

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 марта 2025 г
Протокол №4

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом директора
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 марта 2025 г. №69
Директор МБУДО
«Кировский ЦИТ»



Н.Н.Вахренева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Возраст обучающихся: 9-11 класс
Срок реализации: 60 часов

Авторы
педагог дополнительного образования
Шлыкова Наталья Анатольевна
Методист Балаба Елена Юрьевна

г. Кировск
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	13
Содержание программы.....	16
Методическое обеспечение программы	24
Список информационных источников	31
Приложения	33
Календарный учебный график	33
Контрольно-измерительные материалы полугодического контроля.....	38
Контрольно-измерительные материалы итогового контроля	41

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Актуальные вопросы обществознания»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»

Дополнительная общеразвивающая программа **«Актуальные вопросы обществознания»** относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа дополняет знания, полученные на уроках обществознания. Обществознание не только даёт обучающимся набор знаний, но и формируют мировоззрение, критическое отношение к окружающей действительности, целевые установки, а самое главное, формируют такие качества, как любовь к Родине, уважительное отношение людей друг к другу. Поэтому важно поддерживать и развивать интерес детей к этим предметам.

При организации работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования должна быть создана такая образовательная среда, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей, так и детей, проявляющих интерес к предмету.

Актуальность программы

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании различных общественных институтов, помогает молодому человеку определиться с будущей профессией. Программа расширит представление школьников о функционировании современных экономических систем, о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек. Курс поможет учащимся в подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она предлагает изучение современных социальных процессов и культурных трендов, акцентируя внимание на их влияние на общество. В ходе занятий обучающиеся будут способны анализировать и обсуждать важнейшие мировые события и механизмы, формирующие наше общество сегодня. Программа объединяет знания из истории, экономики, права и социологии для глубинного понимания актуальных проблем.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Актуальные вопросы обществознания» заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с теоретическим материалом и жизненными реалиями, особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Программа «Актуальные вопросы обществознания» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать предметные навыки, поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы «Актуальные вопросы обществознания» заключается в формировании у обучающихся критического мышления и способности к анализу социальных процессов. Программа способствует развитию гражданской активности, прививая учащимся

понимание важности участия в общественной жизни и ответственности за свои действия. Кроме того, она помогает учащимся осознавать разнообразие мнений и ценностей, что способствует укреплению толерантности и навыков конструктивного общения.

Цель программы:

Обеспечить возможность самореализации личности в сфере гуманитарных наук, применяя социально-гуманитарные знания.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить познавательные возможности учащихся;
- повысить мотивацию учеников к изучению образовательных областей история и обществознание;
- развивать умения и навыки самостоятельного приобретения знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;

Развивающие:

- формировать навыки самостоятельной исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- повысить уровень презентативности своей работы через публичные выступления;
- развивать способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать в профессиональной ориентации учащихся (выбор профильного курса);
- формировать активную социальную позицию учащихся (через участие в различных социальных проектах);
- формировать способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения.

Таким образом, содержание программы «Актуальные вопросы обществознания» даёт возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию, тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний

Возраст обучающихся

Программа «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для обучающихся основной школы 9-11 класс, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 60 часов обучения, занятия проводятся по два часа в неделю.

Форма занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная и групповая.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы аудиторных занятий - учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готов к целенаправленной познавательной деятельности;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Метапредметные:

- способен ориентироваться в информации сети Интернет, справочников, отбирать необходимую для решения данной задачи и достоверную информацию.

Предметные:

После изучения программы «Актуальные вопросы обществознания» обучающиеся должны:

Знать:

- ряд ключевых понятий обществознания: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни ***Уметь:***

- работать с разными источниками информации;
- применять знания по обществознанию в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- объяснять с позиций ключевых понятий обществознания явления социальной действительности.

Понимать:

- роль и место обществознания в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

Планируемые результаты и формы их проверки

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
<i>Личностные:</i>	Умение планировать и осуществлять учебную деятельность по решению задач повышенной сложности	А – умеет работать с текстом с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов, обобщая и критически оценивая полученную информацию В – умеет читать тексты с полным пониманием содержания, но не всегда точно устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий С – испытывает трудности устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий	- Самостоятельное планирование деятельности на определенный период (неделя, месяц); - Решение задач в соответствии с составленным планом	Наблюдение
	Работа в группе, учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в	- Число успешных проектов и заданий, выполненных в группе. - Оценка взаимного уважения и доверия в группе. - Результаты обратной связи от участников группы и педагогов.	Наблюдение

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
		обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.		
Метапредметные:	Умение использовать образовательные и справочные ресурсы сети Интернет	Самостоятельность при использовании информации сайтов соответствующего профиля.	- Умение самостоятельно (или в составе группы) найти информацию по интересующему вопросу; - Оценить достоверность найденных источников информации	Наблюдение
Предметные	Работа с таблицами, схемами, диаграммами и моделями выявляя закономерности различных социальных явлений и процессов	А – умеет работать с текстами, таблицами, диаграммами составлять вопросы; писать сообщения по темам, выявляя закономерности В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам	- Успешное выполнение заданий, связанных с анализом готовых таблиц и диаграмм (например, выявление закономерностей на основе представленных данных). - Создание собственных схем или моделей, отражающих изученные социальные явления (например, моделирование социальной структуры). - Участие в проектах, где необходимо применять графическое представление данных для решения социальных проблем.	Наблюдение. Анализ итоговой работы.
	Способность анализировать и	А – правильно выбирает критерии для сравнения,	Участие в дебатах или обсуждениях, где требуют анализа	Анализ итоговой работы.

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
	интерпретировать социальные явления, критически оценивать различные точки зрения и применять полученные знания к решению реальных жизненных проблем	сопоставления и оценки специфики социальных явлений, приводит аргументы В – знает специфику отдельных социальных институтов, обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме с опорой на ключевые слова	различных точек зрения на социальные проблемы. • Написание эссе или аналитических работ, отражающих способность к критическому осмыслению социальных явлений и аргументированию своей позиции. • Применение знаний для решения практических задач.	

Методика выявления результативности

Способы оценивания:

- Текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося.
- Беседа.
- Наблюдение;
- Анализ практических и самостоятельных работ.
- Коллективный разбор ошибок в работах.
- Контрольное задание.
- Олимпиада.
- Зачет.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в течение учебного года: по окончании 1 полугодия и в конце года, результаты аттестации фиксируются в таблицах (КИМ) – см. Приложение.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие обучающихся в Региональной олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в ежегодной научно-практической конференции «Новые исследователи»
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и других уровней.
- Участие в районном предметном Марафоне по обществознанию.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Учебный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, схемы, таблицы)

Кадровые

Педагог дополнительного образования. Системный администратор.

Материально-технические

Персональный компьютер с процессорами класса Intel Core с тактовой частотой не ниже 2 ГГц, оперативной памятью не ниже 1Гб, объем жесткого диска не менее 40 ГБ, содержащий на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет.

Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Учебно-тематический план
«Актуальные вопросы обществознания» в 9-11 классах

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1. Современное общество					
1.	Т.Б. Вводное занятие. Общество как динамичная саморазвивающаяся система.	2	1	1	Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся
2.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
3.	На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
4.	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
5.	Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности.	2	1	1	Практическая работа с текстами по теме «Глобальные проблемы современности»
6.	Многообразие и единство современного мира	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
7.	Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.	2	1	1	Практическая работа с периодической печатью по теме «Социальные конфликты, пути их решения»
Тема 2. Человек среди людей					
8.	Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение.	2	0,5	1,5	Проектное задание по теме «Биологическое и социальное в человеке»
9.	Личность и межличностные	2	1	1	Тестовое задание

	отношения. Семья как малая группа Особенности подросткового возраста.				«Личность и межличностные отношения»
10.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
11.	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».	2	1	1	Тестовое задание «Золотое правило нравственности»
12.	Воспитательная роль морали. Мышление и речь	2	1	1	Практическая работа с фрагментами из литературных произведений
13.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение	2	0,5	1,5	Ролевая игра «Вирус». Наблюдение педагога
Тема 3. Экономическая сфера жизни общества					
14.	Экономика и её роль в жизни общества	2	1	1	Практическая работа с периодической печатью по теме «Экономика и её роль в жизни общества»
15.	Экономические системы.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
16.	Право собственности. Виды собственности.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
17.	Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.	2	1	1	Проектное задание «Способы приобретения права собственности»
18.	Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

19.	Собственность и несовершеннолетние	2	0,5	1,5	Ролевая игра «13 вагон». Наблюдение педагога.
20.	Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
21.	Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства	2	1	1	Работа с текстами периодической печати по теме «Предпринимательство»
22.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
Тема 4. Политика и право					
23.	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.	2	1	1	Тестовое задание «Принципы конституционного устройства РФ»
24.	Политическая и правовая культура граждан.	2	0,5	1,5	Ролевая игра «Выборы». Наблюдение педагога.
25.	Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
26.	Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	1	1	Практическая работа с периодической печатью по теме «Правоохранительные органы в РФ»
27.	Органы государственной власти Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

Тема 5. Духовная жизнь общества					
28.	Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры	2	1	1	Познавательные задания по истории и обществознанию
29.	Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование.	2	1	1	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
30.	Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.	2	1	1	Познавательные задания по истории и обществознанию
ИТОГО		60	28	32	

Содержание программы

Тема 1. Современное общество

1. ТБ. Вводное занятие. Общество как динамичная саморазвивающаяся система.

Теория. Правила поведения на занятиях. Основные характеристики общества как динамичной саморазвивающейся системы: его взаимосвязь с культурными, экономическими и политическими аспектами, а также процессы изменения и адаптации в ответ на внутренние и внешние вызовы.

Практика. Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся.

2. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

Теория. Определения экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Понимание их взаимосвязи и влияния друг на друга. Анализ основных социальных институтов (семья, образование, религия, государство) и их роли в каждой из сфер.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя.

3. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Теория. Изменение положения человека в процессе развития общества" включает в себя изучение трех основных типов общества: аграрного, индустриального и постиндустриального.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя.

4. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Теория. Ключевые характеристики и этапы социально-экономического развития. Аграрное общество, основанное на сельском хозяйстве, характеризуется ручным трудом и низкой производительностью, что формирует традиционные социальные структуры. Индустриальное общество, возникшее в результате промышленной революции, сопровождается механизацией производства, массовой урбанизацией и ростом рабочего класса, что изменяет экономические и социальные отношения. Постиндустриальное общество акцентирует внимание на информации, знаниях и высоких технологиях, что приводит к возникновению новых профессий и изменению подходов к образованию и организации труда.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

5. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности.

Теория. Анализ способов, с помощью которых общество может стать более справедливым и гуманным, учитывая интересы и потребности каждого человека. Обсуждение глобальных проблем современности, таких как изменение климата, неравенство, войны и миграция. Рассмотрение мер, направленных на улучшение условий жизни, защиту прав человека и обеспечение устойчивого развития. Роль образования, социальной политики и международного сотрудничества в решении этих проблем и продвижении гуманистических ценностей.

Практика. Практическая работа с текстами по теме «Глобальные проблемы современности»

6. Многообразие и единство современного мира

Теория.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

7. Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.

Теория. Изучение сложных взаимосвязей между культурными, социальными и экономическими аспектами глобального общества. Обсуждение понятия культурного многообразия, этнических идентичностей и глобализации, а также их влияние на единство и взаимодействие народов. Примеры международного сотрудничества и конфликтов, возникающих на основе культурных различий.

Практика. Практическая работа с периодической печатью по теме «Социальные конфликты, пути их решения»

Тема 2. Человек среди людей

8. Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение.

Теория. Знакомство с концепцией человека как существа, формируемого как биологическими факторами, так и социальными условиями. Будет рассмотрено, как наследственность и физиология влияют

на личность, а также как культура, социальные нормы и взаимодействие с окружающими формируют человеческое поведение и идентичность. Обсуждение роли ближайшего окружения — семьи, друзей и сообществ — в формировании социальных навыков и ценностей, что подчеркивает взаимосвязь между биологическим и социальным аспектами человеческой жизни.

Практика. Проектное задание по теме «Биологическое и социальное в человеке»

9. Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа Особенности подросткового возраста.

Теория. Исследование роли семьи как малой группы в формировании личностных качеств и межличностных отношений. Влияние семейной структуры и динамики на развитие индивидуальности, а также ключевые аспекты взаимодействия между членами семьи. Особое внимание будет уделено подростковому возрасту, когда происходит активный поиск самосознания и осмысление социальной роли, что часто приводит к изменениям в отношениях с родителями и сверстниками

Практика. Тестовое задание «Личность и межличностные отношения»

10. Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Теория. Понимание неравенства и социальной дифференциации в обществе. Рассмотрение влияния стратификации и классовых различий на распределение ресурсов, возможностей и власти среди различных групп населения. Обсуждение ключевых концепций, связанных с социальными стратами, их характеристиками и ролью в формировании общественных отношений, а также анализ влияния этих факторов на повседневную жизнь индивидов и групп.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

11. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».

Теория. Понимание нравственности как важной составляющей человеческой жизни и социальной взаимодействия. Основные понятия, такие как этика, моральные ценности и идеалы, а также их влияние на формирование личности и поведение человека. Моральная оценка поступков и принципов, лежащим в основе взаимодействия между людьми, с акцентом на «Золотое правило нравственности».

Практика. Тестовое задание «Золотое правило нравственности»

12. Воспитательная роль морали. Мышление и речь

Теория. Влияние моральных норм и ценностей на формирование личности и социального поведения. Влияние морали на мышление и речь. Связь между моралью и ответственностью, как эти аспекты помогают развивать навыки общения и сотрудничества в обществе.

Практика. Практическая работа с фрагментами из литературных произведений

13. Межличностные конфликты, их конструктивное решение

Теория. Причины возникновения конфликтов в межличностных отношениях и их влияние на социальную динамику. Методы конструктивного разрешения конфликтов, таким как активное слушание, эмпатия и компромисс. Знакомство с техникой медиации как способом достижения взаимопонимания, эффективными стратегиями для профилактики конфликтов.

Практика. Ролевая игра «Вирус».

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества

14. Экономика и её роль в жизни общества

Теория. Основные функции экономики и её влияние на социальное развитие, благосостояние граждан и качество жизни населения. Взаимосвязь между экономическими процессами и социальными изменениями, роль государства в регулировании экономических отношений.

Практика. Практическая работа с периодической печатью по теме «Экономика и её роль в жизни общества»

15. Экономические системы.

Теория. Различные типы экономических систем, такие как традиционная, командная, рыночная и смешанная, а также их основные характеристики и принципы функционирования. Влияние каждой из систем на распределение ресурсов, производство товаров и услуг, а также на социальное неравенство и экономическое развитие общества.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

16. Право собственности. Виды собственности.

Теория. Основные аспекты права собственности, его значение в экономике и обществе, а также юридические характеристики, которые определяют его защиту. Понятия о различных видах собственности, таких как частная, государственная, муниципальная и совместная, а также о их роли в организации хозяйственной деятельности и социальных отношениях.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

17. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.

Теория. Основные права и обязательства собственника, включая право владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Различные способы приобретения права собственности, такие как купля-продажа, наследование, дарение и другие юридически значимые действия, которые формируют правоотношения в сфере собственности.

Практика. Проектное задание «Способы приобретения права собственности»

18. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние

Теория. Процесс приватизации как способ передачи государственного имущества в частную собственность, а также роль этого процесса в экономических трансформациях. Правовые механизмы защиты прав собственности, включая особенности владения и распоряжения имуществом несовершеннолетними и соответствующие ограничения для их защиты.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

19. Собственность и несовершеннолетние

Теория. Особенности правового статуса несовершеннолетних в контексте владения и распоряжения собственностью, а также ограничения, предусмотренные законом для обеспечения защиты их интересов. Значение совершения сделок с имуществом несовершеннолетних, включая требования к разрешениям и представление их законными представителями.

Практика. Ролевая игра «13 вагон». Наблюдение педагога.

20. Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Теория. Основные способы, при помощи которых может быть прекращено право собственности, включая продажу, дарение, отчуждение и утрату имущества. Концепция ограниченности ресурсов и потребностей, акцентируя внимание на взаимодействии этих понятий в условиях дефицита, который требует рационального распределения ресурсов для удовлетворения различных потребностей общества.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

21. Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства

Теория. Роль предпринимательства в рыночной экономике, его влияние на создание рабочих мест, инновации и экономический рост, а также механизмы функционирования рынка, включая спрос и предложение. Экономические цели и функции государства, включая обеспечение стабильности, защиту прав собственности и создание условий для свободной конкуренции, что способствует развитию предпринимательской активности в стране.

Практика. Работа с текстами периодической печати по теме «Предпринимательство»

22. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Теория. Причины и последствия доходного неравенства в обществе, а также основные формы государственной поддержки уязвимых групп населения, направленные на сокращение социальных различий. Значение налоговой системы, включая налоги, уплачиваемые гражданами, как инструмента перераспределения доходов и финансирования социальных

программ, что помогает улучшить уровень жизни и повысить социальную справедливость.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

Тема 4. Политика и право

23. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.

Теория. Ключевые принципы конституционного устройства, такие как суверенитет народа, правовое государство, разделение властей и федерализм, которые обеспечивают стабильность и демократическое развитие страны. Механизмы участия граждан в политической жизни посредством выборов и референдумов, что подтверждает основные элементы публичного права и вовлекает население в процессы принятия решений и управления.

Практика. Тестовое задание «Принципы конституционного устройства РФ»

24. Политическая и правовая культура граждан.

Теория. Политическая и правовая культура граждан как система ценностей, норм и знаний, которые формируют их отношение к политическим процессам и правовым институтам, а также определяют уровень участия в общественной жизни. Развитие этой культуры способствует укреплению демократии, повышению правосознания и ответственности граждан, а также улучшению функционирования политических и правовых систем в стране.

Практика. Ролевая игра «Выборы». Наблюдение педагога.

25. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество

Теория. Политический режим включает в себя совокупность институтов и норм, которые определяют способы осуществления власти и формирования политической системы, где демократия рассматривается как один из наиболее распространённых режимов, обеспечивающий участие граждан в принятии решений и защиту их прав. Правовое государство и гражданское общество взаимосвязаны, поскольку первое подразумевает верховенство закона и защиту прав человека, в то время как второе представляет собой активное и автономное участие граждан в политической жизни, способствующее демократическому развитию и правопорядку.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

26. Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской Федерации

Теория. Власть и политика играют ключевую роль в жизни общества, определяя порядок взаимодействия между различными социальными группами и обеспечивая стабильность и развитие государства. Правоохранительные органы Российской Федерации являются важными

институциями, которые обеспечивают исполнение законов, защищают права граждан и поддерживают правопорядок, что, в свою очередь, влияет на политическую ситуацию и общественное мнение.

Практика. Практическая работа с периодической печатью по теме «Правоохранительные органы в РФ»

27. Органы государственной власти Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Теория. Органы государственной власти Российской Федерации отвечают за создание и реализацию норм административного и уголовного законодательства, касающегося несовершеннолетних, направленных на защиту их прав и законных интересов. Это законодательство включает специальные меры и процедуры, учитывающие возрастные особенности и потребности молодежи, с целью профилактики правонарушений и обеспечения их социальной реабилитации.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

Тема 5. Духовная жизнь общества

28. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

Теория. Формы и разновидности культуры, включая народную, массовую и элитарную культуры, отражают разнообразие культурных практик и выражений в обществе, каждая из которых выполняет свои уникальные функции и имеет свои характерные черты. Молодежные субкультуры, как специфическая форма культурного выражения, формируются в контексте социальных изменений и становятся значимыми как для молодежи, так и для широкой общественности, вливая свежие идеи и стили в культурный ландшафт.

Практика. Познавательные задания по истории и обществознанию

29. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование.

Теория. Наука играет центральную роль в жизни современного общества, обеспечивая развитие технологий, улучшение качества жизни и решение сложных социальных и экологических проблем. Образование и самообразование становятся ключевыми составляющими для успешной адаптации человека к быстро меняющемуся миру, позволяя развивать критическое мышление, креативность, что крайне важно в условиях глобализации и информационных изменений.

Практика. Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

30. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Теория. Образование представляет собой важный механизм, который соединяет личные интересы и потребности индивидуумов с актуальными

запросами общества, способствуя формированию компетентных и ответственных граждан. Право на доступ к культурным ценностям обеспечивает равные возможности для всех членов общества в получении знаний, развития творческого потенциала и участия в культурной жизни, что является основой для формирования справедливого и устойчивого общества.

Практика. Познавательные задания по истории и обществознанию

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Т.Б. Вводное занятие. Общество как динамичная саморазвивающаяся система.	Лекция, практическое занятие, инструктаж	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация по технике безопасности, Презентация «Общество как динамичная саморазвивающаяся система»	Компьютерный класс, проектор	Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся.
2.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
3.	На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
4.	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
5.	Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тексты по теме)	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа с текстами по теме «Глобальные проблемы современности»
6.	Многообразие и единство современного мира	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
7.	Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тексты по теме)	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа с периодической печатью по теме «Социальные конфликты, пути их решения»
8.	Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение.	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал по теме «Биологическое и социальное в человеке»	Компьютерный класс, проектор	Проектное задание по теме «Биологическое и социальное в человеке»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
9.	Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа Особенности подросткового возраста.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тест)	Компьютерный класс, проектор	Тестовое задание «Личность и межличностные отношения»
10.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
11.	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал к тесту	Компьютерный класс, проектор	Тестовое задание «Золотое правило нравственности»
12.	Воспитательная роль морали. Мышление и речь	Лекция, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа с фрагментами из литературных произведений
13.	Межличностные конфликты, их конструктивное	Лекция, практическое занятие, ролевая	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный,	Презентация, раздаточный материал к игре	Компьютерный класс, проектор	Ролевая игра «Вирус». Наблюдение

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	решение	игра	репродуктивный			педагога
14.	Экономика и её роль в жизни общества	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тексты периодической печати по теме «Экономика и её роль в жизни общества»)	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа с периодической печатью по теме «Экономика и её роль в жизни общества»
15.	Экономические системы.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
16.	Право собственности. Виды собственности.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
17.	Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал по теме «Способы приобретения права собственности»	Компьютерный класс, проектор	Проектное задание «Способы приобретения права собственности»
18.	Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	несовершеннолетние					учителя
19.	Собственность и несовершеннолетние	Лекция, практическое занятие, ролевая игра	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал к игре	Компьютерный класс, проектор	Ролевая игра «13 вагон». Наблюдение педагога.
20.	Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
21.	Предпринимательств о. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тексты периодической печати по теме «Предпринимательство»)	Компьютерный класс, проектор	Работа с текстами периодической печати по теме «Предпринимател ьство»
22.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
23.	Основы Конституционного строения Российской федерации. Принципы	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал к тесту	Компьютерный класс, проектор	Тестовое задание «Принципы конституционн о устройства РФ»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.					
24.	Политическая и правовая культура граждан.	Лекция, практическое занятие, ролевая игра	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, практический	Презентация, раздаточный материал к игре	Компьютерный класс, проектор	Ролевая игра «Выборы». Наблюдение педагога.
25.	Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
26.	Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской федерации	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, практический	Презентация, раздаточный материал (тексты периодической печати по теме «Правоохранительные органы в РФ»)	Компьютерный класс, проектор	Практическая работа с периодической печатью по теме «Правоохранитель- ные органы в РФ»
27.	Органы государственной	Лекция, практическое	Объяснительно- иллюстративный,	Презентация, раздаточный материал	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	власти Российской федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних .	занятие	деятельностный, репродуктивный	(олимпиадные задания)		уровня с комментариями учителя
28.	Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Познавательные задания по истории и обществознанию
29.	Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (тестовые олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя. Тест
30.	Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.	Лекция, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, деятельностный, репродуктивный	Презентация, раздаточный материал (олимпиадные задания)	Компьютерный класс, проектор	Познавательные задания по истории и обществознанию

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей зарубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №1. С.40.
4. Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания
5. Клименко А., В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс, 2005
6. Лазебникова А. Ю., Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2005
7. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс, 2005 г.
2. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2005г.
3. Баранов: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
4. ГИА 2009 (в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред.– М., 2002.
6. И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007г.
7. И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007г.
8. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
9. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
10. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2010 г.

11. П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель, 2010 г.
12. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009: Обществознание/ авт. – сост., М.: Астрель, 2009.
13. Сборник кодексов РФ. – М.,2002

Список Интернет-ресурсов

1. Архив заданий, решений и видеоразборов этапов ВсОШ по обществознанию прошлых лет. Режим доступа:
<https://цпм.рф/материалы/видеоразборы-всош-по-обществознанию> -

Приложение 1

Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Общество как динамичная саморазвивающаяся система.	учебный класс	самоанализ
2.	сентябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	учебный класс	самоанализ
3.	сентябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	учебный класс	тестирование
4.	октябрь	1	по расписанию	учебное занятие	2	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	учебный класс	тестирование
5.	октябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Пути гуманизации общества. Глобальные	учебный класс	самоанализ

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						проблемы современности.		
6.	октябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Многообразие и единство современного мира	учебный класс	самоанализ
7.	октябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.	учебный класс	самоанализ
8.	ноябрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение.	учебный класс	самоанализ
9.	ноябрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа Особенности подросткового возраста.	учебный класс	самоанализ
10.	ноябрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	учебный класс	тестирование
11.	декабрь	1	по расписанию	учебное занятие	2	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило	учебный класс	самоанализ

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						нравственности».		
12.	декабрь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Воспитательная роль морали. Мышление и речь	учебный класс	самоанализ
13.	декабрь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Межличностные конфликты, их конструктивное решение	учебный класс	самоанализ
14.	декабрь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Экономика и её роль в жизни общества	учебный класс	самоанализ
15.	январь	2	по расписанию	учебное занятие	2	Экономические системы.	учебный класс	тестирование
16.	январь	3	по расписанию	учебное занятие	2	Право собственности. Виды собственности.	учебный класс	самоанализ
17.	январь	4	по расписанию	учебное занятие	2	Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.	учебный класс	самоанализ
18.	январь	5	по расписанию	учебное занятие	2	Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние	учебный класс	тестирование
19.	февраль	1	по расписанию	учебное занятие	2	Собственность и несовершеннолетние	учебный класс	самоанализ
20.	февраль	2	по расписанию	учебное занятие	2	Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	учебный класс	самоанализ
21.	февраль	3	по расписанию	учебное занятие	2	Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм.	учебный класс	тестирование

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Экономические цели и функции государства		
22.	февраль	4	по расписанию	учебное занятие	2	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.	учебный класс	самоанализ
23.	март	1	по расписанию	учебное занятие	2	Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.	учебный класс	самоанализ
24.	март	2	по расписанию	учебное занятие	2	Политическая и правовая культура граждан.	учебный класс	тестирование
25.	март	3	по расписанию	учебное занятие	2	Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	учебный класс	тестирование
26.	апрель	1	по расписанию	учебное занятие	2	Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской федерации	учебный класс	самоанализ
27.	апрель	2	по расписанию	учебное занятие	2	Органы государственной	учебный класс	самоанализ

№ занятия	Месяц	Число (неделя)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						власти Российской федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.		
28.	апрель	3	по расписанию	учебное занятие	2	Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры	учебный класс	самоанализ
29.	апрель	4	по расписанию	учебное занятие	2	Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование.	учебный класс	самоанализ
30.	май	2	по расписанию	учебное занятие	2	Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.	учебный класс	тестирование

Контрольно-измерительные материалы полугодового контроля

Группа № _____

Педагог – _____

Таблица 1

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
	общеучебные	Работа с таблицами, схемами, диаграммами и моделями выявляя закономерности различных социальных явлений и процессов	Наблюдение. Анализ итоговой работы.	А – умеет работать с текстами, таблицами, диаграммами составлять вопросы; писать сообщения по темам, выявляя закономерности В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам	Полугодовой контроль
		Знание специфики отдельных социальных институтов, их роль в общественной жизни	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения, сопоставления и оценки специфики отдельных социальных институтов В – знает специфику отдельных социальных институтов, обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме с опорой на ключевые слова	Полугодовой контроль
	регулятивные	Применение знаний по обществознанию в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, вести диалог, используя оценочные суждения	Наблюдение	А – умеет делать подготовленное сообщение по теме, вести диалог, используя оценочные суждения В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, С – умеет делать подготовленное сообщение по теме	Полугодовой контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение	А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать В – соглашается с замечаниями педагога; С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана	Полугодовой контроль
	коммуникативные	Владение основными видами публичных выступлений, умение устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов, обобщая и критически оценивая полученную информацию.	Наблюдение	А – умеет работать с текстом с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов, обобщая и критически оценивая полученную информацию В – умеет читать тексты с полным пониманием содержания, но не всегда точно устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий С – испытывает трудности устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий	Полугодовой контроль
		Работа в группе		А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.	Полугодовой контроль

Таблица 2

Параметры контроля	Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами и моделями	Знание специфики отдельных социальных институтов	Умение интерпретировать повседневные ситуации в контексте предметной области	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений	Умение планировать и осуществлять учебную деятельность	Умение планировать и осуществлять учебную деятельность по решению задач повышенной сложности	Умение использовать образовательные и справочные ресурсы сети Интернет	Умение работать в группе
Фамилия и Имя								
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

Контрольно-измерительные материалы итогового контроля

Группа № _____
Педагог – _____

Таблица 1

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
	общеучебные	Работа с таблицами, схемами, диаграммами и моделями выявляя закономерности различных социальных явлений и процессов	Наблюдение. Анализ итоговой работы.	А – умеет работать с текстами, таблицами, диаграммами составлять вопросы; писать сообщения по темам, выявляя закономерности В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам	Итоговый контроль
		Знание специфики отдельных социальных институтов, их роль в общественной жизни	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения, сопоставления и оценки специфики отдельных социальных институтов В – знает специфику отдельных социальных институтов, обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме с опорой на ключевые слова	Итоговый контроль
	регулятивные	Применение знаний по обществознанию в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, вести диалог, используя оценочные суждения	Наблюдение	А – умеет делать подготовленное сообщение по теме, вести диалог, используя оценочные суждения В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, С – умеет делать подготовленное сообщение по теме	Итоговый контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение	А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать В – соглашается с замечаниями педагога; С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана	Итоговый контроль
	коммуникативные	Владение основными видами публичных выступлений, умение устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов, обобщая и критически оценивая полученную информацию.	Наблюдение	А – умеет работать с текстом с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов, обобщая и критически оценивая полученную информацию В – умеет читать тексты с полным пониманием содержания, но не всегда точно устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий С – испытывает трудности устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий	Итоговый контроль
		Работа в группе		А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.	Итоговый контроль

Таблица 2

Параметры контроля Фамилия и Имя	Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами и моделями	Знание специфики отдельных социальных институтов	Умение интерпретировать повседневные ситуации в контексте предметной области	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений	Умение планировать и осуществлять учебную деятельность	Умение планировать и осуществлять учебную деятельность по решению задач повышенной сложности	Умение использовать образовательные и справочные ресурсы сети Интернет	Умение работать в группе
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								