС.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- создание условий для участия образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»;

- обеспечение проведения комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач РС НМС, в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методической работы;

- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для эффективного функционирования и развития методической службы в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как субъектов РС НМС;

- организация апробации новых технологий методической работы и их тиражирование;

- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам, в том числе организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров во взаимодействии с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций;

- обеспечение переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

Решение инновационных задач в 2023 году осуществлялось с ориентацией на стратегические задачи и приоритеты регионального образования на период до 2024 года по следующим направлениям:

- создание и развитие цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышением ее безопасности;

- внедрение обновленных образовательных программ и технологий в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обеспечивающих освоение обучающимися «навыков XXI века», повышение мотивации к обучению;

- реализация региональной программы развития воспитания, комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей;

- реализация независимой оценки качества условий образовательной деятельности организаций;

- развитие системной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- формирование региональной составляющей национальной системы учительского роста, повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта, введение новых механизмов аттестации на основе оценки уровневой компетенции педагогов.

Основные направления и содержание деятельности информационно-методической службы 2023 году

В 2023 году деятельность МИМС велась на основании распоряжений комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 16 сентября 2022 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы на 2022-2023 учебный год», от 15 сентября 2022 года № 309 «Об организации работы районных методических объединений в 2022-2023 учебном году», от 15 сентября 2023 года № 309 «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы на 2023-2024 учебный год», от 6 сентября 2023 года № 293 «Об организации работы районных методических объединений в 2023-2024 учебном году».

В 2023 году в штат входили руководитель МИМС, методист по направлению «математика», методист по направлению «филология», методист по направлению «ГИА», методист по направлению «естественные науки», методист по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

Важнейшим направлением работы МИМС является обеспечение организационно-методического сопровождения педагогических работников по диагностике, ликвидации и предупреждению профессиональных дефицитов, которые выявляются в ходе региональных и федеральных мониторингов.

В 2022 году оценку предметных и методических компетенций (в том числе по достижению метапредметных результатов) прошли 78 педагогов из всех общеобразовательных организаций района, что составляет **15%** от общей численности педагогических работников в данных ОО.

В 2023 году для данных педагогов была рекомендована разработка и прохождение ИОМ. 64 педагога успешно завершили эту работу и получили сертификат о прохождении ИОМ.

Во время прохождения ИОМ педагогам оказана адресная методическая помощь региональными методистами: Труфановой А.А. и Матешиной Т.А. (педагогом МКОУ «Кировская СОШ №1»). Михайлова Т.М., педагог МКОУ «Кировская СОШ №1», в качестве регионального методиста работала с педагогами Волховского района.

Одной из форм преодоления и предупреждения профессиональных дефицитов является обучение на КПК в рамках сетевого взаимодействия как на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А. И. Герцена, ФИОКО, так и на базе ОО, в том числе дистанционно.

По результатам диагностик предметных и методических компетенций в 2024 году необходимо разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога, прошедшего диагностику.

В рамках подготовки к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО все педагоги района прошли курсы повышения квалификации. В течение учебного года в рамках данной работы реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, подготовки образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2024 году необходимо продолжить работу по реализации обновленных ФГОС всех уровней образования в полном объеме.

Кроме того, педагогические и руководящие работники в течение 2023 года приняли участие более чем в 90 вебинарах и семинарах регионального и федерального уровней по различным направлениям деятельности (1316 человек).

В 2023 году осуществлялась работа, направленная на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала педагогических кадров. Для организации непрерывного образования 423 педагога были направлены как на очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, семинары, научно-практические конференции, тренинги, краткосрочные курсы, курсы по персонифицированной модели в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», АОУ ДПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (ЛЭТИ), ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В рамках работы по реализации персонифицированной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Кировского муниципального района в 2023 году 12 педагогических работников прошли обучение по программам, представленным Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (ЛЭТИ).

Реализованные программы повышения квалификации направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессиональный рост, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

МИМС курирует деятельность РМО школьного и дошкольного образования. В течение учебного года методическое сопровождение деятельности РМО осуществлялось в различных формах:

- дистанционный и очный семинар по формированию ФГ обучающихся

по всем направлениям;

- трансляция успешных практик организации образовательной и управленческой деятельности при переходе ОО в эффективный режим функционирования;

- индивидуальное сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения – 32 руководителя РМО провели 168 индивидуальных консультаций;

- взаимодействие сетевых пар Школы с НОР – Школы-Лидеры – 4 практико-ориентированных семинара;

- организация работы с обучающимися «зоны риска в ОО» - 7 заседаний РМО;

- организация работы наставников с молодыми педагогами в ОО;

- работа по достижению обучающимися образовательных результатов базового уровня и уровня выше базового;

- просмотр и анализ открытых занятий в ДОУ в дистанционном режиме;

- сопровождение аттестации педагогов;

- организация работы групп РМО в социальных сетях;

- оценка профессиональных компетенций педагогов (2 процедуры). По результатам оценки 4 педагога рекомендованы к зачислению региональный методический актив, 10 педагогов – в муниципальный методический актив.

Деятельность методической службы по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников носит системный характер и строится на профессиональных запросах ОО, результатах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.

На рост профессионального мастерства и повышение качества образования также влияет организационно–методическое сопровождение педагогов на этапе их подготовки к прохождению аттестации.

С этой целью проводятся индивидуальные консультации для педагогов, аттестующихся на I и высшую квалификационную категорию. Консультативно-методическая помощь педагогам подтверждает эффективность такой формы взаимодействия: за три года 100% педагогов, обратившихся за помощью, прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Особенно эффективно данная работа проводится руководителями РМО дошкольного образования (по направлениям).

Большая работа ведется по обеспечению объективной оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе с использованием ресурсов ГИС СОЛО). Результатом проводимой муниципальной информационно-методической службой системной работы по обеспечению объективной оценки образовательных результатов обучающихся стало **отсутствие образовательных организаций района в перечне школ с признаками необъективной оценки образовательных результатов, формируемым Рособрнадзором**. Школы района не попадают в этот список по результатам 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года.

В 2023 году была проведена системная работа по выработке единых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся на муниципальном уровне. Для руководителей ОО и заместителей по УВР проведены три практико-ориентированных семинара по использованию модуля МСОКО для повышения объективности оценки образовательных результатов.

На муниципальном уровне разработана и рекомендована к использованию во всех ОО единая Шкала весов оценки за разные типы заданий в ГИС СОЛО, принята единая шкала перевода средневзвешенного балла в оценку.

В 2024 году нужно продолжить работу в этом направлении и разработать единое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для ОО района.

В 2023 году продолжалась работа по повышению среднего результата по основным сферам функциональной грамотности с переходом отдельных обучающихся с низкого на средний уровень и со среднего на высокий уровень сформированности функциональной грамотности (по направлениям).

Актуальной задачей для образовательных организаций района является продолжение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание нужно обратить на отработку процессов, процент выполнения заданий по которым не позволяет обучающимся достичь среднего и высокого уровня сформированности функциональной грамотности по различным компетенциям.

Ежемесячный мониторинг организации работы по использованию Открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности свидетельствует о недостаточно спланированной работе в образовательных организациях.

Как следствие, по каждому направлению функциональной грамотности в среднем по району 30% обучающихся показывают низкий и недостаточный уровень сформированности ФГ. Вместе с тем, высокого уровня достигают 10% обучающихся и более.

Включение заданий по формированию функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность остается актуальной задачей для школ и методической службы в 2024 году. Особое внимание нужно обратить на работу с обучающимися, у которых уровень сформированности ФГ низкий и недостаточный. Данный показатель нужно снизить до 15%.

Муниципальной методической службой в течение 2023 года проводилась системная работа с молодыми педагогами района в рамках реализации программы «Школа молодого педагога». Основная цель этой программы – адаптация педагогов в образовательных организациях, мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности и профессиональному развитию. В данной работе участвовали 40 молодых педагогов.

В рамках поддержки молодых педагогов методической службой были проведены очные занятия Школы, которые были направлены на

формирование умения работать с детьми-инофонами, детьми с ОВЗ, использование результатов диагностики профессиональных дефицитов в работе учителя, обеспечения реализации требований ФГОС всех уровней, профилактику профессионального выгорания педагогов, участие в конкурсном движении.

Педагог МБОУ «Кировская гимназия» Балабан Е.В. показала открытый урок с подробным самоанализом. Данная работа была направлена на повышение методических компетенций молодых педагогов.

В 2023 году в районе начала работу Школа молодого педагога для воспитателей и специалистов учреждений дошкольного образования. Данная работа проводится на базе детских садов района. Молодым педагогам были представлены материалы по организации деятельности педагога, работе с родителями и профилактике профессионального выгорания.

В 2024 году необходимо продолжить данное направление работы с привлечением представителей регионального методического актива и Ассоциации педагогов Ленинградской области.

В районе выстроена эффективная муниципальная модель сетевого взаимодействия. Четвертый год школы района являются активными участниками региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы». В 2022-2023 учебном году в районе функционировала модель распределенной сети, были сформированы 6 сетевых пар (групп ОО). По результатам регионального мониторинга эффективности сетевого наставничества школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах Ленинградской области в 2023 году работа Кировского муниципального района признана результативной и эффективной.

Утвержден список сетевого наставничества образовательных организаций со стабильными образовательными результатами обучающихся со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов и школами, имеющими признаки учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год, распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 16 октября 2023 года № 350.

Группы школ партнеров (7 пар):

1. МКОУ «Приладожская СОШ» - МКОУ «Путиловская ООШ»;
Ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

Договор № 01 /2023 от 03.10.2023 года о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный);

2. МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» - МКОУ «Шумская СОШ»;

Ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет

ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

Договор № 01 от 09.10.2023 года о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный).

3. МКОУ «Приладожская СОШ» - МКОУ «Назиевская СОШ»;

Ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

Договор № 02/2023 от 10.10.2023 года о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный);

4. МБОУ «Лицей г. Отрадное» - МКОУ «Отраденская СОШ № 2»;

Ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

Договор № 1 от 01.10.2023 года о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный).

5. МБОУ «Лицей г. Отрадное» - МБОУ «Отраденская СОШ № 3»;

Ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

Договор № 01 от 06.10.2023 года о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный).

6. МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» - МБОУ «Мгинская СОШ»;

Ресурсное (донорское) взаимодействие, где одна из школ, имеет наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

Договор № 5 от 01.10.2023 года о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный).

7. МКОУ «Синявинская СОШ» - МКОУ «Суховская ООШ»;

Паритетное взаимодействие, обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный.

Договор № 49 от 01.10.2023 года о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный).

Всеми образовательными организациями заключены соглашения/договоры о сотрудничестве, разработаны планы - графики мероприятий совместной деятельности сторон в рамках сетевого взаимодействия на 2023-2024 учебный год.

Проведены:

- открытые мероприятия по обмену опытом для участников проекта;
- анализ и корректировка дорожных карт ОО;
- мониторинг эффективности принятых мер (повторного измерения показателей).

Совместно с педагогами школы-партнера выявлены основные направления для внесения в план мероприятий, намечены новые идеи для дальнейшего развития школ, выявлены трудности и имеющиеся проблемы в

организации образовательной деятельности, проведен анализ документов.

В течение 2023 года в соответствии с задачами муниципальной программы МИМС Кировского муниципального района было осуществлено непрерывное методическое сопровождение школ, включенных в реализацию региональных программ профилактики снижения образовательных результатов, обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, и повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, обучающихся (далее – ШФСОР), в школах, с признаками учебной неуспешности (далее – ШПУН) и регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся».

Методическое сопровождение данных ОО реализуется в соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 15.09.2023 года № 308 «Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ, выявленных на основании специально разработанной методики в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2023-2024 уч. году» и в соответствии с распоряжением от 19.10.2023 года № 356 «О внесении изменений в муниципальную дорожную карту реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ, выявленных на основании специально разработанной методики в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2023-2024 уч. году».

Мероприятия в течение года проводились очно и в формате видеоконференцсвязи на ИКОП «Сферум».

Были предоставлены площадки для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. В ноябре 2023 года коллеги из Киришского и Волховского муниципальных районов приняли участие в работе межмуниципальной секции по реализации проекта по профильному образованию на Едином методическом дне в Кировском районе.

Инновационный проект межмуниципального сетевого взаимодействия по развитию методического сопровождения учителей, реализующих программы профильного обучения, преподающих предметы на углубленном уровне в гуманитарном профиле на тему: «Проектная мастерская – модели реализации профильного обучения на примере создания в психолого-педагогических классах в межмуниципальном образовательном пространстве» получил высокую оценку на региональном уровне и был опубликован в региональном сборнике "Успешные практики школ по достижению обучающимися высокого уровня подготовки у участием новых сетевых организационных структур» в декабре 2023 года. Инновационный опыт педагогов МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза С. Баймагамбетова» по теме: «Реализация межшкольного проекта «турнир всех наук» во взаимодействии с ЦИТ, обеспечивающего деятельность

обучающихся в области гуманитарного, технологического и естественнонаучного профилей» и МБОУ «Мгинская СОШ» проект: «Педагогические чтения на тему «Наследие К.Д. Ушинского глазами современного педагога» вошли в региональный сборник "Успешные практики школ по достижению обучающимися высокого уровня подготовки у участием новых сетевых организационных структур».

В ноябре 2023 года в рамках реализации мероприятий в формате аукциона педагогических идей: «Мой лучший урок на портале РЭШ», «Домашнее задание - легко!» и других успешных практик с использованием ЦОР в 2023-2024 учебном году были выявлены и опубликованы эффективные практики.

Подготовлены и проведены мероприятия в формате Круглого стола на тему: «Цифровая трансформация обучения как ресурс повышения качества образования» и практико-ориентированный семинар на тему: «Выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности» по результатам региональных мониторингов.

По результатам методической работы в 2023 году сформирован банк передового педагогического опыта, который размещен в открытом доступе <https://k-edu.ru/банк-передового-педагогического-опыта>, <https://k-edu.ru/материалы-образовательных-событий> и доступен для использования всеми педагогами района и региона.

Руководители и школьные проектные команды данных ОО принимали участие вебинаре 06 декабря 2023 года по результатам мониторинга внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Ленинградской области. До руководителей своевременно и в полном объеме доведены результаты мониторингов и рекомендации.

По данным Рособнадзора на конец 2022 года и по данным из отчета НИУ ВШЭ на конец 2023 года, ни одна из школ Кировского района не вошла в список ШНОР (в 2019-2020 учебном году – было 5 ШНОР). 100% школ района смогли выйти из кластера ШНОР.

Вместе с тем, выявлены 2 кластера школ и с ними запланирована адресная методическая работа.

Это 5 школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, обучающихся:

МКОУ «Путиловская ООШ»

МБОУ «Отраденская СОШ № 3»

МКОУ «Шумская СОШ»

МКОУ «Назиевская СОШ»

МКОУ «Суховская ООШ»

3 школы, с признаками учебной неуспешности:

МБОУ «Мгинская СОШ»

МКОУ «Отраденская СОШ № 2»

МКОУ «Синявинская СОШ»

В первом и во втором полугодии 2022-2023 учебного года 5 ОО являлись

участницами регионального проекта методического сопровождения школ посредством использования учебной платформы «ЯКласс», МИМС района осуществлялось постоянное сопровождение данных школ.

Анализ работы районных методических объединений учителей-предметников показал, что среди 32 методических объединений наибольшую активность проявили РМО библиотекарей (руководитель Мосина Е.В.), воспитателей групп компенсирующей направленности (руководитель Олейникова Т.В.), педагогов дополнительного образования (Малевич С.В.), инструкторов по физической культуре (руководитель Никулина Ж.Г.). Перечисленные РМО в своей работе использовали различные формы, позволяющие организовать методическую работу в дистанционном формате: конференции, индивидуальные консультации, работу в группах социальных сетей, удаленный просмотр открытых занятий и т.д.

Деятельность РМО учителей математики и русского языка в 2023 году была направлена, главным образом, на достижение положительных результатов итоговой аттестации.

Активно работало РМО педагогов-психологов (руководитель Позднякова С.В.). Одной из значимых форм работы стало проведение вебинара для обучающихся 11 классов по обеспечению стрессоустойчивости в период сдачи ЕГЭ.

Все РМО учителей-предметников провели семинары по вопросам использования критериальной базы при проверке ВПР. Был организован единый методический день, в ходе которого обсуждались вопросы профессионального развития педагогов.

Одним из направлений методической работы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Построение системы распространения педагогического опыта остается одной из самых сложных проблем в практике работы. Передовой опыт распространять трудно. Главная причина состоит в том, что он носит интеллектуальный характер, часто является самобытным, составляя неотъемлемую часть педагогической деятельности конкретного учителя. Другая проблема заключается в том, что подчас образовательные организации не умеют оформить свой опыт таким образом, чтобы другим образовательным организациям было бы легко перенять эти наработки. В связи с этим роль методической службы видится как организационная, корректирующая и сопровождающая.

В 2023 году использовались следующие формы трансляции педагогического опыта: просмотр открытых занятий, мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции, заседания методических объединений учителей-предметников, конкурс профессионального педагогического мастерства.

Конкурсы профессионального педагогического мастерства на протяжении многих лет остаются наиболее эффективными формами выявления талантливых педагогов, поддержки творческой инициативы начинающих педагогов и распространения педагогического опыта.

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 3 учителя

общеобразовательных школ, 4 педагога дошкольных образовательных учреждений, 3 педагога-психолога.

В трех номинациях победителями стали:

- «Учитель года» - Иванова Алена Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «Кировская гимназия»;

- «Воспитатель года» - Петухова Дарья Игоревна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»;

- «Педагог-психолог года» - Иванова Дарья Александровна, педагог-психолог МКОУ «Отраденненская СОШ №2».

Петухова Дарья Игоревна стала лауреатом регионального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства. В этом достижении есть вклад и методической службы.

В 2023 году был пересмотрен порядок проведения муниципального этапа конкурса:

- подготовка к проведению муниципального этапа началась в мае, для потенциальных участников конкурса был проведен мастер-класс по подготовке;

- в сентябре победитель Всероссийского этапа конкурса «Учитель года» Денис Игоревич Рочев провел мастер-класс для участников, на котором рассказал о собственном опыте участия в конкурсе и об особенностях подготовки к нему;

- в октябре мастер-класс провела Юлия Николаевна Загорская, победитель всероссийского конкурса «Воспитатель года»;

- муниципальный этап конкурса был проведен в октябре. Положение было максимально приближено к областному. В результате у победителей муниципального этапа конкурса появилась возможность опробовать свои педагогические находки и достаточно времени для подготовки к региональному этапу.

В октябре 2023 года во второй раз был проведен муниципальный конкурс «Педагог лета». Победителем конкурса стала воспитатель пришкольного лагеря МБОУ «Кировская гимназия» Соколова Елена Владимировна.

В 2023 году для проведения дискуссии на конкурсе профессионального педагогического мастерства и двух лекций в район приглашался Демьянчук Роман Викторович (доктор психологических наук, доцент, педагог-психолог высшей категории, доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ). Это дало возможность повысить статус конкурса, провести его на более качественном уровне. Лекции были интересны педагогам и стали стимулом к дальнейшему профессиональному развитию.

В рамках проведения профориентационной работы методической службой были проведены Педагогические чтения для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Деятельность К.Д. Ушинского глазами современного педагога». Чтения вызвали большой интерес у обучающихся и педагогов. Творческий коллектив Мгинской школы показал

театрализованную постановку о К.Д. Ушинском, которая не оставила равнодушными ни детей, ни взрослых. Педагогические чтения решено сделать ежегодными.

В апреле 2023 года прошла ассамблея молодых педагогов «Молодые – молодым», на которой молодые педагоги рассказывали о своих педагогических находках и делились опытом работы. В мероприятии участвовали представитель Волховского района, которые тоже приняли участие в обсуждении педагогических проблем.

В 2024 году необходимо продолжить работу по трансформации муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров района.

Актуальной остается задача сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Деятельность методической службы по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников носит системный характер и строится на профессиональных запросах ОО, результатах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников. Необходимо обеспечить каждому педагогу возможность получения адресной методической помощи.

Актуальной задачей для образовательных организаций района является продолжение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание нужно обратить на отработку процессов, процент выполнения заданий по которым не позволяет обучающимся достичь среднего и высокого уровня сформированности функциональной грамотности по различным компетенциям.

Включение заданий по формированию функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность остается актуальной задачей для школ и методической службы в 2024 году.

В 2024 году при сопровождении ШФЗРСОР необходимо вести работу по повышению результатов обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования.

В 2024 году необходимо продолжить работу по формированию банка инновационного опыта по разным направлениям деятельности, наполнение раздела «Система методической работы» на сайте комитета образования администрации Кировского муниципального района методическими материалами.

XI. Отчет о работе Центра по работе с одаренными детьми в 2023 году

Направления в работе:

- проект – организация конкурсов и выявление одаренных детей для дальнейшего сопровождения.
- проект – сопровождение при подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.

- проект – организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников. Районная конференция «Новые исследователи».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

1. Муниципальный этап ВсОШ:

Муниципальный этап проводился на базе 3-х олимпиадных пунктов проведения: МБУДО «РЦДО» (г. Кировск, ул. Победы, д.2), МБОУ «Отраденская СОШ №3» (г. Отрадное, 1-ый Советский проспект, д.18), МКОУ «Приладожская СОШ» (п. Приладожский, д. 15).

Всего в муниципальном этапе приняли участие 1598 чел, из них победителей 63, призеров 302.

2. Региональный этап ВсОШ

Всего в региональном этапе приняли участие 122 чел., из них приглашенных как победители и призеры прошлого года – 3 чел.

Победителей регионального этапа ВсОШ – 0 чел, призеров - 23 чел.

Призеры Регионального этапа ВОШ

Таблица 14

Предмет	Ф.И.О. участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
<u>Астрономия</u>	Дедов Никита	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Лыскова Лариса Анатольевна
<u>Информатика</u>	Дрозд Роман	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Дмитренко Татьяна Дмитриевна
<u>Испанский</u>	Эфендиева Кристина	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	10	Комолова Оксана Александровна
<u>Литература</u>	Покровская Мария	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Пискунова Наталья Николаевна

Предмет	Ф.И.О. участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
<u>Литература</u>	Цветков Матвей	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	10	Болдина Гульнара Галиевна
<u>Литература</u>	Петрова Софья	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»	9	Жохова Елена Михайловна
<u>Литература</u>	Спиридонова Софья	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Сысоева Елена Николаевна
<u>Математика</u>	Тихомиров Егор	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	11	Ламанцева Нина Михайловна
<u>МХК</u>	Затолгутская София	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Шитухина Виктория Васильевна
<u>МХК</u>	Кириллова Ядвига	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Шитухина Виктория Васильевна
<u>Обществознание</u>	Крум Даниел	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	11	Долгов Александр Юрьевич
<u>Физика</u>	Масюкевич Кирилл	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	10	Рыкова Татьяна Викторовна

Предмет	Ф.И.О. участника	Наименование ОО	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
<u>Экология</u>	Аскерова Милена	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	10	Никитенко Елена Викторовна
<u>Экология</u>	Лисинская Елизавета	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	11	Белов Сергей Александрович
<u>Экология</u>	Мачнева Анна	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Никитенко Елена Викторовна
<u>Экология</u>	Родионов Кирилл	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Никитенко Елена Викторовна
<u>Экономика</u>	Номеров Аркадий	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	11	Пальчик Татьяна Владимировна
<u>География</u>	Ткаченко Егор	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	10	Христенко Татьяна Викторовна
<u>Физкультура</u>	Дедов Никита	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	11	Кячина Елена Александровна
<u>Физкультура</u>	Фролов Никита	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	10	Бражников Степан Александрович
<u>Физкультура</u>	Лосев Егор	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	10	Бражников Степан Александрович
<u>ОБЖ</u>	Петрова Полина	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	9	Яковлева Анастасия Николаевна
<u>ОБЖ</u>	Крум Даниел	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	11	Кошеев Вячеслав Владимирович

3. Областные олимпиады

На муниципальном этапе участвовало 138 человек, их них победителей – 23, призёров – 38.

На заключительном этапе от Кировского муниципального района участвовало 35 человек, их них победителей - 1, призёров - 11

Областные олимпиады (заключительный этап)

Таблица 15

Наименование олимпиады	ФИО участника	Класс	Наименование ОО	Результат
Олимпиада по инженерному проектированию и компьютерной графике	Голубкова Анастасия	9	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	победитель
Олимпиада по инженерному проектированию и компьютерной графике	Ларина Ульяна	11	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	призер
Политехническая олимпиада	Варельджян Артур	11	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»	призер
Политехническая олимпиада	Грабовой Матвей	11	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	призер
Изобразительное искусство	Захарова Софья	7	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	призер
Изобразительное искусство	Лобанова Дарья	7	МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича»	призер
Изобразительное искусство	Трифанова Елизавета	8	МКОУ «Приладожская средняя	призер

Наименование олимпиады	ФИО участника	Класс	Наименование ОО	Результат
			общеобразовательная школа»	
Изобразительное искусство	Хлебосолова Кристина	8	МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»	призер
Изобразительное искусство	Кузнецова Юлиана	9	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	призер
Краеведение	Перевозняк Артём	8	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	призер
Краеведение	Корсаков Егор	9	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»	призер
Олимпиада по базовому курсу «Информатика и ИКТ»	Воробьева Яна	8	МКОУ «Отраденская СОШ № 2»	призер

С целью подготовки и сопровождения одаренных детей, в Кировском ЦИТе ведутся следующие программы:

- Математика. Дополнительные главы 10-11.
- Математика. Дополнительные главы. 9.
- Страноведение.
- Актуальные вопросы обществознания.
- За страницами учебника биологии. Решение биологических задач.
- За страницами учебника литературы.
- За страницами учебника английского языка.
- Первые шаги в профессию.

1. Ежегодная районная научно-практическая конференция «Новые исследователи»

XI научно-практическая конференция «Новые исследователи» проходила на базе ОУ МБОУ «Отраденская СОШ №3». Для защиты было представлено 65 работ, в которых приняли участие 65 учащихся, 27 педагогов.

На конференции было представлено 3 секции: естественно - научное направление, гуманитарное направление, секция «Я умею».

Конференция «Новые исследователи»

Таблица 16

ОУ	Кол-во работ	Дипломы I степени (кол-во)	Дипломы II степени (кол-во)	Дипломы III степени (кол-во)
Шлиссельбургская СОШ	12	5	5	2
Лицей г Отрадное	24	8	5	11
Мгинская СОШ	2	-	2	-
Кировская гимназия	8	-	1	7
Кировская СОШ №1	10	3	5	2
Кировская СОШ №2	8	5	2	1
ЦВР	1	-	1	-

2. Многопредметный интеллектуальный марафон

Интеллектуальный марафон - интеллектуальная игра-соревнование учащихся 9-11 классов образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, в котором учащиеся могут продемонстрировать знания, кругозор, эрудицию, смекалку, настойчивость, волю к достижению результата. Основная цель марафона - выявление, поддержка и стимулирование талантливой молодежи, способной к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, развитие познавательных интересов обучающихся.

Самому результативному игроку вручается сертификат и знак «Мудрая сова».

Многопредметный интеллектуальный марафон

Таблица 17

Содержание деятельности	ВСЕГО	Знак «Мудрая сова»	Участники олимпиад
Интеллектуальный марафон по географии «Знаешь ли ты свою планету»	34	1	9
Интеллектуальный марафон по биологии «Мир вокруг нас»	23	2	14
ВСЕГО	57	3	23

ХП. Отчет о работе МОЦ Кировского района ЛО в 2023 году

В Кировском муниципальном районе реализуется комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Для обеспечения деятельности по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и развитию ИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» в августе 2021 году на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» был создан МОЦ – Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

Утверждены нормативные правовые акты, разработаны планы работы, медиаплан осуществления деятельности, составлено штатное расписание.

Согласно плану работы МОЦ Кировского района в 2023 году прошло информирование участников образовательных отношений о работе ИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» и его функциональных возможностях, а также о внедрении персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей.

Обобщение работы системы дополнительного образования Кировского района позволяет определить стратегию по созданию современной системы сопровождения кадров сферы дополнительного образования детей.

Создан банк данных образовательных учреждений, работающих в ИС «Навигатор». В первую очередь это пять муниципальных учреждений дополнительного образования:

- МБУДО «Кировский ЦИТ»,
- МБОУДО «Отраденская ДЮСШ»,
- МБОУДО «Центр внешкольной работы»,
- МБОУДО «Районный центр дополнительного образования»,
- МБОУДО «ДЮСШ по футболу».

Также работа проводится с образовательными организациями Кировского района (детские сады, школы).

В организации направляются рекомендации по обновлению списков детей, внесенных в ИС «Навигатор», содержания дополнительных общеразвивающих программ.

По итогам работы МОЦ за 2023 год в результате мониторинга по внедрению персонифицированного финансирования Кировский район выполнил федеральные показатели по вовлечению детей в дополнительное образование.

Проводится работа по созданию условий для развития института наставничества в системе дополнительного образования. Назначены кураторы наставничества в образовательных организациях. Проводится работа по

актуализации списков кураторов образовательных организаций в ИС «Навигатор».

Этапы работы МОЦ в 2023 году:

Январь, февраль – переход ИС «Навигатор» на 2024 финансовый год, продление договоров ПФДО.

Март, апрель, май – корректировка баз данных (проверка и опубликование программ, проверка и удаление дублированных регистрационных записей).

Август – анализ ситуации, выработаны рекомендации по корректировке учебных планов организаций доп. образования детей, внесены изменения в муниципальные задания, для успешного достижения федеральных показателей.

Сентябрь, октябрь – мониторинг и анализ по организациям привлечения детей (пофамильно) в дополнительное образование по программам ДОП.

Ноябрь – внесение корректировок в планы по набору на краткосрочные программы.

Декабрь – размещение на сайте и утверждение рабочей группой Федерального проекта плановых показателей на 2024 год.

Таким образом, в муниципальном опорном центре проводится планомерная деятельность по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и внедрения модели персонифицированного финансирования системы дополнительного образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области.

Необходимо продолжать повышать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с использованием дистанционных технологий; разработку программ для детей с ОВЗ, технической и естественно-научной направленности, дистанционных и краткосрочных программ.

Продолжить работу по улучшению эффективности реализации программ наставничества в муниципальной сфере образования с учетом требований целевой модели наставничества.

ХIII. Наставничество

Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

Таким образом, Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями.

Таблица 17

Наставничество в 2023 году

Запрос на наставничество	Количество наставляемых
Фестиваль «Живая классика»	16
Лагерь «Авангард»	67
ЮНИОРПРОФИ "Медиакоммуникации"	10
«Журналистика»	16
Путь на телевидение.	56
Моя первая открытка. 4в	33
Моя первая открытка. 4б	31
Моя первая открытка. 3д	11
Моя первая открытка. 3а	9
Моя первая открытка. 4а	28
Рисуем на компьютере. 3в	10
Рисуем на компьютере. 4д	25
Рисую на компьютере. 3б	15
Рисуем открытку. 4в	29
Рисуем открытку. 3г	11
Рисуем открытку. 4а	25
Рисую открытку. 1г	18
Рисуем открытку. 1б	23
Структурированные кабельные сети	6
Сетевое и системное администрирование.	5
Мой выбор. Системное администрирование	14
Сетевое и системное администрирование. Практикум	7
Первые шаги в профессию. Мехатроника. Практикум.	5
Первые шаги в профессию. Мехатроника	5
Первые шаги в профессию. ЧПУ	10
	485

XIV. Отчет о работе инженерной службы МБУДО «Кировский ЦИТ» по Кировскому району в 2023 году

Инженерная служба Кировского ЦИТ создана для проведения работ по обслуживанию компьютерной техники, участвующей в реализации учебного процесса в ОУ Кировского района.

Все компьютерные сети общеобразовательных школ построены по одной топологии и состоят из Головного сервера (серверов) и рабочих мест. Кабинеты оснащены мультимедийной техникой и проекторами, множительной техникой и другой орг.техникой. Это позволяет более эффективно решать вопросы настройки оборудования и организовать доступ к сети Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

Нареканий к организации работы инженерной службы в 2023 году не было.

Инженерная служба обеспечивает техническое сопровождение работы пунктов приема ЕГЭ.

XV. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

*Презентации к докладам директора МБУДО «Кировский ЦИТ»
Вахреневой Наталии Николаевны
на совещания различного уровня.*



Программа наставничества МБУДО «Кировский ЦИТ»



➤ ПРОЕКТ «Педагог будущего»

(создание современной образовательной среды в Кировском центре информационных технологий)

Цель: Повышение компетентности педагогических работников МБУДО «Кировский ЦИТ», в том числе молодых специалистов используя потенциал наставничества.

➤ ПРОЕКТ «ТВОЕ БУДУЩЕЕ - В ТВОИХ РУКАХ»

(профессиональное самоопределение школьников)

Цель: Создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи проекта «Педагог будущего»



- Используя потенциал наставников создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- Создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;
- Сформировать открытое и эффективное сообщество в МБУДО «Кировский ЦИТ», способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Профессиональный рост

- Курсы повышения квалификации педагогов.
- Профессиональный рост в процессе реализации инновационных проектов МБУДО «Кировский ЦИТ».
- Повышение квалификации в процессе общения с коллегами во время консультаций, мастер-классов, педагогических мастерских, общения и обмена опытом в педагогических сообществах и т.д.
- Непрерывный профессиональный рост педагога в ходе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Мотивация наставников

Стимулы нематериальные:

- Предоставление наставнику возможности для самореализации.
- Публичное признание заслуг наставника и повышение статуса.
- Признание роли наставника в формировании положительного имиджа учреждения.
- Систематизация имеющегося опыта.
- Развитие навыков управления.
- Перспективы карьерного роста.
- Получение дополнительных баллов к аттестации

Стимулы материальные:

- Регулярные доплаты в течении всего периода наставничества в размере 20% к должностному окладу;
- Единовременная выплата материального вознаграждения в размере до 10000 руб к должностному окладу при достижении подопечными высоких результатов;
- Ежеквартальные и годовые премии, в случае достижения заданных показателей

Форма «Опытный педагог – молодой специалист»



I этап - период адаптации

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

II этап – процесс развития профессиональных умений

Содержание работы:

- ✓ Изучение опыта работы коллег своего учреждения.
- ✓ Повышение своего профессионального мастерства через посещение открытых мероприятий: открытые занятия, занятия, проводимые наставником, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства.
- ✓ Привлечение к показу своих занятий на уровне учреждения.
- ✓ Приобщение педагога к подготовке и посильному участию в проведении методических часов, педагогических советов.



III этап – складывается система работы

Общение с наставником перерастает в обычное общение коллег.

IV этап - происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Педагог может сам стать наставником

Форма «Педагог-новатор – Педагог»

Формы работы:

- индивидуальные – наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи, самообразование и др.;
- групповые – мастер-классы, тематические консультации, совещания, собеседования;
- коллективные – семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, фестивали, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, коллективные формы повышения квалификации, открытые уроки, занятия, внеурочные мероприятия, организационно-инструктивные совещания, методические декады, конференции, форумы.
- интерактивные – адресная методическая помощь с использованием Интернет-ресурсов (тематические вебинары).

Внедрение инноваций – важный фактор профессионального роста

- С 2010 года Кировский ЦИТ является ресурсным центром процессов информатизации в Кировском районе.
- В 2012 году в МБУДО «Кировский ЦИТ» была разработана программа регионального эксперимента на тему «Создание Центра по организации работы с одаренными детьми в муниципальной образовательной системе Кировского района Ленинградской области», утвержденная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
- В 2016 году МБУДО «Кировский ЦИТ» был присвоен статус «региональная инновационная площадка» по теме «Развитие научно-технического творчества детей в сфере дополнительного образования Ленинградской области.
- С 2017 года МБУДО «Кировский ЦИТ» приобрел статус Центра подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Сетевое и системное администрирование».
- С 2019 года МБУДО «Кировский ЦИТ» приобрел статус Центра подготовки компетенций «ЮниорПрофи (JS)» и «Молодые профессионалы» (WSR) по направлению «Мехатроника».
- С 2020 года коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» участвует в сетевом взаимодействии с «Центром образования «Кудрово» по реализации экспериментальной программы (проекта) «Школа будущего инженера».

Процессе непрерывного образования педагога



- выявление профессиональных дефицитов педагога, осознание, чем они обусловлены;
- создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;
- оказание помощи в определении собственных образовательных целей;
- обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

Задачи наставничества в проекте «ТВОЕ БУДУЩЕЕ - В ТВОИХ РУКАХ»:



- 1.1. Улучшение показателей МБУДО «Кировский ЦИТ» в образовательной, социокультурной и других сферах.
- 1.2. Использование института наставничества для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределённость, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.
- 1.3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Наставничество: эффективная форма обучения



«Ученик – Ученик»,
«Студент – Ученик»,
«Родитель – Ученик»,
«Профессионал – Ученик»

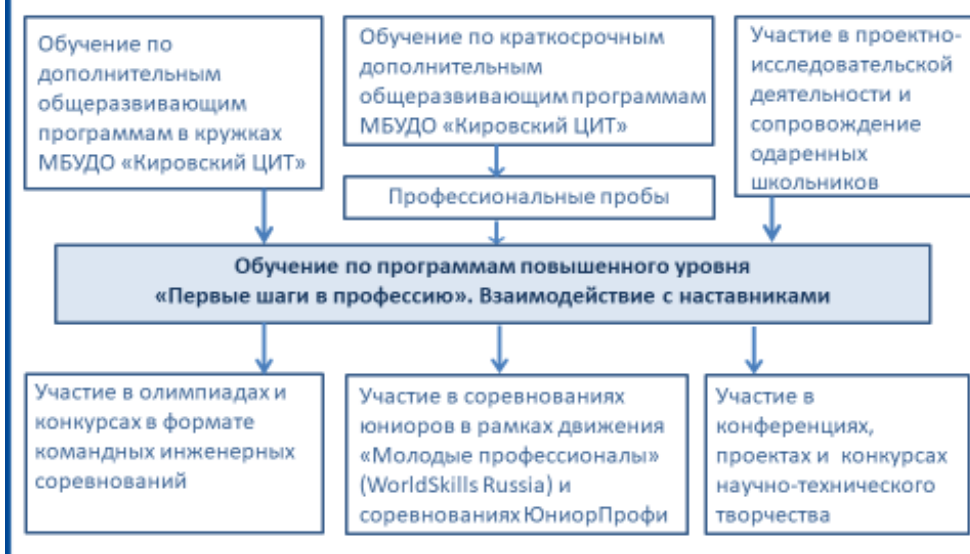
Формы работы наставников



1. Консультации групповые и индивидуальные;
2. Организация взаимообучения;
3. Выстраивание маршрутов самообразования;
4. Беседы;
5. Психологические тренинги по подготовке к соревнованиям;
6. Проведение учебно-тренировочных сборов;
7. Подготовка к участию в конкурсах и чемпионатах;
8. «Круглые столы», в том числе совместно с родителями.



Система работы МБУДО «Кировский ЦИТ»



Факторы успеха практики



- Наличие высококвалифицированных и высокомотивированных наставников. Эффективная система мотивации работы кадров.
- Материально-техническая база, соответствующая требованиям реализации программ повышенного уровня.
- Заинтересованность в получении практического опыта профессиональной деятельности и востребованность у школьников курсов, способствующих их профессиональному самоопределению
- Плодотворное сотрудничество по созданию условий для наставничества с организациями-партнерами.
- Своевременность формирования системы наставничества для профессионального самоопределения обучающихся в рамках социального партнерства «Школа – учреждение дополнительного образования – учреждение среднего профессионального образования-ВУЗ».

XVI. Заключение

I. МБУДО «Кировский ЦИТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами. Основные документы — Устав и лицензия — соответствуют установленным требованиям. Нормативные правовые акты — соответствуют установленным требованиям.

В 2024 году осуществлять контроль за своевременным изменениям НПА в соответствии с действующим законодательством.

II. МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет богатый опыт воспитательной работы. В учреждении большое внимание уделяется развитию индивидуальности детей, их разнообразных способностей. Кроме того, в учреждении ведется культурно- досуговая деятельность.

В 2024 году продолжить формирование инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию ориентированной на сохранение общечеловеческих ценностей.

III. Организация учебного процесса является оптимальной вследствие своего разнообразия для различных категорий обучающихся и для решения образовательных задач, решаемых в тех или иных дополнительных общеобразовательных программах.

В 2024 году предполагается продолжить расширение спектра программ и сети взаимодействия с ОУ Кировского района по реализации модулей программы курса «Технология» на современном технологическом уровне.

Расширить сотрудничество с ОУ Кировского района в вопросах профориентации.

Создать виртуальный кабинет профориентации.

Создать на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» центр профориентации.

IV. Высокие показатели деятельности учреждения обеспечиваются высокой квалификацией и уровнем творческой инициативы педагогических кадров.

В 2024 году:

- необходимо продолжать повышать уровень квалификации педагогических кадров***
- необходимо активизировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.***
- провести мероприятия, направленные на исключение фактора профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.***

- *привлекать молодые кадры (специалистов в инновационных областях развития техники и производства, студентов Кировского политехнического техникума в период учебной практики в роли наставников при подготовке к чемпионатам и на площадке летнего профильного лагеря).*

V. Методическая служба МБУДО «Кировский ЦИТ» обеспечивает высокое качество разрабатываемых новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих современным тенденциям развития науки и техники, а также уровень их реализации, гарантирующий высокий процент освоения и результативное участие в конкурсах.

В 2024 году необходимо продолжить курирование методической службой работы педагогов по разработке и внедрению в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных программ.

VI. Материальная база МБУДО «Кировский ЦИТ» позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, соответствующие современным тенденциям развития науки и техники.

В 2024 году при улучшении материально-технической базы МБУДО «Кировский ЦИТ» в первую очередь приобретает оборудование и расходные материалы, необходимые для реализации новых модулей курса «Технология», реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с ОУ Кировского района. Обеспечить ремонт помещений ЦИТ, создание комфортной обстановки для обучающихся и педагогов.

VII. В работе муниципальной информационно-методической службы
В 2024 году

- *необходимо продолжить работу по трансформации муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров района.*

- *обеспечить сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.*

- *продолжить работу по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников*

- *работников.*

- *необходимо обеспечить каждому педагогу возможность получения адресной методической помощи.*

- *необходимо вести работу по повышению результатов обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования.*

- *необходимо продолжить работу по формированию банка инновационного опыта по разным направлениям деятельности,*

наполнение раздела «Система методической работы» на сайте комитета образования администрации Кировского муниципального района методическими материалами.

VIII. В муниципальном опорном центре проводится планомерная деятельность по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и внедрению модели персонифицированного финансирования системы дополнительного образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области.

в 2024 году:

- Необходимо продолжать повышать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с использованием дистанционных технологий; разработку программ для детей с ОВЗ, технической и естественно-научной направленности, дистанционных и краткосрочных программ.*

- Продолжить работу по улучшению эффективности реализации программ наставничества в муниципальной сфере образования с учетом требований целевой модели наставничества.*

IX. Центр по работе с одаренными детьми

Цель сопровождения, поддержки и развития детей, проявляющих выдающиеся способности и перспективных учеников – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации, предоставить возможность самоутверждения в наиболее значимых для ребёнка сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрывается его творческий потенциал, способности и возможности. В этом заинтересованы все: ученики, родители, педагоги, государство.

В 2024 году необходимо:

Продолжить развитие в Кировском районе системы выявления и сопровождения (поддержки и развития) детей, проявляющих выдающиеся способности, на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных и других организаций. Для этой цели необходимо:

- решать задачи по созданию системы взаимодействия педагогов, наставников и одаренных детей, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих признаки одаренности, на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций Кировского*

района и социального партнерства различных образовательных учреждений и организаций;

- *разработать и внедрить 3-х уровневую систему олимпиадной подготовки,*

- *вести базу одаренных детей: их достижений, потребностей, дальнейшего продвижения по выбранному профилю (обучение, трудоустройство).*

SWOT-анализ

Таблица 19

<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">Strengths - сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репутация учреждения; - Материальная база учреждения; - Удобное месторасположение; - Высококвалифицированные педагоги; - Большой выбор программ обучения; - Налаженные деловые связи с другими организациями. 	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Weaknesses - слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для приобретения современного оборудования и расходных материалов; - Недостаток высококвалифицированных кадров; - Нехватка помещений.
<p style="text-align: center;">Opportunities - возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение новых педагогов; - Приобретение оборудования; - Сетевое взаимодействие с ОУ района, организация занятий на территории других ОУ (сетевое взаимодействие) - Разработка и внедрение в учебный процесс новых ДОП. 	<p style="text-align: center;">Threats - угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост числа конкурентов; - Ежегодная потребность в приобретении дорогостоящей техники; - Дорогостоящие расходные материалы; - Форс-мажор (увольнение сотрудника, пожар, паводки и т.д.).

**XVII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «Кировский ЦИТ» на 01 апреля 2024 года**

Таблица 20

№	Показатели	Единицы измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе	человек	4571
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	11
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	1928
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	2078
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	554
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек, %	4146/ 91%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек, %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек, %	487/ 1%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	0

№	Показатели	Единицы измерения	
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек	7
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек, %	0
1.6.3.	Дети-мигранты	Человек, %	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек, %	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек, %	2300 50 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	2814 62%
1.8.1.	На муниципальном уровне	Человек, %	393 7%
1.8.2.	На региональном уровне	Человек, %	213 5%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	Человек, %	24 0,5%
1.8.4.	На федеральном уровне	Человек, %	135 3%
1.8.5.	На международном уровне	Человек, %	15 0,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	675 15%
1.9.1.	На муниципальном уровне	Человек, %	205 4,5%
1.9.2.	На региональном уровне	Человек, %	68 1.5%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	Человек, %	27 0,6%

№	Показатели	Единицы измерения	
1.9.4.	На федеральном уровне	Человек, %	62 1,7%
1.9.5.	На международном уровне	Человек, %	10 0,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся,, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе	Человек, %	589 13%
1.10.1.	Муниципального уровня	Человек, %	139 3,0%
1.10.2.	Регионального уровня	Человек, %	104 2,3%
1.10.3.	Межрегионального уровня	Человек, %	20 0,4%
1.10.4.	Федерального уровня	Человек, %	27 0,6%
1.10.5.	На международном уровне	Человек, %	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе	единиц	136
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	24
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	5
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	16 (+21 совместитель)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек, %	33 89%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек, %	16 45%

№	Показатели	Единицы измерения	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек, %	4 11%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек, %	0
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек, %	3 8%
1.17.1.	Высшая	Человек, %	3 8%
1.17.2	Первая	Человек, %	0
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	Человек, %	
1.18.1.	До 5 лет	Человек, %	6 16%
1.18.2.	Свыше 30 лет	Человек, %	6 16%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек, %	4 11%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек, %	4 11%

№	Показатели	Единицы измерения	
	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек, %	9 25%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, , в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек, %	5 20%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации		
1.23.1	За 3 года	Единиц	164
1.23.2.	За отчетный период	Единиц	56
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,06
2.2	Количество помещений для организации образовательной деятельности, в том числе	Единиц	5
2.2.1.	Учебный класс	Единиц	5
2.2.2.	Лаборатория	Единиц	0

№	Показатели	Единицы измерения	
2.2.3.	Мастерская	Единиц	0
2.2.4.	Танцевальный класс	Единиц	0
2.2.5.	Спортивный зал	Единиц	0
2.2.6.	Бассейн	Единиц	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе	Единиц	0
2.3.1.	Актный зал	Единиц	0
2.3.2.	Концертный зал	Единиц	0
2.3.3.	Игровое помещение	Единиц	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей	Да/нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	Да/нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	4571 100%

**Анализ контрольно-измерительных материалов
по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам
за 1 полугодие 2023-24 учебного года**

**Дополнительные общеразвивающие программы
художественной направленности**

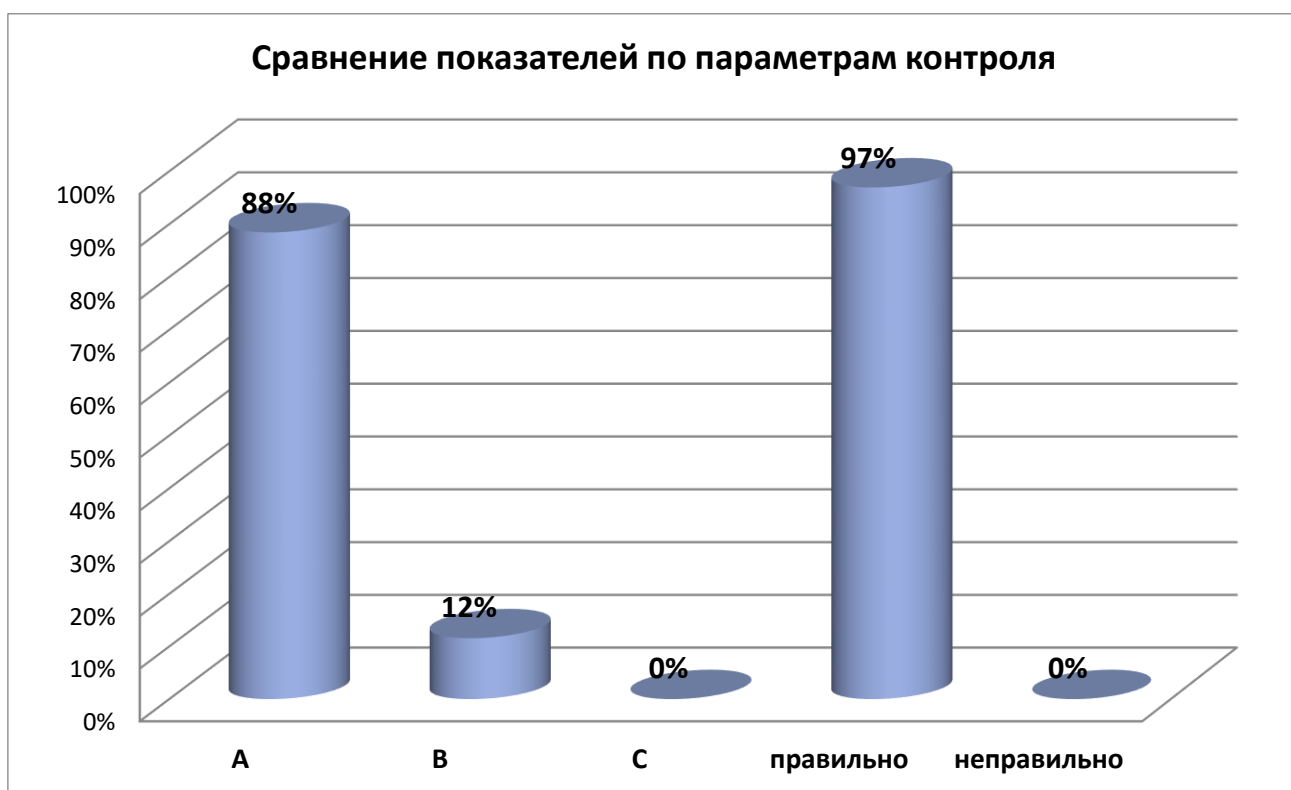
Программа «Компьютерная графика»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 9 ед.

Общее количество обучающихся - 98 чел.

**В результате анализа КИМов были получены результаты,
приведенные в диаграммах**

Диаграмма 2





Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся успешно осваивают данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 87%). В среднем 97% обучающихся освоили и применяют правильную терминологию при наименовании устройств ПК. Эти данные свидетельствуют о том, что **уровень реализации данной программы обучения достаточно высокий.**

Программа «Фантазирую, рисую, создаю!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 7 ед.

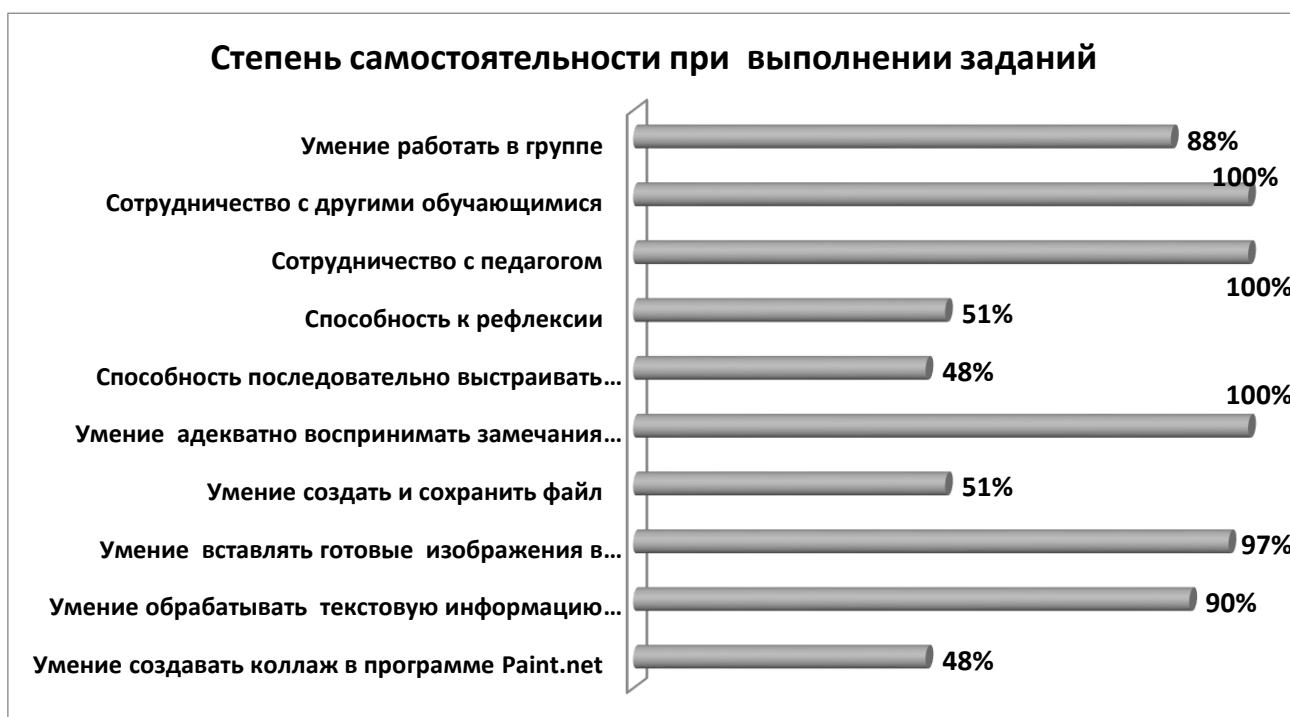
Общее количество обучающихся - 63 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 4



Диаграмма 5



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 96%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 97%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 77%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, достаточно высокий.**

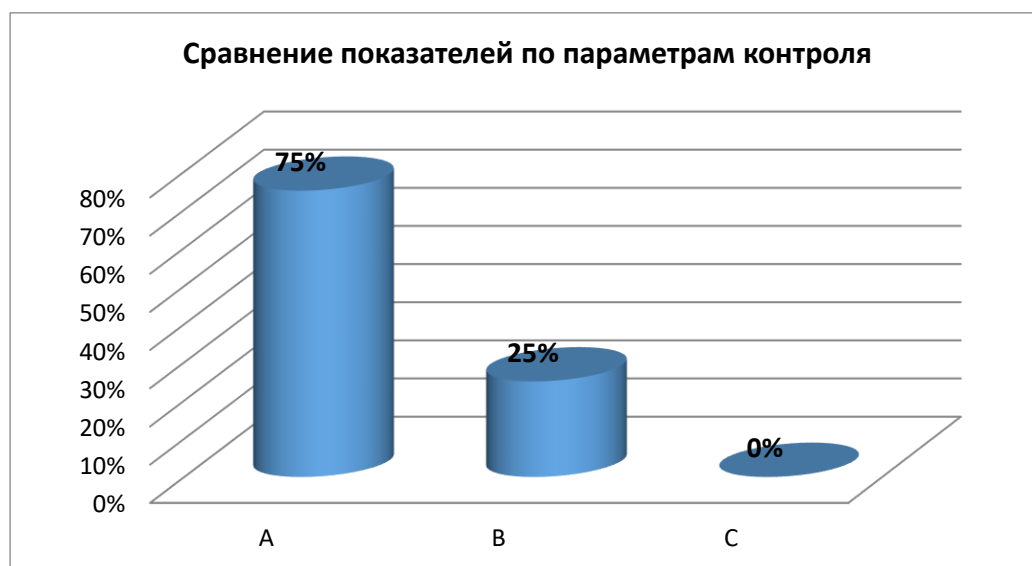
Программа «Волшебный пластик»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 11 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 6





Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 75%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

Программа «Изо-студия»

Общее количество групп, обучающихся по программе –1 ед.

Общее количество обучающихся - 10 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 8

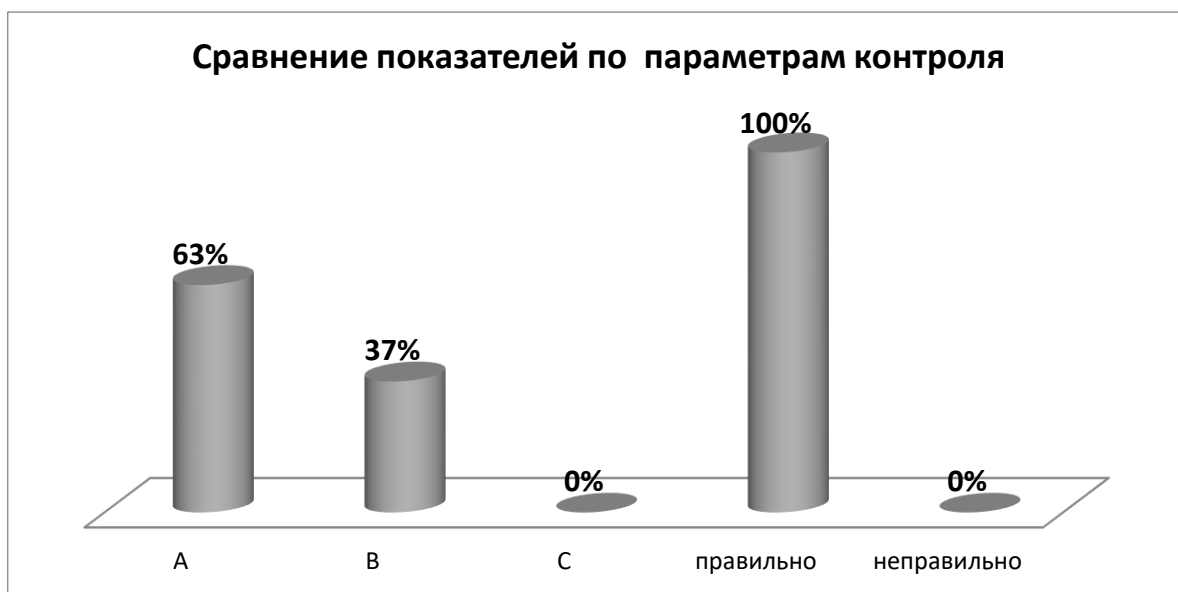


Диаграмма 9



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 100%. Кроме того, имеет место достаточно

высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 63%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

Программа «Рисуем в Inscare»

Общее количество групп, обучающихся по программе –1 ед.

Общее количество обучающихся - 9 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 10

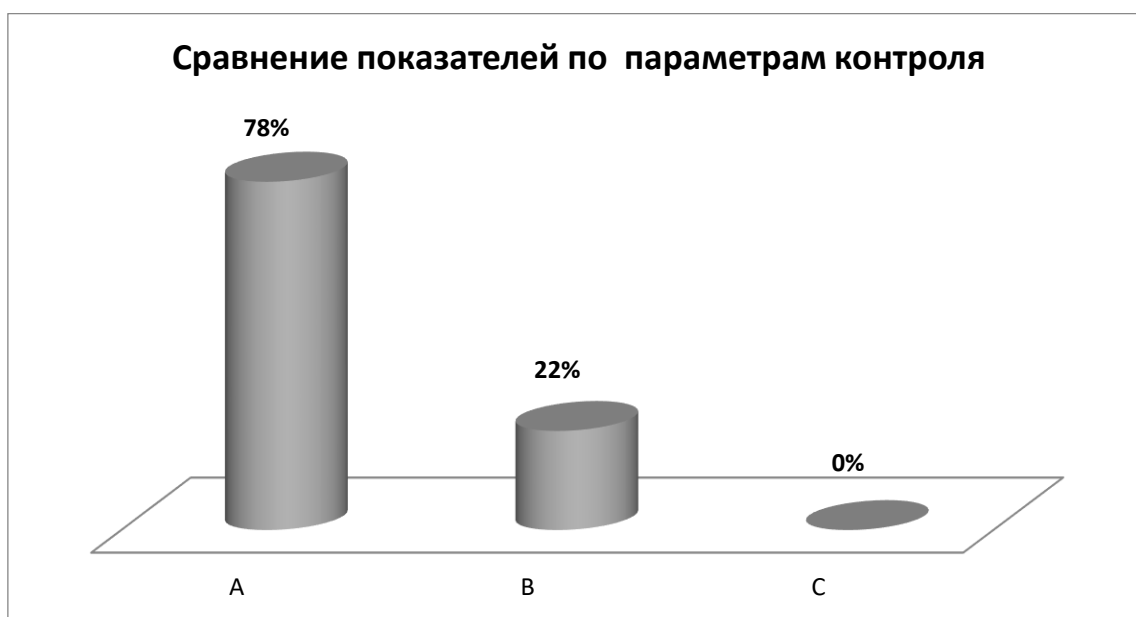


Диаграмма 11



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 89%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности

Программа «Проект? Проект!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 8 ед.

Общее количество обучающихся - 67 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 12



Диаграмма 13



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 95%, сохранность контингента – 100%. Уровень терминологической подготовки – 88%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 74%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий.

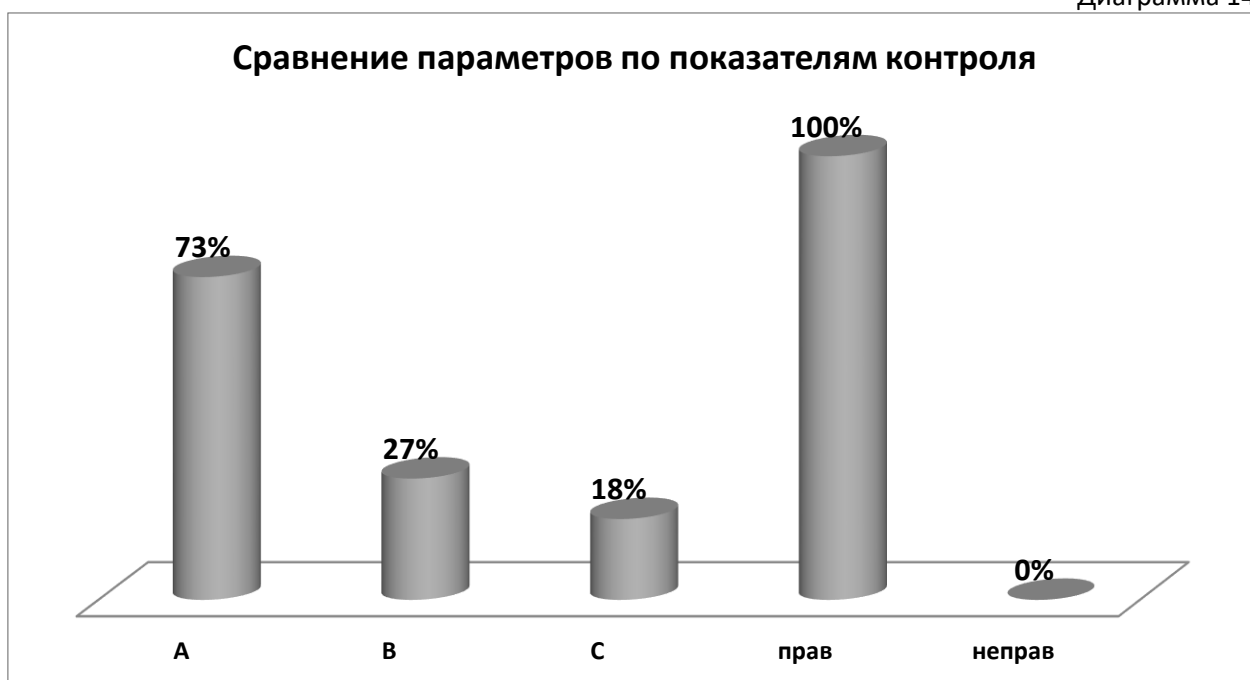
Программа «Презентации – это просто»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 3 ед.

Общее количество обучающихся - 45 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 14





Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 85%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 62%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий.

Дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности

Программа «Babyrobot»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 9 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 16

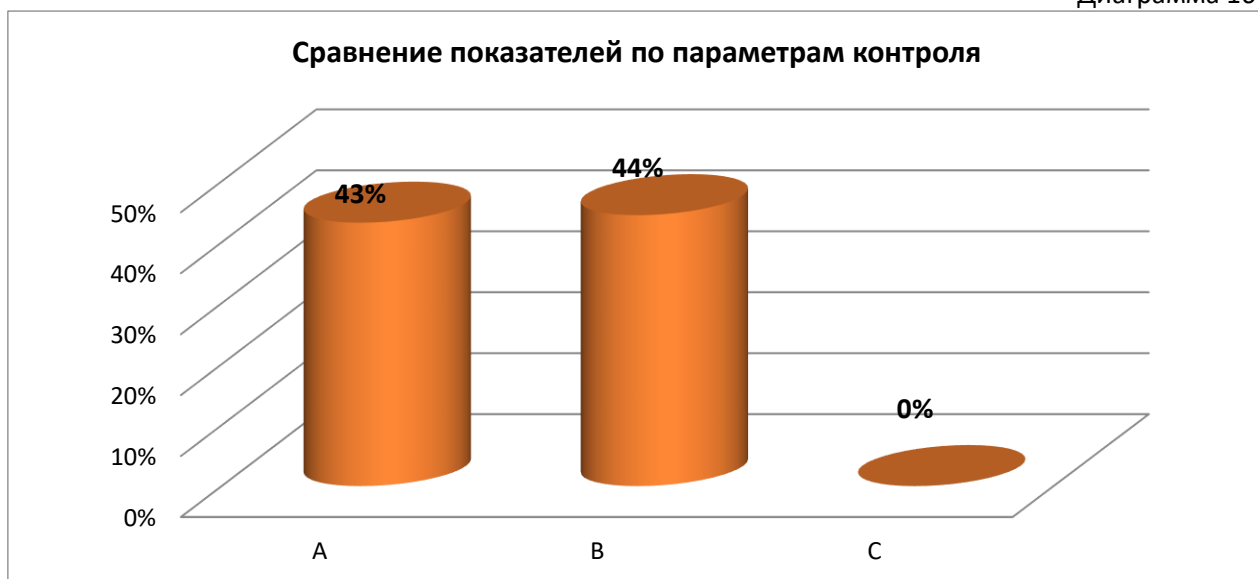


Диаграмма 17



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 88%, сохранность контингента –100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент уровня самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 43%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, хороший, хотя следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы.

Программа «Юный робототехник»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.

Общее количество обучающихся - 23 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 18



Диаграмма 19



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место

высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 85%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.

Программа «Компьютерные игры изнутри»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.

Общее количество обучающихся - 26 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 20

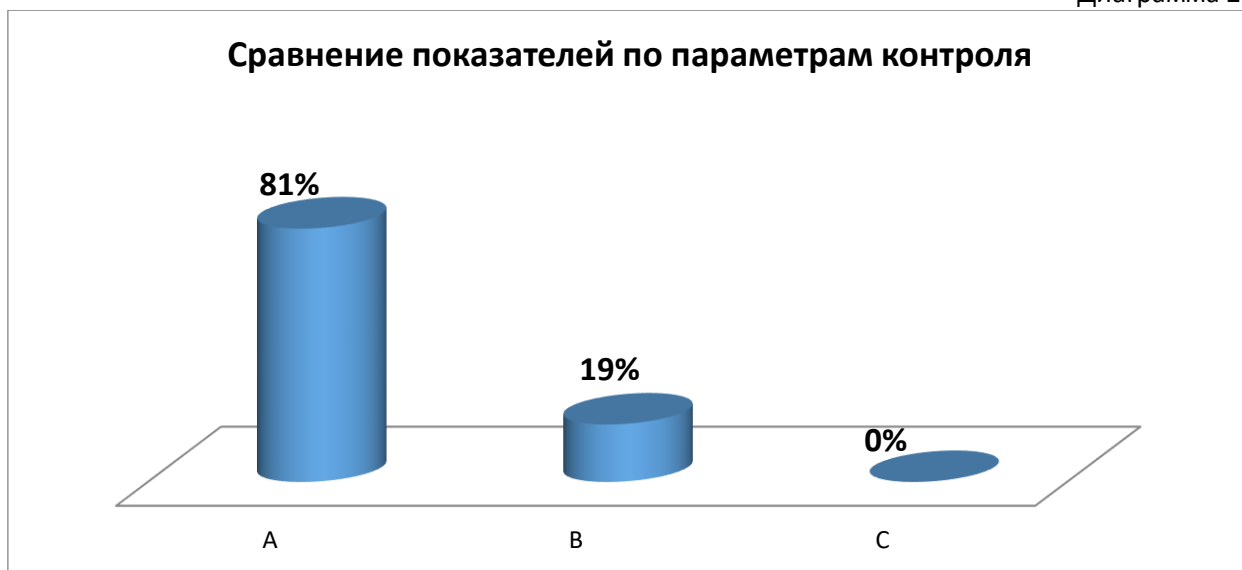


Диаграмма 21



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 81%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.

Программа «Я - блогер!»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 7 ед.

Общее количество обучающихся - 60 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 22



Диаграмма 23



Исходя из представленной информации, очевидно, что практически все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 76%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.

Программа «Начала прототипирования»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 8 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 24

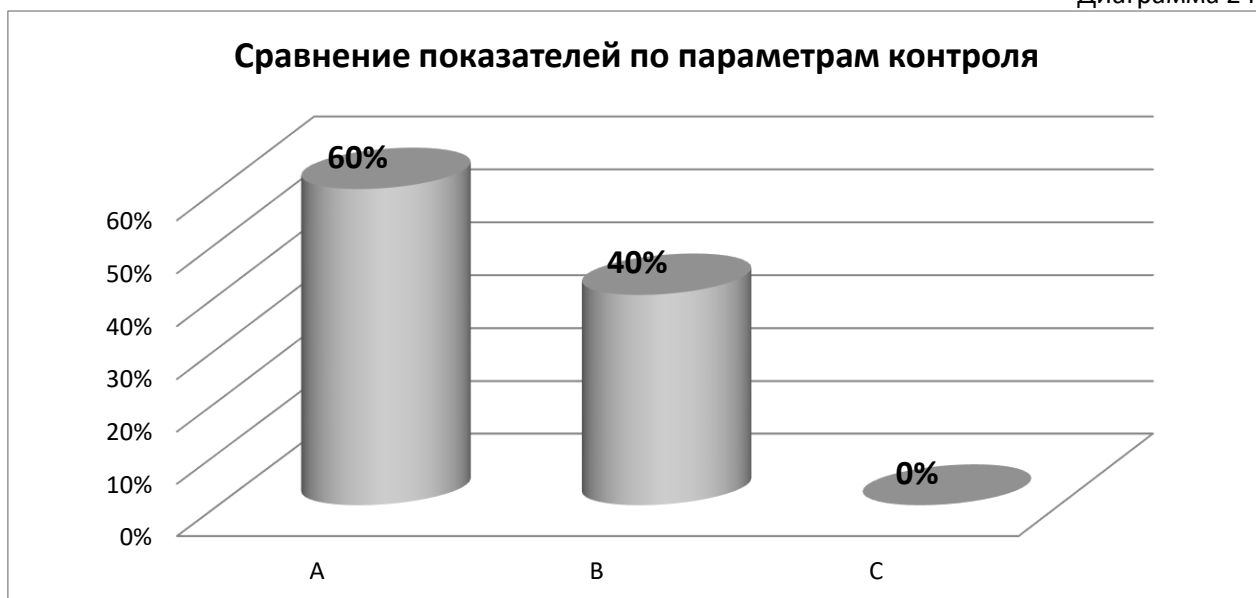


Диаграмма 25



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, сохранность контингента -100%. Кроме того, имеет место невысокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 60%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применения знаний при выполнении заданий.

Программа «Lego-конструирование»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.
Общее количество обучающихся - 26 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 26

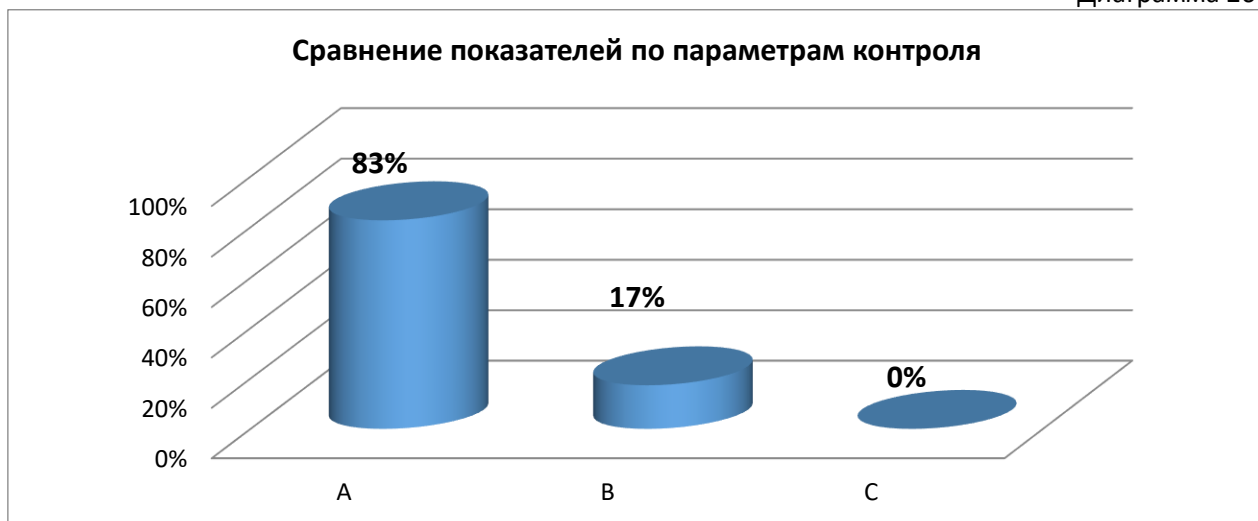
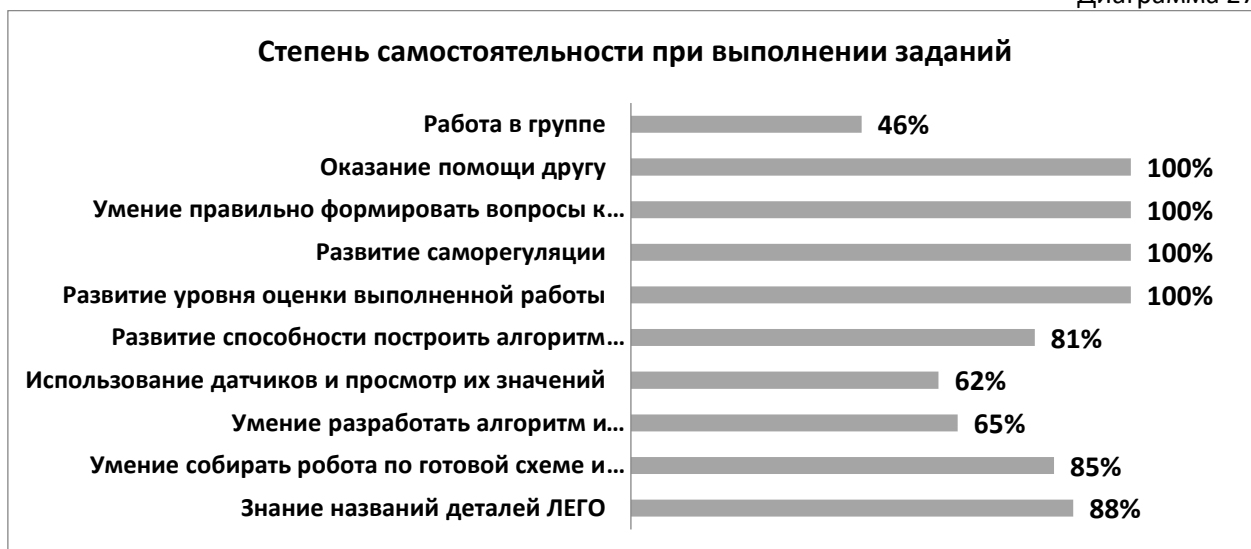


Диаграмма 27



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 100%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место достаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 83%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий.

Программа «Академия медиа»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 2 ед.

Общее количество обучающихся - 21 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 28

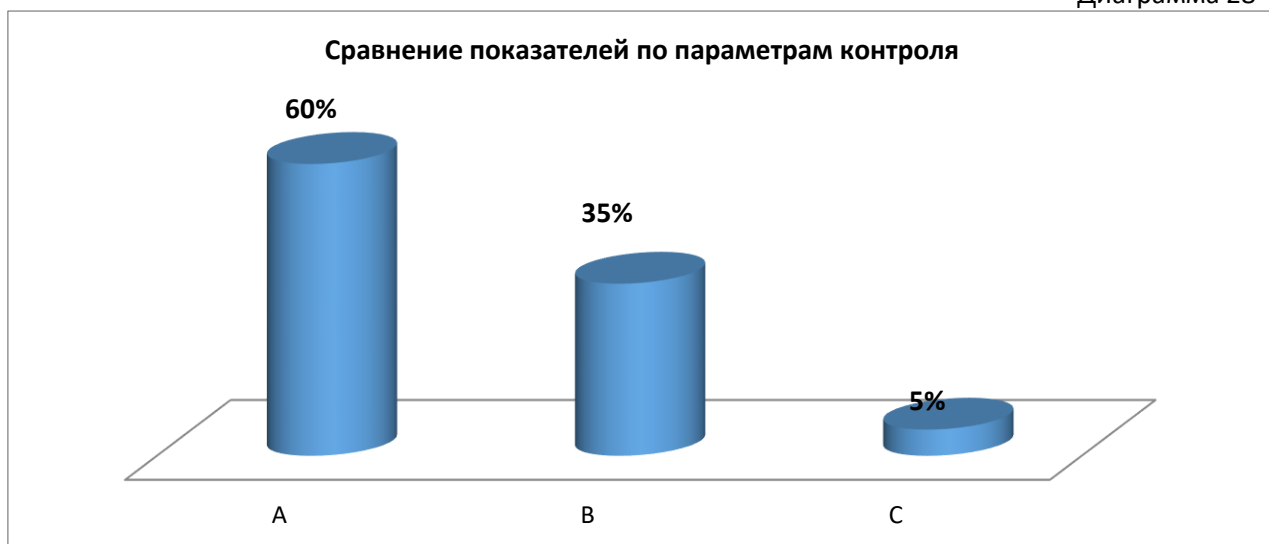
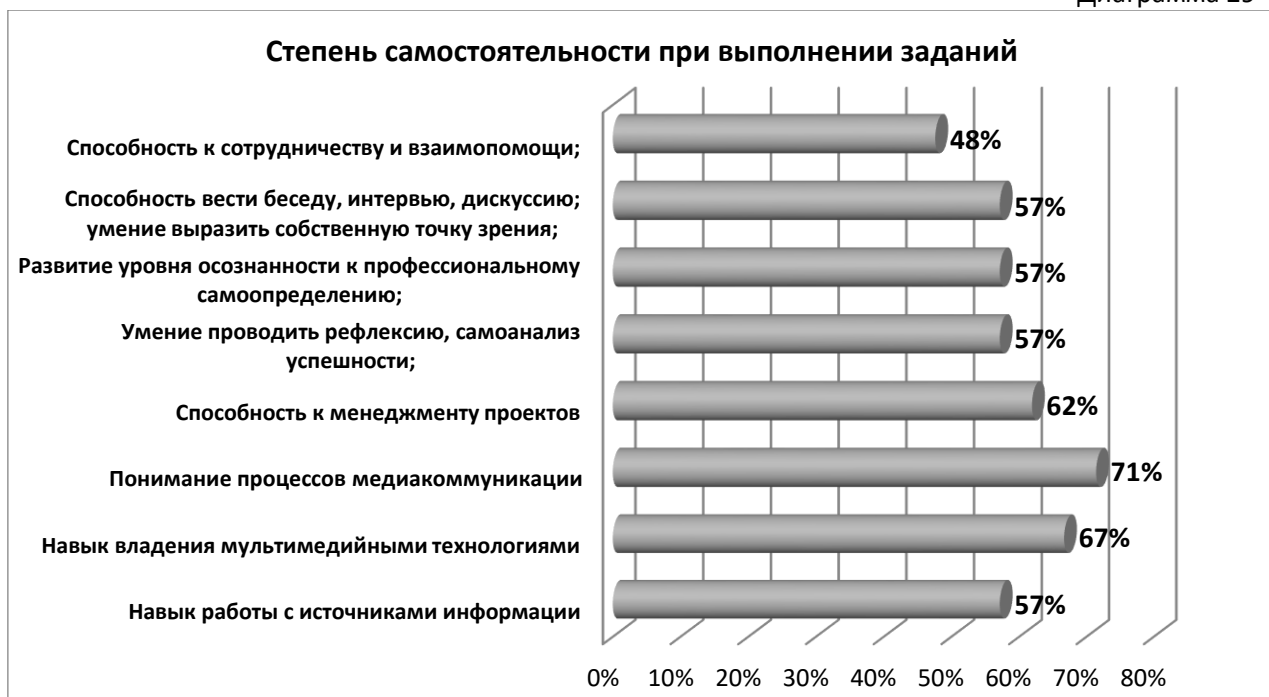


Диаграмма 29



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 95%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 60%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий. Программа «Компьютерные и интернет технологии»

Общее количество групп, обучающихся по программе – 1 ед.

Общее количество обучающихся - 11 чел.

В результате анализа КИМов были получены результаты, приведенные в диаграммах

Диаграмма 30

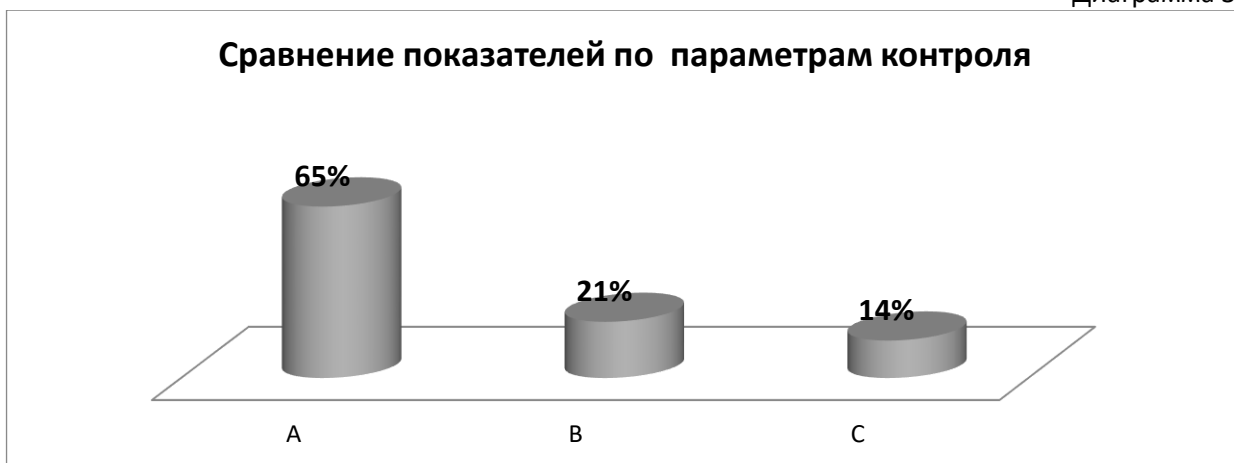


Диаграмма 31



Исходя из представленной информации, очевидно, что все обучающиеся освоили данную программу обучения, а уровень обученности составляет 86%, а сохранность контингента – 100%. Кроме того, имеет место недостаточно высокий процент степени самостоятельности применения знаний при выполнении заданий (в среднем 65%). **Эти данные свидетельствуют о том, что уровень реализации данной программы обучения, в целом, высокий, однако следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельной работы и применении знаний при выполнении заданий.**

Кировский муниципальный район Ленинградской области
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»**

187342, г. Кировск, ул.Кирова, д.8

СПРАВКА

От 29.05.2023 г.

Об итогах проведения мониторинга

«Потребность в расширении спектра дополнительных программ»

Мною, методистом МБУДО «Кировский ЦИТ» Бестаевой-Слипченко З.З., в период с 25 апреля по 25 мая 2023 г. был проведен мониторинг потребности в расширении спектра дополнительных программ.

Целью данного мониторинга является определение потребностей детей и родителей в услугах дополнительного образования.

Основной задачей исследования является определение предпочтений детей и родителей в дополнительных общеразвивающих программах. Данный мониторинг служит ориентиром в выборе программ для реализации в МБУДО «Кировский ЦИТ» в следующем учебном году.

Анкетирование детей

В анкетирование приняло участие 159 обучающихся

1. Используете ли Вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам?

Таблица 21

Да, ко всем;	89 (58 %)
Да, к некоторым	56 (33%)
Нет, нет необходимости	14 (9 %)

Диаграмма 32



2. Я умею делать на ПК?

Таблица 22

Набирать текст	157 (99%)
Форматировать текст	145 (91%)
Создавать таблицы	98 (62%)
Вставлять картинки в текст	106 (67%)
Создавать презентацию в Power Point	85 (53%)
Осуществлять поиск информации в Интернет	159 (100%)
Пользоваться e-mail	102 (64%)
Работать с программными приложениями	42 (26%)



3. Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?

Таблица 23

Да	98 (62%)
Нет	29 (18%)
Затрудняюсь ответить	32 (20%)

4. Выберите программы, которые вы бы изучали

Таблица 24

Название программ	Количество ответов, процент
Научим робота думать! Робототехника (создание и программирование роботов)	73 46 %
По следам черепахи, ЛОГО графика, ЛОГО мультфильм (программирование на языке ЛОГО)	6 4%
Мультстудия, Пластилиновая ворона (создание мультфильмов)	13 8 %
Компьютерные игры изнутри (проектирование и программирование в SCRATCH)	30 19 %
Основы объектно-ориентированного программирования	13 8 %

Название программ	Количество ответов, процент
WEB-конструирование (WEB-дизайнер, сети Интернет, сайтостроения на языке HTML)	60 38%
Основы компьютерной анимации	32 20%
Основы компьютерной обработки цифровой фотографии (научат основным приемам создания, редактирования и печати художественных фотографий различных жанров Photoshop)	73 46%
Создание и обработка видеоматериалов	24 15%
FLASH для сайтов (Создание сайта с применением FLASH-технологий. Средствами среды FLASH создаются красивые сайты с элементами интерактивности и с анимированными объектами)	41 26%
WEB-дизайн (Дизайн WEB-сайтов с применением программ Photoshop и FLASH)	15 10%
3 D моделирование	82 52%
3 D моделирование с применением 3 D ручек	17 11%
Lego-конструирование	24 15%
Профориентационные программы	15 10%

Самые востребованные среди обучающихся: 3 D моделирование (52 % обучающихся), Робототехника (46 % обучающихся), Обработка фотографий (46 % обучающихся).

Анкетирование родителей 98 родителей

1. Выберите кружки для своих детей

Название программ	Количество ответов, процент
Научим робота думать! Робототехника (создание и программирование роботов)	45 46%
По следам черепахи, ЛОГО графика, ЛОГО мультфильм (программирование на языке ЛОГО)	20 20%
Мультстудия, Пластилиновая ворона (создание мультфильмов)	12 12%
Компьютерные игры изнутри (проектирование и программирование в SCRATCH)	20 20%
Основы объектно-ориентированного программирования	10 10%
WEB-конструирование (WEB-дизайнер, сети Интернет, сайтостроения на языке HTML)	32 33%
Основы компьютерной анимации	18 18%
Основы компьютерной обработки цифровой фотографии (научат основным приемам создания, редактирования и печати художественных фотографий различных жанров Photoshop)	53 54%
Создание и обработка видеоматериалов	25 26%
FLASH для сайтов (Создание сайта с применением FLASH-технологий. Средствами среды FLASH создаются красивые сайты с элементами интерактивности и с анимированными объектами)	39 40%
WEB-дизайн (Дизайн WEB-сайтов с применением программ Photoshop и FLASH)	20 20%
3 D моделирование	53 54%
3 D моделирование с применением 3 D ручек	18 18%
Lego-конструирование	32 33%
Профориентационные программы	58 59%

Самые востребованные среди родителей: Профориентационные программы (59%), программы 3 D моделирование (54 % обучающихся), Обработка фотографий (54 % обучающихся). Робототехника (46 % обучающихся),

2. Какие направления программы «Первые шаги в профессию» представляются Вам наиболее подходящими для вашего ребенка

Таблица 26

Название программ	Количество ответов, процент
Медиакоммуникации	43 42%
Инженерный дизайн	36 35%
Графический дизайн	51 50%
Информационные кабельные сети	10 10%
Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ	29 28%
Системное и сетевое администрирование	36 35%
Мехатроника	26 25%

Самые популярные: Графический дизайн выбрали 51 % родителей, Медиакоммуникации 42 % родителей.

3. Предложите направления, реализуемых программ в МБУДО «Кировский ЦИТ» для удовлетворения потребностей ваших детей
Авиамоделирование и кораблестроение

Разработка приложений для мобильных телефонов

Дополнительный курс по биологии

Главным условием реализуемых программ является их актуальность и индивидуальный подход к каждому ученику

Программирование Python, Язык JavaScript

29.05.2023 г.

_____ (З.З. Бестаева-Слипченко)

Участие в конкурсах в конкурсах в -2023 году

Таблица 27

Название	ДАТА	Уровень	Участников	Победителей и призеров
1. Подари радость близким	Март 2023 г.	ЦИТ	39	11
2. Дорожная безопасность	Март 2023 г.	ЦИТ	9	9
3. Пожарная безопасность	Март 2023 г.	ЦИТ	3	3
4. О спорт, ты Мир!	Ноябрь 2023 года	ЦИТ	45	5
5. Поэзия рождества и Нового года	Декабрь 2023	ЦИТ	157	54
КОНКУРСОВ -5			253	82
6. Поэзия Рождества и Нового года	Январь 2023 г.	Районный	48	21
7. Техноёлка	Январь 2023 г.	Районный	3	2
8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мы за честную Россию без коррупции»	Февраль 2023 г.	Районный	1	1
9. Муниципальный конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы"	Март 2023 г.	Районный	7	3
10. Олимпиада «Инженерный дизайн и компьютерная графика»	Март 2023 г.	Районный	3	23
11. Районные соревнования по радиоуправляемым машинам	Октябрь 2023 г.	Районный	7	2
КОНКУРСОВ - 6			69	52
12. Отборочный этап региональной олимпиады по 3 D – технологиям	Январь 2023 г.	Регион.	4	4
13. Региональная олимпиада по 3 D – технологиям	Январь 2023 г.	Регион.	2	2

Название	ДАТА	Уровень	Участников	Победителей и призеров
14. Отборочный этап открытого регионального фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать»	Февраль 2023 г.	Регион.	1	1
15. Финал VII Регионального чемпионата «ЮгиорПрофи» 2023	Февраль 2023 г.	Регион.	19	17
16. Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать»	Март 2023г.	Регион.	2	-
17. Заочный этап «Юный журналист» 2023	Март 2023г.	Регион.	4	2
18. Очный этап «Юный журналист» 2023	Март 2023 г.	Регион.	2	1
19. Фестиваль научно-технического творчества «3D-Фишки	Март 2023 г.	Регион.	6	2
20. Олимпиада «Инженерный дизайн и компьютерная графика»	Март 2023 г.	Регион.	2	-
21. VII Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	Март 2023 г.	Регион.	24	19
22. Областной этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы"	Апрель 2023 г.	Регион.	3	2
23. I региональный конкурс LEGO-конструирования «LeGO!Поехали!».	Апрель 2023 г.	Регион.	12	12
24. Детский слет «Память Великой Победы»	Апрель 2023 г.	Регион.	11	-
25. Конкурс юных журналистов «Я – спортивный журналист»	Апрель 2023 г.	Регион.	4	2
26. Фестиваль детских медиа «Включайся 2023»	Май 2023 г.	Регион.	8	8
27. Региональный проект «Медиа Лаба»	Июнь 2023 г.	Регион.	10	10

Название	ДАТА	Уровень	Участников	Победителей и призеров
28. Смена «МедиаЛаба» центр «Молодёжный»	14-16 августа	Регион.	8	-
29. Учебно-тренировочные в рамках подготовки к чемпионату ЮниорПрофи по компетенции «Прототипирование»	Октябрь 2023 г.	Регион.	5	-
30. Учебно-тренировочные в рамках подготовки к чемпионату ЮниорПрофи по компетенции «Инженерный дизайн»	Октябрь 2023 г.	Регион.	5	-
31. Учебно-тренировочные в рамках подготовки к чемпионату ЮниорПрофи по компетенции «Мехатроника»	Ноябрь 2023 г.	Регион.	6	-
32. Учебно-тренировочные в рамках подготовки к чемпионату ЮниорПрофи по компетенции «Системное и сетевое администрирование»	Ноябрь 2023 г.	Регион.	5	-
33. Отборочные соревнования на право участия в региональном чемпионате «Профессионалы 2024» Компетенция «Сетевое и системное администрирование»	Ноябрь 2023 г.	Регион.	6	4
34. Отборочный этап региональной олимпиады по 3D-технологиям в рамках проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Декабрь 2023 г.	Регион.	4	4
35. Региональной олимпиады по 3D-технологиям в рамках проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Декабрь 2023 г.	Регион.	2	2
КОНКУРСОВ- 24			155	92

Название	ДАТА	Уровень	Участников	Победителей и призеров
36. Инженеры будущего	Ноябрь 2022 г.	Межрегиональный	20	20
37. Инженеры будущего	Март 2023 г.	Межрегиональный	6	6
38. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Февраль 2023 г.	Всероссийский	15	15
39. Цифровая палитра	Март 2023 г.	Всероссийский	2	2
40. Всероссийский конкурс-олимпиада «Таланты умного города»	Июнь 2023г.	Всероссийский	7	1
41. Международный конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Август 2023 г.	Международный	1	0
42. Кинофестиваль «Свет миру. Дети - 2023»	Апрель 2023 г.	Международный	8	8
43. Фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи - 33»	Апрель 2023 г.	Международный	2	2
44. Отборочные соревнования чемпионата «Профессионалы» Компетенция «Мехатроника»	Июль 2023 г.	Всероссийский	2	2
45. Отборочные соревнования чемпионата «Профессионалы» Компетенция «Системное и сетевое администрирование»	Июль 2023 г.	Всероссийский	2	2
46. Отборочные соревнования чемпионата «Профессионалы» Компетенция «Структурированные кабельные сети»	Июль 2023 г.	Всероссийский	1	-
47. Отборочные соревнования чемпионата «Профессионалы» Компетенция: «Токарные работы на станках ЧПУ»	Август 2023	Всероссийский	1	-
48. Отборочные соревнования чемпионата «Профессионалы» Компетенция «Фрезерные работы на станках ЧПУ»	Август 2023	Всероссийский	1	-

Название	ДАТА	Уровень	Участников	Победителей и призеров
49. Конкурсный отбор на участие в IX международном медиа форуме «Артек»	С 01 сентября по 3 октября 2023	Всероссийский	9	9
50. Всероссийский чемпионат по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин»	Октябрь 2023	Всероссийский	1	-
51. Конкурсный отбор на участие в VI Всероссийском детско-юношеского киноконкурсе «Зеркало будущего»	Ноябрь 2023	Всероссийский	7	2
52. Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель!»	Ноябрь 2023	Всероссийский	15	13
53. Финал Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2023»	Ноябрь 2023	Всероссийский	4	-
54. Всероссийской детско-юношеский киноконкурс «Зеркало будущего»	Ноябрь 2023-Декабрь	Всероссийский	2	2
55. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Декабрь 23	Всероссийский	10	-
56. VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир вокруг нас»,	Декабрь 23	Международный	1	-
57. Международный конкурс детско-юношеского творчества к дню рождения деда Мороза «Морозный день рождения»	Декабрь 23	Международный	3	-
КОНКУРСОВ – 22			120	84
ИТОГО -57			597	310

СПРАВКА

От 22.01.2024 г.

Об итогах проведения мониторинга
«Реализация программы в рамках уроков «Технологий
«Введение в профессию», «Мой выбор»

В декабре 2023 года завершились занятия по программам:

○ **«Введение в профессию»** для группах первого полугодия. Занятия по программе проводились в рамках сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями Кировского района. Ребята приезжали на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» из разных населенных пунктов.

Обучение проходило по следующим 17 часовым модулям:

«Основы электромонтажных работ»

«Робототехника и программирование»

«Менеджмент проекта»

«Графический дизайн»

«Основы медицинских знаний»

○ «Мой выбор». Занятия проводились в рамках сетевого сотрудничества с тремя школами города Кировска (МБОУ «Кировская гимназия», МКОУ «Кировская СОШ № 1», МБОУ «Кировская СОШ № 2», МКОУ «Синявинская СОШ).

Обучение проходило по следующим 34 часовым модулям:

«Робототехника»

«Информационные и кабельные сети»

«Инженерный дизайн»

«Мехатроника»

«Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ»

«Типографское дело»

«Графический дизайн»,

«Первая помощь».

После завершения обучения по программе обучающимся была предложена анкета. Ответы на вопросы анкеты позволят сделать вывод об эффективности программы и желании детей посещать такие занятия. Анкетированием было охвачено **205 обучающихся.**

В ходе исследования выяснилось:

89 % отменили комфортность своего пребывания в МБУДО «Кировский ЦИТ».

98 % обучающихся подтвердили хорошее к себе отношение педагогов и возможность обратиться к нему за помощью.

61 % обучающихся считают, что полученные знания помогут им в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии.

84 % обучающихся хотели бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ».

Отрицательные моменты: Трудность заданий. Мало времени. Мало поездок.

Положительные моменты: Доброжелательность педагогов (отменила половина обучающихся). Разнообразие обучения. Изучение того чего не знал. Возможность испробовать всё на практике.

В анкетирование приняло участие 205 обучающихся

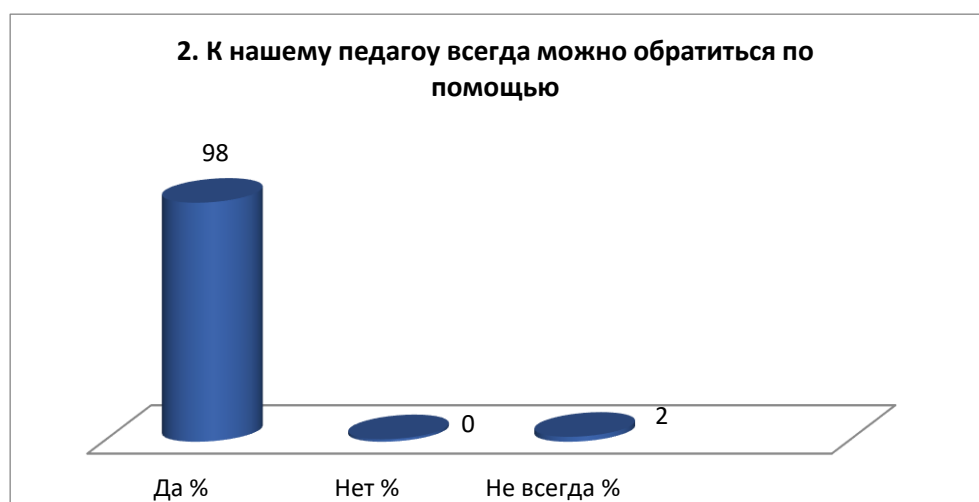
Вопрос 1: Вам нравится приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ». Здесь комфортно?

Диаграмма 34



Вопрос 2: К нашему педагогу всегда можно было обратиться за помощью и с вопросом?

Диаграмма 35



Вопрос 3: Я считаю, что полученные знания помогут мне в дальнейшем и подготовят к выбору будущей профессии

Диаграмма 36



Вопрос 4: Я хотел бы ещё приезжать на занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ»

Диаграмма 37



Вопрос 5: Что понравилось на занятиях (популярные ответы):

- Все понравилось.
- Вежливый учитель, и понятное объяснение.
- Обращение и взаимодействие педагога с учениками.
- Работа с дронами.
- Сложно, но интересной.
- Интересные задания.
- Возможность испробовать всё на практике.

Вопрос 6: Что не понравилось на занятиях (популярные ответы):

- Надо трудиться
- Сложно

Список участников, призеров и победителей соревнований 2023 года

Таблица 28

№ пп	Дата проведения	Уровень	компетенция	ФИО участника	место
1.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Сетевое и системное администрирование 14+»	Ведмецкий Кирилл/ Анохин Сергей	1-ое место
2.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Сетевое и системное администрирование 14+»	Яковлев Никита/Карасов Кирилл	3-ое место
3.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Сетевое и системное администрирование 14+»	Кузьмин Егор/ Михалёв Кирилл	Участники
4.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	«Мехатроника 14+»	Бланк Григорий/ Масюкевич Кирилл	1 место
5.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	«Мехатроника 14+»	Коротких Алекс/ Трушков Николай	3 место

№ пп	Дата проведения	Уровень	компетенция	ФИО участника	место
6.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Инженерный дизайн САД – юниоры	Пробало Эвелина	Участник
7.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Токарные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Макеева Полина	1 место
8.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Токарные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Самойлов Артем	2 место
9.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Токарные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Жилин Александр	3 место
10.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Токарные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Куц Даниил	Участник
11.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Токарные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Першин Артем	Участник

№ пп	Дата проведения	Уровень	компетенция	ФИО участника	место
12.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Фрезерные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Лоренц Никита	1 место
13.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Фрезерные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Колокольников Александр	2 место
14.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Фрезерные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Скорницкий Ярослав	3 место
15.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Фрезерные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Коновалова Ольга	Участник
16.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Фрезерные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Савинов Дмитрий	Участник
17.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Информационные кабельные сети – юниоры	Орлов Ярослав	1 место

№ пп	Дата проведения	Уровень	компетенция	ФИО участника	место
18.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Информационные кабельные сети – юниоры	Рыбкин Дмитрий	Участник
19.	27-31 марта 2023 год	VII-ый Региональный чемпионат «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Ленинградской области,	Информационные кабельные сети – юниоры	Чуменков Иван	Участник
20.	Июль 2023	Отборочные соревнования на право участия в Национальном финале	Сетевое и системное администрирование – юниоры	Ведмецкий Кирилл/ Анохин Сергей	Отобразились
21.	Июль 2023	Отборочные соревнования на право участия в Национальном финале	Мехатроника – юниоры	Бланк Григорий/ Масюкевич Кирилл	Отобразились
22.	29.07-04.08.23	Отборочные соревнования на право участия в Национальном финале	Токарные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Макеева Полина	Не отобрались
23.	29.07-04.08.23	Отборочные соревнования на право участия в Национальном финале	Фрезерные работы на станках с ЧПУ – юниоры	Колокольников Александр	Не отобрались
24.	23-29.11.23	Финал Национального чемпионата «Профессионалы» 2023	Сетевое и системное администрирование	Ведмецкий Кирилл	Участник

№ пп	Дата проведения	Уровень	компетенция	ФИО участника	место
25.	23-29.11.23	Финал Национального чемпионата «Профессионалы» 2023	Сетевое и системное администрирование	Анохин Сергей	Участник
26.	23-29.11.23	Финал Национального чемпионата «Профессионалы» 2023	Мехатроника	Масюкевич Кирилл	Участник
27.	23-29.11.23	Финал Национального чемпионата «Профессионалы» 2023	Мехатроника	Бланк Григорий	Участник
28.	24-28.07.23	Финал Национального чемпионата «Профессионалы» 2023	Информационные кабельные сети	Орлов Ярослав	Участник

Кировский муниципальный район Ленинградской области
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»**

187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8

СПРАВКА

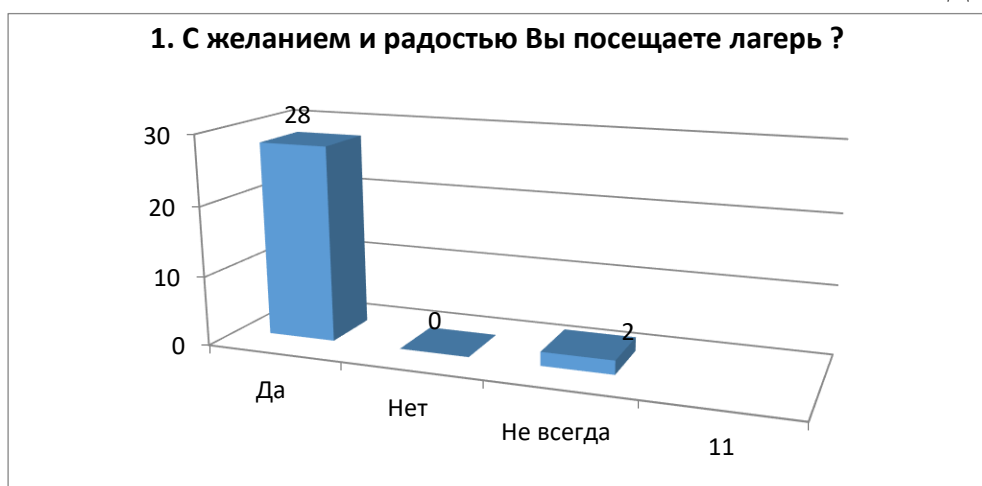
От 27.06.2023 г.

**Об итогах проведения мониторинга
«Удовлетворенность ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит»**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

С 1 по 26 июня 2023 года на базе МБОУ «Кировский ЦИТ» работал летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Эрудит». Количество воспитанников 30.

Основной идеи программы летней смены в летнем оздоровительном лагере «Эрудит» при МБУДО «Кировский ЦИТ» является предоставить возможность участникам программы раскрыть для себя образ молодого человека нового поколения, который пробует себя в различных видах деятельности: интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, сюжетно-ролевых, развлекательных. Кроме того, программа способствует формированию у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора, осознанию интереса к будущей профессии. Основными задачами летней смены является подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства Профессионалы.



В рамках программы «Умное лето» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации «Первые шаги в профессию». Занятия организованы по пяти профессиональным компетенциям: информационные кабельные сети, мехатроника, медиакоммуникации, электромонтаж и графический дизайн.

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря «Эрудит» мною, методистом МБУДО «Кировский ЦИТ» Бестаевой-Слипченко З.З., был проведен мониторинг удовлетворенности ожиданий воспитанников лагеря «Эрудит»

Результаты исследования анкет воспитанников

В анкетирование приняло участие 30 воспитанников.

1. С желанием и радостью вы посещаете лагерь?

Таблица 29

Ответ на вопрос 1	Да чел./%	Нет чел./%	Не всегда чел./%
	28/94%	0	2/6 %

2. Ваше отношение к педагогам

Таблица 30

Ответ на вопрос 2	Положительн ое чел./%	Нейтральное чел./%	Отрицательное чел./%
	28/93%	2/7%	0

3. Было ли скучно в лагере?

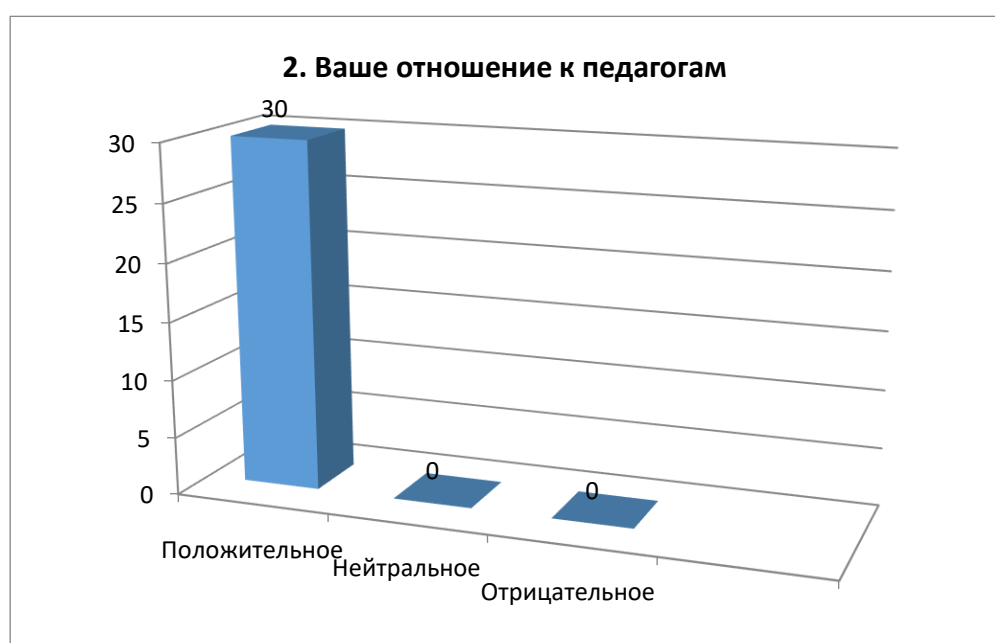
Таблица 31

Ответ на вопрос 2	Нет, чел./%	Да, чел./%	Иногда, чел./%
	27/90%	1/3%	2/7%

Диаграмма 39



Диаграмма 40



4. Больше всего мне понравилось:

- ✓ Занятия по компетенциям
- ✓ Всё понравилось
- ✓ Песни под гитару
- ✓ Дружелюбные учителя
- ✓ Хорошо, что отдыхали после обеда
- ✓ Встретил много друзей
- ✓ Играть в настольные игры
- ✓ Понравились разные экскурсии
- ✓ Добрые и веселые педагоги

5. Больше всего мне не понравилось:

- ✓ Некоторая еда в столовой
- ✓ Все понравилось (15 ответов)

- ✓ Иногда много ходили
- ✓ Мало свободного времени

6. Пришел ли ты на вторую смену

Да – 18 человек

Нет, у меня другие планы – 4 человека

Я устал, хочу отдохнуть – 4 человек

Я бы пришел, но пожалею педагогов – 2 человек

7. Чего не хватало в лагере

Необходимо больше свободного времени и прогулок на улице

Больше коллективных игр

Для старших больше занятий

(Необходимо учесть при составлении программы на следующий год)

Вывод: Организация лагеря была успешной и достигла ожидаемых результатов:

1. Укрепление физических и психологических сил воспитанников, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
2. Получение воспитанниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Личностный рост воспитанников лагеря.
4. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в области технического творчества и информационных технологий.

Закончился лагерь и, я надеюсь, что педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ», смогли подарить детям яркие радостные воспоминания о летних днях, что у нас получилось сделать отдых ребят полноценным, а жизнь в лагере интересной. Дети ушли с багажом знаний и навыков, которые их пригодятся в дальнейшей жизни.

27.06.2023 г.

_____ (З.З. Бестаева-Слипченко)