Кировский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр информационных технологий»
187342, г. Кировск, ул.Кирова, д.8

Согласована
Зам.председателя Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Распоряжение № 14 от 12.01.2024
_____ И.В.Носова

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом №14 от 10.01.2024 года
Директор МБУДО «Кировский ЦИТ»
_____ Н.Н.Вахренева

Обсуждена на общем собрании трудового коллектива МБУДО «Кировский ЦИТ»
Протокол № 1 от 10.01.2024

Принята на педагогическом совете МБУДО «Кировский ЦИТ»
Протокол №3 от 10.01.2024

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» на 2024-2028 годы

Кировск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1. Паспорт программы развития 4
2. Нормативная база для разработки программы развития 7
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА 8
1. Предмет деятельности МБУДО «Кировский ЦИТ» 8
2. Паспорт учреждения 8
3. Социальная среда и социальный заказ Центра 12
4. Принципы организации работы с обучающимися в МБУДО «Кировский ЦИТ» 12
5. Особенности управления МБУДО «Кировский ЦИТ» 12
6. Внешние связи МБУДО «Кировский ЦИТ» 13
7.Итоги реализации программы развития 2021-2023 года 14
ПРОЕКТ «***Путевка в жизнь***» (профориентация школьников) 19
1. Актуальность 19
2. Цель проекта 20
3. Задачи проекта 20
4. Ожидаемые результаты 21
5. Индикаторы для оценки достижения результатов 21
6. Сетевые партнеры: 22
7. Ресурсное обеспечение проекта 22
8. Мероприятия для реализации проекта 25
9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения 27
ПРОЕКТ «***Вектор успеха***» Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей 32
1. Актуальность 32
2. Цель проекта 32
3. Задачи проекта 33
4. Ожидаемые результаты 33
5. Индикаторы для оценки достижения результатов 34
6. Сетевые партнеры 34
7. Ресурсное обеспечение проекта 34
8. Мероприятия для реализации проекта 36
9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения 39
ПРОЕКТ «***Будущее без границ***» (обучение детей с ОВЗ и инвалидностью по программам дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования) 43
1. Актуальность 43
2. Цель проекта 43

3. Задачи проекта 43
4. Ожидаемые результаты 44
5. Индикаторы для оценки достижения результатов 44
6. Сетевые партнеры 45
7. Ресурсное обеспечение проекта 45
8. Мероприятия для реализации проекта 46
9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения 48
ПРОЕКТ «***Вместе к профессиональному успеху***» (трансформация муниципальной информационно-методической службы и развитие кадрового потенциала) 50
1. Актуальность 50
2. Цель проекта 51
3. Задачи проекта 52
4. Ожидаемые результаты. 52
5. Индикаторы для оценки достижения результатов. 53
6. Сетевые партнеры 53
7. Нормативно-правовое обеспечение проекта 54
8. Мероприятия для реализации проекта 55
9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения 58
10. Структура муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов (МСНМС) и функции субъектов МСНМС 64
11. Архитектура региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей 69

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития МБУДО «Кировский ЦИТ» Ленинградской области
Разработчики Программы	Директор МБУДО «Кировский ЦИТ» Вахренева Н.Н. Зам .директора по УВР Бестаева-Слипченко З.З. Зам. директора Труфанова А.А. Зам. директора Камалова Т.Г. и коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ»
Исполнители Программы	Администрация, коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБУДО «Кировский ЦИТ»
Кем принята Программа	Общим собранием коллектива МБУДО «Кировский ЦИТ». Протокол № от «_____»_____2024 года
Структура Программы	1. Основные положения. 2. Информационная справка о МБУДО «Кировский ЦИТ» 3. Приоритетные направления программы (Проекты): — *ПРОЕКТ* «Путевка в жизнь» (профориентация обучающихся Кировского района) — *ПРОЕКТ* «Вектор успеха» (Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей в Кировском районе) — *ПРОЕКТ* «Будущее без границ» (обучение детей с ОВЗ и инвалидностью по программам дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования Кировского района) — *ПРОЕКТ* «Вместе к профессиональному успеху» (трансформация и развитие муниципальной информационно-методической службы Кировского района и развитие кадрового потенциала)
Цель Программы	Цель программы: повышение качества реализации уставной цели учреждения: образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также повышение качества выполнения дополнительных функций, возложенных на МБУДО «Кировский ЦИТ»
Приоритетные направления Программы	1. Предоставление школьникам Кировского района широкого спектра возможностей для профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. 2. Создание эффективной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей 3. Развитие инклюзивной среды в дополнительном образовании, становление инклюзивной культуры

	образовательного процесса через реализацию адаптированных программ дополнительного образования и вовлечение детей с ОВЗ, инвалидностью в конкурсное движение. 4. Создание условий для повышения качества образования, профессионального развития педагогических и руководящих кадров муниципальной образовательной системы.
Ожидаемые результаты Программы	1. Создание в Кировском районе системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников. 2. Создание эффективной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей 3. Создание инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; развитие инклюзивной среды в дополнительном образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса. 4. Создание единого методического пространства на территории района, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса.
Срок действия Программы	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы	**Маркетинговый (2024 г). январь-май** 1. Организация подготовки реформирования системы профессиональной ориентации и самоопределении школьников. 2. 3. Диагностика профессиональных потребностей педагогов с учетом их профессиональных дефицитов и образовательных потребностей района. **Основной этап (2024 август-2027декабрь гг).** 1. Совершенствовании системы взаимодействия Комитета образования администрации МО «Кировский район ЛО», школ района и МБУДО «Кировский ЦИТ» в планировании, организации и проведении, анализе результатов работы в направлении профессиональной ориентации и самоопределения школьников. 2. Формирование эффективной муниципальной информационно-методической службы. Создание единого методического пространства, способствующего обобщению лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса.

	Обобщающий (январь- май 2028 г). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБУДО «Кировский ЦИТ». Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетные средства – 600 000руб. Внебюджетные средства -600 000 руб.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором МБУДО «Кировский ЦИТ».

2. Нормативная база для разработки программы развития

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «0б основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный закон от 05.12.2017 N 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2021 г. N 38 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. N 467
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467)
- Письмо Минпросвещения от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Приоритетные направления развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022)

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Предмет деятельности МБУДО «Кировский ЦИТ»

МБУДО «Кировский ЦИТ» открыт 30 сентября 2005 года в рамках Целевой программы «Информатизация образования Ленинградской области на 2002-2006 год».

Основным предметом деятельности МБУДО «Кировский ЦИТ», согласно Уставу, является:

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рамках реализации данного вида деятельности Учреждение также осуществляет:

- организацию охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- организацию отдыха и оздоровления детей;
- обеспечение питанием учащихся в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами Кировского муниципального района;
- индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь обучающимся;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;
- организацию и проведение массовых мероприятий;
- создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организацию научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- методическую помощь и обучение педагогических работников образовательных учреждений Кировского муниципального района Ленинградской в области в области современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- сервисное обслуживание средств информатизации образовательных учреждений;
- настройку компьютерных сетей.

2. Паспорт учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий» (МБУДО «Кировский ЦИТ»)	
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Учреждено Решением Главы администрации МО «Кировский район» от 22.09.2004г. №54	
Руководитель	Вахренева Наталия Николаевна	
Юридический адрес	РФ, 187342, Ленинградская обл., Кировский р-н, г.Кировск, ул.Кирова, д.8	
Дата открытия	30.09.2005 г.	
Дата государственной регистрации	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30 ноября 2004 года. Серия 47, № 001576792	
Правомочность	Право открывать расчетный и другие счета в банковских учреждениях, иметь штамп и круглую печать и др., определенное Уставом	
Нормативная база	Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, • Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом, • «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" • Договором между Учреждением и Учредителем, локальными актами Учреждения.	
Материально-техническое обеспечение	Занятия МБУДО «Кировский ЦИТ» проводятся в оборудованных учебных классах:	
	Кабинет №1	Персональные компьютеры с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 ГБ, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

	Кабинет №2	Персональные компьютеры с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 ГБ, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет. Робототехнические наборы, стол-полигон для испытаний.
	Кабинет №3 (кабинет для проведения занятий по 3D моделированию)	Учебный класс, оборудованном компьютером и ноутбуками с процессором класса Intel Core i5 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, объемом жесткого диска не менее 1 ТБ, объем твердотельного диска (SSD) не менее 250 ГБ, включенными в локальную сеть ОУ. На АРМ установлено необходимое программное обеспечение, станции имеют выход в сеть интернет и ЛВС, кабинет оснащен 3D принтерами.
	Учебный класс для проведения занятий технической и естественнонаучной направленности	Учебный класс, оборудованный компьютером с процессором класса Intel Core i3 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 ГБ, включенный в локальную сеть ОУ, содержащий на жестких дисках необходимое программное обеспечение, с выходом в сеть интернет, интерактивной доской.
	Учебная типография	Учебный класс, оборудованный плоттером Epson SureColor SC-T3100, моноблоком Lenovo V50a-24IMB и дополнительным оборудованием: • МФУ (лазерное МФУ Xerox VersaLink) • Резак для бумаги Bulros 320 • Пакетный ламинатором FGK PDA4-230CN • Переплётчик на пластиковую пружину Bulros S-1521 • Обрезчик углов Cyklos UCR 9 -м • Фальцовщик Boway BW-21F • Нарезчик визиток Warrior 21173C

	Кабинет для реализации программ по электромонтажу, мехатронике и информационным кабельным сетям	Учебный класс, оборудованный комплектами управления мехатронными станциями MecLab МОДЕЛЬ D- DID-SYS-MECH-ML-ADD – 3 шт Стенд и стойки для отработки практических навыков коммутации кабельных сетей Стенды для отработки практических навыков по электромонтажу
Кадровое обеспечение	административный персонал	6
	педагогические кадры: педагоги и методисты	31
	технический персонал	15,5
	обслуживающий персонал	1
	ВСЕГО	53,5

3. Социальная среда и социальный заказ Центра

МБУДО «Кировский ЦИТ» располагается в г. Кировске Ленинградской области и имеет статус районного учреждения дополнительного образования детей.

Деятельность Центра осуществляется с учетом запросов населения района в дополнительных образовательных услугах.

В социальном заказе на первый план ставится развитие способностей и интересов детей в различных образовательных областях, практические навыки при использовании новых информационных технологий, занятость детей после школы, обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, организация содержательного летнего отдыха подростков и обеспечение комплекса мер по их оздоровлению.

Таким образом, исходя из вышесказанного, «Центр информационных технологий» должен играть лидирующую роль при создании единого информационно-образовательного пространства Кировского района, организации образовательного процесса с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, а также воспитании, творческом развитии, социальном самоопределении и адаптации личности, в организации свободного времени детей и подростков, их культурного досуга и отдыха.

За 2023 год в МБУДО «Кировский ЦИТ» обучалось 4512 обучающихся.

4. Принципы организации работы с обучающимися в МБУДО «Кировский ЦИТ»

• открытость образовательного процесса;

• уважение к личности ученика и педагога;

• стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

• создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

• организация непрерывного образования учащихся;

• признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

• сохранение и передача педагогического опыта;

• ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

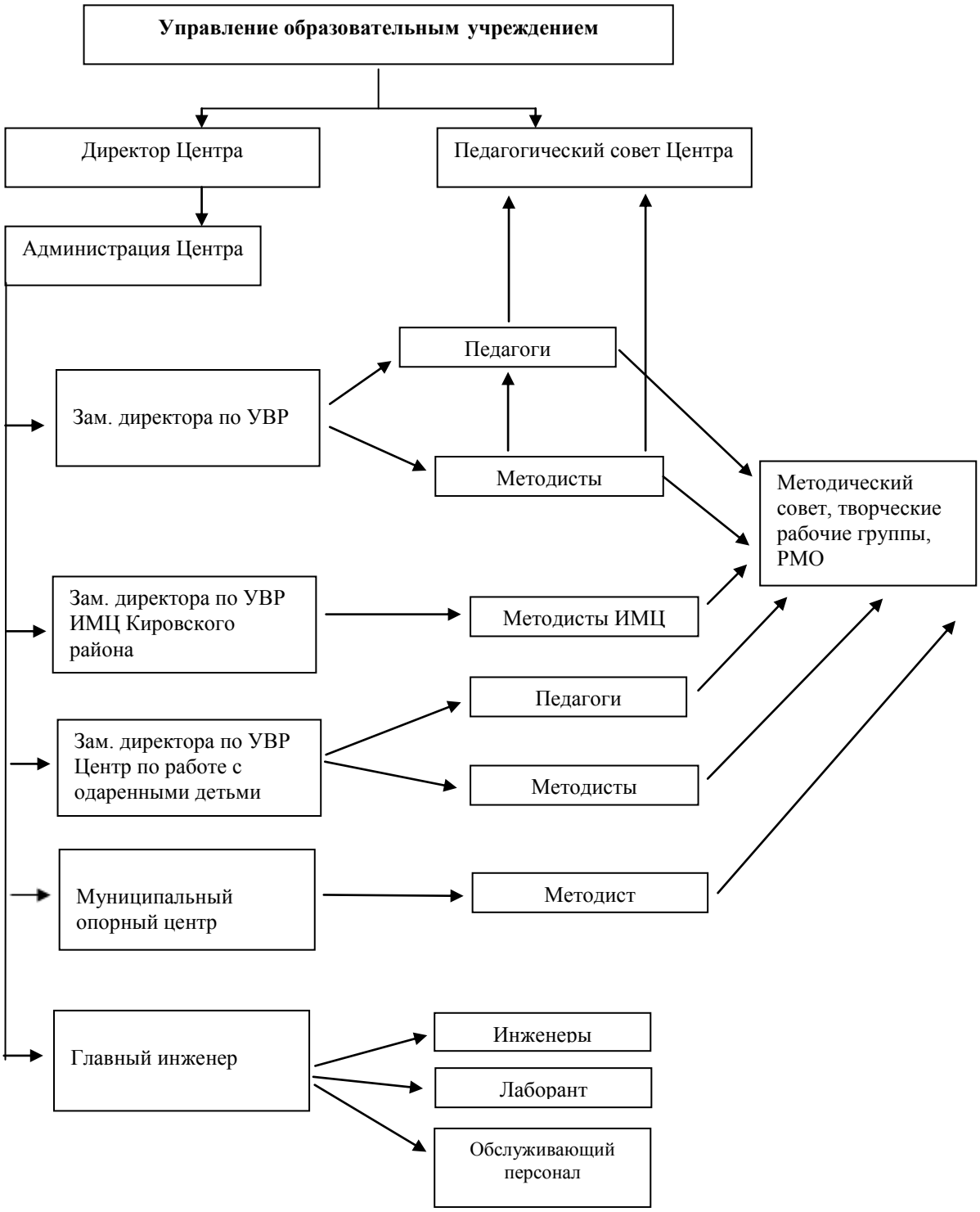
5. Особенности управления МБУДО «Кировский ЦИТ»

Административное управление осуществляет директор и заместители директора.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса, методической и инженерно-технической служб.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию (см. схему 1).

Организационная структура управления МБУДО «Кировский ЦИТ» (схема 1)



6. Внешние связи МБУДО «Кировский ЦИТ»

МБУДО «Кировский ЦИТ» активно участвует в сетевом взаимодействии ОУ Кировского района в вопросах реализации дополнительных образовательных программ, программ обучения по модулям предмета «Технология» школ района, модулям программы «Кем быть?», модулям программы «Введение в профессию», модулям программы «Мой выбор», во взаимодействии с Кировским политехническим техникумом по

реализации программы повышенного уровня «Первые шаги в профессию» и в вопросах подготовки к чемпионатам по стандартам «Профессионалы». Принимает участие в программе «Билет в будущее» в части реализации профессиональных проб.

На базе МБУДО «Кировский ЦИТ» регулярно проходят семинары и предметные олимпиады по информатике, районные командные турниры по информационным технологиям, районные и сетевые конкурсы.

Педагогический и детский коллективы МБУДО «Кировский ЦИТ» принимают активное участие в творческих конкурсах.

Инженерная служба МБУДО «Кировский ЦИТ» обслуживает компьютерную техники во всех ОУ Кировского района.

7.Итоги реализации программы развития 2021-2023 года

7.1. ПРОЕКТ «ТВОЕ БУДУЩЕЕ - В ТВОИХ РУКАХ»

(профессиональное самоопределение школьников)

Результаты

1. В образовательной программе МБУДО «Кировский ЦИТ» представлен широкий выбор курсов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в области современных высокотехнологичных профессий, краткосрочных пропедевтических курсов и профессиональных проб школьников, в сетевой форме ведется преподавание предмета «Технология» на современном высокотехнологическом уровне, в формате реализации курсов внеурочной деятельности ведется поддержка курса «Технология» для учащихся классов основной школы в ОУ Кировского района, обучение по программам повышенного уровня в рамках сетевого взаимодействия между МБУДО «Кировский «ЦИТ» и Кировского политехнического техникума, подготовка к участию и участие школьников в чемпионатах по стандартам «Профессионалы».
2. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами обучения 97%.
3. Увеличение числа выпускников, обучавшихся по программам повышенного уровня, выбирающих для продолжения обучения профиль, соответствующий направлению обучения в МБУДО «Кировский ЦИТ».
4. Учебный план создан с учетом социального заказа. В нем присутствуют широкий выбор программ различной продолжительности четырех направленностей: технической, художественной, естественнонаучной и социально-гуманитарной. Широкий выбор программ различной продолжительности.

7.2. Центр по работе с одаренными детьми.

Муниципальный центр по работе с одаренными детьми работает на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» с 2012 года.

Методисты Центра ведут многоплановую работу по выявлению и поддержке детей, проявляющих признаки одаренности, по созданию среды общения.

В ЦИТ организуется участие школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Проводятся занятия с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по некоторым предметам.

Традиционно организуется проектная и исследовательская деятельность школьников: ежегодно проводится районная научно-практическая конференция «Новые исследователи». Количество участников, которые представляют свои работы, более ста человек.

Еще одно из традиционных мероприятий «Интеллектуальный Марафон» - это многопредметная игра для учащихся общеобразовательных учреждений с 7-го по 11-й класс. Основными задачами Марафона являются следующие: повышение общего уровня культуры, интеллекта, мотивации учащихся к процессу обучения, а также апробация новых и развитие традиционных форм в системах внеклассной и методической работы.

Интеллектуальный марафон — это лично-командное соревнование. Самому результативному игроку вручается сертификат и знак «Мудрая сова».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В июне на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» работает летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Эрудит». Количество воспитанников - 30.

В рамках работы лагеря для одаренных детей «Эрудит» реализуются профильные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе программа ранней профориентации «Первые шаги в профессию». Занятия организованы по пяти профессиональным компетенциям: сетевое и системное администрирование, кабельные сети, мехатроника, медиа-коммуникация и инженерный дизайн.

7.3. Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей создан на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Кировский центр информационных технологий». Целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения в Кировском МР эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка».

7.4. ПРОЕКТ «Педагог будущего» (создание современной образовательной среды в Кировском муниципальном районе Ленинградской области).

Муниципальная информационно-методическая служба является структурным подразделением МБУДО «Кировский ЦИТ» и создается в целях информационно-методического обеспечения образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в осуществлении государственной политики в области образования, содействия повышению качества образования, профессиональному развитию педагогических и руководящих кадров муниципальной образовательной системы.

В настоящее время в Кировском муниципальном районе Ленинградской области представлена следующая модель организации и функционирования
МИМС:

Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в диагностике группах компетентностей. После проведенного мониторинга педагогам оказана адресная методическая помощь.

Одной из форм преодоления и предупреждения профессиональных дефицитов является обучение на КПК в рамках сетевого взаимодействия как на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А. И. Герцена, ФИОКО, так и на базе ОО, в том числе дистанционно.

МИМС курирует деятельность РМО школьного и дошкольного образования. В течение учебного года методическое сопровождение деятельности РМО осуществлялось в различных формах:

- дистанционный и очный семинар по формированию ФГ обучающихся по всем направлениям;
- трансляция успешных практик организации образовательной и управленческой деятельности при переходе ОО в эффективный режим функционирования;
- индивидуальное сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения;
- взаимодействие сетевых пар Школы с НОР – Школы-Лидеры;
- организация работы с обучающимися «зоны риска в ОО»;
- организация работы наставников с молодыми педагогами в ОО;
- работа по достижению обучающимися образовательных результатов базового уровня и уровня выше базового;
- просмотр и анализ открытых занятий в ДОУ;
- сопровождение аттестации педагогов;
- организация работы групп РМО в социальных сетях;
- оценка профессиональных компетенций педагогов.

Деятельность методической службы по организации и сопровождению профессионального роста руководящих и педагогических работников носит системный характер и строится на профессиональных запросах ОО, результатах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.

Муниципальной методической службой проводится системная работа с молодыми педагогами района в рамках реализации программы «Школа молодого педагога». Основная цель этой программы – адаптация педагогов в образовательных организациях, мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности и профессиональному развитию.

На муниципальном уровне проведена **поддержка реализации** школьных программ перехода в эффективный режим функционирования через обязательное включение в тематику работы районных методических объединений вопросов реализации школьных программ, проблематики повышения качества образования и представление лучших практик общеобразовательных учреждений.

На сегодняшний день:

1. Педагогические работники образовательных учреждений Кировского района всех видов и типов удовлетворены (не менее 75%) сформированной системой муниципальной информационно-методической работы:
   - Системой обобщения лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий;
   - Системой повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства.
2. Имеется количественный рост педагогических и руководящих работников, включенных в методическую сеть муниципального района.
3. Показатели деятельности ОУ всех типов и видов Кировского района соответствуют целевым федеральным, региональным и муниципальным программам и показателям.
4. Разработана и функционирует система оценки эффективности методической работы в районе на всех уровнях.

ПРОЕКТ «Путевка в жизнь»
(профориентация школьников)

1. Актуальность

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну. Около 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Востребованность, которая тоже относится к внешним факторам, характеризуется нестабильностью. Профессии, которые пользуются спросом на сегодняшний день, могут быть невостребованными через некоторый промежуток времени.

Необходимо четко осознавать, что рынок труда очень сильно меняется и нужно быть готовым действовать.

Решение описанных выше проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, профессиональные образовательные организации, организации ВО, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации детей и подростков.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум– единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

Одним из направлений такой работы является дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей), а также профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Наш проект «Путевка в жизнь» позволит образовательным учреждениям Кировского района обеспечить выполнение основного и продвинутого уровня при реализации Федерального проекта по профориентации.

МБУДО «Кировский ЦИТ» имеет большой опыт взаимодействия с образовательными учреждениями района при реализации программ, позволяющих школьникам получить первый профессиональный опыт.

Реализуемая нами дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в профессию» создана для профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также для удовлетворения потребностей учащихся в получении первоначальных профессиональных навыков и в приобретении определенных трудовых компетенций. Программа реализуется в сетевой форме (по договору о сетевом взаимодействии с Кировским политехническим техникумом).

Также МБУДО «Кировский ЦИТ» уже три года является площадкой для проведения профессиональных проб для ребят из Кировского района в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», который является частью нацпроекта «Образование». Он помогает ученикам 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сориентироваться в многообразии профессий и понять, какие нужны компетенции для той или иной специальности.

Пробы проводятся по следующим компетенциям:

- Графический дизайнер
- Специалист по информационным кабельным сетям
- Инженер-электрик
- SMM-менеджер
- UX-дизайнер
- Журналист
- Специалист по 3D моделированию
- Системный администратор

Имея такой опыт профориентационной работы, МБУДО «Кировский ЦИТ» должен стать центром профориентации для школьников Кировского района.

2. Цель проекта

- Создание центра профориентации для школьников;
- Предоставление возможности школьникам познакомиться с профессиями и попробовать свои силы в выбранном направлении.
- Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием (программы профессиональной направленности)

3. Задачи проекта

- Изучение потребностей ОУ и школьников Кировского района в различных формах профессиональной ориентации: краткосрочные курсы, профессиональные пробы, дополнительные общеразвивающие программы, направленные на углубленное изучение основ профессий по выбранному направлению;

- Поиск сетевых партнеров среди организаций и предприятий Кировского района;
- Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих практико-ориентированные модули.
- Организация сетевого взаимодействия Кировского ЦИТ и общеобразовательных организаций Кировского района в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе для реализации Профминимума.
- Разработка методов диагностики и анализ результатов обучения по программам, решающим задачи профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.
- Анализ результативности реализации программ и охвата школьников, участвующих в профориентационных мероприятиях.

4. Ожидаемые результаты

1. Создание центра профориентации для школьников Кировского района:

– Разработаны и опробованы множество дополнительных общеразвивающих программ разной профессиональной направленности, в том числе с возможностью прохождения профессиональных проб с привлечением СПО, ВПО, предприятий и организаций Кировского района (на базе предприятий и учреждений реального сектора экономики);

– Увеличен охват обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с профориентационным содержанием.

– Увеличено количество школьников, определившихся с выбором профессии и образовательным маршрутом;

2. Формирование системы взаимодействия Комитета образования администрации МО «Кировский район ЛО», школ района, МБУДО «Кировский ЦИТ», учреждениями СПО и высшей школы, предприятиями и организациями реального сектора экономики в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

5. Индикаторы для оценки достижения результатов

1. Количество реализуемых программам, решающих вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.
2. Количество школьников, прошедших профпробы и обучение по программам, решающим задачи профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами обучения.
4. Количество участников крупных мероприятий проекта.

5. Количество сетевых партнеров, поддерживающих проект на постоянной основе.

6. Сетевые партнеры:

- Общеобразовательные учреждения района;
- Учреждения СПО (ГАПОУ ЛО Кировский политехнический техникум);
- Учреждения Высшего образования;
- Центр занятости
- Предприятия и Учреждения реального сектора экономики Кировского района (ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Кировского и Тосненского районов», АО «Концерн «Океанприбор», МБУК «ДК г.Кировск» и т.д.).

7. Ресурсное обеспечение проекта

7.1. Нормативно-правовое

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «06 основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями, утвержденными, Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2021 г. N 38 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467);
- Письмо Минпросвещения от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

7.2. Кадровое обеспечение проекта:

- ✓ Педагоги МБУДО «Кировский ЦИТ»;
- ✓ Преподаватели Кировского политехнического техникума;
- ✓ Специалисты сетевых партнеров.

7.3. Методическое обеспечение проекта

- Разработаны и в течение ряда лет реализуются профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»:

Графический дизайнер,
Специалист по информационным кабельным сетям,
Инженер-электрик,
SMM-менеджер,
UX-дизайнер,
Журналист,
Специалист по 3D моделированию,
Системный администратор.

- С 2016 года разработана и реализуется в форме сетевого взаимодействия с Кировским политехническим техникумом программа технической направленности «Первые шаги в профессию». Обучающиеся по программе выбирают одно из направлений обучения («Сетевое и системное администрирование», «Инженерный дизайн», «Основы мехатроника», «Информационные кабельные сети», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Медиакоммуникации»).

Показателем высокой заинтересованности и высокого уровня освоения программы является как выбор соответствующего профиля обучения в техникуме или ВУЗе после окончания обучения в школе, так и успехи в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

- Третий год в МБУДО «Кировский ЦИТ» успешно реализуется программа «Мой выбор».

Данная модульная программа предлагает школьникам возможность познакомиться с интереснейшим миром профессий, а также обучиться некоторым трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии. Через практическую деятельность в рамках освоения выбранного модуля программы у обучающихся формируется способность к совершению осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

К началу 2023-24 учебного года в программу «Мой выбор» разработаны новые модули для преподавания курса «Технология» в школ Кировского района. На данный момент программа содержит 17 модулей: «Информационные кабельные сети», «Сетевое и системное администрирование», «Инженерный дизайн», «Компьютерная ИЗО-студия», «Мехатроника», «Мультимедийная журналистика», «Робототехника», «Типографское дело», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Робототехника и программирование», «Предпринимательская деятельность», «Основы электромонтажных работ», «Электроника», «Менеджмент проекта», «Первая помощь», «Веб-разработка», «Графический дизайн».

- К началу 2023/2024 учебного года разработана программа «Введение в профессию». Реализуемые модули: «3D-моделирование», «Основы электромонтажных работ», «Предпринимательская деятельность», «Менеджмент проекта», «Робототехника и программирование», «Прототипирование и макетирование», «Основы медицинских знаний», «Графический дизайн».

8. Мероприятия для реализации проекта

Этапы, сроки	*Мероприятия*	*Ответственные*
Маркетинговый (Январь –май 2024 г).	1. Изучение потребностей ОУ и школьников Кировского района в различных направлениях профессиональных проб	Методисты ЦИТ
	2. Поиск сетевых партнеров среди организаций и предприятий Кировского района	Методисты ЦИТ, Зам. Директора по УВР
	3. Информирование населения района (учащиеся, родители, педагогические коллективы ОУ об образовательной деятельности МБУДО «Кировский ЦИТ» • Выступления на родительских собраниях в школах района; • Информирование через средства массовой информации, социальные сети, официальный сайт ЦИТ	Директор ЦИТ Заместитель директора по УВР Методисты ЦИТ Метод. Службы школ
	4. Анкетирование обучающихся	Методист ЦИТ, Педагоги ЦИТ
Основной этап (2024-2026 гг).	1. Разработка программ профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов с учетом анкетирования обучающихся, запросов родителей и ОУ	Методист ЦИТ, Педагоги ЦИТ
	2. Построение системы взаимодействия МБУДО «Кировский ЦИТ» с сетевыми партнерами проекта в планировании, организации и проведении, анализе результатов работы в направлении профессиональной ориентации и самоопределении школьников	Директор, Методисты ЦИТ, Педагоги ЦИТ
	3. Оказание сетевого сотрудничества с ОУ Кировского района по реализации Профминимума	Методисты ЦИТ, Педагоги ЦИТ
	4. Организация и проведение занятий по программам, решающим задачи профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 5. Организация и проведение	Заместитель директора по УВР Методисты ЦИТ, Педагоги ЦИТ

	мероприятий в рамках проекта	
	6. Разработка методов диагностики, диагностика и анализ результатов обучения по программам, решающим задачи профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников	Заместитель директора по УВР Методисты ЦИТ
Обобщающий (май-июль 2026 г).	Аналитические мероприятия:	
	1. Анализ статистических данных за период 2024-2026 гг.: количество участников профпроб, количество участников значимых мероприятий проекта	Заместитель директора по УВР Методист ЦИТ
	2. Анализ статистических данных за период 2024-2026 гг. по динамике изменения числа профессиональных проб	Заместитель директора по УВР Методист ЦИТ
	3. Анализ изменения содержания учебных программ и программ профпроб	Заместитель директора по УВР Методист ЦИТ
	4. Анализ статистических данных за период 2024-2026 гг. по динамике количества постоянных сетевых партнерах	Заместитель директора по УВР Методист ЦИТ

9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты проекта	Индикаторы для оценки их достижения
Маркетинговый (Январь –май 2024 г).	Изучение потребностей ОУ и школьников Кировского района в различных направлениях профессиональных проб	Сформирован перечень профпроб, востребованных ОУ, школьниками и их родителями	Количество профессиональных проб разной направленности по запросам ОУ, школьников и их родителей
	Анкетирование Обучающихся	Определение основных направлений профессиональных проб	Определены направления профессиональных проб
	Поиск сетевых партнеров	Сформирован перечень сетевых партнеров, способных проводить востребованные профпробы по запросам ОУ, школьников и их родителей	Партнеры найдены и готовы к взаимодействии в рамках проекта
	Информирование населения района (учащиеся, родители, общественность) о возможностях профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на базе МБУДО	Доступность информации о сетевой реализации программ и профпроб для всех участников образовательного процесса	Информация размещена в сети Интернет и озвучена в ОУ, школьникам и родителям на родительских собраниях.

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты проекта	Индикаторы для оценки их достижения
	«Кировский «ЦИТ»		
Основной этап (2024-2026 гг).	Разработка программ профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов с учетом анкетирования обучающихся, запросов родителей и ОУ	Разработка и включение в учебный план МБУДО «Кировский «ЦИТ» программ профессиональных проб с учетом современных требований к программам. Рост количества программ на 10% ежегодно	Количество программ и проф проб для реализации проекта
	Построение системы взаимодействия МБУДО «Кировский ЦИТ» с сетевыми партнерами проекта в планировании, организации и проведении, анализе результатов работы в направлении профессиональной ориентации и самоопределении школьников	Разработка нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие не позднее 15.08.2024 года	Документы разработаны, работа налажена
	Организация сетевого взаимодействия ОУ Кировского района по реализации	Увеличение проведенных профпроб и иных мероприятий на 10% в год. Охват сетью всех	Количество проведенных проф проб и иных мероприятий по запросам ОУ для выполнения

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты проекта	Индикаторы для оценки их достижения
	Профминимума продвинутого уровня	общеобразовательных организаций Кировского района	Профминимума основного и продвинутого уровней. Количество сетевых договоров
	Организация и проведение занятий по программам, решающим задачи профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников	Увеличение количества занимающихся по программам, отвечающим задачам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников ежегодно на 10 процентов	Число занимающихся по программам отвечающим задачам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников
	Организация и проведение мероприятий в рамках проекта	Проведенных мероприятий не менее 5 в год. Рост на 10% в год участников мероприятий	Количество проведенных мероприятий Количество участников мероприятий
	Разработка методов диагностики, диагностика и анализ результатов обучения по программам, решающим задачи профессиональной ориентации и профессионального	Разработаны методы диагностики	Проведена диагностика и анализ результатов обучения по программам, решающим задачи профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты проекта	Индикаторы для оценки их достижения
	самоопределения школьников		
Обобщающий (2028 г).	Анализ статистических данных за период 2024-2027 гг. по динамике	Рост числа старшеклассников, проходившим обучение по профессиональным программам и профпробам, выбравших для обучения профессии и факультеты в соответствии с полученными знаниями и навыками обучения в МБУДО «Кировский ЦИТ».	Количество программам, решающих вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Количество школьников, прошедших профпробы и обучение по профессиональным программам. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами обучения. Количество участников крупных мероприятий проекта. Количество сетевых партнеров, поддерживающих проект на постоянной основе.

Для реализации проекта МБУДО «Кировский ЦИТ» обладает следующими ресурсами:

1. Кадровый состав –педагоги и методисты Центра имеют первую или высшую квалификационную категорию, значительный педагогический опыт. В коллективе есть педагоги – профессионалы по техническим профессиям. (Н-р инженер-электрик, инженер- конструктор, юрист, инженер-электронщик и т.д.) Коллектив инициативен, творчески настроен, интеллектуально активен.

Сотрудники постоянно повышают профессиональный уровень, проходя курсовую подготовку по передовым вопросам современной педагогики, дидактики, в области информационных технологий. В проекте будут задействованы студенты (наставники) и преподаватели Кировского Политехнического, а также специалисты сетевых партнеров.

2. Материальная база – Центр располагает современными компьютерными классами, лекционным классом, все учебные аудитории снабжены мультимедийными проекторами, есть интерактивная доска, оборудование для 3D проектирования и моделирования, мехатронные станции, оборудованный кабинет для электромонтажных работ, имеются стенды для проведения практических работ. В проекте будут задействованы площадки сетевых партнеров.

ПРОЕКТ «Вектор успеха»
Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей

1. Актуальность

Актуальность данного проекта обусловлена требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач современного образования в России. Данная проблема становится актуальной особенно в образовательном пространстве сельской местности, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал села.

Цель сопровождения, поддержки и развития детей, проявляющих выдающиеся способности и перспективных учеников – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации, предоставить возможность самоутверждения в наиболее значимых для ребёнка сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрывается его творческий потенциал, способности и возможности. В этом заинтересованы все: ученики, родители, педагоги, государство.

В Кировском муниципальном районе в организации работы с детьми, проявляющих выдающиеся способности, существуют некоторые трудности:

- малое количество призеров регионального и заключительного этапов,
- низкие качественные показатели конкурсных работ;
- низкая осведомленность школьников и родителей об открывающихся перспективах участия в конкурсном и олимпиадном движении,
- недостаточное количество детей, принимающих участие в олимпиадном движении

2. Цель проекта

Организация в Кировском районе системы выявления и сопровождения (поддержки и развития) детей, проявляющих выдающиеся способности, на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных и других организаций.

3. Задачи проекта

- ✓ Внедрение 3-х уровневой системы олимпиадной подготовки школьников (школьный, муниципальный, региональный олимпиадные центры)
- ✓ Создание системы взаимодействия педагогов, наставников и одаренных детей
- ✓ Разработка и реализация дополнительных образовательных и культурно-досуговых программ, адресованных одарённым детям (в т.ч. в каникулярный период времени)
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих признаки одаренности, на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций Кировского района и социального партнерства различных образовательных учреждений и организаций (в т.ч. профессиональная ориентация)
- ✓ Активизация дополнительной учебной/образовательной деятельности (Медиацентр, Интеллект, Сириус, программы ДОП, интенсивы, олимпиадные и профильные смены)
- ✓ Реализация сетевого и социального партнерства, привлечение сторонних специалистов (ГБУ ЛО «Интеллект», ВУЗы, СПО, специалисты в своей области)
- ✓ Формирование единой базы одаренных детей
- ✓ Формирование единой базы педагогов и наставников
- ✓ Методическая и информационная поддержка муниципальных образовательных учреждений по проблемам сопровождения одаренных детей. Создание условий для обмена опытом образовательных учреждений, отдельных педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми
- ✓ Разработка методов диагностики и анализа работы муниципального и школьных олимпиадного центров.

4. Ожидаемые результаты

Создание эффективной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей, включающей в себя:

- ✓ Увеличение количества и качества участия школьников в олимпиадах, исследовательской деятельности;
- ✓ Участие обучающихся Кировского района в образовательных программах Всероссийского уровня (Сириус, Росдетцентр, Движение первых и т.д.), профильных сменах;
- ✓ Улучшение успеваемости и общих результатов сопровождаемых детей;

- ✓ Повышение квалификации педагогов, реализующих программы сопровождения одаренных детей;
- ✓ Развитие системы наставничества;
- ✓ Формирование единых методических подходов к сопровождению детей, проявляющих выдающиеся способности;
- ✓ Формирование сообщества мотивированных детей, родителей, педагогов.

5. Индикаторы для оценки достижения результатов

- ✓ Количество сопровождаемых детей.
- ✓ Результаты участия в ВсОШ, ЕГЭ (Доля вовлечения учащихся в муниципальный, региональный и заключительный этапы, количество победителей и призеров, высокобальников).
- ✓ Результаты участия в научно-исследовательских конференциях.
- ✓ Результаты участия в конкурсах различных уровней.
- ✓ Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами деятельности Центра.

6. Сетевые партнеры

- ВУЗы, СПО.
- Общеобразовательные организации.
- Научно-исследовательские центры.
- Производства.
- Медиацентры, точки роста.
- Грантодатели.
- СМИ, типография.

7. Ресурсное обеспечение проекта

7.1. Нормативно-правовое

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «06 основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями, утвержденными, Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2021 г. N 38 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 г. № 1738 от 19 октября 2023 г «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития, утверждённые постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239
- Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ленинградской области на период до 2025 года, утверждённая распоряжением КОиПО от 30.12.2020 №2311-р.

7.2. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми. Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в высоком уровне развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремлении к личностному росту.

- Учителя, имеющие результаты по участию в олимпиадах, высокие результаты ГИА.
- Наставники (учитель-учитель, студент – ученик, ученик-ученик).
- Эксперты в предметной области.
- Сотрудники Школьных и муниципального олимпиадных центров.

Кадровое обеспечение- управление:

- РМО.
- Муниципальный олимпиадный центр.

7.3. Методическое обеспечение проекта

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы углубленного уровня и УМК к ним;
- методические разработки интеллектуальных игр для формирования среды общения детей, проявляющих признаки одаренности.

8. Мероприятия для реализации проекта

Этапы, сроки	*Мероприятия*	*Ответственные*
Маркетинговый 2024 (январь-апрель)	5. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по направлению	Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	6. Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта	Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	7. Формирование нормативных документов функционирования муниципального олимпиадного центра	Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
Основной этап (2024-2027 гг).	7. Формирование и регулярное обновление базы данных одаренных детей и реестра тренеров (педагогов)	Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	8. Создание программ по сопровождению одаренных детей, индивидуальных маршрутов.	Методисты Центра
	9. Организация педагогического сопровождения детей, проявляющих признаки одаренности	Методисты Центра
	10. Организация среды общения детей, проявляющих признаки одаренности (интеллектуальные конкурсы, экскурсии и т.д.)	Методисты Центра
	11. . Создание методической копилки программ и других материалов по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми, руководители РМО
	12. Организация участия школьников во ВСОШ	Зам. директора по УВР по работе с

		одаренными детьми, руководители школ
	13. Организация в интеллектуальных всероссийских, межрегиональных, творческих конкурсах для обучающихся	Комитет образования, Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	14. Организация профильных/олимпиадных смен в каникулярное время	Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	15. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций	Комитет образования, Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	16. Организация сетевого взаимодействия олимпиадных тренеров (муниципальных тренеров), школьных учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, региональных тренеров с использованием ресурса медиацентров, удаленных площадок ГБУ ДО «Центр «Интеллект» для обмена опытом по организации подготовки муниципальных и школьных олимпиадных команд.	Комитет образования, Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	17. Освещение в СМИ, интернет - ресурсах мероприятий по реализации проекта.	Комитет образования, Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	18. Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Комитет образования,

		Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
Обобщающий (2028 г). Январь- июнь	1. Анализ статистических данных за период 2024-2027 гг. по динамике достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития олимпиадного и конкурсного движения в районе	Комитет образования, Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	2. Анализ статистических данных за период 2024-2027 гг. по динамике удовлетворенности участников образовательного процесса системой сопровождения одаренных детей.	Комитет образования, Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми
	3. Сформирована и регулярно обновляется база данных одаренных детей и реестр тренеров (педагогов)	Зам. директора по УВР по работе с одаренными детьми

9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
Маркетинговый 2024 (январь-апрель)	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по направлению	Создание муниципальной нормативно правовой базы реализации Проекта	Наличие нормативно правовой базы по работе с одаренными детьми
	2. Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта	Формирование современной базы реализации проекта в том числе и привлечение сетевых партнеров	Наличие материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта
Основной этап (2024-2026 гг).	1. Формирование и регулярное обновление базы данных одаренных детей и реестра тренеров (педагогов)	Сформирована база данных одаренных детей и педагогов, занимающихся подготовкой этих детей.	Наличие базы данных
	2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих признаки одаренности	Сформирована система психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих признаки одаренности	Рост числа сопровождаемых

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	3. Организация среды общения детей, проявляющих признаки одаренности (интеллектуальные конкурсы, экскурсии и т.д.)	Реализуются циклы интеллектуальных игр, экскурсий для формирования среды общения детей, проявляющих признаки одаренности	Рост числа проводимых мероприятий и их участников
	4. Участие в интеллектуальных всероссийских, межрегиональных, творческих конкурсах для обучающихся	Выявление, сопровождение и подготовка одаренных детей	Рост числа победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах различного уровня на 3% в год.
	5. Организация профильных смен в каникулярное время	Создание новых направлений и увеличение числа обучающихся, прошедших обучение в профильных сменах, каникуляриях и т.д.	Ежегодный рост числа детей, участвующих в профильных сменах на 5%.
	6. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций	Повышение мотивации у обучающихся и педагогов	Наличие системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	7. Организация сетевого взаимодействия олимпиадных тренеров (муниципальных тренеров), школьных учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, региональных тренеров с использованием ресурса медиацентров, удаленных площадок ГБУ ДО «Центр «Интеллект» для обмена опытом по организации подготовки муниципальных и школьных олимпиадных команд.	Увеличение кол-ва участников конкурсов и олимпиад, развитие системы наставничества, построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся	Увеличение количества реализуемых дополнительных программ (предметный охват) на 10%. Рост количества победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня на 5%.
	8. Освещение в СМИ, интернет -ресурсах мероприятий по реализации проекта	Просвещение родителей и детей в конкурсном движении и возможных перспективах участия в олимпиадах различного уровня	Повышение осознанности детей и родителей в вопросе вовлечения ребенка в подготовку к олимпиадам (материальные ресурсы, профессиональных навыки и умения)

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	9. Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Выстроенная система работы с родителями	Удовлетворенность всех участников проекта работой с одаренными детьми не ниже 80%
Обобщающий (2028 г). июнь	Анализ статистических данных за период 2024-2026 гг. по динамике изменения числа победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах	Рост количества победителей и призеров	Количество победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня выросло на 5%.
	Анализ изменения количества педагогических работников Кировского района, вовлеченных в конкурсное и олимпиадное движение	Рост числа педагогических работников, вовлеченных в конкурсное и олимпиадное движение	Рост процента педагогических работников, вовлеченных в конкурсное и олимпиадное движение. (Не менее 10%)

ПРОЕКТ «Будущее без границ»
(обучение детей с ОВЗ и инвалидностью по программам дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования)

1. Актуальность

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), «Конвенцией развития дополнительного образования детей» (от 04.09.2014 года № 1726) каждому ребенку гарантированно право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, поддержку его семьи.

Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка и возможность реализации его прав предоставляет важная составляющая единого образовательного пространства – система дополнительного образования. Одной из проблем современного дополнительного образования является недостаточный охват детей с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях дополнительного образования. Активное включение учащегося с ОВЗ, инвалидностью и его семьи в систему дополнительного образования будет способствовать постепенному расширению познавательного, творческого, социального и правового кругозора.

Целевая аудитория: дети с ОВЗ и инвалидностью Кировского муниципального района Ленинградской области.

2. Цель проекта

Создание необходимых специальных условий для получения доступного дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, социальная адаптация, профессиональная ориентация как в инклюзивном формате, так и в формате индивидуального обучения.

3. Задачи проекта

1. Развитие ребёнка через предоставление выбора дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами и возможностями ребёнка.
2. Успешная социальная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; вовлечение в конкурсное движение.
3. Раскрытие жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, формирование конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции

в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося.

4. Ожидаемые результаты

•Создание инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; развитие инклюзивной среды в дополнительном образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса.

•Создание банка адаптированных программ дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью; содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации

•Обеспечение в учреждениях дополнительного образования количественного роста обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

•Расширение возможностей выбора детьми программ дополнительного образования, раскрытие жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, формирование конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося

•Включение родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в реализацию программ дополнительного образования

5. Индикаторы для оценки достижения результатов

- Анкетирование всех детей с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях на предмет их интересов и желания обучаться по программам дополнительного образования. Создание банка потребностей детей с ОВЗ.
- Создание банка адаптированных программ дополнительного образования.
- Количество разработанных адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью по запросам конкретных обучающихся и групп;
- Количественный рост детей с ОВЗ, инвалидностью, охваченных программами дополнительного образования.
- Количественный рост детей с ОВЗ, инвалидностью, вовлеченных в конкурсное движение
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса по реализации адаптированных программ.

6. Сетевые партнеры

Учреждения дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области

7. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое

- Конвенция о правах ребенка,
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями, утвержденными, Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приоритетные направления развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года.

Кадровое обеспечение проекта педагоги системы дополнительного образования, педагоги-психологи

Методическое обеспечение проекта адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и УМК к ним.

Информационные ресурсы

- http://nsportal.ru/, http://ps.1september.ru,
- https://vk.com/prodlenka_org,
- https://p47.навигатор.дети/,
- https://ada-ugra.ru/,
- http://www.edu-all.ru,
- https://mel.fm/, https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/,
- https://uchi.ru/teachers/stats/main,
- https://iqsha.ru/, www.sona-mar.narod.ru,
- http://www.defectolog.ru
- https://xn--35-jlcdbauwtgbin.xn--p1ai/osobennosti-obucheniya-detej-s-narusheniyami-sluxa-v-shkole/,
- http://www.deafworld.ru

8. Мероприятия для реализации проекта

Этапы, сроки	***Мероприятия***	***Ответственные***
Маркетинговый 2024 (январь-август)	8. Анкетирование всех детей с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях на предмет их интересов и желания обучаться по программам дополнительного образования.	Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области; МБУДО «Кировский ЦИТ»
	9. Создание банка адаптированных программ дополнительного образования	
Основной этап (2024-2026 гг).	Развитие инклюзивной среды в дополнительном образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса через • разработку адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью по запросам конкретных обучающихся и групп; • реализацию адаптированных программ дополнительного образования; • вовлечение детей с ОВЗ, инвалидностью в конкурсное движение	Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области; Учреждения дополнительного образования
Обобщающий (2026 г). июнь	Анализ изменения количества обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, вовлеченных в обучение по программам дополнительного образования	Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской
	Анализ изменения количества обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, вовлеченных в конкурсное движение	

Этапы, сроки	*Мероприятия*	*Ответственные*
	Анализ удовлетворенности качеством реализации адаптированных программ дополнительного образования	области; МБУДО «Кировский ЦИТ»

9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
Маркетинговый 2024 (январь-апрель)	Анкетирование всех детей с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях на предмет их интересов и желания обучаться по программам дополнительного образования	• Проведены исследования интересов детей с ОВЗ, инвалидностью общеобразовательных организаций Кировского района в различных программах дополнительного образования. Создание банка потребностей детей с ОВЗ.	• Исследованы интересы всех детей с ОВЗ, инвалидностью общеобразовательных организаций Кировского района в различных программах дополнительного образования. Создан банка потребностей детей с ОВЗ на 2024-2025 уч.год.
	Создание банка адаптированных программ дополнительного образования	Систематизированы адаптированные программы дополнительного образования	Количество разработанных адаптированных программ дополнительного образования учитывающих индивидуальные особенности детей с ОВЗ, инвалидностью
Основной этап (2024-2026 гг).	Разработка адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью по запросам конкретных обучающихся и групп	Разработаны новые дополнительные общеобразовательные адаптированные прогаммы	Количество разработанных адаптированных программ дополнительного образования, учитывающих индивидуальные особенности детей с ОВЗ, инвалидностью
	Развитие инклюзивной среды в дополнительном образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса	Реализация адаптированных программ дополнительного образования	Увеличение на 10% разработанных адаптированных программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования
		Вовлечение детей с ОВЗ, инвалидностью в	Ежегодный рост на 5% количества детей с

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
		конкурсное движение	ОВЗ, инвалидностью принявших участие в конкурсах, олимпиадах, проектах муниципального, регионального, федерального уровней
Обобщающий (2026 г). июнь	Анализ изменения количества обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, вовлеченных в обучение по программам дополнительного образования	Рост вовлеченности детей с ОВЗ, инвалидностью в дополнительное образование	Процент охвата детей с ОВЗ, инвалидностью выше, чем до начала реализации проекта на 10%
	Анализ изменения количества обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, вовлеченных в конкурсное движение	Рост вовлеченности детей с ОВЗ, инвалидностью, вовлеченных в конкурсное движение	Процент охвата детей с ОВЗ, инвалидностью выше, чем до начала реализации проекта на 10%
	Анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса	Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса	Удовлетворенность не менее 90%

ПРОЕКТ «Вместе к профессиональному успеху» (трансформация муниципальной информационно-методической службы и развитие кадрового потенциала)

1. Актуальность

В целях развития муниципальной системы оценки и управления качеством образования, на основании статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней от современной школы требуется обеспечение высокого качества образования.

Для того, чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждая образовательная организация должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально - педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Развитие кадрового потенциала в системе образования района является актуальным в современном мире по нескольким причинам:

1. Образование играет ключевую роль в развитии общества, поскольку обеспечивает формирование квалифицированных специалистов в различных областях, что в свою очередь способствует экономическому, социальному и культурному развитию страны.

2. В условиях быстро меняющегося мира важно, чтобы образование соответствовало современным требованиям и тенденциям. Для этого необходимо постоянно повышать квалификацию педагогических кадров, следить за развитием методик обучения и применением новых технологий в образовании.

3. Важно также развивать кадровый потенциал в образовании для того, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию для всех слоев населения, вне зависимости от социального статуса или материального положения. Для этого важно иметь высококвалифицированных педагогов, способных эффективно обучать разнообразные группы учащихся.

4. В условиях острого дефицита педагогических кадров необходимо планировать и осуществлять эффективную работу по поиску, привлечению и закреплению педагогических кадров в образовательных организациях района.

Развитие кадрового потенциала невозможно без организации методического сопровождения педагогов. Актуальность трансформации информационно-методической службы заключается в необходимости адаптации педагогов к современным требованиям обучения и развития учащихся. В современном мире происходят быстрые изменения в технологиях, социальной среде, экономике и культуре, и адаптация методической службы к этим изменениям помогает образовательным учреждениям оставаться актуальными и эффективными.

Актуальными направлениями трансформации методической службы являются:

1. Внедрение инновационных методов обучения и оценки: учителям и методистам следует постоянно обновлять свои методики и практики, чтобы лучше соответствовать потребностям учащихся и требованиям современного рынка труда.

2. Использование информационных технологий: технологии становятся все более важными в образовании. Методическая служба должна уметь адаптировать учебный процесс к современным технологиям и инструментам и научить этому педагогов.

3. Развитие профессиональных компетенций: методическая служба должна поддерживать постоянное обучение и развитие педагогических кадров, помогая им совершенствовать свои навыки и знания.

Трансформация методической службы в образовании важна для того, чтобы обеспечить качественное образование, подготовку учащихся к современным вызовам и развитие их критического мышления, творческих навыков и умений адаптации.

2. Цель проекта

Развитие кадрового потенциала и формирование системы научно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Кировского муниципального района, повышение эффективности и результативности их деятельности в соответствии с приоритетными задачами в области образования, на муниципальном уровне как части региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области.

3. Задачи проекта

1. Создание условий для участия педагогов в реализации региональных проектов национального проекта «Образование».
2. Координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Создание условий для эффективного функционирования и развития методической службы в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как субъектов муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов.
4. Изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам, в том числе организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров во взаимодействии с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций.
5. Обеспечение переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).
6. Реализация комплекса мероприятий по привлечению и закреплению педагогических кадров в образовательные организации района.

4. Ожидаемые результаты.

1. Трансформация муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование осознанной компетентности.
3. Систематизация методической работы на институциональном уровне.
4. Повышение качества образования.
5. Повышение авторитета педагога.
6. Создание единого методического пространства на территории района, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта

их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса. Внедрение новой модели методической поддержки педагогов.

7. Развитие управленческой мобильности в организации методической работы на всех уровнях.

8. Непрерывное повышение профессиональной компетентности, рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогических работников.

9. Формирование, сохранение и развитие корпуса педагогических и управленческих кадров.

5. Индикаторы для оценки достижения результатов.

5. Педагогические работники образовательных учреждений Кировского района всех видов и типов удовлетворены сформированной системой научно-методического сопровождения:

a. системой обобщения лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий;

b. системой повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства.

6. Показатели деятельности ОО всех типов и видов Кировского района соответствуют целевым федеральным, региональным и муниципальным программам и показателям.

7. Увеличение доли педагогов, в отношении которых разработан и реализован ИОМ.

8. Наличие банка данных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров района.

9. База успешных педагогических практик.

10. Функционирование методического совета и методического актива.

11. Положительная динамика количества/доли образовательных организаций, вовлеченных в методическую работу.

12. Увеличение количества педагогических работников в образовательных организациях района.

6. Сетевые партнеры

- ЛГУ им. А.С. Пушкина;
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
- образовательные учреждения района и области;
- ЦНППМ;
- профессиональные ассоциации и сообщества.

7. Нормативно-правовое обеспечение проекта

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

6. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № 303);

7. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № Р-48 «Об утверждении методических рекомендаций профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды»;

8. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

9. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

10. методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций»);

11. методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

8. Мероприятия для реализации проекта

Этапы, сроки	***Мероприятия***	***Ответственные***
Маркетинговый 2024 (январь-апрель)	10. Актуализация ЛНА об организации методической работы в образовательных организациях района	Руководитель МИМС
	11. Изучение потребности ОО в различных формах научно-методического сопровождения методической работы	Руководитель МИМС
	12. Мониторинг дефицита педагогических кадров в ОО района	Руководитель МИМС
	13. Изучение запросов педагогических работников и управленческих кадров, в том числе организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций	Руководитель МИМС Методисты МИМС
Основной этап (2024-2026 гг).	19. Координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для обеспечения единой системы управления качеством образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области	Руководитель МИМС Методисты МИМС
	20. Содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования и воспитания	Руководитель МИМС Методисты МИМС

	21. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров, разработка и реализация ИОМ	Руководитель МИМС Методисты МИМС
	22. Реализация комплекса мероприятий в целях обеспечения переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников)	Руководитель МИМС Методисты МИМС
	23. Организация и проведение мероприятий по привлечению и закреплению педагогических кадров в ОО района	Руководитель МИМС Методисты МИМС
Обобщающий (2026 г). июнь	1. Анализ статистических данных за период 2024-2026 гг. по динамике удовлетворенности педагогических работников ОУ Кировского района системой научно-методического сопровождения.	Руководитель МИМС Методисты МИМС
	2. Показатели деятельности ОУ всех типов и видов Кировского района соответствуют целевым федеральным, региональным и муниципальным программам и показателям	Руководитель МИМС Методисты МИМС
	3. Анализ динамики доли педагогов, в отношении которых разработан и реализован ИОМ.	Руководитель МИМС Методисты МИМС
	4. Наличие банка данных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров района.	Руководитель МИМС Методисты МИМС
	5. Наличие и систематическое обновление базы успешных педагогических практик.	Руководитель МИМС Методисты МИМС

	6. Сформирован и функционирует муниципальный методический совет и муниципальный методический актив.	Руководитель ММИМС Методисты ММИМС
	7. Анализ динамики количества/доли образовательных организаций, вовлеченных в методическую работу.	Руководитель ММИМС Методисты ММИМС
	8. Анализ потребностей ОО района в педагогических кадрах	Руководитель ММИМС Методисты ММИМС

9. Основные мероприятия по реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
Маркетинговый 2024 январь-апрель)	1.Актуализация ЛНА об организации методической работы в образовательных организациях района	Во всех ОО района актуализированы ЛНА, регламентирующие организацию методической работы.	Сформированные ЛНА соответствуют современным тенденциям организации методической работы в образовательных организациях всех видов и типов. Сформирована муниципальная система организации научно-методического сопровождения педагогов.
	2.Изучение потребности ОО в различных формах научно-методического сопровождения методической работы	Сформирован перечень востребованных форм научно-методического сопровождения организации методической работы в образовательных организациях	Исследованы потребности администраций ОО на организацию научно-методического сопровождения методической работы в образовательных организациях
	3.Мониторинг дефицита педагогических кадров в ОО района	Сформирован перечень вакансий педагогических работников по образовательным организациям.	Исследована потребность в педагогических кадрах каждой образовательной организации.

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	4.Изучение запросов педагогических работников и управленческих кадров, в том числе организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций	Сформирован перечень потребностей педагогических коллективов ОО Кировского района в различных формах методического сопровождения	Исследованы потребности педагогических работников всех типов ОО Кировского района в различных формах методической помощи (дошкольные ОУ, школы, учреждения дополнительного образования)
Основной этап (2024-2026 гг).	1.Координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для обеспечения единой системы управления качеством образования в Кировского муниципального района Ленинградской области	Функционирует муниципальная система организации научно-методического сопровождения педагогов, которая является частью региональной системы НМС	1. Количество проведенных семинаров, вебинаров, заседаний методического совета и методического актива района по основным направлениям методической работы образовательных учреждений всех видов и типов. 2. Процент удовлетворенных запросов педагогических работников ОУ района в научно-методическом сопровождении деятельности.
	2.Содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ	Показатели деятельности ОО Кировского района соответствуют целевым показателям	Проведенные мониторинги деятельности и качества образования в ОО всех типов Кировского района показывают

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	образования и воспитания		результативность, соответствующую региональным и федеральным нормативам.
	3.Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров, разработка и реализация ИОМ	Организация непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства педагогов	Для педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов разработан и реализован ИОМ, сопровождаемый на институциональном и муниципальном уровне
	4.Реализация комплекса мероприятий в целях обеспечения переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников)	Внедрение приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику, повышение уровня профессионального мастерства, повышение качества образования	Количество проведенных стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников на институциональном, муниципальном и региональном уровнях

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	5.Организация и проведение мероприятий по привлечению и закреплению педагогических кадров в ОО района	Привлечение в систему образования района молодых специалистов, создание условий для адаптации и закрепления педагогов на рабочем месте	Количество проведенных мероприятий для молодых педагогов, обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Привлечение к проведению и участию в мероприятиях студентов ЛГУ им. Пушкина, Гатчинского педагогического колледжа (в т.ч. обучающихся по целевым направлениям)
Обобщающий (2026 г). июнь	1.Анализ статистических данных за период 2024-2026 гг. по динамике удовлетворенности педагогических работников ОУ Кировского района системой научно-методического сопровождения.	Рост удовлетворенности педагогических работников ОО Кировского района системой научно-методического сопровождения	Процент педагогических работников ОО Кировского района, удовлетворенных системой научно-методического сопровождения
	2.Показатели деятельности ОУ всех типов и видов Кировского района соответствуют целевым	Образовательные организации и педагоги включены в реализацию региональных проектов	Показатели деятельности ОО района по федеральным и региональным программам не ниже среднего значения по

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	федеральным, региональным и муниципальным программам и показателям	национального проекта «Образование» и в муниципальные программы	региону. Показатели муниципальных программ выполнены. Положительная динамика количества ОО и педагогов, включенных в реализацию программ различного уровня.
	3.Анализ динамики доли педагогов, в отношении которых разработан и реализован ИОМ.	Оказание адресной помощи педагогическим работникам.	Для всех педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, разработан и реализован ИОМ
	4.Наличие банка данных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров района.	Методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях строится на основе банка данных профессиональных дефицитов педагогических работников	Наличие и систематическое (после каждой диагностики) пополнение банка данных профессиональных дефицитов педагогических работников.
	5.Наличие и систематическое обновление базы успешных педагогических практик.	Организация диссеминации успешного педагогического опыта, наставническая работа на муниципальном уровне	Наличие и размещение в открытом доступе базы успешных педагогических практик педагогов района по актуальным направлениям развития системы образования

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки их достижения
	6.Сформирован и функционирует муниципальный методический совет и муниципальный методический актив.	Трансформация и развитие муниципальной и институциональной методических служб	Процент педагогических работников ОО Кировского района, включенных в методическую сеть муниципального района
	7.Анализ динамики количества/доли образовательных организаций, вовлеченных в методическую работу.	Рост числа ОО Кировского района, включенных в активную методическую сеть муниципального района.	Процент ОО Кировского района, включенных в методическую сеть муниципального района
	8.Анализ количества педагогических работников в образовательных организациях района.	Рост числа педагогических работников в ОО района	Положительная динамика количества педагогических работников, закрепление педагогов на рабочих местах

10.Структура муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов (МСНМС) и функции субъектов МСНМС

МСНМС включает в себя структурные компоненты муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования на всех уровнях.

Структурный компонент муниципального уровня МСНМС представляют субъекты:

1. **Комитет образования Кировского администрации муниципального района,** осуществляющий на территории муниципального района в пределах своих полномочий управление в сфере образования.

Функции:

- утверждение комплекса мер («дорожной карты») по развитию муниципального и институционального сегмента МСНМС;
- заключение соглашения между Комитетом общего и профессионального образования ленинградской области, Комитетом образования администрации Кировского муниципального района и ГАОУ ДПО «ЛОИРО», на базе которого создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Кировского муниципального района Ленинградской области;
- обеспечение условий (материально-технических, финансовых, кадровых и иные) для развития муниципального и институционального сегмента.

2. **Муниципальная информационно-методическая служба** обеспечивающие организационно-методическое сопровождение педагогических и управленческих работников Кировского муниципального района Ленинградской области.

Функции:

- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;
- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам, в том числе организация деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников во взаимодействии с ЦНППМ, региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций;
- обеспечение переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику при взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-

классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- проведение комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач РСНМС в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методического сопровождения;
- организация апробации новых технологий методической работы и их тиражирование;
- организационное сопровождение деятельности муниципального методического совета и муниципального методического актива.

3. **Муниципальный методический совет.**

Функции:

- координация деятельности муниципальных методических объединений;
- подготовка предложений по вопросам функционирования и развития муниципальной информационно-методической службы, направление указанных предложений в комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области;
- выявление и организация распространения лучших практик научно-методического сопровождения руководителей и педагогов образовательных организаций района;
- проведение экспертизы муниципальных проектов, направленных на развитие муниципальной информационно-методической службы, направление результатов указанной экспертизы в комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

4. **Муниципальный методический актив.**

Функции:

- обеспечение индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- содействие внедрению моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;
- участие в апробации и внедрении инновационных форм методической работы, менторства, наставничества, деятельности профессиональных сообществ, профессиональных ассоциаций, клубов и методических объединений, направленных на освоение и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- поддержка профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров через перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций педагогического работника в ежедневную педагогическую и управленческую практику;

- участие в продвижении на муниципальном уровне актуальных направлений развития системы образования и эффективного педагогического и управленческого опыта среди муниципального профессионального педагогического сообщества;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам
  - школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях;
  - школ, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся;
  - школ с признаками учебной неуспешности обучающихся.

5. **Районные методические объединения педагогических работников.**

Функции:

- содействие проявлению творческой активности педагогических работников, развитию профессиональных компетенций и преодолению профессиональных дефицитов;
- содействие непрерывному обучению в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- содействие взаимообучению на основе «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, а также в обмене лучшими педагогическими практиками.

Структурный компонент институционального уровня МСНМС представляют субъекты:

1. **Образовательные организации**

Функции:

- обеспечение организационных, кадровых, финансовых и иных условий для развития методической работы в образовательной организации в целях профессионального роста педагогических работников;
- организация и обеспечение деятельности методической службы (совета, объединения) в образовательной организации;
- организация внутреннего мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников, определения профессиональных дефицитов и динамики их устранения, качества организации методической работы.

2. **Методическая служба образовательной организации**

Функции:

- разработка совместно с региональным (муниципальным) методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.
- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

3. **Школьные методические объединения педагогических работников.**

Функции:

- содействие проявлению творческой активности педагогических работников, развитию профессиональных компетенций и преодолению профессиональных дефицитов;
- содействие непрерывному внутрикорпоративному обучению в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- содействие взаимообучению на основе «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, а также в обмене лучшими педагогическими практиками.

Все субъекты МСНМС входят в **архитектуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогов** и на своем уровне содействуют развитию профессионального роста педагогических и управленческих работников Кировского муниципального района Ленинградской области, обеспечивают полноценное научно-методическое сопровождение адресного повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, формируя единую образовательную экосистему на региональном, муниципальном и институциональном уровне.

11. Архитектура региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей