Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский Центр информационных технологий»

Утвержден приказом
директора МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 августа 2023 г.№ 175

_____ Вахренева Н.Н.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский Центр информационных технологий»

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 3О4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Кировский ЦИТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Основания для разработки программы воспитательной работы:

Конституции Российской Федерации;

Всеобщей декларации прав человека;

Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. Цель и задачи воспитательной работы

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МБУДО «Кировский ЦИТ»:

воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного

образования обучающихся;

- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

2. Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» определяет следующие основные пути решения воспитательных задач:

1. При ***организации учебно-воспитательного процесса*** используются метод проектов, игровые методы, виртуальные экскурсии, метод творческих заданий с целью воспитания в детях ответственности, дисциплинированности, взаимной поддержки, поддержки созидательного потенциала ребенка.

2. При формировании ***содержания творческих заданий*** педагоги МБУДО «ЦИТ» ставят перед собой цель воспитания патриотизма, интернационализма, толерантности, а так же изучение культурного наследия.

3. При организации ***массовых мероприятий и праздников*** основополагающим является воспитание культуры общения, коллективизма, творческая самореализация.

4. ***Личность педагога*** является примером для подражания, способствует развитию таких качеств у обучающихся, как стремление к познанию и самосовершенствованию, увлеченность, организованность и добросовестность.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МБУДО «Кировский ЦИТ», но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей. В МБУДО «Кировский ЦИТ» данная задача решается через:

Коллективные формы: коллективные мероприятия вносят в жизнь МБУДО «Кировский ЦИТ» определенный ритм, организационную упорядоченность, при этом каждое из них решает свои специфические задачи:

День рождения Центра - ежегодный праздник, чествование победителей конкурсов, викторин; проведение игровых программ, презентация выставок.

Новогодний праздник – ежегодный праздник, в ходе подготовки к которому знакомятся с истории празднования Нового Года и Рождества в России и зарубежных странах, проводятся видеоконференции с Дедом Морозом, Снегурочкой. Новогодний праздник – праздник веселья, радости, совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей.

Весенняя научно-практическая конференция: - презентация собственных открытий, достижений ребенка, одно из определяющих событий, объединяющих педагогов и детей из разных коллективов МБУДО «Кировский ЦИТ». Подведение итогов работы за год. Это признание таланта, плодотворного, кропотливого и творческого труда ребенка.

Групповые формы:

Викторины, конкурсы, квизы, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия в рамках кружка.

Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие семьи с учреждениями дополнительного образования имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждении построены на основе свободы выбора.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог — дети — родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачи сотрудничества с родителями:

- Установить партнерские отношения родителями обучающихся.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МБУДО «Кировский ЦИТ» существуют следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

Дни открытых дверей;

Родительские собрания;

Индивидуальные консультации;

Анкетирование родителей;

Мастер-классы для родителей;

Выставки творческих работ;

Родительская конференция;

Информационные стенды.

Одним из традиционных методов является организация дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Еще одна традиционная форма - родительские собрания – в учреждении

дополнительного образования приобретает новый формат и проводится в виде родительских лекториев, диспутов, дискуссий, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком МБУДО «Кировский ЦИТ» родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями учащихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности творческих объединений, для демонстрации достижений учащихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

План совместных мероприятий с родителями
На 2023/2024 учебный год

№	Сроки	Содержание	Ответственные
	Сентябрь	День открытых дверей. Решение вопросов по выбору программ обучения, формированию групп, расписанию.	Методисты по направлениям Педагоги
	Сентябрь. По мере необходимости.	Родительское собрание для родителей 7 классов общеобразовательных школ. Реализация программы «Мой выбор».	Зам. Директора по УВР
	Декабрь - март	Открытые занятия в группах.	Все педагоги
	Апрель-май	Подведение итогов обучения. Демонстрация работ обучающихся.	Все педагоги
	В течение года	Индивидуальные консультации	Все педагоги
	В течение года	Освещение деятельности объединений	Все педагоги

3.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию
и самореализации на пользу людям.

3.5. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБУДО «Кировский ЦИТ» по направлению «Самоопределение» включает в себя

профессиональное просвещение;

организацию профессиональных проб учащихся;

освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы и региональном чемпионате Юниор профи Ленинградской области;

организации и участие в конкурсах соответствующей тематикой.

3.6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности.

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности

и формирования у подростков социальной компетентности;

4. Планируемые результаты воспитательной работы

• У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях

российского общества;

• Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность,

, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство педагогов и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

5. Анализ результатов реализации программы воспитательной работы

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей. Вопросами для анализа могут быть:

качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;

качество работы по выявлению и развитию одаренности детей;

качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;

качество взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	**Критерии**	**Способы получения результатов**	**Показатели результативности**
Результаты воспитания, социализации и	Итоги реализации образовательных программ;	Анализ участия в конкурсах; Анкетирование	Количество участников и победителей

саморазвития.	Итоги участия в конкурсах и мероприятиях; Реализация плана воспитательной работы.	обучающихся и родителей; Анализ отчетов. Наблюдение.	конкурсов и мероприятий; Количество публикаций в СМИ и постов в социальных сетях; Наличие базы одаренных детей; Результаты воспитания, социализации и саморазвития;
Состояние совместной деятельности детей и взрослых.	Реализация плана воспитательной работы; Работа с родителями.	Справки. Анкетирование.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Результаты реализации плана воспитательной деятельности оформляются в виде справок.