Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский Центр информационных технологий»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 августа 2023 г
Протокол №1

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом директора
МБУДО «Кировский ЦИТ»
От 28 августа 2023 г. №180
Директор МБУДО
«Кировский ЦИТ»
_____Н.Н.Вахренева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Актуальные вопросы обществознания»

Возраст обучающихся: 9-11 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель: Шлыкова Н.А.,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 год

Оглавление:

Пояснительная записка…… 3

Содержание изучаемого курса…… 8

Учебно-тематический план…… 10

Информационные источники…… 14

Приложение …… 16

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Актуальные вопросы обществознания» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года№ 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Она правлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Авторской программы А. А. Данилова, В.А. Клоковой «История Государства и народов России с древнейших времен и до наших дней, М., Дрофа,2006»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Актуальные вопросы обществознания» дополняет базовый учебный план, реализуемый на уроках обществознания. Обществознание не только даёт обучающимся набор знаний, но и формируют мировоззрение, критическое отношение к окружающей действительности, целевые установки, а самое главное формируют, такие качества как любовь к Родине, уважительное отношение людей друг к другу. Поэтому важно поддерживать и развивать интерес детей к этим предметам.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы должна быть создана такая образовательная среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности, как одаренных детей, так и детей, проявляющих интерес к предмету.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам. Курс поможет учащимся в подготовке к олимпиадам и конкурсам различной степени сложности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Актуальные вопросы обществознания» заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с в теоретическим материалом и жизненными реалиями, особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Программа ««Актуальные вопросы обществознания»» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать предметные навыки, поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Цель программы:

обеспечить возможности самореализации личности в сфере гуманитарных наук применяя социально-гуманитарные знания.

Задачи программы

Обучающие

- расширить познавательные возможности учащихся;
- повысить мотивацию учеников к изучению образовательных областей история и обществознание;
- развивать умения и навыки самостоятельного приобретения знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;

Развивающие

- формировать навыки самостоятельной исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- повысить уровень презентативности своей работы через публичные

выступления;

- развивать способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности.

Воспитательные

- содействовать в профессиональной ориентации учащихся (выбор профильного курса);
- формировать активную социальную позицию учащихся (через участие в различных социальных проектах);
- формировать способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения.

Таким образом, содержание программы ««Актуальные вопросы обществознания»» даёт возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию, тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством знаний обществознания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умении ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по страноведению являются:

- понимание роли и места обществознания в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач

человечества и глобальных проблем;

- умение работать с разными источниками информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- умение применять знания по обществознанию в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Возраст детей

Программа «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для учащихся основной школы 9-11класс.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся по два часа в неделю.

Форма занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная и групповая.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные – учебное занятие, практические работы, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Ожидаемые результаты

- **личностные:**

формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- **метапредметные:**

освоенные обучающимися универсальные учебные действия: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

- **предметные:**

знать/понимать:

• основные понятия и термины;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

• различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

• проблемы современной урбанизации;
• **с**пецифику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда;
• определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;
• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий**;**
• отражать через таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели закономерности различных явлений и процессов;
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения различных текущих событий и ситуаций**;**

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.
Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, карты)

Кадровые

Педагог.

Материально-технические

Персональные компьютеры с выходом в сеть интернет.
Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Формы подведения итогов реализации программы

• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);

- Участие обучающихся в Региональной олимпиаде школьников (муниципальный, региональный этап);
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в ежегодной научно-практической конференции «Новые исследователи»
- Участие проектов и исследовательских работ обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и других уровней.
- Участие в районном предметном Марафоне по обществознанию.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Современное общество (15 ч.)

- Общество как динамичная саморазвивающаяся система.
- Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.
- На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества.
- Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.
- Пути гуманизации общества.
- Глобальные проблемы современности.
- Многообразие и единство современного мира.
- Перспективы современного общества.
- Социальные конфликты, пути их решения.

Тема 2. Человек среди людей (11ч.)

- Биологическое и социальное в человеке.
- Человек и его ближайшее окружение.
- Личность и межличностные отношения.
- Семья как малая группа Особенности подросткового возраста.
- Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация.
- Страты и классы.
- Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы.
- Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».
- Воспитательная роль морали.
- Мышление и речь
- Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества (15ч.)

- Экономика и её роль в жизни общества.
- Экономические системы.
- Право собственности. Виды собственности.
- Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.

- Приватизация. Защита прав собственности.
- Собственность и несовершеннолетние.
- Прекращение прав собственности.
- Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
- Предпринимательство.
- Рынок и рыночный механизм.
- Экономические цели и функции государства.
- Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.
- Налоги, уплачиваемые гражданами.

Тема 4. Политика и право (11ч.)

- Основы Конституционного строя Российской федерации.
- Принципы конституционного устройства РФ.
- Участие граждан в политике и управлении.
- Выборы. Референдумы. Публичное право.
- Политическая и правовая культура граждан.
- Политический режим. Демократия.
- Правовое государство и гражданское общество
- Власть. Роль политики в жизни общества.
- Правоохранительные органы в Российской федерации.
- Органы государственной власти Российской федерации.
- Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Тема 5. Духовная жизнь общества (8ч.)

- Формы и разновидности культуры.
- Народная, массовая и элитарная культуры.
- Молодежные субкультуры.
- Наука в жизни современного общества.
- Образование и самообразование.
- Образование – сочетание интересов личности и общества.
- Право на доступ к культурным ценностям.

Учебно-тематический план «Актуальные вопросы обществознания» в 9-11 классах

№	тема	Количество часов	Основные виды практической деятельности
1.	Общество как динамичная саморазвивающаяся система.	2 часа	Тест. Проверка исходного уровня знаний учащихся.
2.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
3.	На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
4.	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
5.	Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности.	2 часа	Практическая работа с текстами по теме «Глобальные проблемы современности»
6.	Многообразие и единство современного мира	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
7.	Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.	2 часа	Практическая работа с периодической печатью по теме «Социальные конфликты, пути их решения»
8.	Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение.	2 часа	Проектное задание по теме «Биологическое и социальное в человеке»

9.	Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа Особенности подросткового возраста.	2 часа	Тестовое задание «Личность и межличностные отношения»
10.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
11.	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».	2 часа	Тестовое задание «Золотое правило нравственности»
12.	Воспитательная роль морали. Мышление и речь	2 часа	Практическая работа с фрагментами из литературных произведений
13.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение	2 часа	Ролевая игра «Вирус»
14.	Экономика и её роль в жизни общества	2 часа	Практическая работа с периодической печатью по теме «Экономика и её роль в жизни общества»
15.	Экономические системы.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
16.	Право собственности. Виды собственности.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
17.	Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.	2 часа	Проектное задание «Способы приобретения права собственности»
18.	Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

19.	Собственность и несовершеннолетние	2 часа	Ролевая игра «13 вагон»
20.	Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
21.	Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства	2 часа	Работа с текстами периодической печати по теме «Предпринимательство»
22.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
23.	Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.	2 часа	Тестовое задание «Принципы конституционного устройства РФ»
24.	Политическая и правовая культура граждан.	2 часа	Ролевая игра «Выборы»
25.	Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
26.	Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской федерации	2 часа	Практическая работа с периодической печатью по теме «Правоохранительные органы в РФ»
27.	Органы государственной власти Российской федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя

28.	Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры	2 часа	Познавательные задания по истории и обществознанию
29.	Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование.	2 часа	Решение заданий олимпиадного уровня с комментариями учителя
30.	Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.	2 часа	Познавательные задания по истории и обществознанию

Информационные источники

Для педагога

1.Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей зарубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.

2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.

3. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.

4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №1. С.40.

5. Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания//http://proekta.ru/html/modules.php?name=Forums&file=viewtopic&t=5905

6. Клименко А., В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс, 2005

7. Лазебникова А. Ю., Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др..Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2005

6. http://www.odardeti.ru/static.php?mode=forma

Для обучающегося

1. Баранов : полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
2. ГИА 2009(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ – М.: Издательство «Экзамен»,2009.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред.– М., 2002.
4. И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007г.
5. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
6. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
7. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост. , . М.: Астрель, 2009.
8. Сборник кодексов РФ. – М.,2002
9. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др..Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2005г.
10. А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс, 2005 г.
11. И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007г.
12. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2010 г.
13. П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель, 2010 г.

Контрольно-измерительные материалы контроля по программе «Актуальные вопросы обществознания»

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
	общеучебные	Работа с таблицами, картосхемами, диаграммами, картами и моделями выявляя закономерности различных явлений и процессов	Наблюдение. Анализ итоговой работы.	А – умеет работать с текстами, таблицами, диаграммами составлять вопросы; писать сообщения по темам, выявляя закономерности В – умеет работать с текстами; составлять вопросы к тексту С – испытывает трудности при работе с сообщениями по темам	Полугодовой контроль
		Знание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	Анализ итоговой работы.	А – правильно выбирает критерии для сравнения, сопоставления и оценки специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития В – знанает специфику отдельных стран и регионов, обсуждает предложенные ситуации с партнером С – высказывает свое мнение по теме с опорой на ключевые слова	Полугодовой контроль
	регулятивные	Применение знаний по обществознанию в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, вести диалог, используя оценочные суждения	Наблюдение	А – умеет делать подготовленное сообщение по теме, вести диалог, используя оценочные суждения В – умеет вести диалог, используя оценочные суждения, С – умеет делать подготовленное сообщение по теме	Полугодовой контроль

№	Виды УУД	Параметры контроля	Методы контроля	Критерии контроля	Сроки контроля
		Развитие уровня оценки выполненной работы	Наблюдение	А – адекватно оценивает свою работу, понимает, что надо изменить и доделать В – соглашается с замечаниями педагога; С – может оценить свою работу, только при сравнении с другими работами такого же плана	Полугодовой контроль
	коммуникативные	Владение основными видами публичных выступлений, умение устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов, обобщая и критически оценивая полученную информацию.	Наблюдение	А – умеет работать с текстом с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов, обобщая и критически оценивая полученную информацию В – умеет читать тексты с полным пониманием содержания, но не всегда точно устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий С – испытывает трудности устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий	Полугодовой контроль
		Работа в группе		А – умеет взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, проявляет лидерские качества В – активно участвует в обсуждении решения задачи и отстаивает свою точку зрения С – участвует в обсуждении, но не отстаивает свою точку зрения.	Полугодовой контроль