

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский Центр информационных технологий»

Утвержден приказом
директора МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 30 августа 2023 г. № 203



Вахренева Н.Н.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования
«Кировский
Центр информационных технологий»**

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Кировский ЦИТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Основания для разработки программы воспитательной работы:

Конституции Российской Федерации;

Всеобщей декларации прав человека;

Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. Цель и задачи воспитательной работы

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МБУДО «Кировский ЦИТ»:

воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного

образования обучающихся;

- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

2. Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» определяет следующие основные пути решения воспитательных задач:

1. При ***организации учебно-воспитательного процесса*** используются метод проектов, игровые методы, виртуальные экскурсии, метод творческих заданий с целью воспитания в детях ответственности, дисциплинированности, взаимной поддержки, поддержки созидательного потенциала ребенка.

2. При формировании *содержания творческих заданий* педагоги МБУДО «ЦИТ» ставят перед собой цель воспитания патриотизма, интернационализма, толерантности, а так же изучение культурного наследия.

3. При организации *массовых мероприятий и праздников* основополагающим является воспитание культуры общения, коллективизма, творческая самореализация.

4. *Личность педагога* является примером для подражания, способствует развитию таких качеств у обучающихся, как стремление к познанию и самосовершенствованию, увлеченность, организованность и добросовестность.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МБУДО «Кировский ЦИТ», но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

➤ применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей. В МБУДО «Кировский ЦИТ» данная задача решается через:

Коллективные формы: коллективные мероприятия вносят в жизнь МБУДО «Кировский ЦИТ» определенный ритм, организационную упорядоченность, при этом каждое из них решает свои специфические задачи:

День рождения Центра - ежегодный праздник, чествование победителей конкурсов, викторин; проведение игровых программ, презентация выставок.

Новогодний праздник – ежегодный праздник, в ходе подготовки к которому знакомятся с историей празднования Нового Года и Рождества в России и зарубежных странах, проводятся видеоконференции с Дедом Морозом, Снегурочкой. Новогодний праздник – праздник веселья, радости, совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей.

Весенняя научно-практическая конференция: - презентация собственных открытий, достижений ребенка, одно из определяющих событий, объединяющих педагогов и детей из разных коллективов МБУДО «Кировский ЦИТ». Подведение итогов работы за год. Это признание таланта, плодотворного, кропотливого и творческого труда ребенка.

Групповые формы:

Викторины, конкурсы, квизы, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия в рамках кружка.

Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие семьи с учреждениями дополнительного образования имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждении построены на основе свободы выбора.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог — дети — родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачи сотрудничества с родителями:

- Установить партнерские отношения родителями обучающихся.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» существуют следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

Дни открытых дверей;

Родительские собрания;

Индивидуальные консультации;

Анкетирование родителей;

Мастер-классы для родителей;

Выставки творческих работ;

Родительская конференция;

Информационные стенды.

Одним из традиционных методов является организация дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Еще одна традиционная форма - родительские собрания – в учреждении

дополнительного образования приобретает новый формат и проводится в виде родительских лекториев, диспутов, дискуссий, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком МБУДО «Кировский ЦИТ» родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями учащихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности творческих объединений, для демонстрации достижений учащихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

**План совместных мероприятий с родителями
На 2023/2024 учебный год**

№	Сроки	Содержание	Ответственные
	Сентябрь	День открытых дверей. Решение вопросов по выбору программ обучения, формированию групп, расписанию.	Методисты по направлениям Педагоги
	Сентябрь. По мере необходимости.	Родительское собрание для родителей обучающихся 7 классов общеобразовательных школ. Реализация программы части образовательной программы по предмету «Труд (Технология)»	Зам. Директора по УВР
	Сентябрь. По мере необходимости.	Родительское собрание для родителей обучающихся начальной школы классов общеобразовательных школ. Реализация программы части образовательной программы по предмету «Труд(Технология)»	Зам. Директора по УВР
	Декабрь - март	Открытые занятия в группах.	Все педагоги
	Апрель-май	Подведение итогов обучения. Демонстрация работ обучающихся.	Все педагоги
	В течение года	Индивидуальные консультации	Все педагоги
	В течение года	Освещение деятельности объединений	Все педагоги

3.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное

развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

3.5. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБУДО «Кировский ЦИТ» по направлению «Самоопределение» включает в себя

профессиональное просвещение;

организацию профессиональных проб учащихся;

освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы и региональном чемпионате Юниор профи Ленинградской области;

организации и участие в конкурсах соответствующей тематикой.

3.6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности.

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;

4. Планируемые результаты воспитательной работы

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

5. Анализ результатов реализации программы воспитательной работы

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей. Вопросы для анализа могут быть:

качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;

качество работы по выявлению и развитию одаренности детей;

качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;

качество взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития.	Итоги реализации образовательных программ; Итоги участия в конкурсах и мероприятиях; Реализация плана воспитательной работы.	Анализ участия в конкурсах; Анкетирование обучающихся и родителей; Анализ отчетов. Наблюдение.	Количество участников и победителей конкурсов и мероприятий; Количество публикаций в СМИ и постов в социальных сетях; Наличие базы одаренных детей; Результаты воспитания, социализации и саморазвития;
Состояние совместной деятельности детей и взрослых.	Реализация плана воспитательной работы; Работа с родителями.	Справки. Анкетирование.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Результаты реализации плана воспитательной деятельности оформляются в виде справок.