

Кировский муниципальный район Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Кировский Центр информационных технологий»  
187342, г. Кировск, ул. Кирова, д.8

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «Кировский ЦИТ»  
30 августа 2024 г., протокол №1

Утверждена приказом  
директора МБУДО «Кировский ЦИТ»  
От 30 августа 2024 г. №201



Вахренева Н.Н.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КИРОВСКИЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

на 2024-2025 учебный год

Разработчики:  
Директор МБУДО «Кировский ЦИТ»  
*Вахренева Наталия Николаевна;*  
Методист МБУДО «Кировский ЦИТ»  
*Фейгина Евгения Алексеевна;*

## МОДУЛЬ 1. Цели и ценности образовательной программы

«Кировский Центр информационных технологий» как учреждение дополнительного образования детей видит свою **миссию** в решении задач, поставленных в ст. 75 (гл. 10) «Дополнительное образование детей и взрослых» **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:**

*Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.*

Основанием для определения целей и задач образовательной программы выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании.

**Основная цель** – создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский Центр информационных технологий» адресована обучающимся, имеющим склонности к освоению

дополнительных общеобразовательных программ, входящих в Учебный план МБУДО «Кировский ЦИТ».

Занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» не только дополняют обучение в общеобразовательной школе, но и помогают ребенку в самопознании, социальной адаптации, профессиональной ориентации.

Набор предметных кружков и студий предназначен для детей, обладающих различными способностями, наклонностями и интересами. Содержание некоторых из них опирается на базовые знания, приобретенные по какому-либо предмету (или группе предметов) в общеобразовательной школе. Другие, наоборот, подготавливают ребенка к изучению предметов школьного курса, дополняют их. Но большая часть предлагаемых программ представляет собой заверченный курс, для освоения которого не требуется каких-либо базовых знаний.

### **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Образование в МБУДО «Кировский ЦИТ» должно повлиять на личностное развитие ребенка: развитие интеллекта, расширение кругозора; сформирует мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности. В ходе обучения дети приобретут специальные навыки в области информационных технологий.

### **Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ**

#### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Метапредметные:**

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Предметные:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Мировая педагогическая практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, широко применяемый педагогами МБУДО «Кировский ЦИТ».

В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, в котором происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей обучающихся, кроме того, может быть оценен уровень их сформированности.

Объектами оценки являются презентация продукта и наблюдение за способами деятельности, владение которыми обучающийся демонстрирует при работе в группе и во время проведения занятий.

### **Реализация образовательной программы МБУДО «Кировский ЦИТ» направлена на предполагаемые результаты:**

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
Личностные УУД	<i>Смыслообразование.</i> Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся	Все программы

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	<b>Нравственно-этического оценивания</b> усваиваемого содержания	
Регулятивные УУД	<b>Целеполагание</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Все программы
	<b>Планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
	<b>Прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	
	<b>Контроль в</b> форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	<b>Коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	
	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
	Волевая <b>саморегуляция</b> - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
Познавательные УУД (общеучебные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса</li> </ul>	Преимущественно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистр публикаций</li> <li>• Проект? Проект!</li> <li>• Я - блогер</li> <li>• ЦИТ-научфильм</li> </ul>

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	<p>и результатов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;</li> <li>• умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование);</li> <li>• рефлексия</li> </ul>	<p>Преимущественно программы технической направленности</p>
<p>Познавательные УУД (логические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения <i>тождеств / различия</i>, определения <i>общих</i> признаков и составления классификации);</li> <li>• <i>опознание</i> конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);</li> <li>• <i>анализ- выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;</i></li> <li>• <i>синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;</i></li> <li>• <i>классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;</i></li> <li>• <i>обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на</i></li> </ul>	<p>Преимущественно программы естественнонаучной направленности</p>

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	<p><i>основе выделения сущностной связи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>доказательство</i> - <i>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</i></li> <li>• <i>подведение под понятие</i> – <i>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;</i></li> <li>• <i>вывод следствий</i></li> <li>• <i>установление аналогий</i></li> </ul>	
<p align="center"><b>Знаково-символические универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</li> <li>• преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul>	<p>Преимущественно программы технической и естественнонаучной направленности</p>
<p align="center"><b>Коммуникативные универсальные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>• умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<p>Преимущественно:</p> <p>Магистр публикаций Проект? Проект! Я - блогер ЦИТ-научфильм</p> <p>«Пластилиновая ворона (студия мультипликации)» «Академия Медиа»</p>
<p align="center"><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы</li> </ul>	<p>Все программы</p>

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
	умения, специфические для данной предметной области; <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</li> </ul>	

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе разработана система оценки достижения результатов, которая включает в себя

- 1) описание форм организации, содержания, представления и учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 2) описание форм организации, содержания, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **МОДУЛЬ 2. Содержание образовательной программы**

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация дополнительного образования – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Согласно Уставу и лицензии на образовательную деятельность, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский Центр информационных технологий» имеет право ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, ИК технологий и социальной сферы, в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

### Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
1.	1-11 класс	техническая	Кем быть?		<p>Экспериментальная, 2020 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 5 августа 2020 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 125 от 5 августа 2020 г.,</p> <p>Авторская, 2023 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 28 августа 2023 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 180 от 28 августа 2023 г.,</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?» является, в целом, универсальной программой, в которую включены модули различных направленностей.</p> <p>Цель программы: предоставить возможность школьникам познакомиться с широким спектром профессий, связанных, в том числе, с IT-технологиями, и освоить некоторые трудовые приемы, характерные для данных профессий, в виде профессиональной пробы.</p>
2.	1-5 класс	художественная	Компьютерная графика	1 год	<p>Модифицированная, 2005 г. Педсовет МОУ ДОД «ЦИТ», прот. №1 от 29 августа 2005 г., Приказ директора МОУ ДОД ЦИТ №10 от 30 августа 2005 г.</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка через овладение основами работы в графическом редакторе, знакомство с основными понятиями изобразительного искусства и народными промыслами.</p>
3.	1-4 класс	Социально-гуманитарная	Я – исследователь!	1 год	<p>Авторская (экспер. – 2005-2008 гг.)</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка через</p>

№ п/п	Возраст Обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
					Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 28 августа 2023 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 180 от 28 августа 2023 г.	привитие интереса к поиску новых научных знаний об окружающем мире.
4.	2 класс	художественная	Фантазирую, рисую, создаю	1 год	Экспериментальная, 2018 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 30 августа 2018 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 154 от 30 августа 2018 г  Авторская, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 02.09.2021 Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №155 от 02.09.2021	Развитие творческих способностей ребенка через овладение основами работы в графическом редакторе и в программе создания презентаций
5.	2 класс	Социально-гуманитарная	Творческая мастерская	1 год	Экспериментальная, 2023 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ» от 28 августа 2023 г Протокол №1; приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» от 28 августа 2023 г. №180	Программа предназначена для реализации курса программы «Труд (технология)» в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования обладают как кадровым, так и материально-техническим потенциалом для

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
						реализации задач, стоящих при проведении занятий по предмету «Труд (технология)».
6.	2 -5 класс	Техническая	Юный робототехник		<p>Экспериментальная, 2020 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №5 от 29 мая 2020 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 109 от 29 мая 2020 года</p> <p>Авторская, 2023 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 28 августа 2023 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 180 от 28 августа 2023 г.,</p>	Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, выявление технически одаренных учащихся.
7.	3 класс	социально-гуманитарная	Проект? Проект!	1 год	<p>Экспериментальная, 2018 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 30 августа 2018 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 154 от 30 августа 2018 г</p> <p>Авторская, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 02.09.2021 Приказ директора МБУДО</p>	Развитие творческих способностей ребенка через привитие интереса к поиску новых научных знаний об окружающем мире. Формирование первоначальных представлений о проведении и оформлении учебного проекта

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
					«Кировский ЦИТ» №155 от 02.09.2021	
8.	4 класс	Техническая	Я блогер	1 год	Экспериментальная, 2018 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 30 августа 2018 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 154 от 30 августа 2018 г  Авторская, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 02.09.2021 Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №155 от 02.09.2021	Формирование теоретических знаний и практических умений в области компьютерных технологий, знакомство обучающихся с графическими, аудио и видео редакторами и развитие интереса к мультимедийным технологиям, как одному из направлений информационной культуры.
9.	4-6 класс	техническая	Собираем робота	1 год	Авторская, 2016 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 31 августа 2016 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №170 от 31 августа 2016 года	Введение учащихся в мир моделирования, конструирования и программирования.
10.	3-5 класс	техническая	Креативное программирование (SCRATCH)		Экспериментальная, 2017 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 31 августа 2017 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №174 от 31 августа 2017 года Авторская, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 02.09.2021 Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №155 от 02.09.2021	Развитие личности ребенка, способного к творческой деятельности, через овладение основами программирования, планирования и создания на их основе авторского проекта в среде SCRATCH.

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
11.	3-4 класс	техническая	Презентация – это просто!	1 год	Экспериментальная, 2017 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 31 августа 2017 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №174 от 31 августа 2017 года  Авторская, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 02.09.2021 Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №155 от 02.09.2021	Развитие творческих способностей через овладение навыками работы в программе формирования презентаций и создание собственных творческих работ
12.	4 класс	социально-гуманитарная	Магистр публикаций	1 год	Экспериментальная, 2017 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 31 августа 2017 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №174 от 31 августа 2017 года Авторская, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 02.09.2021 Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №155 от 02.09.2021	Развитие способностей ребенка через привитие интереса к поиску новых знаний об окружающем мире, формирование умения исследовать определенную проблему, значимую для учащихся, и оформлять в виде конечного продукта
13.	4-5 класс	художественная	Волшебный пластик (моделирование с использованием 3D ручки)	1 год	Экспериментальная, 2020 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №5 от 29 мая 2020 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 109 от 29 мая 2020 года	Развитие творческих способностей, пространственного мышления ребенка через овладение основами 3D моделирования с использованием 3D ручек.

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
					Авторская, 2023 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 28 августа 2023 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 180 от 28 августа 2023 г.,	
14.	4-6 класс	художественная	Рисуем в Inkscape	1 год	Экспериментальная, 2023 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ» от 28 августа 2023 г. Протокол №1; приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» от 28 августа 2023 г. №180	Программа «Рисуем в Inkscape» создана для развития обучающихся в области компьютерных технологий и знакомства с основами дизайна. Для реализации курса используется компьютерная программа - графический редактор Inkscape.
15.	4-6 класс	техническая	ЛОГО-графика (программирование на языке ЛОГО)»	1 год	Экспериментальная, 2019 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 03 сентября 2019 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №170 от 03 сентября 2019 года	Развитие личности ребенка, способного к творческой деятельности, через овладение основами программирования, разработки и создания творческого мультипликационного проекта в среде ЛОГО.
16.	6-7 класс	техническая	Компьютерные игры изнутри (программирование в SCRATCH)	1 год	Авторская Педсовет МОУ ДОД «ЦИТ», прот. №1 от 28 августа 2008 г., Приказ директора МОУ ДОД ЦИТ №91 от 12 сентября 2008 г.	Развитие личности ребенка, способного к самовыражению в области визуального программирования.

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
17.	5-7 класс	техническая	Лego-конструирование	1 год	<p>Экспериментальная, 2020 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №5 от 29 мая 2020 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 109 от 29 мая 2020 года</p> <p>Авторская, 2023 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 28 августа 2023 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 180 от 28 августа 2023 г.,</p>	Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет ребятам в форме познавательной игры освоить основы механики и программирования.

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
18.	7 класс	социально-гуманитарная	Введение в профессию		Экспериментальная, 2023 год, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №7 от 31 мая 2023 г., Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» № 136 от 31 мая 2023 года	Модульная программа предлагает школьникам возможность познакомиться с интереснейшим миром профессий, а также обучиться некоторым трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии. Через практическую деятельность в рамках освоения выбранного модуля программы у обучающихся формируется способность к совершению осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.
19.	7-10 класс	техническая	Первые шаги в профессию	1 год	Экспериментальная, 2016 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 31 августа 2016 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №170 от 31 августа 2016 года Авторская, Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 02.09.2021 Приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №155 от 02.09.2021	Создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

№ п/п	Возраст обучающихся (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Тип программы; где, кем и когда утверждена (впервые)	Цель
20.	7-11 класс	техническая	Мой выбор	1 год	Экспериментальная, 2021 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №6 от 31 мая 2021 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №130 от 31 мая 2021 года	Формируется профессиональный и социальный опыт для выбора будущей профессии
21.	5-11 класс	техническая	Академия Медиа	1 год	Экспериментальная, 2021 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №6 от 31 мая 2021 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №130 от 31 мая 2021 года	Формируются продюсерские качества личности в области журналистики и маркетинга.
22.	8-11 класс	техническая	Компьютерные и Интернет технологии	1 год	Авторская, 2024 год. Педсовет МБУДО «Кировский ЦИТ», прот. №1 от 30 августа 2024 года, приказ директора МБУДО «Кировский ЦИТ» №200 от 30 августа 2024 года	Курс углубляет знания по математике (системы счисления, математическая логика), теоретической информатике. Слушатели курса узнают о системах счисления, используемых в компьютере, о двоичной арифметике, о логических основах устройства компьютера, научатся решать логические задачи.

## Реализация модулей предмета "Труд (технология)"

### 1. Начальное общее образование (1 - 4 кл.).

В 2024-2025 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с Кировской гимназией на базе МБУДО «Кировский ЦИТ», средней школой №1 г. Шлиссельбург, Синявинской средней общеобразовательной школой, средней школой п. Приладожский (на базе школ) реализуются программы по предмету «Труд (технология)» по модулям «3D дизайн с применением 3D ручек», «3D моделирование», «Робототехника», «Проект? Просто!», «3D проектирование», Игры в Scratch и «LEGO на компьютере», «Творческая мастерская» для учащихся 2, 3 и 4 классов.

	Название модуля	Класс	Часов в неделю	Сроки реализации (часы)
1.	3D дизайн с применением 3D ручек	3	1	11
2.	3D моделирование	3-4	1	11
3.	Робототехника	4	1	11
4.	Проект? Просто!	3	1	11
5.	3D проектирование	4	1	11
6.	LEGO на компьютере	2	1	11
7.	Творческая мастерская	2	1	11 (модуль)

### 2. Основное общее образование (5 - 9 кл.).

Письмо Минпросвещения России от 21.06.2024 № 01-09/419 О направлении методического письма по учебному предмету "Труд (технология)" ставит перед общим образованием новые задачи, решаемые в ходе преподавания предмета Труд (технология).

*«В настоящее время в образовательных организациях общего образования ведется активная работа по формированию у школьников представлений о профессиях и рынке труда региона: программа воспитания, проекты «Профминимум», «Билет в будущее», «Проектория» помогают обучающемуся сделать выбор будущей профессии.»*

*Также одной из ведущих целей реализации программы по предмету «Технология», а с 2024 г. «Труд (технология)» была и остается подготовка подрастающего поколения к выбору профессии, к трудовой деятельности, воспитание человека труда, так как влияние осознанного и ответственного труда на формирование интеллектуальной, нравственной позиции достойного гражданина страны сложно переоценить.»*

Сетевое взаимодействие, направленное на реализацию совместных образовательных программ, позволяет консолидировать разрозненные ресурсы различных организаций с целью обеспечения доступности качественного образования.

Общеобразовательные организации не имеют полного перечня оборудования, необходимого для реализации программы предмета «Труд (технология)» в соответствии с современными требованиями, а так же ощущается недостаток квалифицированных кадров. В этой ситуации сетевое взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования, которые имеют специфическое оборудование и высокопрофессиональных педагогов является единственно реальным решением проблемы.

МБУДО «Кировский ЦИТ» в течение ряда лет расширяет сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями по ведению модулей предмета «Труд (технология)»: разработаны модульные программы «Введение в профессию» и «Мой выбор», закуплено дополнительное оборудование, прошли повышение квалификации педагоги.

В 2024-25 учебном году сетевое взаимодействие по реализации модулей предмета «Труд (технология)» планируется со всеми школами Кировского района.

Программы планируются к реализации по договорам сетевого взаимодействия в рамках предмета «Труд (технология)» со школами Кировского района в специально оборудованных кабинетах МБУДО «Кировский ЦИТ» и на базе Кировского политехнического техникума.

### **Профпробы (реализация программы «Атлас компетенций»)**

«Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» определяют мероприятия по профессиональному выбору – «профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования), мультимедийные выставки и т.д. Предполагают эмоционально-деятельностную вовлеченность обучающихся». В этом списке обозначены профессиональные пробы как один из важнейших методов формирования первоначальных представлений о целях и методах работы представителей различных профессий.

МБУДО «Кировский ЦИТ» в 2024-25 учебном году предлагает общеобразовательным организациям Кировского района организацию проведения профпроб на базе ЦИТ, с использованием оборудования, кадровых и методических ресурсов Кировского ЦИТ.

Педагогическим коллективом МБУДО «Кировский ЦИТ» разработана модульная программа «Атлас компетенций», содержащая большой спектр профессиональных проб, знакомящих обучающихся с самыми различными профессиями.

## Характеристика программ сопровождения одаренных детей «Центра по работе с одаренными детьми»

Центр по работе с одаренными детьми был открыт на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» 1 сентября 2012 года.

**ЦЕЛЬ** создания центра: *сопровождение одаренных детей на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Кировского района и социального партнерства различных образовательных учреждений и организаций.*

Педагогическим коллективом МБУДО «Кировский ЦИТ» определены основные направления работы Центра:

**1 проект** – организация конкурсов и выявление одаренных детей для дальнейшего сопровождения.

**2 проект** – сопровождение.

Работа ведется по 4 направлениям:

**«Я – инженер»** - работа с детьми, проявляющими одаренность в области математики и программирования, конструкторской деятельности, физики, экономики.

**«Я – корреспондент»** - работа с детьми, проявляющими одаренность в области русского языка и литературы, общественных наук (история, общество, право), творческую и лидерскую одаренности.

**«Я – естествоиспытатель»** - работа с детьми, проявляющими одаренность в области естественных наук (физика, химия, экология, биология, география) и склонность к исследовательской деятельности.

**«Я – дизайнер»** - работа с детьми, проявляющими творческую одаренность в области художественного творчества.

№ п.п.	Направление	Название курса	Возраст обучаемых (класс)	Количество часов в неделю	Продолжительность курса	
1.	Я - инженер	Математика. Дополнительные главы. 9	9	4	120	1 год
2.		Математика. Дополнительные главы. 10-11	10-11	4	120	1 год
3.	Я – корреспондент	За страницами учебника литературы	8-11	2	60	1 год
4.		Актуальные вопросы обществознания	9-11	2	60	1 год
5.		За страницами учебника английского языка	9-11	2	60	1 год
6.	Я – естествоиспытатель	Страноведение	8-11	2	60	1 год
7.		За страницами учебника биологии	8-11	2	60	1 год

**МОДУЛЬ 3. Организационно-педагогические условия  
и педагогические технологии  
реализации образовательной программы**

**1. Учебный план**

Учебный план сформирован в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» не только дополняют обучение в общеобразовательной школе, но и помогают ребенку в самопознании, социальной адаптации, профессиональной ориентации.

Учебный план сформирован таким образом, что каждый ребенок может выбрать учебный курс, соответствующий его познавательным интересам. Некоторые предметы объединены в блоки, что позволяет организовать обучение с большей эффективностью.

Учебный план включает дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) четырех направленностей, элективные курсы и направления работы «Центра по работе с одаренными детьми».

№ п.п.	Название курса	Возраст обучаемых (класс)	Количество часов в неделю	Продолжительность курса	
				В часах	В годах
<b>Образовательная программа дополнительного образования детей различных направленностей</b>					
<b>I. Дисциплины технической направленности</b>					
1.	Презентация – это просто!	3-5	1	30	1 год
2.	Собираем робота	4-6	2	60	1 год
3.	Я - блогер	4	2	60	1 год
4.	Компьютерные игры изнутри (программирование в SCRATCH)	5-8	2	60	1 год
5.	Юный робототехник	1-4	2	60	1 год
6.	Первые шаги в профессию	7-10	5	120	1 год
7.	Лего-конструирование	3-5	2	60	1 год
8.	Кем быть?	1-11	3-6	108	1 год
9.	Мой выбор	7-11	2	34	1 год
10.	Креативное программирование	5-6	2	60	1 год
11.	Академия Медиа	5-11	2	2	1 год
12.	Компьютерные и Интернет технологии	8-11	2	60	1 год
13.	Лого графика	4	2	60	1 год
14.	Технология. 3D моделирование	3	1	11	
15.	Труд (технология). Робототехника	4	1	11	
16.	Труд (технология). 3D	4	1	11	

№ п.п.	Название курса	Возраст обучаемых (класс)	Количество часов в неделю	Продолжительность курса	
				В часах	В годах
	<i>проектирование</i>				
17.	<i>Труд (технология). LEGO на компьютере</i>	4	1	11	
<b>II. Дисциплины художественной направленности</b>					
18.	Фантазирую, рисую, создаю	2	1	30	1 год
19.	Компьютерная графика	1-5	1	30	1 год
20.	Волшебный пластик (моделирование с использованием 3D ручки)	3-5	1	30	1 год
21.	Рисуем в Inkscare				
22.	<i>Труд (технология). 3D дизайн с применением 3D ручек</i>	3	1	11	
<b>III. Дисциплины естественнонаучной направленности</b>					
23.	За страницами учебника биологии	9-11	2	60	1 год
24.	Математика. Дополнительные главы 9	9	2	60	1 год
25.	Математика. Дополнительные главы 10-11	10	2	60	1 год
<b>IV. Дисциплины социально-гуманитарной направленности</b>					
26.	Страноведение	9-11	2	60	1 год
27.	Актуальные вопросы обществознания	9-11	2	60	1 год
28.	За страницами учебника литературы	9-11	2	60	1 год
29.	За страницами учебника английского языка	9-11	2	60	1 год
30.	Магистр публикаций	4	2	60	1 год
31.	Проект? Проект!	3	2	60	1 год
32.	Я исследователь	2-4	1	30	1 год
33.	Введение в профессию	7-11	1	17	1 год
34.	<i>Труд (технология). Проект? Просто!</i>	2-4	1	11	
35.	<i>Труд (технология) Творческая мастерская</i>	2	1	11	
36.	Атлас компетенций	6-10	2	2	

## **Система условий реализации образовательной программы**

### **1.1. Кадровое обеспечение**

Коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. У всех педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации образовательной программы и успешного достижения обучающимися планируемых результатов ее освоения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации.

### **1.2. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

### **1.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лаборатории рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений));
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

МБУДО «Кировский ЦИТ» располагается в изолированных помещениях в здании по адресу: г.Кировск, ул.Краснофлотская д.20 и г.Кировск, ул.Победы д.2.

Занятия проводятся в оборудованных учебных классах:

- **Кабинеты №1 и №2 (компьютерные классы):**

Персональные компьютеры с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 Гб, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

- **Кабинет №3 (кабинет для проведения занятий по 3D моделированию, 2020 год):**

Учебный класс, оборудованном компьютером и ноутбуками с процессором класса Intel Core i5 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, объемом жесткого диска не менее 1 Тб, объемом твердотельного диска (SSD) не менее 250 Гб, включенными в локальную сеть ОУ. На АРМ установлено необходимое программное обеспечение, станции имеют выход в сеть интернет и ЛВС, кабинет оснащен 3D принтерами.

- **Учебный класс для проведения занятий медийной естественнонаучной направленности:**

Учебный класс, оборудованный компьютерами и ноутбуками с процессором класса Intel Core i3 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 Гб, включенный в локальную сеть ОУ, содержащий на жестких дисках необходимое программное обеспечение, с выходом в сеть интернет, интерактивной панелью, учебной типографией (2021 год), плоттером Epson SureColor SC-T3100, моноблоком Lenovo V50a-24IMB и дополнительным оборудованием:

- ✓ МФУ (лазерное МФУ Xerox VersaLink)
- ✓ Резак для бумаги Bulros 320
- ✓ Пакетный ламинатором FGK PDA4-230CN
- ✓ Переплётчик на пластиковую пружину Bulros S-1521
- ✓ Обрезчик углов Cuklos UCR 9 -м
- ✓ Фальцовщик Boway BW-21F
- ✓ Нарезчик визиток Warrior 21173C
- ✓ Осветительные приборы для съемки
- ✓ Микрофоны и т.д.

- **Кабинет для реализации программ по мехатронике и робототехнике**

Учебный класс, оборудованный:

- ✓ Персональными компьютерами с процессорами класса Intel Core i3-i5 с тактовой частотой не ниже 3 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 Гб, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет
- ✓ Комплектами управления мехатронными станциями MecLab МОДЕЛЬ D- DID-SYS-MECH-ML-ADD – 3 шт.
  - ✓ Комплектом робототехники LEGO Mindstorms Education EV3 6 наборов
  - ✓ Комплектом робототехники LEGO WEDO 12 штук

- ✓ Квадрокоптером 5 шт,
- ✓ Телевизор

- **Кабинет для реализации программ по электромонтажу и информационным кабельным сетям:**

Учебный класс, оборудованный компьютерами и ноутбуками с процессором класса Intel Core i3 с тактовой частотой не ниже 2,5 ГГц, оперативной памятью не ниже 4Гб, объем жесткого диска не менее 500 ГБ, включенный в локальную сеть ОУ, содержащий на жестких дисках необходимое программное обеспечение, с выходом в сеть интернет, оборудованный стендами для сборки электрических сетей, необходимыми туббоксами с инструментами для работы.

### **Социальное партнерство**

Помимо занятий в основном помещении ЦИТ по адресу г. Кировск, ул. Краснофлотская д.20, занятия проводятся на базе школ Кировского района.

В течение ряда лет коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» активно участвует в сетевом взаимодействии школ Кировского района по внедрению элективных курсов для старшеклассников. В 2021-2022 году эта работа будет продолжена.

Начиная с 2011-2012 учебного года, педагогический коллектив МБУДО «Кировский ЦИТ» начал масштабную работу по оказанию помощи школам Кировского района в вопросах реализации ФГОС НОО. Был проведен цикл семинаров для учителей начальных классов школ района, на которых были представлены программы, разработанные педагогами Центра: «Компьютерная графика», «Я – исследователь!», «Я – кировчанин!». Педагогам были предложены программы и УМК к ним для организации внешкольных занятий в школах района учителями данных школ. В 2020-21 учебном году данное направление деятельности будет продолжено.

В 2016 году МБУДО «Кировский ЦИТ» стал участником инновационного проекта «Организация сетевого взаимодействия между МБУДО «Кировский ЦИТ» и «Центром образования «Кудрово» по реализации экспериментальной программы (проекта) «Школа будущего инженера» (профильное обучение по программам технической направленности на базе Регионального ресурсного центра развития образования Ленинградской области «Школа–технопарк» Кудрово).

## **2. Организация учебно-воспитательного процесса**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

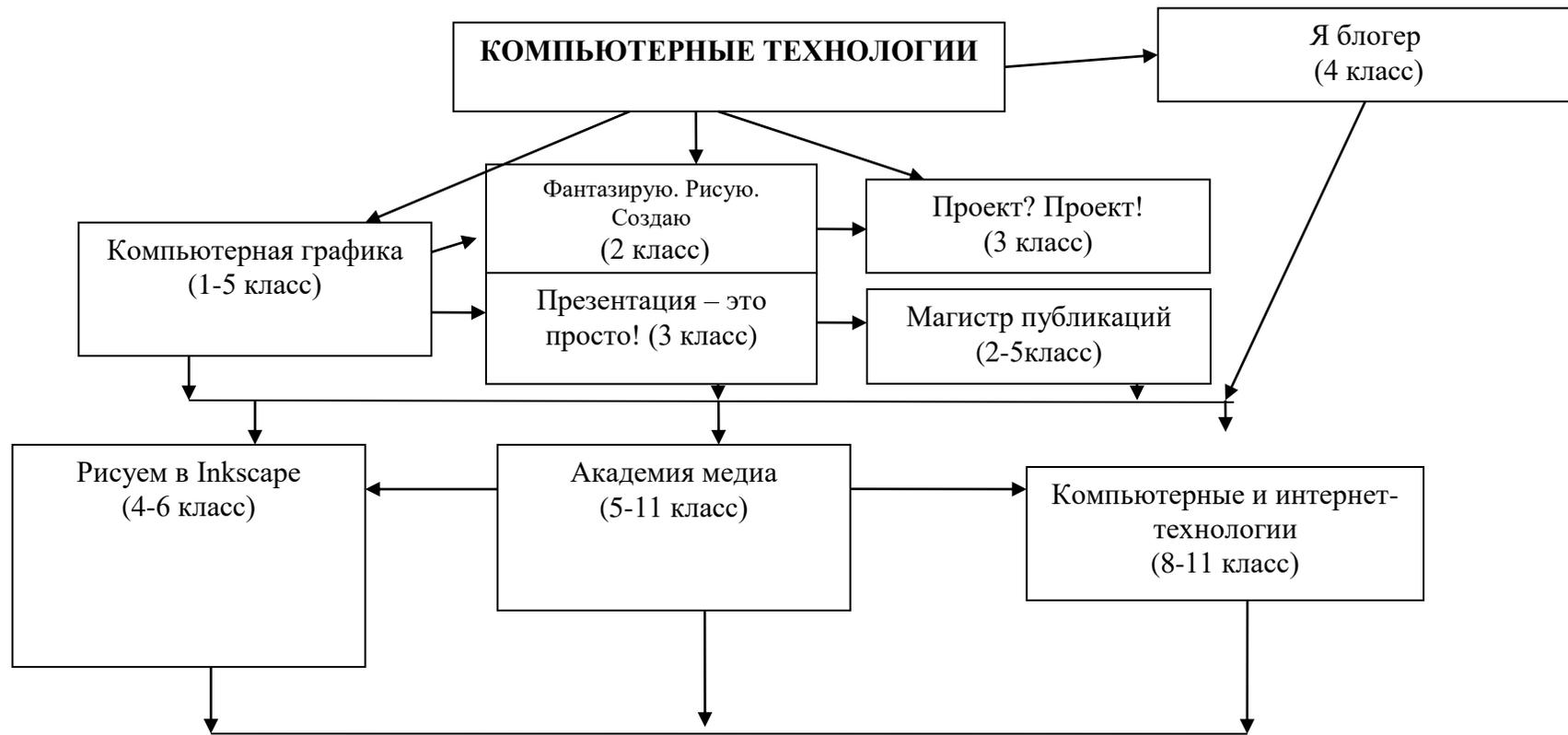
#### **4.1.1. Варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов**

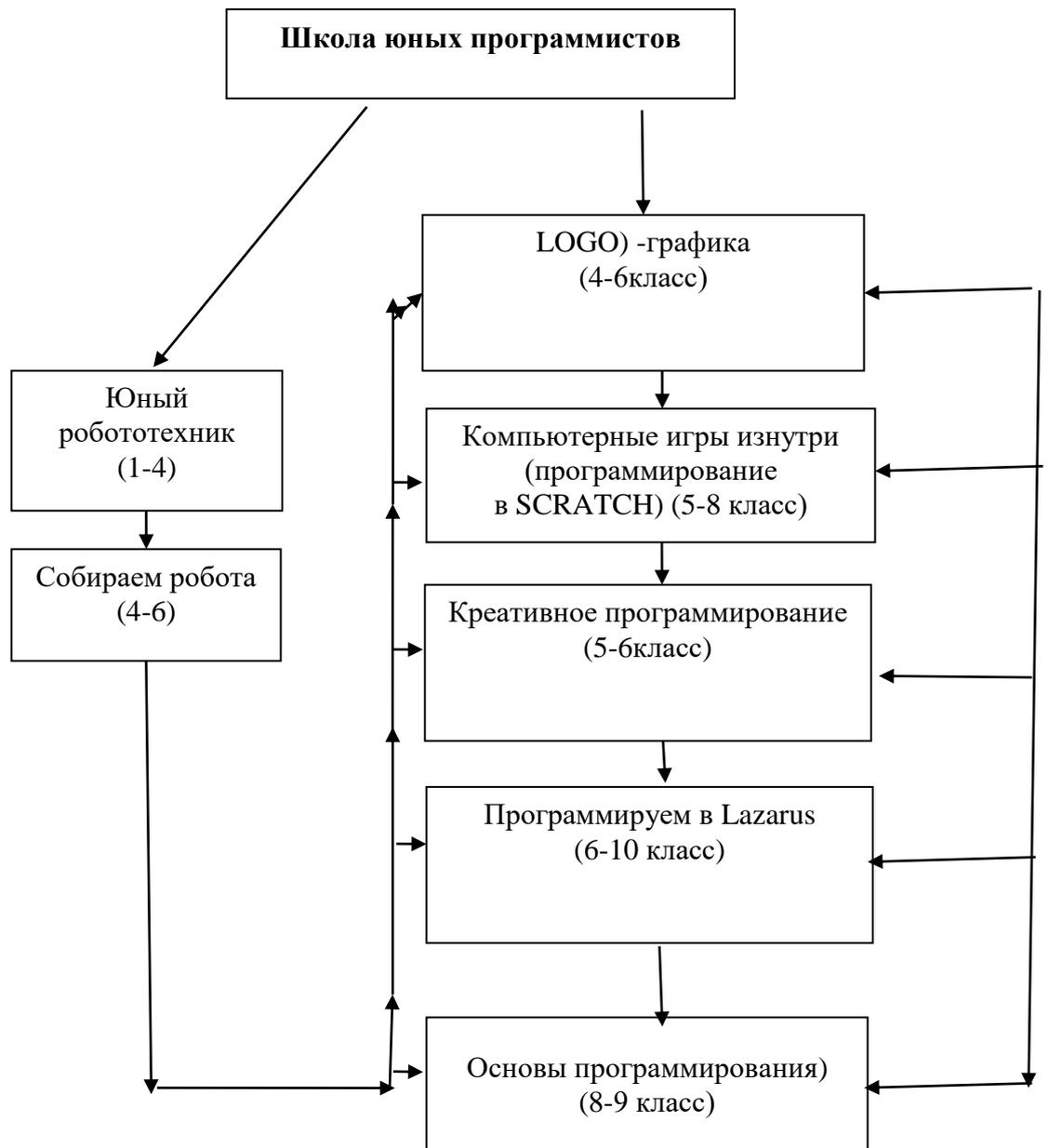
Все предлагаемые дополнительные общеобразовательные программы независимы, обучение можно начинать по любой программе независимо от уровня подготовки.

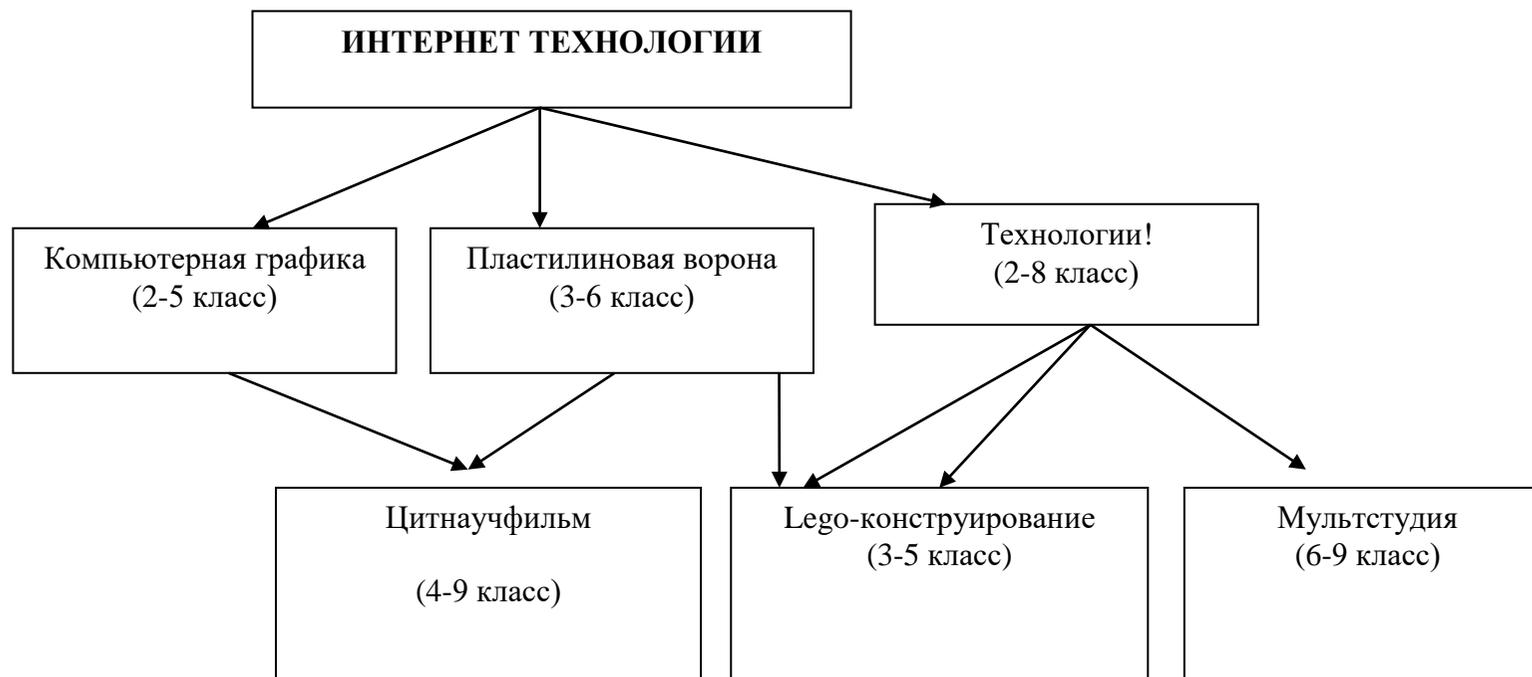
Именно в Центре легко реализуются на практике идеи свободного образования, образования по выбору, предоставляются детям и их семьям услуги такого типа, при котором образовательный путь каждого ребенка гармонирует с интересами, потребностями и способностями каждого из них индивидуально.

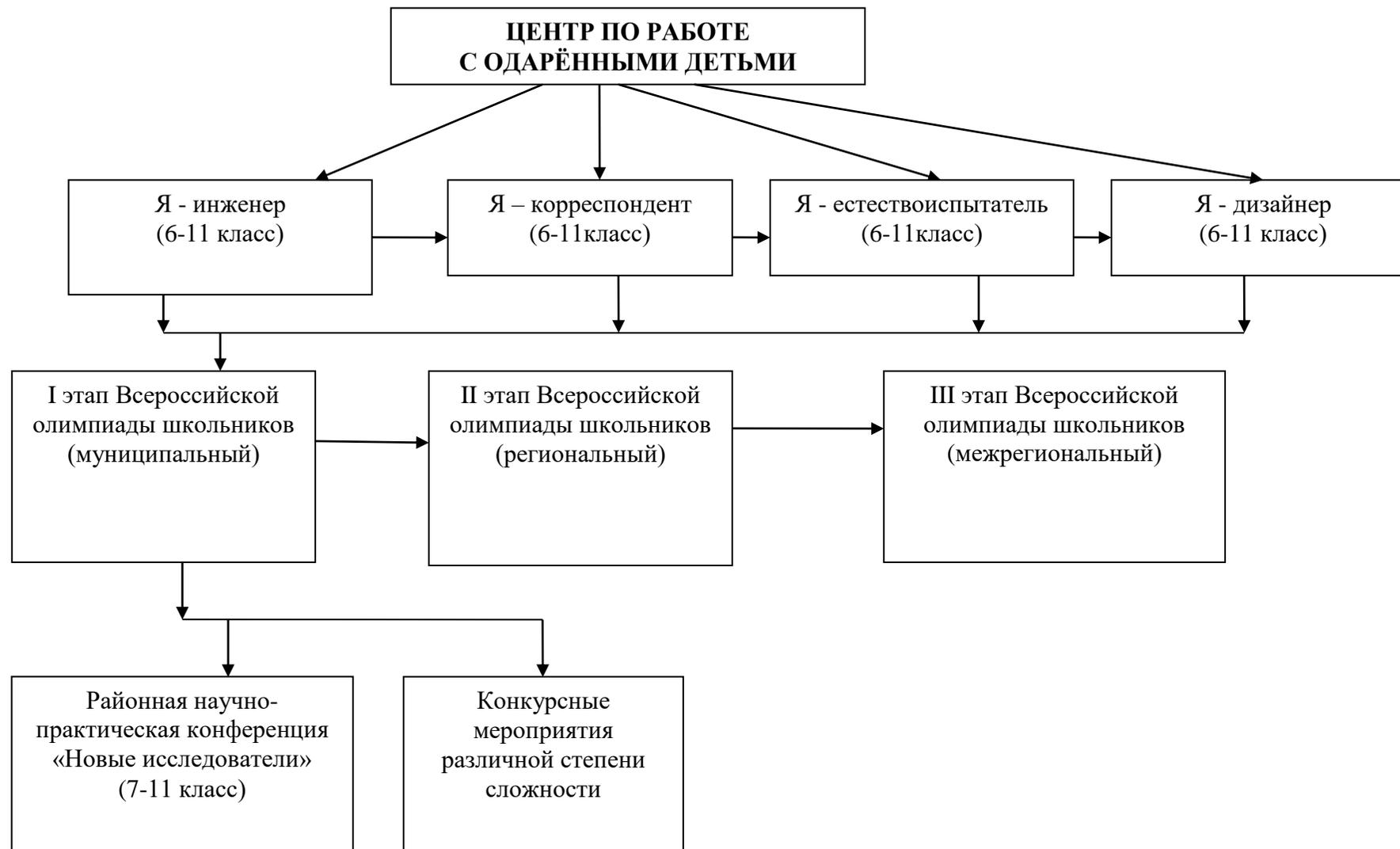
Однако предлагаемые программы можно условно разделить на 4 группы, программы в каждой из которых дополняют и продолжают одна другую:

- Маршрут 1. Компьютерные технологии.
- Маршрут 2. Школа юных программистов.
- Маршрут 3. Интернет-технологии.
- Маршрут 4. Организация работы «ЦЕНТРА ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ».
- .









Для работы с детьми с ограниченными возможностями разработаны индивидуальные образовательные маршруты и специальные программы, учитывающие индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка.

#### **4.1.2. Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Занятия в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводятся в различных формах:

- В групповой
- В индивидуально-групповой
- В индивидуальной.

Формы проведения занятий:

- Учебное занятие;
- лекция;
- семинар;
- практические работы;
- дискуссия;
- защита проекта;
- игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Турнир;
- Праздник;
- Фестиваль;
- Консультация;
- Конференция;
- Олимпиада

## 4.2. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБУДО «Кировский ЦИТ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При организации образовательного процесса педагоги ЦИТ применяют различные педагогические технологии:

- По подходу к ребенку
  - Личностно-ориентированные;
  - Сотрудничества
- По преобладающему (доминирующему) методу
  - Объяснительно-иллюстративные
  - Развивающего обучения
  - Проблемные, поисковые

- Игровые
- Творческие
- Информационные (компьютерные)
- ДОТ
- Проекты
- Технологии индивидуального обучения
- По категории обучающихся
  - Продвинутого образования
  - Технологии работы с одаренными

### 4.3. Работа с родителями

Педагогический коллектив в своей деятельности опирается на поддержку родителей (или лиц, их заменяющих).

Для организации совместной деятельности педагогического и родительского коллективов в МБУДО «Кировский ЦИТ» работает Управляющий Совет.

Целью деятельности Управляющий Совет является усиление общественного управления учреждением, создание условий для обеспечения прав родителей и обучающихся на участие в управлении МБУДО «Кировский ЦИТ», содействие развитию материально-технической базы учреждения, помощь в организации учебно-воспитательного процесса, создание системы массовых мероприятий с участием родителей.

При организации набора в МБУДО «Кировский ЦИТ» проводятся Дни открытых дверей, в ходе которых родители (или лица, их заменяющие) и обучающиеся могут ознакомиться с образовательной программой МБУДО «Кировский ЦИТ» дополнительными образовательными программами, реализуемыми в данном учебном году, с учебным планом, Правилами набора и другими документами и локальными актами, регламентирующими работу учреждения.

В 2024-25 учебном году планируется продолжить практику проведения открытых занятий и мастер-классов для родителей.

При проведении диагностики деятельности учреждения большое значение имеет анкетирование родителей, в ходе которого они высказывают мнение о различных аспектах организации учебного процесса. Такие исследования помогают вносить своевременные коррективы в организацию и содержание образовательного процесса.

Согласно п.16 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: «в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители)».

Другое направление работы с родителями – участие их в массовых мероприятиях, проводимых в МБУДО «Кировский ЦИТ»:

- выставках;
- конкурсах;
- праздниках;
- конференциях.

#### **4.4. Система форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

##### **4.4.1. Показатели**

1. Качество освоения дополнительных образовательных программ (соответствие результатов выполнения поставленным целям и задачам).
2. Устойчивый интерес обучающихся, сохранность контингента.
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса.
4. Динамикаа достижений обучающихся.
5. Рост педагогического мастерства педагогов.

##### **4.4.2. Формы подведения итогов реализации программы**

- тестирование,
- контрольное задание,
- олимпиада,
- викторина,
- отчетная выставка
- анкетирование,
- защита проекта,
- участие в итоговой научно-практической конференции.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 5.1. ЛИТЕРАТУРА

#### Литература для учителя

- 1) Федеральный закон №279 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы - СанПиН2.4.4.1251-03 (Введены в действие с 20 июня 2003 г. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27).
- 4) Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, от 09 апреля 2014 года № 19- 1932/14-0-0 «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ».
- 5) А.М. Тайц и А.А. Тайц. Самоучитель. Adobe Photoshop 6. «БХВ-Петербург», 2001, 608 с. С дискетой, содержащей фотографии и растровые изображения.
- 6) Аболрус Сэм А. «Программирование на Pascal» Издательство «Символ-Плюс» 2003 г.
- 7) Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. «Все об оригами», Издательство «Оникс», Москва, 2004 г.
- 8) Балк М.Б., Балк Г. Д. Математика после уроков – М.: Просвещение, 1971.
- 9) Батусь Т.А., Жарковская Н.А. и др. Кенгуру – 2003 – СПб: ИПР, 2003.
- 10) Белов Н.В. Головоломки и задания для развития интеллекта. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005.
- 11) Богатеева З.А.. «Чудесные поделки из бумаги», Издательство «Просвещение», Москва, 1992 г.
- 12) Бойко А.П. Логика. - М., 1994.
- 13) Бондарев В. М. «Основы программирования», Харьков «Фолио», 1997 г.
- 14) Брюшинки В.Н. Практический курс логики для гуманитариев.- М., 1996.
- 15) Бузук Г.Л. Логика и компьютер. Финансы и статистика. – М.,1995.

- 16) Бузук Г.Л., Ивин А.А., Панов М.И. Наука убеждать: логика и риторика в вопросах и ответах. – М.: ГАВС, 1992.
- 17) Буляница Т, Дизайн на компьютере, Питер, 2003 г.
- 18) Васильев Н.Б., Молчанов С.А., Розенталь А.Л., Савин А.П. Математические соревнования. Геометрия – М.: Наука, 1974.
- 19) Виленкин Н.Я. Рассказы о множествах – М.: Наука, 1969.
- 20) Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре. – М.: Просвещение, 2006.
- 21) Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре. Учебное пособие для 8-9 классов с углубленным изучением математики – М.: Просвещение, 2006.
- 22) Гельфман Э.Ю., Вольфенгаут Ю.Ю., Демидова Л.Н. и др. Десятичные дроби в Мумми-доме – Томск, 1998.
- 23) Гельфонд А.О. Решение уравнений в целых числах – М.: Наука, 1978.
- 24) Генкин С.А., Итенберг И.В. Комбинаторика и вероятность. Пособие для учащихся ЗМШ при СПбГУ – СПб, 1994
- 25) Гетманова А.Д. Логика. – М.: Новая школа, 1995.
- 26) Гетманова А.Д. Логические основы математики. М.: Дрофа, 2007.
- 27) Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: Владос, 1994.
- 28) Голубкова Г. 365 логических игр и задач - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 29) Голубкова Г. 365 веселых игр и фокусов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 30) Голубкова Г. 365 задач для эрудитов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
- 31) Голубкова Г.А. Логические задачи. - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2006.
- 32) Горский Д.П. Краткий словарь по логике.- М.: Просвещение, 1991.
- 33) Горский Д.П. Логика. - М.: Просвещение, 1993.
- 34) Гузеев В.В. «Собрание приемов педагогической техники». Москва, 1999 г.
- 35) Дмитриева М. Серия статей «JavaScript», Журнал «Компьютерные инструменты в образовании. №№ 1-6 2002 г».
- 36) Дуванов А. А. «DHTML-конструирование», Роботландский университет. Электронный учебник. 2001 г.
- 37) Дуванов А. А. «HTML-конструирование», Роботландский университет. Электронный учебник. 2000 год.
- 38) Дуванов А. А. «JavaScript конструирование», Роботландский университет. Электронный учебник. 2001 г.
- 39) Дуванов А. А. «Рисуем на компьютере» Издательство «БХВ-Петербург» 2005 г.
- 40) Дуванов А.А. «Web-конструирование», Издательство «БХВ-Петербург» 2003 г.
- 41) Дуванов А.А. WEB-конструирование. Элективный курс. СПб., «БХВ-Петербург», 2006.
- 42) Духнякова В.Л. Логика.- СПб, 1997.

- 43) Дынкин Е.Б., Молчанов С.А. и др. Математические задачи – М.: Наука, 1971.
- 44) Елена Волкова. PHOTOSHOP CS2. Художественные приёмы и профессиональные хитрости. Питер, 2006.
- 45) Есипов А.С. «Информатика. Сборник задач и решений», Наука и техника. Санкт-Петербург, 2001 г.
- 46) Есипов А.С. Информатика и информационные технологии. СПб, «БХВ-Петербург», 2004.
- 47) Есипов А.С. Информатика. Учебник. СПб., «Наука и техника», 2002.
- 48) Есипов А.С., Громада М.И., Паньгина Н.Н. Информатика. Сборник задач. СПб., «Наука и техника», 2003.
- 49) Зельднер Г.И. Язык программирования QuickBasic. Справочник. СПб., «Наука и техника», 1998.
- 50) Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. – М.: Просвещение, 1996.
- 51) Ивин А.А. Элементарная логика.- М.: Дидакт, 1994.
- 52) Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
- 53) Игнатъев Е.И. В царстве смекалки - М.: Наука, 1982.
- 54) Кандаусов И.Н. Решаем задачи по математике – СПб, 2007.
- 55) Карасёва Э.В., Чумаченко И.Н. Рисование в PHOTOSHOP CS. NT Press, Москва, 2004.
- 56) Карпов Б.И. VBA. Специальный справочник. СПб, «Питер», 2002.
- 57) Катков А.В. Основы программирования. СПб, «БХВ-Петербург», 2003.
- 58) Кирсанов Д. WEB-дизайн. СПб., «Символ-Плюс», 2000.
- 59) Клименченко Д.В. Задачи по математике для любознательных – М.: Просвещение, 1992.
- 60) Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов - М.: Просвещение, 1991.
- 61) Культин Н. «Delphi в задачах и примерах», «БХВ-Петербург», 2005 г.
- 62) Культин Н.Н. Visual Basic освой на примерах. СПб, «БХВ-Петербург», 2005.
- 63) Курбатов В.И. Как развивать свое логическое мышление. – М.: Зевс, 1997.
- 64) Л.А.Залогова. Компьютерная графика. Москва, 2005 год
- 65) Лещев Дмитрий «Самоучитель. Flash MX 2004. Теория и практика», «Питер», 2004 – 362с: ил.
- 66) М. Стразницкас, Photoshop5.5, Питер, 2000
- 67) Мадер В.В. Математический детектив. М.: Просвещение, 1992.
- 68) Мадер В.В. Школьнику об алгебре логики. М.: Просвещение, 1993.

- 69) Мазаник А.А. Реши сам – Минск: Народная АСВЕТА, 1980.
- 70) Макарова Н. Н. «Информаника 6-7 класс», Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2000 г.
- 71) Математика. Программы. Разработки уроков. Методические материалы – СПб: СМИО Пресс, 2007.
- 72) Матросов А. В., Сергеев А. О., Чаунин М. П. HTML 4.0. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 672 с.: ил. ISBN 5-8206-0072-X/
- 73) Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных – М.: Мнемозина, 2008.
- 74) Назаренко А.М., Назаренко Л.Д. Тысяча и один пример. Равенства и неравенства – Сумы: Слобожанщина, 1994.
- 75) Назаров С.В., Мельников П.П. Программирование на Visual Basic. М., «Финансы и статистика», 2002.
- 76) Никитина Н.Н. Математика в пословицах, загадках и стихах – СПб, 2007.
- 77) Никольская И.Л., Семенова Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать. – М.: Просвещение, 1998.
- 78) Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи – М.: Столетие, 1994.
- 79) Островский А.И., Кордемский Б.А. Геометрия помогает арифметике - М.: Столетие, 1994.
- 80) Пангина Н.Н. Занятия по Visual Basic. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». Биб-ка журнала, вып.1-6 за 2001 год.
- 81) Панкратова Татьяна. FLASH MX 2004. Учебный курс. Питер, 2004.
- 82) Перельман Я.И. Живая математика – Чебоксары, 1994.
- 83) Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики», издательство «БХВ-Петербург», 2004 г.
- 84) Подходова Н.С. Геометрия в пространстве – СПб: Дидактика, 1995.
- 85) Попов Виктор. Уроки по Macromedia Flash. Газета «Информатика» № 24 2003 год. Издательский дом «Первое сентября».
- 86) Рева О. Н. . «JavaScript», Издательство «Эксмо» 2006 г.
- 87) Семакин И.А., Ханнер Е. Информатика. 10 класс. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2000.
- 88) Семакин И.А., Ханнер Е. Информатика. 11 класс. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2000.
- 89) Смирнова И.Е. «Начала WEB-дизайна», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2005 год, 256 с.: ил. +CD
- 90) Смыкалова Е.В. Математика. Дополнительные главы – СПб: СМИО Пресс, 2002.
- 91) Смыкалова Е.В. Математика. Модули. Параметры. Многочлены – СПб: СМИО Пресс, 2008.
- 92) Смыкалова Е.В. Математика. Сборник задач – СПб: СМИО Пресс, 2002.

- 93) Соловьева Л.Ф.. «Информатика в видеосюжетах», Москва, издательство «БХВ-Петербург», 2002 г
- 94) Тихомирова Л.И. Развитие логического мышления детей. – М.: Лайнер, 1995.
- 95) Угринович Н. «Информатика и информационные технологии. 10-11 класс», Москва, «Лаборатория Базовых Знаний», 2000 г.
- 96) Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2004.
- 97) Уотролл Этан, Норберт Гербер. Эффективная работа: Flash MX. Питер, 2003.
- 98) Ушакова О.Д. Великие ученые –СПб: 2007.
- 99) Фарков А.В. Внеклассная работа по математике – М.: Айрис – пресс, 2008.
- 100) Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи – М.: Просвещение, 1989.
- 101) Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку – М.: Просвещение, 1996.
- 102) Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе – СПб: КАРО, 2006.
- 103) Эйдельс Л.М. Избушки на дорожках – М.: Просвещение, 1996.
- 104) Юрий Гурский, Андрей Васильев. Трюки и эффекты PHOTOSHOP CS. Питер, 2004.
- 105) Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике.- М.: ВЛАДОС, 1996.

#### **..Литература для учащихся**

- 1) А.М. Тайц и А.А. Тайц. Самоучитель. Adobe Photoshop 6. «БХВ-Петербург», 2001, 608 с. С дискетой, содержащей фотографии и растровые изображения.
- 2) Аболрус Сэм А. «Программирование на Pascal» Издательство «Символ-Плюс» 2003 г.
- 3) Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. «Все об оригами», Издательство «Оникс», Москва, 2004 г.
- 4) Балк М.Б., Балк Г. Д. Математика после уроков – М.: Просвещение, 1971.
- 5) Батусь Т.А., Жарковская Н.А. и др. Кенгуру – 2003 – СПб: ИПР, 2003.
- 6) Белов Н.В. Головоломки и задания для развития интеллекта. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005.
- 7) Богатеева З.А.. «Чудесные поделки из бумаги», Издательство «Просвещение», Москва, 1992 г.
- 8) Бондарев В. М. «Основы программирования», Харьков «Фолио», 1997 г.
- 9) Бузук Г.Л. Логика и компьютер. Финансы и статистика. – М.,1995.
- 10) Бузук Г.Л., Ивин А.А., Панов М.И. Наука убеждать: логика и риторика в вопросах и ответах. – М.: ГАВС, 1992.
- 11) Буляница Т, Дизайн на компьютере, Питер, 2003 г.

- 12) Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре. Учебное пособие для 8-9 классов с углубленным изучением математики – М.: Просвещение, 2006.
- 13) Гельфман Э.Ю., Вольфенгаут Ю.Ю., Демидова Л.Н. и др. Десятичные дроби в Мумми-доме – Томск, 1998.
- 14) Генкин С.А., Итенберг И.В. Комбинаторика и вероятность. Пособие для учащихся ЗМШ при СПбГУ – СПб, 1994
- 15) Голубкова Г. 365 логических игр и задач - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 16) Голубкова Г. 365 веселых игр и фокусов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 17) Голубкова Г. 365 задач для эрудитов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
- 18) Голубкова Г.А. Логические задачи. - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2006.
- 19) Горский Д.П. Логика. - М.: Просвещение, 1993.
- 20) Гузев В.В. «Собрание приемов педагогической техники». Москва, 1999 г.
- 21) Дмитриева М. Серия статей «JavaScript», Журнал «Компьютерные инструменты в образовании. №№ 1-6 2002 г».
- 22) Дуванов А. А. «DHTML-конструирование», Роботландский университет. Электронный учебник. 2001 г.
- 23) Дуванов А. А. «HTML-конструирование», Роботландский университет. Электронный учебник. 2000 год.
- 24) Дуванов А. А. «JavaScript конструирование», Роботландский университет. Электронный учебник. 2001 г.
- 25) Дуванов А. А. «Рисуем на компьютере» Издательство «БХВ-Петербург» 2005 г.
- 26) Дуванов А.А. «Web-конструирование», Издательство «БХВ-Петербург» 2003 г.
- 27) Дуванов А.А. WEB-конструирование. Элективный курс. СПб., «БХВ-Петербург», 2006.
- 28) Елена Волкова. PHOTOSHOP CS2. Художественные приёмы и профессиональные хитрости. Питер, 2006.
- 29) Есипов А.С. «Информатика. Сборник задач и решений», Наука и техника. Санкт-Петербург, 2001 г.
- 30) Есипов А.С. Информатика и информационные технологии. СПб, «БХВ-Петербург», 2004.
- 31) Есипов А.С. Информатика. Учебник. СПб., «Наука и техника», 2002.
- 32) Есипов А.С., Громада М.И., Паньгина Н.Н. Информатика. Сборник задач. СПб., «Наука и техника», 2003.
- 33) Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. – М.: Просвещение, 1996.
- 34) Игнатъев Е.И. В царстве смекалки - М.: Наука, 1982.
- 35) Карасёва Э.В., Чумаченко И.Н. Рисование в PHOTOSHOP CS. NT Press, Москва, 2004.

- 36) Карпов Б.И. VBA. Специальный справочник. СПб, «Питер», 2002.
- 37) Катков А.В. Основы программирования. СПб, «БХВ-Петербург», 2003.
- 38) Кирсанов Д. WEB-дизайн. СПб., «Символ-Плюс», 2000.
- 39) Клименченко Д.В. Задачи по математике для любознательных – М.: Просвещение, 1992.
- 40) Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов - М.: Просвещение, 1991.
- 41) Культин Н. «Delphi в задачах и примерах», «БХВ-Петербург», 2005 г.
- 42) Культин Н.Н. Visual Basic освой на примерах. СПб, «БХВ-Петербург», 2005.
- 43) Курбатов В.И. Как развивать свое логическое мышление. – М.: Зевс, 1997.
- 44) Л.А.Залогова. Компьютерная графика. Москва, 2005 год
- 45) Лещев Дмитрий «Самоучитель. Flash MX 2004. Теория и практика», «Питер», 2004 – 362с: ил.
- 46) М. Стразницкас, Photoshop5.5, Питер, 2000
- 47) Мадер В.В. Математический детектив. М.: Просвещение, 1992.
- 48) Мадер В.В. Школьнику об алгебре логики. М.: Просвещение, 1993.
- 49) Мазаник А.А. Реши сам – Минск: Народная АСВЕТА, 1980.
- 50) Макарова Н. Н. «Информаника 6-7 класс», Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2000 г.
- 51) Математика. Программы. Разработки уроков. Методические материалы – СПб: СМЮ Пресс, 2007.
- 52) Матросов А. В., Сергеев А. О., Чаунин М. П. HTML 4.0. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 672 с.: ил. ISBN 5-8206-0072-X/
- 53) Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных – М.: Мнемозина, 2008.
- 54) Назаренко А.М., Назаренко Л.Д. Тысяча и один пример. Равенства и неравенства – Сумы: Слобожанщина, 1994.
- 55) Назаров С.В., Мельников П.П. Программирование на Visual Basic. М., «Финансы и статистика», 2002.
- 56) Никитина Н.Н. Математика в пословицах, загадках и стихах – СПб, 2007.
- 57) Никольская И.Л., Семенова Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать. – М.: Просвещение, 1998.
- 58) Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи – М.: Столетие, 1994.
- 59) Островский А.И., Кордемский Б.А. Геометрия помогает арифметике - М.: Столетие, 1994.
- 60) Пангина Н.Н. Занятия по Visual Basic. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». Биб-ка журнала, вып.1-6 за 2001 год.

- 61) Панкратова Татьяна. FLASH MX 2004. Учебный курс. Питер, 2004.
- 62) Перельман Я.И. Живая математика – Чебоксары, 1994.
- 63) Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики», издательство «БХВ-Петербург», 2004 г.
- 64) Подходова Н.С. Геометрия в пространстве – СПб: Дидактика, 1995.
- 65) Попов Виктор. Уроки по Macromedia Flash. Газета «Информатика» № 24 2003 год. Издательский дом «Первое сентября».
- 66) Рева О. Н. . «JavaScript», Издательство «Эксмо» 2006 г.
- 67) Семакин И.А., Ханнер Е. Информатика. 10 класс. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2000.
- 68) Семакин И.А., Ханнер Е. Информатика. 11 класс. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2000.
- 69) Смирнова И.Е. «Начала WEB-дизайна», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2005 год, 256 с.: ил. +CD
- 70) Смыкалова Е.В. Математика. Дополнительные главы – СПб: СММО Пресс, 2002.
- 71) Смыкалова Е.В. Математика. Модули. Параметры. Многочлены – СПб: СММО Пресс, 2008.
- 72) Смыкалова Е.В. Математика. Сборник задач – СПб: СММО Пресс, 2002.
- 73) Соловьева Л.Ф.. «Информатика в видеосюжетах», Москва, издательство «БХВ-Петербург», 2002 г
- 74) Тихомирова Л.И. Развитие логического мышления детей. – М.: Лайнер, 1995.
- 75) Угринович Н. «Информатика и информационные технологии. 10-11 класс», Москва, «Лаборатория Базовых Знаний», 2000 г.
- 76) Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2004.
- 77) Уотролл Этан, Норберт Гербер. Эффективная работа: Flash MX. Питер, 2003.
- 78) Ушакова О.Д. Великие ученые –СПб: 2007.
- 79) Фарков А.В. Внеклассная работа по математике – М.: Айрис – пресс, 2008.
- 80) Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи – М.: Просвещение, 1989.
- 81) Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку – М.: Просвещение, 1996.
- 82) Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе – СПб: КАРО, 2006.
- 83) Эйдельс Л.М. Избушки на дорожках – М.: Просвещение, 1996.
- 84) Юрий Гурский, Андрей Васильев. Трюки и эффекты PHOTOSHOP CS. Питер, 2004.
- 85) Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике.- М.: ВЛАДОС, 1996.

## 5.2. CD и Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 2) <http://dopedu.ru/> - информационный портал «Дополнительное образование».
- 3) <http://scratch.mit.edu/> -Официальный сайт проекта Scratch – отсюда можно скачать дистрибутив системы Scratch
- 4) <http://www.botik.ru/ICCC/NewPage/ICCCpageRus/Projects/DOOI08/index.html> - Материалы дистанционной олимпиады по информатике (программирование).
- 5) Сайт Международного Детского Компьютерного Центра ИПС РАН - <http://setilab.ru/scratch/category/commun/>
- 6) Сайт «Учитесь со Scratch»
- 7) «Web-конструирование» А.А. Дуванов. Электронный учебник. 2001 год.
- 8) «JavaScript-конструирование». А.А. Дуванов. Электронный учебник. 2000 г.
- 9) CD «Информатика в видеосюжетах». С.Ф. Соловьева БХВ-Петербург